

Discipline : Herbertisme

Durée : 15h-17h

Absents :

Matériels : sifflets, deux bouts de papiers, chronomètre

Cycle : La course de 100mètres plat

O.P.O.T : À la fin de la leçon l'élève doit être capable d'effectuer correctement les 100mètres plat

Ecole :

Classe : 5^{ème} A

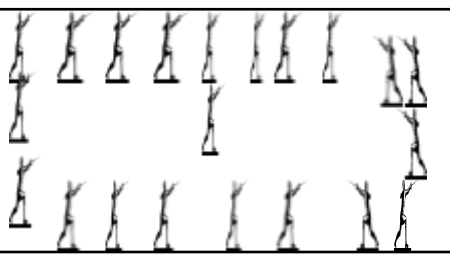
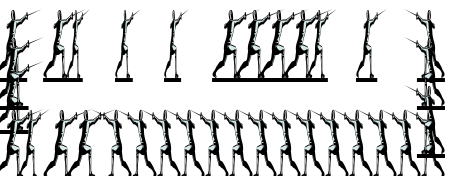
Date :

Fiche N° :

Lieu : Terrain : Hermann Gmeiner

Effectifs :

présents :

plan	Intention éducative	Objectif Opérationnels	Situation Pédagogique	Formation et Evolution	Temps	Consignes	Evaluation
Prise en Main	Vérification des tenues	Etre près à suivre le cours	Groupez- vous en deux vagues		5mn	-Calme-vous -Silence -Taisez-vous	
Mise en train	Eveil des muscles	Activer le système cardio-vasculaire, préparer le corps à l'effort	Course au tour du terrain avec élévation des genoux et balancement des bras.		15mn	Balancez bien les bras et élever bien les genoux	(Appréciation)
Corps de la leçon	Coordination des mouvements moteurs, déplacement sur le terrain	Pratiquer la garde la corse au 100metres plats	Le maître place les élèves l'un après l'autre sur la ligne de départ sur le bout de du terrain .Face a l'élève de l'autre bout du terrain, il donnera le signale à l'aide d'un coup de sifflet. Le départ de l'élève est marqué au départ et l'arrivé un chronogramme		35mn	Attendez le coup du sifflet avant démarrer	
Retour au calme	Relaxation générale des muscles	Retour a un niveau physiologique	Course lente autour du terrain		5mn	-éviter de se piétiner -restez en place -du calme	

Ecole :

Fiche de préparation : N°4

Discipline : Problème pratique

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Calcul $26 + 45 + 65 = 87 + 45 + 12 =$

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de calculer le prix d'achat.

Cours : 5ème

Date :

EFF :

Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
le prix d'achat	Calcul du prix d'achat	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -calculer le prix d'achat	-Que fait maman quand elle va au marché ?	Document : P O Matériels : Corpus, ardoises Corpus : Oumar achète pantalon à 2555f, une chemise à 6500 et des chaussures à 7500f. Calcule le prix d'achat total. Activités : Maitre : -fait observer le corpus. -fait lire le corpus silencieusement. -lit et fait lire le corpus à haute voix. Pose des questions : -2555F représente quoi ? -6500F représente quoi ? -Que représentent les 7500F ? -Que ce qu'on vous demande de calculer ? -Quelle opération devons-nous utiliser pour résoudre ce problème. -A quoi est égal le prix d'achat ? -invite un élève à résoudre le problème au tableau. Retiens : Pour avoir un cahier, un pantalon ou un livre je dois payer une somme. C'est cette somme qui est le prix d'achat. Evaluation : Pour débiter son élevage familial, Bakary achète un mouton à 75.900f, une chèvre à 35700 et 20 lapins à 45000f. Calcule le prix d'achat total des animaux.	Élève : -observe -lit -lit -répond -répond -répond -répond -répond -résous -	Ali achète une table à 5300f, une chaise à 35700f et un tableau à 8000f. Calcule le prix d'achat total.

DISCIPLINE Grammaire
:
DUREE: 30 min
RLP:

CLASSE 5ème
:
EFFECTIF:
DATE:

C.I .	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION
	Les types de phrases : La phrase exclamative et la phrase impérative	Indentification de la phrase exclamative et de la phrase impérative. Indentification du sens de la phrase exclamative de la phrase impérative.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : Identifier la phrase exclamative et de la phrase impérative. Identifier le sens de la phrase exclamative et impérative.	Ecrivez sur les ardoises : Sort de ma classe !	<u>DOCUMENT :</u> <u>MATERIEL :</u> <u>MAÎTRE</u> Comme je souffre ! Fait le pansement doucement. Donne-lui ces médicaments ! -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le texte à haute voix. -Pose des questions. -fait classer les phrases en deux groupes. Ceux qui servent à donner l'ordre et ceux qui servent à exprimer le sentiment. -ces phrases se terminent par quoi. Comment appelle-t-on ces phrases. <u>Retiens :</u> LA Phrase exclamative se termine par un point d' exclamation (!) <u>EX:</u> Comme je souffre! La phrase impérative se termine par un point ou un point d'exclamation. <u>EX:</u> Fait le pansement doucement. Donne-lui ces médicaments ! LA Phrase exclamative exprime un sentiment ou une surprise. <u>EX:</u> Qu'il est doué ,cet infirmier ! La phrase impérative exprime un ordre ou un conseil. <u>EX:</u> Prends sa température ! <u>EX:</u> N'oublie pas de suivre le traitement. Livre de l'élève, guide du maître corpus <u>CORPUS</u> : <u>ELEVES</u> -lit -lit répond	Compose cinq phrases exclamatives et cinq phrases impératives.

