

**Конспект**  
**занятия по развитию речи**  
**с использованием инновационных технологий**  
**в старшей группе «Светлячки»**

**«Зимушка – зима»**

**Цель:** Повышение качества речевого развития у детей.

**Задачи:**

*Образовательная:* - Учить подбирать прилагательные к существительным; составлять предложения по сюжетным картинкам, формировать звуковую культуру речи.

*Развивающая:* - упражнять в образовании существительных с уменьшительно- ласкательным значением; активизировать словарь по теме «Зима»; развивать связную речь, общую и мелкую моторику, слуховую память, зрительное внимание, дыхание.

*Воспитательная:* - воспитывать умение внимательно слушать педагога и своих сверстников, выполнять поставленную задачу, выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.

**Приоритетная область:** речевое развитие.

**В интеграции:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Оборудование для педагога:** современные информационные технологии: снежинки, зимняя книга.

**Оборудование для детей:** снежинки, мишура.

**Предварительная работа:** беседа о зиме, рассматривание картин и иллюстраций, чтение стихов, наблюдение за погодой.

**Ход занятия**

**Организационный момент:**

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг

Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

**Воспитатель:** ребята, сегодня наше занятие я хочу начать со стихов детской писательницы Элеоноры Булгаковой:

«Если ветер злющий кружит,

Застеклились за ночь лужи,

На деревьях, на карнизах,

Кружева да бахрома,

Это значит – на снежинках

Опустилась к нам Зима».

О наступлении, какого времени года говорится в стихотворении?

**Дети:** О зиме.

**Воспитатель:** Да, наступила зима. Я предлагаю познакомиться с удивительной книгой, которая называется «Белая книга Зимы».

- А вы любите зиму? (ответы)

- Что зимой бывает? (ответы)

- А во что дети играют зимой? (ответы)

Зима приглашает нас отправиться на прогулку по страницам ее книги вместе с веселым язычком.

**Артикуляционная и дыхательная гимнастика:**

«Язычок смотрит по сторонам», «Лопатка», «Лопаткой чистим снег», «Сосульки».

-Ребята! Подул холодный ветер – у-у-у...

Застонали деревья – м-м-м-м...

Шуршит снег – ш-ш-ш...

**Воспитатель:** ну вот, сразу видно, что вы любите зиму.

**Открываем первую страницу.**

Картинка «Зима».

Игра «Подбери признак»

-Зима какая? (ответы)

-Снег какой? (ответы)

-Снежинки какие? (ответы)

**Воспитатель:** Итак, первая страница зимней книги и следующее задание. Зимой всё вокруг покрыто белым пушистым снегом. И наша страница тоже бела и пуста. Поиграем со словом *снег* в игру «Доскажи словечко». А ответы мы будем крепить на страницу зимней книги. (Дети добавляют картинки, связанные со словом «снег».)

Тихо, тихо, как во сне,  
Падает на землю ... (Снег.)  
С неба всё скользят пушинки -  
Серебристые ... (Снежинки.)  
Вот веселье для ребят -  
Всё сильнее ... (Снегопад.)  
Все бегут вперегонки,  
Все хотят играть в ... (Снежки.)  
Словно в белый пуховик  
Нарядился ... (Снеговик.)  
Рядом снежная фигурка  
Эта девочка — ... (Снегурка.)  
На снегу-то, посмотри -  
С красной грудкой ... (Снегири.)  
Словно в сказке, как во сне,  
Землю всю украсил ... (Снег.)

**Воспитатель:** пока мы заполняли страницу книги подул сильный ветер, а в небе закружили веселые снежинки. И всё вокруг замело.

Представьте, что вы холодный ветерок, и вы можете подуть на снежинки. Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем, дуем на снежинки, губы делаем трубочкой. (Дети берут снежинки и дуют на них, добиваясь движения снежинок).

**Воспитатель:** а теперь давайте вернёмся на стулья и посмотрим что на следующей странице (перелистываем).

Самое время для чистоговорки. Послушайте сначала меня, а потом повторите самостоятельно.

**Картинка «Зимние забавы»**

Ма-ма-ма –наступила зима.

Ок-ок-ок – на дворе снежок.

Ла-ла-ла – зима сугробы намела.

Мы-мы-мы –не боимся мы зимы.

Молодцы!

(Перелистываем).

**Воспитатель:** на этой странице нужно придумать предложения о зиме. А книга нам в этом поможет. (картинка ). Каждое предложение должно начинаться со слова «Зимой». Вот мое предложение: Зимой солнце светит, но не греет.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** спасибо, книга ваши предложения услышала и запомнила.

Пришло время выполнить гимнастику для глаз. Выполняя, будьте внимательны! Двигаться должны только ваши глаза, а не голова. Всё внимание на снежинку!

**«Снежинки».**

Мы снежинки увидали, со снежинками играли.

Снежинки вправо полетели - глазки вправо посмотрели.

Снежинки влево полетели - глазки влево посмотрели.

Ветер снег вверх поднимал и на землю опускал.

Глазки смотрят вверх и вниз.

Все, на землю улеглись.

Глазки закрываем, глазки отдыхают.

(перелистываем)

**Воспитатель:** вот и подошли мы к следующей необычной странице с игрой «Найди отличия». Нужно найти и проговорить отличия одного снеговика от другого. (картинки двух снеговиков).

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** книга подсказывает мне, что это наше последнее задание. Поиграем в игру «Назови ласково», скажем на прощанье ласковые, зимние слова. Встаем в круг, я называю слово, вы называете это слово ласково и на мишуру одеваете снежинку.

( зима, мороз, лёд, холод, снежинка, метель, снег, санки, снеговик).

-какое задание вам понравилось?

- что было труднее всего?

-что нового вы узнали о зиме?

Спасибо ребята.

**Воспитатель:** книга закрыта, но не прочитана до конца, в ней еще много пустых страниц. Вам, я предлагаю нарисовать иллюстрацию (картинку) к нашей книге.

Конспект подготовила:

Воспитатель:

\_\_\_\_\_ Киселёва С.Е.