

**Администрация Кстовского муниципального района
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 «Золотая рыбка»**

8 м-он, ул. Островского, д.9, г. Кстово, Нижегородской области, Россия 607664
тел/факс (83145) 93389, 24235, email: mdou33.zolotayarybka@yandex.ru
официальный сайт: zolotayarybka.ucoz.ru

**Консультация для педагогов
«Как правильно разработать и оформить конспект НОД по ФГОС»**

Разработала:
воспитатель Квадрициус Т.М.

2020 год

С введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования изменился подход к организации и проведению непосредственно образовательной деятельности с детьми. Занятие проводится как увлекательное дело с детьми, в процессе которого педагог решает программные задачи. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменяется и приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером. Ведущей формой организации обучения воспитанников ДООУ является непосредственно образовательная деятельность (НОД).

Структура написания конспекта НОД в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Титульный лист:

Название дошкольного образовательного учреждения (полностью, по уставу),

Образовательная область (название)

- ü социально-коммуникативное развитие;
- ü познавательное развитие;
- ü речевое развитие;
- ü художественно-эстетическое развитие;
- ü физическое развитие.

тема НОД (название)

возрастная группа детей,

составил(а): должность
ФИО педагога (полностью),

город,

год.

2 лист

Программное содержание:

1. Обучающие задачи: чему будем учить на данном этапе.
2. Развивающие задачи: что будем закреплять, уточнять, не забывая о развитии психических функций.
3. Воспитывающие задачи: какие умственные, эстетические, морально-волевые качества будут формироваться на данном занятии.

Словарная работа:

Конкретно перечисляются слова, планируемые вести в активный и пассивный словарь.

Необходимо помнить, что слова из пассивного словаря включаются в активный через 2-3 занятия.

На занятиях по развитию речи обязательно вписываются задачи из разделов «Грамматический строй речи», «Звуковая культура речи», «Связная речь».

Оборудование: техника, используемая на занятии.

Демонстрационный материал: материал, который показывается на занятии.

Раздаточный материал: материал, который раздается детям.

Предшествующая работа воспитателя: работа, проводимая до этого занятия по данной тематике.

Индивидуальная работа: какую предварительную работу, с кем (указать имя, фамилию детей) в какой части занятия планируется провести.

Желательно не забыть вписать эту работу в ту часть занятия в конспекте, в которую вы запланировали).

3 лист

Ход непосредственной образовательной деятельности (НОД): конспект занятия.

Памятка в оформлении написания конспекта непрерывной образовательной деятельности в ДОУ

1. Заголовок. В заголовке не обязательно писать название НОД (например, конспект непосредственно образовательной деятельности «В гостях у Петрушки»). Можно просто обозначить направление деятельности

(«Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию»). Написать возраст (группу) детей (для детей старшего дошкольного возраста).

2. Можно после заголовка указать приоритетную образовательную область в процессе НОД и желательно интеграцию с другими образовательными областями, а также интеграцию детских видов деятельности.

3. Указываются формы организации коллективной деятельности (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми) и самостоятельной деятельности детей (если она запланирована).

4. Указываются: материал и оборудование; предварительную работу; планируемые результаты.

5. Задачи. Для конкретной образовательной деятельности подойдут конкретные задачи, которые должны быть решены к концу этой образовательной деятельности (через 15 минут в младшей или через 35 минут в подготовительной группе). То есть, если педагог написал задачу в конспекте НОД, то он должен ее решить в процессе НОД. Поэтому в конспекте не пишете по 10-15 задач. Пяти, максимум шести хватит. Можно слово «задачи» заменить фразой «программное содержание».

В задачах не писать глагол «учить»! Грамотнее писать — «способствовать», «формировать умение», «создавать условия», «развивать», «приобщать» и т.д.

Задачи можно разделить на 3 группы: развивающие, обучающие, воспитательные (воспитывающие).

6. Ход непосредственно образовательной деятельности. Ход занятия пишется в прямой речи. Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя.

Если по ходу занятия воспитателю нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте.

Вводная часть (мотивационный этап). Педагог должен мотивировать детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации. В конспекте прописывается эта ситуация.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап). В конспекте прописываются образовательные ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр дети

вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднений.

Затруднение в игровой ситуации. В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы этого еще не знаем, не умеем...). Воспитатель побуждает задавать вопросы и вместе с детьми определяет тему предстоящей деятельности. В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

Открытие нового знания или умения. Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной (игровой) деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ деятельности (действия).

Заключительная часть (закрепление материала, рефлексивный этап). В конспекте написать вопросы воспитателя или создать игровую ситуацию, проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение.

Подведение итогов занятия: описание положительных действий воспитанников, определение перспективы полученных знаний (что нового узнали, где новое пригодится).

Структура и методические приемы НОД:

1. Вводная часть – 3 мин. Например:

А) чтение стихотворения

Б) наблюдение

В) словесная дидактическая игра и т.д.

2. Основная часть – 10 мин.

Например:

А) беседа, рассматривание

Б) дидактическая игра и т.д.

3. Заключительная часть – 2 мин.

Например:

А) чтение рассказа

Б) обобщение воспитателя

В) анализ занятия