

Формирование профессиональных компетенций студентов специальности 49.02.01 «Физическая культура» в процессе подготовки к демонстрационному экзамену и конкурсам профессионального мастерства

Формирование профессиональных компетенций студентов специальности 49.02.01 «Физическая культура» представляет собой системный процесс, направленный на развитие способности эффективно применять полученные знания, умения и практический опыт в реальных производственных ситуациях. В условиях модернизации системы среднего профессионального образования эта задача приобретает особую значимость, поскольку от качества подготовки будущих педагогов по физической культуре и спорту зависит реализация образовательных программ, организация физкультурно-оздоровительной деятельности и продвижение здорового образа жизни.

Ключевыми инструментами формирования и оценки компетенций выступают демонстрационный экзамен - форма итоговой аттестации, моделирующая реальные профессиональные задачи, и конкурсы профессионального мастерства - площадки для демонстрации лучших практик и обмена опытом. Основная цель такой подготовки - сформировать у студентов комплекс профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Для её достижения необходимо решить ряд задач: отработать навыки планирования и проведения учебно-тренировочных занятий для разных возрастных групп; освоить методики оценки физического развития и функциональной подготовленности; научиться организовывать физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования; развить умение работать с документацией (рабочие программы, планы, отчёты); сформировать навыки оказания первой помощи и обеспечения безопасности занятий; повысить мотивацию к профессиональному саморазвитию.

Процесс подготовки реализуется в несколько этапов:

1. На аналитическом этапе изучаются требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и комплектов оценочной документации (КОД) для демонстрационного экзамена, анализируются типовые задания конкурсов профессионального мастерства и проводится диагностика исходного уровня компетенций студентов.

2. Теоретико-методический этап предполагает углублённое освоение дисциплин профессионального цикла (теория и методика физической культуры, спортивная медицина и гигиена, психология физического воспитания, организация физкультурно-спортивной работы) и современных педагогических технологий (игровые методы, ИКТ, инклюзивные подходы).

3. Практико-ориентированный этап включает учебную и производственную практику, моделирование экзаменационных заданий (разработка конспекта занятия, проведение фрагмента

урока с имитацией учебной группы, анализ видеозаписей занятий с экспертной оценкой) и тренировочные конкурсы, имитирующие конкурсные испытания с участием жюри из работодателей и мастеров производственного обучения.

4. Психолого-педагогическая подготовка охватывает тренинг стрессоустойчивости и публичных выступлений, отработку навыков самопрезентации и аргументации профессиональной позиции, а также рефлекссию и анализ ошибок.

В процессе подготовки применяются разнообразные методы и технологии формирования компетенций:

- кейс-метод позволяет решать ситуационные задачи (например, адаптировать программу для ребёнка с ОВЗ);
- деловые и ролевые игры моделируют педагогические ситуации (конфликт с родителем, мотивация «неуспевающего» ученика);
- мастер-классы от экспертов обеспечивают обмен опытом с победителями конкурсов, тренерами и методистами.;
- использование цифровых платформ включает видеоанализ техники движений, работу с электронными журналами и онлайн-тестирование.

Критерии оценки компетенций соответствуют требованиям КОД для ДЭ и конкурсным регламентам. К основным показателям сформированности компетенций относятся: методическая грамотность (соответствие занятия возрастным особенностям, логичность структуры, обоснованность выбора средств), практическая эффективность (качество демонстрации упражнений, точность коррекции ошибок, безопасность выполнения), коммуникативные навыки (чёткость инструкций, умение мотивировать), документационное обеспечение (правильность оформления планов, отчётов, протоколов) и рефлексивная культура (способность анализировать результаты и корректировать деятельность).

Существенную роль в повышении релевантности подготовки играет вовлечение работодателей и экспертного сообщества. Представители школ и спортивных организаций участвуют в экспертизе заданий, чемпионы профессиональных конкурсов выступают в качестве наставников, а отраслевые ассоциации помогают актуализировать содержание обучения. Формы взаимодействия включают совместные семинары, стажировки на базе партнёрских организаций и участие работодателей в составе экзаменационных комиссий.

Результаты системной подготовки проявляются на нескольких уровнях. Для студентов это повышение уровня профессиональной готовности, формирование «портфолио достижений» для трудоустройства и рост конкурентоспособности на рынке труда. Для образовательной организации - обеспечение соответствия ФГОС и запросам работодателей, укрепление репутации через успехи обучающихся и обновление материально-технической базы.

Таким образом, подготовка студентов специальности 49.02.01 к демонстрационному экзамену и конкурсам профессионального мастерства требует интеграции теоретического обучения, практической отработки навыков и психолого-педагогической поддержки. Её эффективность определяется чётким соответствием заданий реальным профессиональным задачам, использованием интерактивных методов обучения, партнёрством с работодателями и регулярной рефлексией с последующей коррекцией программы подготовки. Такой подход не только повышает качество освоения компетенций, но и способствует формированию у будущих педагогов по физической культуре осознанной профессиональной идентичности и стремления к непрерывному совершенствованию.