

Конспект
занятия по развитию речи
с использованием инновационных технологий
в старшей группе «Светлячки»

«Зимушка – зима»

Цель: Повышение качества речевого развития у детей.

Задачи:

Образовательная: - Учить подбирать прилагательные к существительным; составлять предложения по сюжетным картинкам, формировать звуковую культуру речи.

Развивающая: - упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; активизировать словарь по теме «Зима»; развивать связную речь, общую и мелкую моторику, слуховую память, зрительное внимание, дыхание.

Воспитательная: - воспитывать умение внимательно слушать педагога и своих сверстников, выполнять поставленную задачу, выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.

Приоритетная область: речевое развитие.

В интеграции: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Оборудование для педагога: современные информационные технологии: снежинки, зимняя книга.

Оборудование для детей: снежинки, мишура.

Предварительная работа: беседа о зиме, рассматривание картин и иллюстраций, чтение стихов, наблюдение за погодой.

Ход занятия

Организационный момент:

Собрались все дети в круг
Я твой друг, и ты мой друг
Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Воспитатель: ребята, сегодня наше занятие я хочу начать со стихов детской писательницы Элеоноры Булгаковой:

«Если ветер злющий кружит,
Застеклились за ночь лужи,
На деревьях, на карнизах,
Кружева да бахрома,
Это значит – на снежинках
Опустилась к нам Зима».

О наступлении, какого времени года говорится в стихотворении?

Дети: О зиме.

Воспитатель: Да, наступила зима. Я предлагаю познакомиться с удивительной книгой, которая называется «Белая книга Зимы».

- А вы любите зиму? (ответы)
- Что зимой бывает? (ответы)
- А во что дети играют зимой? (ответы)

Зима приглашает нас отправиться на прогулку по страницам ее книги вместе с веселым язычком.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика:

«Язычок смотрит по сторонам», «Лопатка», «Лопаткой чистим снег», «Сосульки».

-Ребята! Подул холодный ветер – у-у-у...

Застонали деревья – м-м-м-м...

Шуршит снег – ш-ш-ш...

Воспитатель: ну вот, сразу видно, что вы любите зиму.

Открываем первую страницу.

Картинка «Зима».

Игра «Подбери признак»

-Зима какая? (ответы)

-Снег какой? (ответы)

-Снежинки какие? (ответы)

Воспитатель: Итак, первая страница зимней книги и следующее задание. Зимой всё вокруг покрыто белым пушистым снегом. И наша страница тоже бела и пуста. Поиграем со словом *снег* в игру «Доскажи словечко». А ответы мы будем крепить на страницу зимней книги.(Дети добавляют картинки, связанные со словом «снег».)

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю ... (**Снег.**)

С неба всё скользят пушинки -

Серебристые ... (**Снежинки.**)

Вот веселье для ребят -

Всё сильнее ... (**Снегопад.**)

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в ... (**Снежки.**)

Словно в белый пуховик

Нарядился ... (**Снеговик.**)

Рядом снежная фигурка

Эта девочка — ... (**Снегурка.**)

На снегу-то, посмотри -

С красной грудкой ... (**Снегири.**)

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил ... (**Снег.**)

Воспитатель: пока мы заполняли страницу книги подул сильный ветер, а в небе закружили веселые снежинки. И всё вокруг замело.

Представьте, что вы холодный ветерок, и вы можете подуть на снежинки. Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем, дуем на снежинки, губы делаем трубочкой. (Дети берут снежинки и дуют на них, добиваясь движения снежинок).

Воспитатель: а теперь давайте вернёмся на стулья и посмотрим что на следующей странице (перелистываем).

Самое время для чистоговорки. Послушайте сначала меня, а потом повторите самостоятельно.

Картинка «Зимние забавы»

Ма-ма-ма –наступила зима.
Ок-ок-ок – на дворе снежок.
Ла-ла-ла – зима сугробы намела.
Мы-мы-мы –не боимся мы зимы.
Молодцы!
(Перелистываем).

Воспитатель: на этой странице нужно придумать предложения о зиме. А книга нам в этом поможет. (картинка). Каждое предложение должно начинаться со слова «Зимой». Вот мое предложение: Зимой солнце светит, но не греет.

Ответы детей.

Воспитатель: спасибо, книга ваши предложения услышала и запомнила.

Пришло время выполнить гимнастику для глаз. Выполняя, будьте внимательны! Двигаться должны только ваши глаза, а не голова. Всё внимание на снежинку!

«Снежинки».

Мы снежинки увидали, со снежинками играли.
Снежинки вправо полетели - глазки вправо посмотрели.
Снежинки влево полетели - глазки влево посмотрели.
Ветер снег вверх поднимал и на землю опускал.
Глазки смотрят вверх и вниз.
Все, на землю улеглись.
Глазки закрываем, глазки отдыхают.
(перелистываем)

Воспитатель: вот и подошли мы к следующей необычной странице с игрой «Найди отличия». Нужно найти и проговорить отличия одного снеговика от другого. (картинки двух снеговиков).

Ответы детей.

Воспитатель: книга подсказывает мне, что это нашее последнее задание. Поиграем в игру «Назови ласково», скажем на прощанье ласковые, зимние слова. Встаем в круг, я называю слово, вы называете это слово ласково и на мишуру одеваете снежинку.

(зима, мороз, лёд, холод, снежинка, метель, снег, санки, снеговик).
-какое задание вам понравилось?

- что было труднее всего?
-что нового вы узнали о зиме?
Спасибо ребята.

Воспитатель: книга закрыта, но не прочитана до конца, в ней еще много пустых страниц. Вам, я предлагаю нарисовать иллюстрацию (картинку) к нашей книге.

Конспект подготовила:
Воспитатель:
_____ Киселёва С.Е.