

Технологическая карта урока по литературе в 10 классе на тему: “Роман «Преступление и наказание». Теория Р. Раскольникова”

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы организации взаимодействия	Формируемые УУД
Организационный	Вступительное слово. -Здравствуйте, ребята! Я рада нашей сегодняшней встрече.	Настраиваются на рабочий лад, записывают тему урока.	фронтальная	Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу Регулятивные: планируют необходимые действия, операции.
Мотивация	-Что навело на мысль Достоевского написать роман о жестоком убийстве? Почему роман не относится к детективному жанру? Почему Достоевский рассказывает о преступлении только в 1 ч. романа, все остальные части – наказание героя?	Обсуждают проблему.	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на вопросы других
Изучение нового материала	-Найдите в тексте описание Петербурга? Какие краски использует писатель для образа города? Что это нам дает? - Из каких реальных персонажей исторических и литературных создает своего	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Личностные: осознают свои возможности в обучении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя,

	<p>героя Достоевский? С чем это связано?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образ Родиона Раскольникова, его жизнь, пути искания и переживания (описание в тексте). -Составьте фоторобот Р. Раскольникова, используя знания, полученные при чтении текста? <p>На этом этапе урока дополняется ментальная карта, которая была начата на предыдущих уроках по творчеству Ф.М. Достоевского (https://www.mindomo.com/ru/mindmap/mind-map-6c101b99fadd4921955c29014cf79435)</p> <p>Дополняет карту учитель по ходу ответов учеников на задаваемые им вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Назовите главных героев романа и основные черты их характера. -Какие проблемы можно выделить в романе? (Денег, власти, совести, бедности, самопожертвования, прощения, смысла жизни, пьянства, 		<p>высказывания одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p>Регулятивные: планируют необходимые действия.</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания</p>
--	---	--	---

	<p>подлости) Назовите героев, с которыми связана та или иная проблема. (деньги - Раскольников, Лужин; самопожертвование - Сонечка, Дуня; пьянства - Мармеладов и т.д.)</p> <p>-Давайте рассмотрим теорию Раскольникова.</p> <p>- один ли Раскольников совершает преступление? Что такое духовное и физическое преступление? Приведите примеры? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>-Почему он совершает преступление? Каковы мотивы его?</p> <p>- Что такое «теория сильной личности»? кто такие: «твари дрожащие, вши, материалы» и «властелины мира сего, сильные люди, которые право имеют?»</p>			
Первичное закрепление	Сделайте антонимический словарь и заполните таблицу (см. Приложение 1).	Работают у доски и у себя в тетрадях.	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной

	<p>-Какие юридические термины вы встретили в тексте? Приведите доказательства и заполните таблицу (см. Приложение 2).</p>			<p>форме, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Устные ответы Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
Проверка знаний	<p>-Сядьте, пожалуйста, за компьютеры и пройдите небольшой тест по биографии и творчеству Достоевского (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd8T0bd9mPtSgab8peZTMay2eHUhCA9taM8KkI8sZt-jJsO8w/viewform)</p>	Проходят тест	Индивидуальная	<p>Познавательные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания.</p>
Рефлексия	<p>-Сегодня мы с вами начали знакомство с фундаментальным романом Достоевского “Преступление и наказание”. -Что было понятно, а что непонятно на сегодняшнем уроке?</p>	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Индивидуальная, групповая	

Домашнее задание	<p>Написать сочинение-эссе на тему по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистический смысл романа заключается в.....? 2. Для меня Ф.М. Достоевский – это? 3. Чему учит нас роман «Преступление и наказание»? 			
-------------------------	--	--	--	--

Приложение 1.

Родион Раскольников	Антипод (Разумихин)
преступление	наказание
убийство	Любовь к ближнему
ложь	правда
грех	покаяние
«Тварь дрожащая»	«властелин мира, сильный человек»

любовь	ненависть
Заповедь Божья	Суд Божий

Приложение 2.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивы преступления 2. Вещ. доказательства 3. Преступление 4. Алиби 5. Умышленное убийство 6. Состояние аффекта 7. Уголовное дело 8. Прокурор 9. Адвокат 	Доказательства в тексте.
---	--------------------------