PLANO DE AULA ANUAL

GEOGRAFIA

TURMA: 1º ANO ENSINO MÉDIO

ESTADO DE SANTA CATARINA SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA ANÍSIO VICENTE DE FREITAS
RUA JOÃO JACINTO MACHADO, 478 – SUL DO RIO
SANTO AMARO DA IMPERATRIZ – SC. FONE: 36655876

OBJETIVOS GERAIS

1. Compreender as diferenças entre **tempo da natureza** e **tempo da sociedade**, reconhecendo como a ação humana interfere nos processos naturais.
2. Analisar a transformação do **meio natural em meio técnico**, identificando o papel da tecnologia na organização do espaço geográfico.
3. Reconhecer os principais processos do **tempo geológico** e sua relação com a formação do relevo terrestre.
4. Identificar causas e consequências dos **desastres naturais**, avaliando a influência das ações humanas na intensificação desses fenômenos.
5. Refletir sobre o uso dos **recursos naturais**, desenvolvendo noções de sustentabilidade e responsabilidade socioambiental.

6. Diferenciar **tempo atmosférico e clima**, compreendendo fatores que influenciam as condições climáticas do planeta.
7. Reconhecer a importância da **água no planeta**, sua distribuição e os desafios relacionados ao seu uso e preservação.
8. Entender a relação entre **energia e meio ambiente**, analisando os impactos das diferentes fontes energéticas.
9. Avaliar os desafios da **agenda ambiental global**, compreendendo acordos internacionais e políticas ambientais.
10. Discutir os efeitos da **globalização ambiental**, relacionando economia, política e conservação da natureza.
11. Compreender o processo histórico da **integração econômica mundial**, desde o colonialismo até a globalização atual.
12. Analisar as **desigualdades nas trocas econômicas internacionais**, identificando a inserção diferenciada dos países na economia global.
13. Reconhecer a importância dos **blocos econômicos** e das redes de comércio internacional na organização do espaço mundial.
14. Avaliar o papel do **Brasil no comércio exterior**, entendendo sua participação na economia global e suas relações internacionais.

METODOLOGIA:

1. Aula dialogada.

2. Uso de Mapas e Tecnologias Digitais – Trabalhar com mapas, Google Earth e SIGs para desenvolver a leitura espacial.

3. Aprendizagem Baseada em Problemas – Apresentar desafios reais para que os alunos investiguem e proponham soluções.

4. Estudos do Meio (Saídas de Campo) – Explorar o ambiente local para observar fenômenos geográficos na prática.

5. Gamificação – Utilizar jogos, quizzes e desafios interativos para reforçar conteúdos.

6. Aprendizagem Cooperativa – Trabalhos em grupo, debates e projetos para incentivar o compartilhamento de ideias.

7. Estudos de Caso – Analisar exemplos reais, como desastres ambientais e urbanização, relacionando teoria e prática.

8. Ensino Híbrido – Combinar ensino presencial e online, utilizando vídeos, plataformas digitais e pesquisas.

	Capítulo	Subcapítulos / Seções	Habilidades da BNCC
PRIMEIRO TRIMESTRE	**Capítulo 1 – Tempos da natureza e ação humana**	• Do meio natural ao meio técnico • Tempo geológico e relevo terrestre • Desastres naturais e a ação humana • Recursos naturais e sustentabilidade • Tempo atmosférico e clima • A água no planeta • Tempo evolutivo da vida	(EM13CHS301) Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção e descarte (reuso e reciclagem) de resíduos na contemporaneidade e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental e o consumo responsável. (EM13CHS302) Analisar e avaliar os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais e o compromisso com a sustentabilidade. (EM13CHS303) Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas

			a uma percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo. (EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, e selecionar aquelas que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável. (EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos econômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta.
SEGUNDO TRIMESTRE	**Capítulo 2 – Os desafios da sustentabilidade e a agenda ambiental**	• Energia e meio ambiente • Fontes energéticas • O setor energético brasileiro • Poluição dos oceanos • Os organismos geneticamente modificados • Globalização da agenda ambiental	(EM13CHS301) Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção e descarte (reuso e reciclagem) de resíduos na contemporaneidade e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental e o consumo responsável. (EM13CHS302) Analisar e avaliar os impactos econômicos e socioambientais de cadeias

		• Políticas ambientais no Brasil	produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais e o compromisso com a sustentabilidade. (EM13CHS303) Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas a uma percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo. (EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, e selecionar aquelas que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável. (EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos econômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta.

	Capítulo 7 – Territórios e fronteiras dos Estados nacionais	Cartografia e geopolítica Cartografia e transformação social	(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
TERCEIRO TRIMESTRE	**Capítulo 3 – Economia global e trocas desiguais**	• Colonialismo e integração mundial • Desenvolvimento tecnológico e internacionalização • A Terceira Revolução Industrial e a globalização • Inserção desigual dos países na economia mundial • Estrutura do comércio internacional • Os blocos econômicos	(EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos. (EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.

		• Brasil: comércio exterior e a integração global	(EM13CHS403) Caracterizar e analisar processos próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos. (EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens e as gerações futuras, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.
	Capítulo 4 – O mundo em rede	A era das redes A comunicação no mundo globalizado Fluxos e redes de transporte	(EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas das sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de

			informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais. (EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas. (EM13CHS302) Analisar e avaliar os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e

			escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais e o compromisso com a sustentabilidade. (EM13CHS303) Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas a uma percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo.

AVALIAÇÃO

- Atividades escritas, objetivas e produção de textos.
- Trabalhos em grupo e apresentações.
- Mapas conceituais e líneas do tempo.
- Provas e atividades interativas.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Livros didáticos e paradidáticos.
- Imagens, mapas e infográficos.
- Recursos multimídia (documentários, podcasts, jogos).
- Plataforma digital para atividades complementares.
- Jogos virtuais do Blog Fórmula Geo - https://formulageo.blogspot.com

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

BRASIL, Base Nacional Comum Curricular. MEC, dezembro 2018.

Moderna plus : ciências humanas e sociais aplicadas. – 1 . ed. – São Paulo : Moderna, 2020

DA SILVA, Angela C; OLIC, Nelson B; LOZANO Ruy. Geografia Contexto e redes – Espaço Geográfico e Globalização 1º Ensino Médio. 2ª Edição. São Paulo: Moderna: 2016.

Revistas National Geographic.

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DE SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: geografia

Este plano anual permite um ensino dinâmico e alinhado à BNCC, estimulando a reflexão crítica e o interesse pela Geografia!