



SILABUS
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)

KURIKULUM 2013
REVISI 2017

TEMATIK TERPADU
KELAS 2
SEMESTER I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SILABUS TEMATIK KELAS II

Tema 4 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT
 Subtema 1 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI RUMAH

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam	1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4.1 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah dengan percaya diri • Menceritakan pengalaman tentang sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah sesuai lambang sila Pancasila dengan percaya diri • Menjelaskan manfaat hidup 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	keberagaman di sekolah	rumah menggunakan bahasa yang santun		bersatu dan kerugian apabila hidup tidak bersatu di rumah dengan percaya diri	maupun informasi dari orang lain		
Bahasa Indonesia	<p>3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks.</p> <p>4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun • Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca syair lagu yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah dengan percaya diri • Menemukan kosakata dalam syair lagu dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah dengan teliti dan jujur 	<p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan 		

	sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.				dengan lingkungan sehat di rumah. • Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar. • Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. 4.4 mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	3.4.1 Mengetahui prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. 4.4.1 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan dengan kerjasama dan jujur 			
Matematika	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret	3.9.1 Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model	<ul style="list-style-type: none"> • Makna bilangan cacah dan menentukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ruas garis, sisi, sudut, dan titik sudut yang membatasi 			

	<p>bangun datar dan bangun ruang</p> <p>4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.</p> <p>3.10 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.</p> <p>4.10 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.</p>	<p>konkret bangun datar dan bangun ruang.</p> <p>4.9.1 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.</p> <p>3.10.1 Mengidentifikasi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.</p> <p>4.10.2 Mengkategorikan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret</p>	<p>lambangny berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek • Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan 	<p>model bangun datar pada lambang negara dengan percaya diri</p>	<p>tidak sehat di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. • Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. • Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar. • Menyebutkan isi teks yang 		
--	---	---	---	---	---	--	--

			penjumlahan dan pengurangan		berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu	3.2.1 Mengetahui pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. 4.2.1 Memainkan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol.	<ul style="list-style-type: none"> • Karya imajinatif dua dan tiga dimensi • Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak • Gerak keseharian dan alam dalam tari • Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi lagu bertema lingkungan sehat dengan memperhatikan panjang dan pendeknya bunyi, tekanan kuat dan lemah pada lagu berirama dua atau tiga dengan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. 		

					<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila hidup tidak bersatu di rumah.• Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar. <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.• Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>sehat di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah.• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah.• <p>Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>dalam permainan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.• Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.• Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>dua atau tiga.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah.• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di rumah.• Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berirama dua atau tiga.• Membaca lancar teks		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di rumah.•• Mempraktikkan gerakan secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.• <p>Menceritaka</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>n pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.• Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. 		
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....

.....,

Guru Kelas 2

.....

NIP.....

NIP.

Tema 4 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT
 Subtema 2 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI SEKOLAH

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4 Menceritakan pengalaman	1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4.1 Melaporkan tentang pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah dengan percaya diri • Menjelaskan manfaat hidup bersatu dan kerugian apabila hidup tidak bersatu di sekolah, 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah	melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun		kemudian mensimulasikannya dengan percaya diri	peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain		
Bahasa Indonesia	<p>3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks.</p> <p>4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun • Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan kosakata dalam teks dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah dengan teliti 	<p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah. 		

	sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.				<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah. • Menentukan bangun datar berdasarkan banyaknya sisi, sudut, dan titik sudut. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah. • Menyebutkan sikap agar terwujud 		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	<p>3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.4 mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<p>3.4.1 Mengetahui prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.4.1 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan dengan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah. • Menyebutkan sikap agar terwujud 		
Matematika	3.10 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan	3.10.1 Mengidentifikasi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan	<ul style="list-style-type: none"> • Makna bilangan cacah dan menentukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan sikap agar terwujud 		

	<p>gambar atau benda konkret.</p> <p>4.10 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.</p> <p>3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.</p> <p>4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.</p>	<p>gambar atau benda konkret.</p> <p>4.10.2 Mengkategorikan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.</p> <p>3.11.1 Mengidentifikasi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.</p> <p>3.11.2 Memprediksi bentuk pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.</p>	<p>lambangny berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek • Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan 	<p>di sekolah dengan tanggung jawab</p>	<p>persatuan di sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah. • Menentukan bangun datar berdasarkan banyaknya sisi, sudut, dan titik sudut. • Menyebutkan isi teks 		
--	---	---	---	---	---	--	--

			penjumlahan dan pengurangan		yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah.		
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.</p> <p>4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari.</p>	<p>3.4.1 Mengetahui prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2.1 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karya imajinatif dua dan tiga dimensi • Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak • Gerak keseharian dan alam dalam tari • Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan gerak menyapu lantai dalam bentuk tari sesuai aturan yang berlaku dan mengikuti pola bangun datar yang ditentukan dengan jujur 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara 		

					<p>menjaga kesehatan lingkungan sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam di Msekolah.• Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah.• Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila tidak hidup bersatu di sekolah.• Menentukan bentuk		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.</p> <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none">• Menirukan gerak menyapu lantai dalam bentuk tari.• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di sekolah.• Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>sehat di sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah.• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di sekolah.• Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan bersama di sekolah.• mempraktikkan gerak		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah.• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di sekolah.• Menirukan gerakan		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>menyapu lantai dalam bentuk tari</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca lancar teks yang berhubunga n dengan lingkungan tidak sehat di sekolah.• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di sekolah.• Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.• Membaca lancar teks yang berhubunga n dengan cara		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>menjaga kesehatan lingkungan sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah.• Mempraktikkan gerakan kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangkaian pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">• Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah.• Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah.• Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman		
--	--	--	--	--	--	--	--

					an di sekolah.		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 2

.....
NIP.

.....
NIP.....

Tema 4 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT
Subtema 3 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI TEMPAT BERMAIN

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah</p>	<p>1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4.1 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain dengan percaya diri • Membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat bermain dengan percaya diri 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan
Bahasa Indonesia	<p>3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan kosakata dalam teks dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain dengan teliti 	<p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta 		

	<p>bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks.</p> <p>4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan kosakata dalam teks dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat bermain dengan teliti 	<p>didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. Menentukan ruas garis yang membatasi model 		
<p>Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan</p>	<p>3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan</p>	<p>3.4.1 Mengetahui prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, 	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan ruas garis yang membatasi model 		

	<p>sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<p>sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.4.1 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<p>ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<p>kebugaran jasmani melalui bermain peran untuk menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman karakteristik individu di tempat bermain berdasarkan pengalaman dengan percaya diri</p>	<p>bangun ruang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ciri-ciri dan langkah-langkah menggambar imajinatif. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. • Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman. • Menentukan ruas garis yang 		
Matematika	<p>3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang</p> <p>4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.</p> <p>3.10 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.</p>	<p>3.9.1 Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.</p> <p>4.9.1 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.</p> <p>3.10.1 Mengidentifikasi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.</p> <p>4.10.2 Mengkategorikan pola barisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya • Pertidaksamaan dua bilangan cacah 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat bermain dengan tanggung jawab • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga lingkungan sehat di tempat bermain dengan tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. • Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman. • Menentukan ruas garis yang 		

	4.10 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.	bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek • Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan 		<p>membatasi model bangun ruang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain. • Menentukan ciri-ciri dan langkah-langkah membuat karya membentuk 		
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi.</p> <p>4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p> <p>4.1.1 Mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif.</p> <p>4.1.2 Menggambar imajinatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karya imajinatif dua dan tiga dimensi • Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar imajinatif tiga dimensi berupa model bangun ruang dengan memperhatikan banyak rusuk, sisi dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ciri-ciri dan langkah-langkah membuat karya membentuk 		

		<p>berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak keseharian dan alam dalam tari • Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya 	<p>titik sudut dengan teliti dan kreatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya membentuk patung dengan bahan alami dengan kreatif 	<p>dari bahan alami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain. • Menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang. • Menentukan ciri-ciri dan langkah-langkah membuat karya membentuk dari bahan alami. • Menyebutkan isi teks 		
--	--	---	---	---	---	--	--

					<p>yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain.• Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman.• Menjelaskan manfaat dan		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>kerugian jika hidup tidak bersatu dalam keberagaman.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang.• Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain. <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca lancar teks		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat bermain.• Menggambar imajinatif.• Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none">• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat bermain.• Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.• Membuat karya membentuk dengan		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>bahan alami.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain.• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di tempat bermain.• Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none">• Membuat karya membentuk dengan bahan alami.• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di tempat bermain.• Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain.• Membuat laporan sederhana tentang		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>cara menjaga kesehatan tempat bermain.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.• Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersama		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>dalam keberagaman.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain.• Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan tempat bermain.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 2

.....
NIP.

.....
NIP.

Tema 4 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT
Subtema 4 : HIDUP SEHAT DAN BERSIH DI TEMPAT UMUM

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah 3.4 Memahami makna bersatu dalam	1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 3.4.1 Menjelaskan makna	<ul style="list-style-type: none">• Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan manfaat hidup bersatu dan kerugian apabila tidak hidup bersatu dalam keberagaman dan mensimulasikannya dengan tanggung jawab	Sikap: <ul style="list-style-type: none">• Jujur• Disiplin• Tanggung Jawab• Santun• Peduli• Percaya diri• Kerja Sama Jurnal:	24 JP	<ul style="list-style-type: none">• Buku Guru• Buku Siswa• Aplikasi Media SCI• Internet• Lingkungan

	<p>keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah</p>	<p>bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4.1 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain 		
Bahasa Indonesia	<p>3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun • Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat umum dengan percaya diri • Menemukan kosakata dalam teks dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat umum dengan telit 	<p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p>		

	hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat .	bahasa Indonesia lisan dan tulis		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat umum. 		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	<p>3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<p>3.4.1 Mengetahui prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.4.1 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan dengan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat umum. • Membuat karya hiasan dari bahan alami. • Mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan 		
Matematika	3.10 Menjelaskan pola barisan bangun	3.10.1 Mengidentifikasi pola barisan	<ul style="list-style-type: none"> • Makna bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan sederhana 			

	<p>datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.</p> <p>4.10 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.</p> <p>3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.</p> <p>4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.</p>	<p>bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.</p> <p>4.10.2 Mengkategorikan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.</p> <p>3.11.1 Menunjukkan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.</p> <p>4.11.1 Menjelaskan bentuk bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan.</p>	<p>cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek • Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari 	<p>tentang cara menjaga lingkungan sehat di tempat umum dengan tanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan memperhatikan banyak rusuk, sisi dan titik sudut dengan teliti 	<p>gan kebugaran jasmani melalui permainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat umum. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di tempat umum. • Membuat karya hiasan dari bahan buatan. • Membaca lancar teks 		
--	--	---	--	---	--	--	--

			serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan		yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum.		
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.</p> <p>4.4 Membuat karya dari bahan alam dan buatan.</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.</p> <p>4.4.1 Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alami</p> <p>4.4.2 Menciptakan hiasan dari bahan alami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karya imajinatif dua dan tiga dimensi • Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak • Gerak keseharian dan alam dalam tari • Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya hiasan dari bahan alami dan buatan serta menceritakan proses pembuatannya sesuai aturan dengan tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan tempat umum. • Mensimulasikan contoh pengalaman melakukan kegiatan persatuan dalam keberagaman. 		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
NIP.

.....,

Guru Kelas 2

.....
NIP.