

СП «ДЕТСКИЙ САД №31 «СКАЗКА»
ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области

**Инновационный проект
по ранней профориентации детей
подготовительной группы
«Играя в профессии - я выбираю свое будущее»
*Посвященный молодежному движению «WorldSkills».***

Автор разработки воспитатель :
С.А.Новикова

2021-22 уч.гг

Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. На современном этапе государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька общего образования, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать.

Современная действительность нам диктует новые требования. Среди которых трудовое воспитание детей стоит на первом месте. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Теоретические основы трудового воспитания в отечественной педагогике были заложены такими исследователями, как Я. З. Неверович, Д. Б. Эльконин, В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Д. В. Сергеева, А. А. Люблинская и др. труд – это общественно полезная деятельность, это область реализации личности. Но дошкольник еще слишком мал, что производить общественно полезный продукт. И труд в данном возрасте выступает в новом качестве: он оказывает воспитательное воздействие на личность ребенка. В свете введения ФГОС ДО, возник вопрос, о ранней профориентации детей, а дошкольный возраст является наиболее благоприятным.

Актуальность

Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволит развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Ребенку необходимо знать, где и кем работают его родители, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательское поведение для ребенка дошкольного возраста - главный источник для получения представлений о мире, его взаимосвязях. Важнейший вид деятельности - это экспериментирование. А ведущая деятельность у дошкольников – игровая. Игра детей есть самая свободная форма их

деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения. В игре дошкольник примеряет на себя различные роли взрослого. Чаще всего, это обобщенные роли. Дети копируют некий собирательный образ, выступая врачом или мамой, учителем или продавцом, водителем или полицейским и еще кем угодно, как подскажет фантазия.

Чем больше ребенок получит информации, чем более разнообразна будет его игровая деятельность, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей.

Данный проект «Играя в профессии - я выбираю свое будущее» рассчитан на детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Направлен на создание психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольников о профессиях, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области ознакомления с профессионально-трудовой деятельности взрослых.

Концепции данного проекта:

1. Ранняя профориентация.
2. Игровая экспериментальная деятельность – как отражение мировой действительности.

Ранняя профориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности и играх. (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Современная система образования в детском саду отходит от способа передачи детям знаний информационным методом (прямая передача от педагога — воспитаннику). Согласно ФГОС педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности. Первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности. Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых. Игра — это отражение жизни. Поэтому в данном проекте обе концепции взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

Именно поэтому актуальна разработка проекта «Я выбираю сам свое будущее».

Срок реализации: интегративный, долгосрочный

Тип: Ролево-игровой, информационно-исследовательский.

Участники проекта: Воспитанники подготовительной группы, родители (законные представители), педагоги ДОО.

Формы реализации: Досуговая деятельность, детские мастерские, лаборатории, творческие группы, выставки, игровая деятельность, конкурсы, заочные экскурсии и встречи с представителями профессий.

1.2. Педагогическая целесообразность и новизна проекта

ДОО является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

| | |
|------------------------------------|--|
| Социальная компетенция | Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты. |
| Коммуникативная компетенция | Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения |

| | |
|--|---|
| | действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем. |
| Информационная компетенция | Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрално-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов. |
| Компетентность здоровьесбережения | Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье. |
| Когнитивная компетенция | Формируется в самостоятельной, познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотношенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности. |
| Эмоциональная компетенция | Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием. |

1.3. Цель и задачи проекта

Цель проекта: Создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе), через организацию предметно – игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.

Задачи проекта:

1. Организовать в образовательном пространстве СП «Детский сад №31 «Сказка», в условиях реализации ФГОС ДО, предметно - игровую среду адекватную возрастным особенностям и современным требованиям (к её содержанию; материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) к ранней профессиональной ориентации детей;
2. Повысить методическую компетентность педагогических работников ДОО по вопросам ранней профориентации дошкольников;
3. Популяризировать:
 - рабочие специальности,
 - повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда,
 - профессионализма в любой сфере труда;
4. Содействовать формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком;
5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников и формирование у них готовности к ознакомлению с профессионально-трудовой деятельностью взрослых на уровне дошкольного образования.

6. Обучающие задачи:

| № | Курс обучения (возраст детей) |
|----|---|
| | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 1. | Формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий. |
| 2. | Обогащать и конкретизировать представления детей дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых. |
| 3. | Систематизировать представления о взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности. |

Развивающие задачи:

| № | Курс обучения (возраст детей) |
|----|--|
| | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 1. | Развивать интерес к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, к трудовым умениям, связанных с различными профессиями. |

Воспитательные задачи:

| № | Курс обучения (возраст детей) |
|----|---|
| | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 1. | Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий. |
| 2. | Воспитывать у детей положительное отношение к общественной значимости труда и профессионализму в любой сфере труда. |

Основные направления ранней профориентации ребёнка – дошкольника:

- наиболее полное знакомство с миром профессий (информационный характер);
- совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности;
- формирование у детей позитивных установок и интереса к труду, системных представлений о труде взрослых, воспитание трудолюбия (самообслуживание, выполнение отдельных поручений).

1.4. Принципы организации ранней профориентации дошкольников

| | |
|--------------------|--|
| Принцип сезонности | Построение или корректировка познавательного содержания деятельности с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени. |
|--------------------|--|

| | |
|---|--|
| Принцип систематичности и последовательности: | Постановка или корректировка задач познавательного - исследовательского развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому». |
| Принцип цикличности | Построение или корректировка содержания деятельности с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту; |
| Принцип природосообразности | Развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, способностями и индивидуальными особенностями, восприятием; |
| Принцип интереса | Построение или корректировка деятельности с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом |

Специфические принципы, обусловленные особенностями познавательно- исследовательской деятельности и направленные на раннюю профориентацию дошкольников

| | |
|--|--|
| Принцип личноно - ориентированного взаимодействия | Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему, как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. |
| Принцип дифференцированного подхода | Создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников; |
| Принцип деятельности | Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции; |
| Принцип творчества | Максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности; |
| Принцип интеграции | Интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура). |
| Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности | Воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего. |
| Принцип организации тематического пространства | Организация информационного поля - основы для развития образных представлений. |

1.5. Ресурсное обеспечение проекта

Организационные условия:

Методическое и организационное обеспечение управленческой деятельности по осуществлению мероприятий проекта.

- создание условий для самореализации каждого воспитанника группы;
- развитие у воспитанников лидерских качеств;
- сотрудничество с социумом.

Методические условия:

- разработка методических рекомендаций для педагогов по ранней профориентации воспитанников;
- повышение уровня психолого - педагогической подготовки педагогов;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы;
- работа по изучению новых инструктивно-методических материалов по профориентационной работе;
- обобщение и распространение педагогического опыта по ранней профориентационной работе.

Информационные условия:

- Сайт ДОО,
- методические рекомендации;
- формирование банка педагогической и методической информации;
- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;
- формирование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по профессиональному самоопределению воспитанников ДОО.

Материально-технические условия:

- реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально – техническую базу дошкольного учреждения;
- групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, центрами активности - «Мастерская», центр творчества, центр конструирования, уголок природы в соответствии с образовательной программой ДОО;
- дополнительные помещения - музыкальный зал, совмещенный со спортивным;
- обеспечение фондов учебно-методической литературы;
- огород, клумбы.

В групповом помещении подготовительной группы необходимо обозначить:

«**Мастерские**», где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. «Мастерская» представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. «Мастерская» предполагает:

- познакомить детей с профессиями;
- представить, какими могут быть профессии будущего.

Центр познания. В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями.

Центр науки и естествознания. Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. Воспитатели размещают в нем растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включают в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе

имеются экологические паспорта. В природном уголке педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера (с использованием мини-лабораторий).

Центр сюжетно-ролевых игр. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм профессиональной направленности - «Поликлиника», «Школа», «Магазин», «Ферма», и др. подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Литературный центр расположен на полках, где дети в свободном доступе могут взять любую книгу. Набор книг постоянно меняется, имеется достаточное количество предметных картинок по теме «Профессии».

Центр «Мир на дорогах», «Спасательная служба» оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм: транспортные средства, светофор, дорожные знаки, игрушечная аптечка «Скорой помощи» и др.

Центр «Строительства» достаточно мобилен, занимает немного пространства. Содержит конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

В ДОО имеются необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки, проектор, ксерокс, телевизор).

Мотивационные условия:

- Поддержка положительного имиджа ДОО, группы, педагога;
- Использование в работе новых технологий;
- Моральное поощрение родителей и детей;
- Удовлетворение желания быть значимой личностью;
- Направленность на усвоение новых знаний.

Практическая значимость проекта состоит в том, что предложенная система мероприятий способствует расширенному ознакомлению детей с профессиями.

В процессе игровой деятельности у дошкольников формируются представления о профессиях, развиваются интерес к трудовым действиям и играм с производственными сюжетами. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.

1.6. Ориентированность проекта на конкретный практический результат.

У обучающихся дошкольного учреждения будет:

- Развито эмоционально – положительное отношение, интерес к профессиям взрослых;
- Сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- Воспитано бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- Сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Вызвано желание научиться выполнять различные трудовые действия.

Универсальность заявленных проблем предоставляет возможность использовать настоящий проект в педагогической практике.

Содержание проекта, разработанные методические материалы могут быть успешно использованы педагогами других дошкольных учреждениях.

**1.7. Планируемые результаты по окончании реализации проекта.
Для развития ребенка**

| Направление | Показатели | Установка ребенка |
|--------------------------------------|---|---|
| Сфера интересов | <ul style="list-style-type: none"> – Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей. – С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.). – С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс. – С интересом смотрит фильм о профессиях, задает вопросы. – Инициативен и самостоятелен в разных видах <u>детской деятельности.</u> | Мне это интересно |
| Сфера представлений | <p>Способен рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о профессии и месте работы родителей; – о профессиях, особенностях работы и продукции предприятий; – о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат); – об общественной значимости труда; – о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека; – об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим. | Я знаю |
| Сфера опыта и нравственных установок | <ul style="list-style-type: none"> – Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности. – Гордится профессией своих родителей. – Способен оценивать результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда). – Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, при выполнении поручений. <p>Сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, зашпаклевать стену, собрать простейший механизм и т.п.); – опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности; – опыт конструирования, изготовления макетов, моделей – опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; – опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; | <p>- Я пробовал и привык трудиться и создавать</p> <p>- Мои родители меня поддержат</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; – опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; – опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; – опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности. | |
|--|--|--|

Для социума

| | |
|--|---|
| Для родителей и общества | <ul style="list-style-type: none"> – позитивный образ рабочих профессий; – родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей; – осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей; – осознанное отношение к профориентации детей: свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; – у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей. |
| Для дошкольного учреждения, совершенствования образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> – создана образовательная среда, позволяющая решать различные задачи ранней профориентации; – разработаны и апробированы методические средства ранней профориентации; - организована игровая, предметно – пространственная среда профессиональной направленности. - разработаны методический материал, игры, презентации «Мир профессий», план виртуальных экскурсий, дидактические игры; – разработаны совместные проекты с родителями, социальными партнёрами: «Профессии моих родителей»; «Семейные династии», «Встречи с интересными людьми» - знакомство детей с профессиями родителей – сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации. |

2. Содержание проекта

Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области профессий.

2.1. Методологические основы реализации проекта

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, в рамках реализации проекта, осуществляется с учётом **традиционных и современных образовательных технологий:**

Технология проектной деятельности. Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Технология исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Технология интегрированного . Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Информационно-коммуникационные технологии. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении это: компьютеры, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- презентации;
- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников).

Изучение особенностей различных профессий будет через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. В основу этой системы необходимо положить игровую деятельность, как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности.

Технология профориентационной работы:

- Введение нового понятия (слова) или логическая взаимосвязь;
- Техника безопасности;
- Схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом);
- Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей);
- Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений);
- Конструирование/экспериментальная деятельность (+стимулирование общения детей между собой);
- Игровая деятельность и детское творчество;
- Обсуждение, оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось);
- Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря);
- Фотографирование деятельности и объектов;

- Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде групп.

7. Познавательные лаборатории – эта форма работы позволяет исследовать профессию, продукты и инструменты труда, рабочее место. Механизм реализации наряду с традиционными видами деятельности- беседы, игры, трудовые поручения- включает в себя проблемные ситуации, познавательно-исследовательскую деятельность, использование детского опыта.

С целью обмена и обогащения знаниями о профессиях, планируется система взаимопосещения обучающимися групп различных профилей, где дети с удовольствием смогут перенять знания и опыт других участников проекта. Такая форма целесообразна, так как непривычна для детей, а значит интересна.

Нами разработана система виртуальных экскурсий на предприятия поселка. В процессе, которых дети не только формируют систему знаний, но и приобретают социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогатить свой словарный запас.

2.2. Алгоритм и составляющие совместной образовательной деятельности с дошкольниками (6-7 лет)

| № | Части занятия | Цель | Формы работы | Продолжительность |
|----|---|--|---|-------------------|
| 1. | Мотивация детей (Развитие у детей потребности в новых знаниях) | <i>Постановка целей и задач познавательной деятельности индивидуально или группе детей</i> - Вовлечение в совместную деятельность; - Использование наглядных, информационных средств. - Развитие интереса у детей к предстоящей познавательно-исследовательской деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности. | - Погружение ребенка в ситуацию исследователя. Доминирует проблемно-игровая форма преподнесения материала. | – 5-6 минут |
| 2. | Работа над темой (Формирование осознанного использования опыта других и своего собственного) | -Организация познавательно-исследовательской деятельности | -Чтение книг, работа со справочной литературой (на НОД познавательного цикла и в совместной познавательной деятельности с воспитателем и родителями); - подбор и систематизация картинок, рисунков, фотографий, загадок, | - 10-12 минут |

| | | | | |
|----|--|---|--|-------------|
| | | | стихотворений, пословиц, открыток; -проведение виртуальных экскурсий с представителями разных профессий; -организация выставок; -работа в лабораториях и мастерских; | |
| 3. | Творческая познавательная-исследовательская деятельность <i>(формирование у детей познавательных умений)</i> | -Получение, углубление и систематизация представлений в определенной профессиональной области | -Организация совместных с педагогом и самостоятельных дидактических, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных игр; -подготовка спектаклей; -художественная деятельность; -самостоятельное экспериментирование и т.д. | - 5-7 минут |
| 4. | Презентация <i>(защита)</i> | -Представление результатов познавательной-исследовательской деятельности детей | -Организация выставок, презентаций; -представление результатов исследования; -защита творческих проектов | – 5 минут |

Механизм реализации проекта включает:

- **развитие** новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами;
- разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях ДОО;
- привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в учреждении, через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, конкурсы, выставки;
- активные методы обучения дошкольников посредством игровой, проектной и проблемной технологий;
- разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.

2.3. Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего. Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, учитывают уровень познавательных способностей детей. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности.

| № | Виды деятельности | Содержание |
|---|---------------------------------------|--|
| 1 | Проектная деятельность | Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или объекте и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. |
| 2 | Исследовательская деятельность | Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность, как основу для важных процессов самообучения, самовоспитания и саморазвития. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя. |
| 3 | Виртуальная экскурсия | Это виртуальное коллективное посещение предприятия, социальных объектов, организаций-партнеров. (увидеть, услышать, ощутить) Овладеть навыками. Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимой информации и фактов. |
| 4 | Наблюдение | Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов и объектов, причин изменения и развития объектов. |
| 5 | Беседа | Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа |

| | | |
|---|--|---|
| | | является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей. |
| 6 | Встреча с представителями профессии | Это специально организованное мероприятие с людьми различных профессий (в том числе с родителями), представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности. |
| 7 | Выставка | Это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей-зрителей - это возможность увидеть умения и таланты друг друга, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности. |

Алгоритм ознакомления с профессией

Название профессии
 Место работы
 Материал для труда
 Форменная одежда
 Орудия и предметы труда
 Трудовые действия
 Личностные качества
 Результат труда
 Польза труда для общества

2.4. Этапы реализации проекта

I этап - информационно-аналитический, организационный

Срок реализации: май 2021 г.

На данном этапе будут осуществляться:

- анализ психолого-педагогических условий в ДОО, способствующих ранней профессиональной ориентации воспитанников ДОО;
- анализ научно-методических исследований по проблеме ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, выявление проблем;
- организация в образовательном пространстве ДОО, в условиях реализации ФГОС ДО, предметной развивающей игровой профсреды, адекватной возрастным особенностям.

II этап – внедренческий

Срок реализации: июнь 2021г. – июнь 2022 г.

На втором этапе предполагается создание комплекса условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий средствами предметно – игровой профсреды:

1. Разработка методического комплекта по ранней профориентационной работе с дошкольниками, подбор комплекса диагностических методик.
2. Апробирование методов и форм (обновление содержания) ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых;
2. Вовлечение в совместную образовательную деятельность всех участников образовательных отношений;
3. Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий;

III этап - рефлексивно – обобщающий (результативный)

Срок реализации: июнь 2022 г.

1. Анализ результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников ДОО, корректировка;

2. Мониторинг влияния созданных методических, организационно - педагогических условий, предметно – игровой среды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;

3. Обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.

Подготовительная работа:

1. Для реализации идеи по ранней профориентации старших дошкольников сформирована творческая группа.

Цель работы творческой группы:

- изучение нормативных документов, методических рекомендаций, опыта работы по данному направлению;
- разработка локальных актов дошкольной образовательной организации;
- разработка ключевых направлений проекта;
- разработка календарного плана мероприятий проекта.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

1. **Приближение детей к труду взрослых** в процессе организации НОД и совместной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. НОД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).
2. **Приближение работы взрослых к детям** в форме наблюдений, виртуальных экскурсий и встреч с представителями профессий (родителями), которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.
3. **Совместная деятельность взрослого и ребенка** в ходе освоения различных культурных практик: *игровая деятельность, продуктивно – творческая деятельность, познавательная – исследовательская и досуговая деятельность.*

| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| Целевой этап | <ul style="list-style-type: none"> -Чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых. -Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей. -Постановка целей. -Нахождение путей решения. | <ul style="list-style-type: none"> -Читает стихотворение, задаёт вопросы. -Предлагает проблемные ситуации. -Помогает поставить цели. -Направляет деятельность детей. | <ul style="list-style-type: none"> -Слушают, отвечают на вопросы. -Сосредотачивают внимание. -Предлагают варианты решения проблемы. -Ставят цели. | <ul style="list-style-type: none"> -Дети настроены на работу. |
| Организацонный этап | <ul style="list-style-type: none"> Закрепление норм и правил поведения, -демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям, -объяснение правил игры, -выполнение заданий. | <ul style="list-style-type: none"> -Вовлекает в совместную деятельность, -объясняет, -создаёт проблемную ситуацию; -предоставляет возможность для сотрудничества детей. | <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выбирают себе партнёров, -договариваются друг с другом, -помогают друг другу, -находят решения. | <ul style="list-style-type: none"> -Определены участники и правила взаимодействия. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Со де рж ате ль ны й эта п | -Практическая продуктивная деятельность по достижению целей; -игровая деятельность в игровых зонах (Магазин, Ателье, Парикмахерская, Школа, Детский сад, Гараж, Мастерская, Стройка и др.). | -Направляет, стимулирует интерес; -интересуется ходом игры; -согласовывает с детьми действия, последовательность; -поддерживает познавательный интерес детей. | -Сосредотачивают внимание; -выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности; -демонстрируют познавательную активность; -решают проблемную ситуацию; -осуществляют взаимоконтроль; -осваивают последовательность действий; -проявляют заботу друг о друге, помогают. | -Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами; -установление сотрудничества друг с другом. |
| Ре фл екс ия | -Обсуждение совместной деятельности. | -Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию. | -Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы. | Положительно эмоциональное состояние; -познавательный интерес и перспективы детей . |

2.7. Традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия с семьей | Формы взаимодействия | | Формы отчета |
|-------------------------------------|----------------------|---------------|--------------|
| | Традиционные | Инновационные | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Познавательное направление содействует повышению психолого-педагогической культуры родителей.</p> | <p>- родительские собрания (организованное ознакомление родителей с задачами и содержанием Проекта); - тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей); - индивидуальные консультации.</p> | <p>- презентация Проекта (информация о содержании работы с детьми) «Играя в профессии - я выбираю свое будущее» - мастер-классы (позволяют показать родителям различные приемы ознакомления детей с профессиями)</p> | <p>Видео презентации по теме проекта «Играя в профессии - я выбираю свое будущее»</p> |
| <p>Досуговое направление способствует установлению эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений</p> | <p>Виртуальные экскурсии: - в библиотеку - в школу - в магазин п. Вимовца- на почту и др.</p> | <p>- участие детей и родителей в творческих конкурсах разного уровня - совместные развлечения, праздники, встречи с интересными людьми.</p> | <p>Фото - выставка (групповая страничка Сайта VK)</p> |
| <p>Наглядно-информационное направление (ознакомление родителей с особенностями познавательного развития детей)</p> | <p>- организация просмотра ООД и других видов деятельности детей в WhatsApp, Instagram, VK.</p> | <p>- организация мини-музеев, творческих мастерских при участии родителей; - презентации мероприятий -выставки - детских работ (индивидуальных, коллективных) семейных работ, объединенных одной тематикой; онлайн мастер классы для родителей.</p> | <p>выставки творчества, сайт ДОО Viber, instagram, VK.</p> |
| <p>Информационно-аналитическое направление (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности)</p> | <p>- проведение социологических опросов; - анкетирование.</p> | <p>- «Родительская почта»; - Викторины; «Книга предложений».</p> | <p>оформление родительских стендов, сайта VK (Сообщество)</p> |

2.8. Список используемой литературы

1. Алябьева Е.А. Играем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. М., 2014.

2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
3. Гусева Т. Кем быть? / Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6.
- Кузнецова С. Конкурс парикмахеров / Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6.
4. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Знакомимся с профессиями. Долгосрочный проект для старших дошкольников.- М.: Детство-пресс, 2014.
5. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>
6. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие – Балашов: Издательство «Николаев», 2004.
7. Кем я стану? Серия «Твой удивительный мир» - М.: ГеоДом, 2016
8. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок Профессии. - М.: Детство-пресс, 2014.
10. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
11. Серия «Мир в картинках ФГОС» – Инструменты домашнего мастера, музыкальные инструменты.-М.: Мозаика-Синтез, 2016
12. Серия «Рассказы по картинкам ФГОС» - Кем быть? В деревне. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
13. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012.
14. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013.
15. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., ТЦ Сфера 2014
16. Шорыгина Т. А. Беседы о хлебе. Метод. Пособие М., ТЦ Сфера 2014
17. Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. М., ТЦ Сфера 2014г.
18. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М., ТЦ Сфера 2014г.

Приложение №1

Перспективный план по ранней профориентации детей подготовительной к школе группе «Играя в профессии - я выбираю свое будущее на летне – оздоровительный период июнь – август 2021г.

Территория игровых площадок - зона, посвященная инновационному проекту. Включает в себя оборудования: макет машины, домик «Доктора Айболита», «Магазин», «Кухня» (песочница) и т.д.; альбомы о профессиях. Около каждой профессии организована игровая экспериментальная деятельность.

| Дата | Недели | Содержание работы |
|------|----------|--|
| Июнь | 1 неделя | Беседа «Профессия - сварщик» Цель: познакомить детей с профессией сварщик, с особенностями трудовой деятельности. |
| | 2 неделя | Д/и «Пазлы» |
| | 3 неделя | Продуктивно - творческая деятельность Конструирование из спичек и пластилина «Домик» |

| | | |
|--------|----------|--|
| | 4неделя | Экспериментально – игровая деятельность Цель игры: знакомство с профессией сварщик в теории и на практике. |
| Июль | 1неделя | Беседа «Очень нужная профессия -метеоролог» Цель:познакомить детей с профессией метеоролога, с понятием «прогноз погоды» Закрепить знания детей о приборах, которые помогают человеку определять погоду. Закрепить природные явления. |
| | 2 неделя | С/р игра «Метеостанция» |
| | 3 неделя | Продуктивно - творческая деятельность «Вертушка –игрушка» |
| | 4 неделя | Экспериментально – игровая деятельность «Метеостанция» экспериментальная площадка. На экспериментальной площадке находятся: стенд для метеопрогноза, метеорологическая будка, термометр срочный, термометр максимальный – минимальный, осадкомер, компас, флюгер, солнечные часы, ловец облаков, таблица для определения влажности. Самодельное оборудование: осадкомер, вертушки, султанчики, интерактивные солнечные часы, ветряной рукав. Целевая нагрузка этой зоны состоит в том, чтобы познакомить детей с профессией метеоролог; упражнять в умении экспериментальным путем наблюдать за природными явления. |
| Август | 1 неделя | Беседа«Профессия - ученый» Цель: формирование представлений о профессии ученый - человек, который собирает знания о том, что происходит вокруг, ищет неизвестное и непонятное. |
| | 2 неделя | Игры – эксперименты «Юный исследователь» |
| | 3 неделя | Продуктивно - творческая деятельность |
| | 4 неделя | Экспериментально – игровая деятельность «Мы исследователи» Цель игры: уточнить и расширить знания детей о воздухе, познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения. Комплект игры:камешек, стакан с водой, полиэтиленовый пакет, резиновая груша, кусочек мела, зеркало; банка с водой, стакан, весы, шарики (1 надутый, 1 нет) панно с деревом. Ход игры: дети проводят опыты, «Воздух не твердое тело», «Воздух не жидкое тело», «Воздух не видим», «Движение воздуха мы можем ощущать», «Воздух имеет вес», «Воздух занимает место», «Без дыхания нет жизни». Игра решает задачи: расширять и систематизировать знания о том, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека; развивать познавательный интерес к природе; воспитывать самостоятельность, любознательность; интерес к опытно-экспериментальной деятельности. |

Приложение №2

Перспективный план по ранней профориентации детей

**«Играя в профессии - я выбираю свое будущее»
на учебный год 2021-2022г.г. подготовительной к школе группе.**

С сентября по май - игровая среда располагается в групповом блоке подготовительной к школе группе. Сюжетно – ролевые модули включают в себя: игровое оборудование, демонстрационный материал, дидактические игры, альбомы.

| Дата | Содержание работы |
|----------|---|
| Сентябрь | 1.Беседа «Какие сельскохозяйственные профессии ты знаешь» 2. Ознакомление с окружающим миром «Калейдоскоп прфессий» 3. Ознакомление с художественной литературой: чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» 4. Беседа «Расскажи, кем мечтаешь стать ты?» Профориентационный опросник детей Средней, старшей и подготовительной групп. (Е. И. Климов) |
| | Свободная деятельность С/р игры: «Лечим животных», «Убираем урожай». Д/и «Мужские и женские профессии», «Кому, что нужно?» |
| | Взаимодействие с родителями. Опросник для родителей «Знает ли Ваш ребенок?» (Приложение к проекту) |
| Октябрь | 1. Ознакомление с окружающим миром «Профессия –Хлебороб» 2. Драматизация русской народной сказки «Петушок и бобовое зорнышко» 3. Творческая мастерская. Лепка «Колосок» 4. Ознакомление с художественной литературой: чтение стихотворения «Гимн хлебороба» |
| | Свободная деятельность С\ ролевая игра «Магазин хлебобулочных изделий» Эксперимент «Превращение зерен в муку». П/и «Каравай» |
| | Взаимодействие с родителями. Консультация «Как научить ребенка ценить хлеб» |
| Ноябрь | 1. Ознакомление с окружающим миром «Профессия –Ветеринарный врач» 2. Творческая мастерская. Рисование «Мой домашний питомец» 3. Ознакомление с художественной литературой: чтение Борис Житков «Рассказы о животных» 4. Драматизация сказки для малышей К.Чуковский «Айболит». |
| | Свободная деятельность С/р игра «Ветеринарная клиника» Игры-ситуации. «Мой котенок заболел» Д/ и «Кто, где живет?». |
| | Консультация «Почему нужно приучать ребенка к труду с ранних лет» |
| Декабрь | 1. Ознакомление с окружающим миром «Профессия –Специалист машинного доения (дойрка)». 2.Ознакомление с художественной литературой: Чтение рассказа Е.Чарушина «Корова» 3. Просмотр презентации «Знакомимся с трудом доярки» 4. Творческая мастерска. Создание макета «Ферма» |

| | |
|---------|--|
| | <p>Свободная деятельность Д/и «Предметы труда доярки». Рассматривание иллюстрации «Доение коровы». Раскраски «Домашние животные и их детеныши»</p> |
| | Родительское собрание в подготовительной группе «Кем быть?» |
| Январь | <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Профессия -Птичница». 2. Творческая мастерская. Лепка «Цыпленок» 3. Ознакомление с художественной литературой: Чтение худ. литературы: Б. Житков «Храбрый утёнок» 4. Рассматривание картины “Птичница”</p> |
| | <p>Свободная деятельность Д/и «Отгадай загадку «Домашние птицы» Игра с мячом «Назови родителей» Рассматривание журналов мод. Сюжетно-ролевая игра «Бумажное ателье»</p> |
| | Консультация «Профоринтация детей в детском саду» |
| Февраль | <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Профессия – механизатор (тракторист, комбайнер)». 2. Творческая мастерская Конструирование «Трактор из конструктора» 3. Ознакомление с художественной литературой: Чтение очерка Ю. Крутогоров «Как плуг – нож землю пашет». 4. Беседа «Кто такой комбайнер?»</p> |
| | <p>Свободная деятельность С/р игра «Перевезем урожай на тракторе» Д/и «Отгадай профессию (по орудиям труда)» Д/и «Транспорт» Рассматривание картинок - раскрасок «Трактора бывают разные».</p> |
| | <p>Фотовыставка «Профессия моего папы», Беседа «Человек труда звучит гордо!» Создание фотоальбома.</p> |
| Март | <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Профессия Овощевод, садовод». 2. Проект мини-огород на окне «У бабушки и дедушки» 3. Ознакомление с художественной литературой: Чтение сказки – стихотворения Маршака «Спор овощей» 4. Творческая мастерская. Аппликация «Огород в банке»</p> |
| | <p>Свободная деятельность Загадывание загадок «Овощи и фрукты» С/р игра «Сварим компот», «Собираем урожай» Д/и «Угадай, чей это плод», «Во садули, в огороде»</p> |
| | <p>Конкурс рисунков «Моя мама на работе» Рекомендации для родителей «Расскажите ребенку о своей профессии» Проведение акции «Копилка семян»</p> |
| Апрель | <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Профессии общественного питания – Повар» 2. Экскурсия «Наши повара» 3. Творческая мастерская. Лепка из теста «Варенички» 4. Ознакомление с художественной литературой: Чтение стихотворения Б. Заходера «Повара»</p> |

| | |
|------|--|
| | 5. Рассматривание картины «Обед в поле» Свободная деятельность Продуктивная деятельность «Вкусные конфетки» Д/и Выложи по образцу «Пицца для друга» Д/и «Варим борщ и компот», «Помощники на кухне» Беседа «Кто помогает повара» (какие профессии есть на кухне) С/р игра «Кафе», «Столовая» |
| | МК «Продукты своими руками» (пополнение с/р уголка «Кухня», «Магазин продуктов») |
| Май | 1. Ознакомление с окружающим миром «Профессия Пекарь - кондитер» 2. Виртуальная экскурсия на пекарню « 3. Ознакомление с художественной литературой: Чтение Геннадия Цыферова «Лягушонок –пекарь» 4. Творческая мастерская «Каравай» |
| | Свободная деятельность Д/и «Назови выпечку» Рассматривание альбома «Хлебобулочные изделия», «Откуда хлеб к нам пришел» Составление детьми рассказов «Кем работают мои родители» |
| | Рекомендации «Расскажите детям о профессиях бабушки и дедушки». Составление альбома «Профессии бабушек и дедушек» |
| Июнь | Мониторинг |

Приложение №3

Опросник для родителей «Знает ли Ваш ребенок?»

1. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к профессиям? В чем это выражается
2. Задает ли Ваш ребенок вопросы, желая узнать что-то новое о той или иной профессии?
3. Знает ли Ваш ребенок, где и кем Вы работаете?
4. Знает ли ребенок, в чем значение Вашей профессии?
5. Знает ли Ваш ребенок, что Вы делаете на работе, чем конкретно занимаетесь, какие профессиональные действия совершаете?
6. Знает ли Ваш ребенок, какие орудия труда Вы используете?
7. Знакомите ли Вы своего ребенка с профессиями взрослых? Если да, то с какими и каким образом?
8. Какой иллюстративный материал используете?

Приложение №4

Профориентационный опросник детей Средней, старшей и подготовительной групп. (Е. И. Климов)

Можно использовать в средней, старшей и подготовительной к школе группе, при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.)

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей

клеточке листа ответов выбор ребенка фиксируется знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

| | | |
|--|---|--|
| 1а. Ухаживать за цветы, деревья. | 1а. Сажать и выращивать цветы, деревья. | 1б. Ремонттировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель. |
| 2а. Принимать участие в играх «Семья», «Детский сад». | 2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад». | 2б. Показать кукольный театр. |
| 3а. Мастерить, ремонтировать игрушки и книжки. | 3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки. | 3б. Участвовать в конкурсе рисунков. |
| 4а. Кормить животных. | 4а. Кормить и ухаживать за животными. | 4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели». |
| 5а. Конструировать постройки из кубиков. | 5а. Конструировать постройки из разного строительного и бросового материала. | 5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений). |
| 6а. Ухаживать за растения, поливать их, рыхлить землю. | 6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их. | 6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя. |
| 7а. Принимать участие в утренниках (петь, читать стихи, танцевать). | 7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать). | 7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий. |
| 8а. Уметь рассказывать о какой-нибудь истории (картинке, рисунке, поделке). | 8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации). | 8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом. |
| 9а. Брать на себя в игре главную роль, машинист в поезда, водителем автобуса. | 9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком. | 9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду). |
| 10а. Слушать и учиться играть на музыкальном инструменте. | 10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. | 10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными. |
| 11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина). | 11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина). | 11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада. |
| 12а. Играть со строительным материалом (строить дома, мосты, корабли, машины). | 12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы). | 12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними. |
| 13а. Принимать участие в инсценировке сказок. | 13а. Участвовать в инсценировке сказок. | 13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах. |

| | | |
|--|---|---|
| 14а. Собирать из деталей конструктора объемные тематические постройки. | 14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром. | 14б. Помогать воспитателю в работе с детьми. |
| 15а. Ухаживать за животными. | 15а. Выращивать животных и ухаживать за ними. | 15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов. |
| 16а. Заниматься аппликацией, моделированием одежды из бумаги для кукол. | 16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол из бумаги и материала. | 16б. Слушать и читать книги о растениях и животных. |
| 17а. В сюжетно –ролевой игре играть роливодителя, воспитателя. | 17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером. | 17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации. |
| 18а. Смотреть познавательные фильмы, о жизни цветов, растений, животных. | 18а. Смотреть фильмы о жизни цветов, растений, животных. | 18б. Смотреть фильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана). |

Лист ответов составлен следующим образом:

в первом столбце собраны профессии «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др);

во втором — профессии «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др);

в третьем - профессии «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др);

в четвертом - «Человек - художественный образ» (певец, актер, циркач и др).