

Протокол вивчення психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі

Згідно річного плану роботи практичного психолога ДНЗ №3 «Ведмежатко» у лютому 2024 року було проведено вивчення дітей старших вікових груп, які досягли календарного віку 5 років 6 міс. з метою виявлення сформованості психологічної готовності до навчання в школі.

В обстеженні взяло участь: 30 дітей. З них: дівчаток – 13, хлопців – 17.

Психологічне вивчення дітей старших вікових груп які досягли календарного віку 5 років 6 міс. здійснювалось за методикою «Комплекс діагностичних завдань «Чарівні перетворення».

Мета: визначення актуального стану сформованих у дитини віком від 5 років 6 місяців соціально-психологічних навичок в контексті формулювання висновків щодо прогнозів її природнього та гармонійного переходу в нову ситуацію розвитку – початок шкільного навчання в Новій українській школі.

У фокусі аналізу досягнень дитини за допомогою КДЗ «Чарівні перетворення» з їх числа є такі:

- наявність досвіду ігрової діяльності;
- наявність досвіду взаємодії з однолітками;
- вміння взаємодіяти з дорослим у ситуації освітньої взаємодії;
- вміння робити вибір/обирати;
- здатність оцінювати складність гри, вправи, завдання;
- здатність об'єктивно оцінювати результат (продукт виконання) власної діяльності;
- здатність створювати образи, оперувати в уяві;
- вміння виконувати дії за зразком;
- вміння виконувати дії за словесною інструкцією;
- вміння виявляти цілеспрямованість, активність у досягненні мети, готовність долати труднощі.

КДЗ «Чарівні перетворення» застосовується у форматі ігрової взаємодії дорослого із дитиною старшого дошкільного віку. Складається із трьох ігрових завдань: «Придумай гру з іграшкою», «Шлях до чарівної скриньки».

В ході застосування КДЗ «Чарівні перетворення» не відбувається жодних вимірювань інтелектуальних досягнень дитини, а також не формулюються висновки, які можуть негативно вплинути на подальшу долю дитини.

За результатами вивчення психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі за КДЗ «Чарівні перетворення» можна зробити висновок: *(Узагальнений протокол комплексу діагностичних завдань (КДЗ) «Чарівні перетворення» додається.)*

Як видно з таблиці узагальненого протоколу комплексу діагностичних завдань (КДЗ) «Чарівні перетворення», з 30 дітей старшого дошкільного віку, що взяли участь у вивченні,

10 дітей (34%) - отримали *63 – 47 балів* – готовність дитини до навчання в школі *сформована повною мірою*. Освітній, виховний та розвивальний вплив на дитину з боку дорослих здійснюється без змін до запланованої діяльності.

18 дошкільників, що становить 60% від загальної кількості опитаних шести річок - отримали *46 – 32 балів* – готовність дитини до навчання в школі *достатньо сформована*. Освітня взаємодія з дитиною продовжується за орієнтирами освітньої та виховної роботи закладу дошкільної освіти.

2 дітей (6%) - *31 – 16 балів* – готовність дитини до навчання в школі *знаходиться в стадії формування*. Є потреба активізації певних розвивальних впливів.

Дітей з низьким рівнем розвитку функціональної готовності до школи — немає.

Висновки:

Таким чином, за результатами вивчення психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі за методикою «Комплекс діагностичних завдань «Чарівні перетворення».

100% дітей, що взяли участь у вивченні, психологічно готові до навчання в школі;

Рекомендації:

Практичному психологу:

1. До 17.07.2024 року ознайомити батьків та вихователів з результатами психологічного вивчення дітей старших вікових груп.

2. До 17.07.2024 провести індивідуальні консультації з батьками та вихователями груп дітей 6-го року життя щодо готовності до школи дітей старших вікових груп.

Включити дітей, у яких готовність до навчання в школі *знаходиться в стадії формування* в групову розвивальну роботу зі своєю віковою групою за програмою «Золоті краплинки» (Гуменкова Л., Кашинська Г.), відповідно до річного плану.

3. Розмістити на сайті ДНЗ та у Viber- групах та у групах Facebook консультацію для батьків «Психологічна готовність дитини до школи».

4. У вертуальному кабінеті під час дистанційної роботи в рубриці «Готуємося до школи разом» викладати розвивальні ігри для дітей та поради для батьків.

5. До 17.07.24р. проводити діагностичне вивчення рівня готовності до навчання в школі вихованців, які в даний період не відвідують ДНЗ.

Вихователям:

1. Протягом літа 2024 року запроваджувати в ігрову діяльність дошкільників ігри з правилами, наприклад, сюжетно-рольову гру «Лісова школа» з метою подальшого формування довільності, готовності виконувати правила та діяти за зразком, а також давати завдання «Придумай гру з іграшкою».
2. Протягом літа 2024 року під час навчальної та ігрової діяльності прогулянкових груп використовувати завдання, евристичні запитання, дидактичні ігри на вдосконалення мислительних операцій: синтез, аналіз, узагальнення, класифікація (наприклад, дидактичні ігри: «Назви одним словом», «Знайди схоже», «Знайди відмінне», «Чого не стало»...), а також вправляти дітей у виконанні графічних диктантів та робити «Чарівні перетворення фігури».
3. Протягом літа 2024 року під час навчальної та ігрової діяльності прогулянкових груп з метою розвитку дрібних м'язів руки запровадити використання пальчикових ігор, роботу з розмальовками, пластиліном; заохочувати дітей до виготовлення різноманітних поробок і сувенірів, аплікацій, тощо.

Батькам:

1. З метою розвитку мислення дітей використовувати різноманітні настільні, дидактичні ігри; читати та обговорювати книжки, дитячі оповідання, вірші; разом з дитиною спостерігати за оточуючим світом та явищами, що відбуваються в ньому, обговорювати різноманітні явища і події; обговорювати день, що минув, тощо. (Постійно).
2. З метою розвитку зв'язного мовлення, уяви та фантазії придумувати історії на певну тему, кінцівки до казок, оповідань; складати вірші, цікаві історії, тощо. (Постійно).
3. З метою розвитку дрібних м'язів рук ліпити із пластиліну, розфарбовувати розмальовки, спонукати виготовляти тематичні поробки, тощо. (Постійно).
4. З метою формування довільності, готовності виконувати певні правила, доручати виконання певних хатніх обов'язків: підмітати у кухні, витирати пил, поливати кімнатні квіти, мити після себе посуд, тощо. (Постійно).
5. Використовувати поради психолога та вихователів у вихованні та розвитку дітей. (Постійно).
6. Протягом літа 2024 року відвідувати прогулянкову групу дитячого садка.
7. Рішення щодо виконання/ігнорування отриманих за результатами застосування КДЗ «Чарівні перетворення» рекомендацій є виключним правом батьків.

