GRILLES D'ÉVALUATION GÉNÉRIQUES

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE

1er, 2e ET 3e CYCLE DU PRIMAIRE

Septembre 2024

Le ministère de l'Éducation autorise les organismes scolaires à reproduire ce document à des fins éducatives, sur papier ou support technologique. Il en autorise aussi le dépôt dans un site sécurisé. Tout autre mode de reproduction ou de diffusion est interdit sans l'autorisation préalable du Ministère.

Le contenu de la présente page ne peut être modifié d'aucune façon. Toutefois, le ministère de l'Éducation autorise les organismes scolaires à adapter les grilles génériques qui suivent.

PRÉSENTATION

Le présent document propose deux types de grilles pour l'évaluation des compétences du programme d'études *Culture et citoyenneté québécoise* au primaire : une grille qui permet de fournir une rétroaction à l'élève dans un but de soutien à l'apprentissage et une autre qui sert à la notation en vue de la constitution du résultat qui figurera dans le bulletin. Ces grilles s'appuient sur les critères du Cadre d'évaluation des apprentissages.

Il appartient à l'enseignante ou à l'enseignant de déterminer le degré de difficulté des tâches en modulant, par exemple, leur complexité, les exigences ou la difficulté des notions à utiliser.

Les grilles génériques peuvent être adaptées selon les besoins :

1. L'enseignante ou l'enseignant choisit les éléments observables qui correspondent aux exigences de la tâche demandée, soit en cochant les cases appropriées, soit en supprimant les éléments observables qui ne s'appliquent pas. Elle ou il peut aussi ajouter des éléments observables dans les espaces prévus à cette fin, par exemple pour l'évaluation des connaissances.

2. Pour chaque élément observable générique, l'enseignante ou l'enseignant choisit le qualificatif approprié ou en écrit un qui correspond mieux aux exigences de la tâche. Il est aussi possible d'indiquer la quantité attendue (p. ex. : 2 caractéristiques). Dans tous les cas, la formulation de l'élément observable doit correspondre à une réalisation adéquate (+ ou B).

3. L'enseignante ou l'enseignant peut utiliser les cotes proposées ou en choisir d'autres, ou encore pondérer les critères ou les éléments observables.

En vue de la constitution du résultat qui figurera dans le bulletin, et afin d'y présenter un portrait global du développement de la compétence, l'enseignante ou l'enseignant devrait considérer des éléments observables pour chacun des trois critères.

© Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation, 2024

GRILLE POUR LA RÉTROACTION

Nom : _____ Groupe : _____

Titre : _____ Date : _____

Culture et citoyenneté québécoise – 1er et 2e cycle du primaire

Compétences : *Explorer des réalités culturelles*; *Examiner des réalités culturelles*

Critère 2 – Qualité de la démarche (*critère observable à l'oral ou à l'écrit*)

+ Critère 1 – Maîtrise des connaissances liées à des réalités culturelles

Éléments observables génériques	Appréciation				
Précision : Interrogation appropriée	−−	−	+/−	+	++
❒ Questionnement **clair** et/ou **pertinent**					
❒ Réalisation d'observations **justes** et/ou **pertinentes** et/ou **suffisantes**					
❒ Identification **pertinente** d'informations liées aux réalités culturelles					
❒ *Autre élément observable (ex. : connaissances)*					
Précision : Traitement efficace	−−	−	+/−	+	++
❑ Identification **juste** de caractéristiques liées aux réalités culturelles					
❑ Reconnaissance **juste** et/ou **pertinente** d'éléments similaires					
❑ Reconnaissance **juste** et/ou **pertinente** d'éléments différents					
❑ *Autre élément observable (ex. : connaissances)*					

Critère 3 – Compréhension de réalités culturelles (*critère observable à l'oral ou à l'écrit*)

+ Critère 1 – Maîtrise des connaissances liées à des réalités culturelles

Éléments observables génériques	Appréciation				
Précision : Présentation de constats et qualité du propos	−−	−	+/−	+	++
❒ Formulation d'un ou plusieurs constats **justes** et/ou **pertinents**					
❒ Appui **adéquat** de l'idée ou du constat sur des observations et/ou des informations					
❒ Présentation **claire** et/ou **cohérente** des idées					
❒ *Autre élément observable (ex. : connaissances)*					

Commentaires de l'enseignante ou de l'enseignant (points forts, points à améliorer ou autres)

Points forts – **Réflexions de l'élève** – Points à améliorer

GRILLE POUR LA NOTATION

Nom : _____ Groupe : _____

Titre : _____ Date : _____

Culture et citoyenneté québécoise – 1er et 2e cycle du primaire

Compétences : *Explorer des réalités culturelles*; *Examiner des réalités culturelles*

Critère 2 – Qualité de la démarche (*critère observable à l'oral ou à l'écrit*)

+ Critère 1 – Maîtrise des connaissances liées à des réalités culturelles

Éléments observables génériques	Appréciation				
Précision : Interrogation appropriée	−−	−	+/−	+	++
❒ Questionnement **clair** et/ou **pertinent**					
❒ Réalisation d'observations **justes** et/ou **pertinentes** et/ou **suffisantes**					
❒ Identification **pertinente** d'informations liées aux réalités culturelles					
❒ *Autre élément observable (ex. : connaissances)*					
Précision : Traitement efficace	−−	−	+/−	+	++
❑ Identification **juste** de caractéristiques liées aux réalités culturelles					
❑ Reconnaissance **juste** et/ou **pertinente** d'éléments similaires					
❑ Reconnaissance **juste** et/ou **pertinente** d'éléments différents					
❑ *Autre élément observable (ex. : connaissances)*					

Critère 3 – Compréhension de réalités culturelles (*critère observable à l'oral ou à l'écrit*)

+ Critère 1 – Maîtrise des connaissances liées à des réalités culturelles

Éléments observables génériques	Appréciation				
*Précision : **Présentation de constats et qualité du propos***	−−	−	+/−	+	++
❒ Formulation d'un ou plusieurs constats **justes** et/ou **pertinents**					
❒ Appui **adéquat** de l'idée ou du constat sur des observations et/ou des informations					
❒ Présentation **claire** et/ou **cohérente** des idées					
❒ *Autre élément observable (ex. : connaissances)*					

Cote attribuée pour l'ensemble du travail : ☐

Commentaires de l'enseignante ou de l'enseignant

Explication des cotes

A : Le travail de l'élève respecte toutes les exigences et est réalisé de façon remarquable.
B : Le travail de l'élève respecte les exigences et est réalisé de façon adéquate.
C : Le travail de l'élève respecte certaines exigences et est réalisé de façon acceptable (seuil minimal de réussite).
D : Le travail de l'élève respecte certaines exigences, mais comporte plusieurs lacunes.
E : Le travail de l'élève comporte de nombreuses lacunes, ou le travail n'a pas été réalisé.

GRILLE POUR LA RÉTROACTION

Nom : _____ Groupe : _____

Titre : _____ Date : _____

Culture et citoyenneté québécoise – 3e cycle du primaire

Compétence : *Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles*

Critère 2 – Qualité de la démarche (*critère observable à l'oral ou à l'écrit*)

+ Critère 1 – Maîtrise des connaissances liées à des réalités culturelles

Éléments observables génériques	Appréciation				
Précision : Interrogation appropriée	−−	−	+/−	+	++
❒ Questionnement **clair** et/ou **pertinent**					
❒ Réalisation d'observations **justes, suffisantes** et/ou **pertinentes** au regard du questionnement					
❒ Identification **pertinente** d'informations liées aux réalités culturelles					
❒ *Autre élément observable (ex. : connaissances)*					
Précision : Traitement efficace et rigoureux	−−	−	+/−	+	++
❑ Identification **juste** de caractéristiques liées aux réalités culturelles					
❑ Comparaison **juste** et/ou **pertinente** et/ou **suffisante** d'éléments					
❑ Établissement de constats **clairs** et/ou **conséquents**					
❑ *Autre élément observable (ex. : connaissances)*					

Critère 3 – Développement de la réponse (*critère observable à l'oral ou à l'écrit*)

+ Critère 1 – Maîtrise des connaissances liées à des réalités culturelles

Éléments observables génériques	Appréciation				
Précision : Expression d'une réponse réfléchie	−−	−	+/−	+	++
❒ Proposition d'une réponse **pertinente** et/ou **approfondie**					
❒ Développement **clair** et/ou **cohérent** et/ou **suffisant**					
❒ Appui **adéquat** au moyen d'informations ou d'idées **pertinentes**					
❒ *Autre élément observable (ex. : connaissances)*					

Commentaires de l'enseignante ou de l'enseignant (points forts, points à améliorer ou autres)

Points forts – **Réflexions de l'élève** – Points à améliorer

GRILLE POUR LA NOTATION

Nom : _____ Groupe : _____

Titre : _____ Date : _____

Culture et citoyenneté québécoise – 3e cycle du primaire

Compétence : *Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles*

Critère 2 – Qualité de la démarche (*critère observable à l'oral ou à l'écrit*)

+ Critère 1 – Maîtrise des connaissances liées à des réalités culturelles

Éléments observables génériques	Appréciation				
Précision : Interrogation appropriée	−−	−	+/−	+	++
❒ Questionnement **clair** et/ou **pertinent**					
❒ Réalisation d'observations **justes, suffisantes** et/ou **pertinentes** au regard du questionnement					
❒ Identification **pertinente** d'informations liées aux réalités culturelles					
❒ *Autre élément observable (ex. : connaissances)*					
Précision : Traitement efficace et rigoureux	−−	−	+/−	+	++
❑ Identification **juste** de caractéristiques liées aux réalités culturelles					
❑ Comparaison **juste** et/ou **pertinente** et/ou **suffisante** d'éléments					
❑ Établissement de constats **clairs** et/ou **conséquents**					
❑ *Autre élément observable (ex. : connaissances)*					

Critère 3 – Développement de la réponse (*critère observable à l'oral ou à l'écrit*)

+ Critère 1 – Maîtrise des connaissances liées à des réalités culturelles

Éléments observables génériques	Appréciation				
Précision : Expression d'une réponse réfléchie	−−	−	+/−	+	++
❒ Proposition d'une réponse **pertinente** et/ou **approfondie**					
❒ Développement **clair** et/ou **cohérent** et/ou **suffisant**					
❒ Appui **adéquat** au moyen d'informations ou d'idées **pertinentes**					
❒ *Autre élément observable (ex. : connaissances)*					

Cote attribuée pour l'ensemble du travail : ☐

Commentaires de l'enseignante ou de l'enseignant

Explication des cotes

A : Le travail de l'élève respecte toutes les exigences et est réalisé de façon remarquable.
B : Le travail de l'élève respecte les exigences et est réalisé de façon adéquate.
C : Le travail de l'élève respecte certaines exigences et est réalisé de façon acceptable (seuil minimal de réussite).
D : Le travail de l'élève respecte certaines exigences, mais comporte plusieurs lacunes.
E : Le travail de l'élève comporte de nombreuses lacunes, ou le travail n'a pas été réalisé.