

Річний звіт
роботи Новосічанського ЗЗСО I-III ступенів
Юнаківської сільської ради про свою діяльність протягом
2024-2025 н.р.

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 “Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю” у травні-червні кожен керівник навчального закладу щороку звітує про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету, ради школи та громадськості.

Основна діяльність закладу освіти протягом 2024-2025 навчального року була спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закону України № 2442–VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти» та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти, згідно річного плану роботи закладу освіти, який охоплює всі напрями діяльності та внутрішніми нормативними документами, що регламентують діяльність закладу:

- Статут Новосічанського ЗЗСО I-III ступенів Юнаківської сільської ради (нова редакція);
- правила внутрішнього трудового розпорядку, затверджені зборами трудового колективу;
- колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом.
- Стратегією розвитку закладу.

Загальні відомості про заклад освіти

Показники	Стан
Мова навчання	українська
Кількість класів	11
Загальне число здобувачів освіти 1-11 класів	113 на поч.року на 11.06.25 року-127

Кількість педагогічних працівників	15
Забезпеченість технічними засобами навчання у дистанційному форматі	100%
Забезпечення підручниками	97
Книжковий фонд шкільної бібліотеки	Підручників- 1044 Худ. літератури -1144
Режим роботи закладу освіти: п'ятиденний Освітній процес з використанням дистанційних технологій навчання	

Засновником закладу є Юнаківська сільська рада , ідентифікаційний код 043916700, місце знаходження : Сумська область, Сумський район, місто Суми , вулиця Ветрова , будинок 35 .

У 2024-2025 навчальному році заклад працював за п'ятиденним робочим тижнем за дистанційною формою навчання. Структура навчального року розроблена з урахуванням вимог законодавства щодо тривалості навчального року не менше 175 навчальних днів та затверджена у встановленому порядку.

Структура навчального року

I семестр

2 вересня – 27 грудня 2024 року (тривалість 16 тижнів, 80 днів)

I чверть: 2 вересня – 25 жовтня

II чверть: 4 листопада – 27 грудня

Осінні канікули:

28 жовтня – 3 листопада 2024 (7 днів)

Зимові канікули:

28 грудня 2024 – 12 січня 2025 (15 днів)

II семестр

13 січня – 30 травня 2025 року (тривалість 19 тижнів, 95 днів)

III чверть: 13 січня – 21 березня

IV чверть: 31 березня – 30 травня

Весняні канікули:

22 березня – 30 березня 2025 (9 днів)

Всього канікул: 35 днів

Всього тривалість навчального року: 175 днів

У 2024-2025 навчальному році у закладі освіти сформовано 11 класів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

1-4 класів – 8 учнів

5-9 класів – 12 учні

10-11 класів – 12 учнів

По закладу освіти – 10 учні.

Мережа класів та контингент учнів

№ п/п	Клас	Всього учнів	Хлопчиків	Дівчаток
1	1	12	7	5
2	2	5	3	2
3	3	5	3	2
4	4	10	4	6
5	5	8	2	6
6	6	15	8	7
7	7	9	6	3
8	8	15	8	7
9	9	16	6	10
10	10	10	7	3
11	11	8	2	6
Всього	11	113	56	57

З метою створення належних умов навчання та виховання учнів:

- заклад освіти на 100% забезпечений педагогічними кадрами;
- розроблено єдиний режим роботи закладу освіти у дистанційному форматі;
- складено розклад уроків;

Освітній процес у 2024-2025 навчальному році організовано відповідно до освітньої програми закладу на 2024 – 2025 н.р. У зв'язку із вторгненням російської федерації на територію України, воєнним станом, вимушеною евакуацією сімей, зруйнований навчальний заклад, рішенням військово – цивільної адміністрації освітній процес в закладі освіти розпочато для учнів 1-11 класів з використанням дистанційних технологій.

Освітній процес відбувався в одну зміну, згідно розкладу уроків.
Річний план роботи закладу освіти у 2024-2025 навчальному році був

спрямований на реалізацію Стратегії розвитку, враховуючи освітню програму, структурований за напрямками: освітнє середовище, система оцінювання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси з додатками, містить аналіз діяльності закладу освіти за попередній 2023/2024 н.р. Документ також містить строки виконання, інформацію про відповідальних за реалізацію кожного завдання, форму узагальнення за результатами виконання (наказ, графік, розклад, аналітична записка, навчальний план тощо), відмітки про виконання. План роботи закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік схвалено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 року ,протокол № 1. Згідно плану роботи проведені засідання педагогічної ради за планом. Внутрішньошкільний контроль за діяльністю педагогічних працівників та контроль за організацією освітнього процесу відбувався у встановлені терміни.. В цілому план роботи закладу освіти за 2024-2025 навчальний рік виконано.

Для реалізації якісної підготовки та розвитку інтелектуальних здібностей учнів викладання навчальних предметів у 2024-2025 навчальному році здійснювалося за навчальними планами, складеними на основі визначеного в Освітній програмі варіанту навчального плану.

Освітня програма (далі – Програма) розроблена з метою виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»; наказів Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22 р. «Про затвердження типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я.», від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (зі змінами від 13.09.2021 № 983 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»); від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»; від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»; від 20.04.2018 р. № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»; від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» для 10-х класів (зі змінами від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»)), від 02.08.2024 р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо

оцінювання результатів навчання», а також «Про наукову і науково-технічну діяльність» (від 26.11.2015 № 848-УІІІ); Указу Президента України «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих та талановитих дітей та молоді» (від 30.09.2010 №927/2010); Положення про Малу академію наук учнівської молоді, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 09.02.2006 № 90, Зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24.02.2006 р. за № 172/12046.

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітня програма містить:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою
- 2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
- 3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
- 4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- 5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
- 6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітню програму схвалено педагогічною радою (протокол №1 від 31.08.2024 р.) та затверджено керівником закладу.

Цю освітню програму після затвердження оприлюднено на офіційному веб-сайті Новосічанського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів.

Новосічанський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Юнаківської сільської ради Сумського району Сумської області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма Новосічанського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Юнаківської сільської ради Сумського району Сумської області є наскрізною, охоплює освіту на І (початкова освіта), ІІ (базова середня освіта) та ІІІ (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності закладу освіти.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник; пошук, навчання та розвиток обдарованої учнівської молоді, сприяння професійній самореалізації, популяризація наукової діяльності та формуванню наукового світогляду.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;

- створення освітніх умов для формування дослідницьких компетентностей, розвитку здібностей та обдарувань, творчого та критичного мислення вихованців, розширення їх наукового світогляду;
- проведення масових заходів дослідницько-експериментального, національно-патріотичного, громадсько-виховного, культурно-просвітницького спрямування тощо;
- створення для обдарованих дітей та молоді розвивального освітнього середовища, у тому числі організація змістовного дозвілля відповідно до їх здібностей, обдарувань;
- формування у здобувачів освіти наукового світогляду та навичок академічної доброчесності;
- удосконалення професійних компетентностей педагогічних кадрів;
- пошук, апробація та впровадження в освітню систему сучасних інноваційних форм і методів роботи зі здобувачами освіти, розвиток STEAM-освіти;
- охоплення науковою освітою учнів засобами дистанційної освіти в умовах пандемії, воєнного стану;
- створення умов для розвитку активної громадянської позиції, виховання та утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України, національно-патріотичного виховання учнівської молоді;
- розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення професійної, науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями

обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Місія закладу актуалізована вимогами часу, особливостями соціуму, урахуванням тенденцій процесів, які відбуваються в масштабах міста, країни, світу, визначає наступні стратегічні напрями:

- задоволення потреб в якісній освіті шляхом підготовки високоосвічених, національно свідомих, висококваліфікованих, конкурентно спроможних на ринку праці фахівців, здатних задовольняти особисті духовні і матеріальні потреби, а також потреби суспільства у забезпеченні сталого інноваційного розвитку,
- створення умов для виховання в учнів толерантності, здатності до діалогу,
- реалізація форм і методів педагогічної взаємодії.

З урахуванням процесів, що є характерними для сучасної освіти в цілому у Закладі створені умови, за яких кожна дитина має можливість засвоєння нового, актуального досвіду взаємодії зі світом. Освітній процес Закладу, залишаючись тісно пов'язаним із загальноосвітніми стандартами, підпорядковується загальним тенденціям, що стосуються культурних і педагогічних процесів. Взаємовідносини «дитина – педагог» у Закладі побудовано на таких категоріях, як: «діалог», «зайнятість», «супровід», «поле успіху і досягнень». Вихованці Закладу реалізують власну освітню траєкторію, зумовлену природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Таким чином місія Закладу формує всебічно розвинену, освічену, стратегічно мислячу, конкурентноздатну, гуманістично спрямовану особистість з почуттям національної свідомості, з громадською позицією, системою наукових знань; особистість готову до суспільного самовизначення, орієнтовану на стале майбутнє та відповідні життєві цінності і пріоритети; особистість з творчим, перспективним мисленням, здатну знаходити нетрадиційні рішення в життєвих ситуаціях, що забезпечить її самовизначення та успіх у житті.

Візія закладу визначена з урахуванням створення сприятливого середовища та умов для забезпечення освіти для сталого (збалансованого) розвитку, що є новим етапом формування компонентів комплексної системи освіти, коли її складові стають рівнозначними. Таким чином новий зміст шкільної освіти, що базується на основі компетентнісного підходу та дитиноцентрованої орієнтації з урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку у Закладі досягається через:

- створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості;

- розвитку науково-педагогічного потенціалу, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності;
- забезпечення доступності позашкільної освіти, гарантування громадянам права на її здобуття;
- відкритість та забезпечення інформування спільноти;
- служіння громаді.

Отже, в Завкладі адміністрацією, науково-педагогічними фахівцями створено сприятливе середовище для розвитку, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності. Що забезпечує один з аспектів особистісно орієнтованого навчання - створення умов для реалізації дитиною власної освітньої траєкторії, зумовленої природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Пріоритетні вектори діяльності в 2024-2025 рр.

- Розвиток дистанційної освіти;
- Розвиток компетентностей учнів;
- Інклюзивне навчання;
- Підвищення якості уроку;
- Формування академічної доброчесності в учнів;
- Психологічна підтримка учасників освітнього процесу;
- Співпраця з освітніми округами та центрами;
- Використання інновацій в освітньому процесі;
- Професійний розвиток.

Головні принципи освітнього процесу

- *гуманізація*, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;
- *єдність загальнолюдських і національних цінностей*, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;
- *демократизація*, що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;
- *науковість і системність*, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;

- *безперервність, наступність та інтеграція*, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль Закладу з іншими закладами та організаціями;

- *цілісність і наступність* світи, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;

- *багатоукладність і варіативність*, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форм і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної спрямованості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;

- *добровільність і доступність*, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;

- *самотійність і активність особистості*, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самотійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;

- *практична спрямованість*, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

Результати навчальних досягнень

Кожен навчальний рік — це шлях, який ми проходимо разом із нашими учнями. Протягом навчального року ми оцінювали рівень засвоєння навчального матеріалу, виявляли позитивні тенденції, а також окреслили для себе проблемні зони та шляхи їх подолання.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році здійснювалася в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права здобувачів освіти до продовження здобуття освіти.

Пріоритет — забезпечення максимально можливої безпеки кожної дитини, кожного працівника освіти, стабілізація емоційного стану.

У межах академічної автономії закладу освіти на початку навчального року було сплановано алгоритм щодо організації освітнього процесу, який включав основні складові:

1. Надання учням технічних засобів навчання, підручників та версій електронних підручників.
2. Створення класних спільнот у менеджерах, в які входять всі учасники/учасниці освітнього процесу, окремої спільноти для вчителів.
3. Організацію та проведення протягом серпня 2024 року онлайн- нарад для вчителів щодо оптимізації роботи в дистанційному режимі, особливостями організації освітнього процесу, вимогами до організації дистанційного навчання.
4. Проведення онлайн-батьківських зборів для ознайомлення батьків із особливостями організації освітнього процесу у поточному навчальному році.
5. Зустріч класних керівників з дітьми.
6. Самоаналіз власної професійної діяльності, опитування проводиться постійно, під час запланованого річним планом вивчення стану навчання навчальних предметів.
7. Проведення експрес-контролю щодо проведення навчальних занять з використанням дистанційних технологій.
8. Спостереження за роботою вчителів у міжтестастійний період, роботою вчителів, проходженням чергової атестації вчителів з обговоренням навчальних занять, надання рекомендацій.

З метою з'ясування рівня та якості охоплення дистанційним навчанням учнів закладу адміністрацією у травні проводився моніторинг організації дистанційного навчання, а саме:

- за своєчасністю розміщення та оновлення матеріалів уроків;
- за раціональним використанням синхронного та асинхронного режимів;
- за виконанням освітніх програм;

- за дотриманням санітарних правил і норм щодо формування розкладу уроків, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки;
- за виконанням практичної частини програми.

Дистанційне навчання у закладі здійснювали 15 педагогічних працівників, з них: 11 класних керівників, 4 учителі початкових класів та 11 учителів предметів.

Дистанційним навчанням під час воєнного стану охоплено (на 30.05.2025):

<i>Усього в закладі</i>	<i>Охоплено дистанційним навчанням</i>	<i>Із них в межах області</i>	<i>Із них за межами області</i>	<i>Із них за кордоном</i>	<i>Не приступили до навчання</i>	<i>Залишилися у громаді</i>
127	127	94	4	29	0	0

Дистанційне навчання у закладі організовується в межах робочого часу вчителів,

з урахуванням режиму роботи закладу освіти. Робочий час педпрацівника включає час на виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором, посадовою інструкцією.

Педагогічні працівники систематично підвищують свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі як через формальну, так і неформальну освіту.

У закладі наявна регулярна та змістовна взаємодія суб'єктів дистанційного навчання (вчителів, учнів, батьків). Не менше 25% навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовано в синхронному режимі. Адміністрацією та класними керівниками регулярно відстежуються результати навчання здобувачів освіти, а також надається їм підтримку в освітньому процесі.

В умовах воєнного стану при використанні технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, педагогічні працівники самостійно визначають режим процесу проведення окремих навчальних занять.

Педагогічні працівники у процесі підготовки до проведення навчальних занять створюють власні навчальні презентації, електронний контент та використовують:

- гугл-опитування, тестування в Google Формах
- сервіс відеотрансляцій ZOOM

- платформа "Всеукраїнська школа онлайн для 5-9 класів", освітні ресурси на порталі "На Урок", "Всеосвіта", "iLearn"
- інтерактивна дошка JamBoard
- Live Worksheets, etc. (інтерактивні ігри, тренажери, електронні презентації, онлайн – тести)
- LearningApps (<https://learningapps.org/>) – онлайн-сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи. Він є конструктором для розробки та розміщення матеріалів для навчання
- тестовий комп'ютерний контроль, електронні посібники, комп'ютерні дидактичні ігри
- анімацію, музичний супровід
- віртуальні лабораторії (моделювання, віртуальні досліди)

Для реалізації зворотного зв'язку між учителем і учнями використовуються технології онлайн спілкування: чати, адресні звернення, електронні консультації, які сприяють постійному індивідуального контакту з учителем, забезпечують оперативний обмін інформацією між учнем та вчителем. (Електронна пошта, Viber, Skype, Messenger, WhatsApp);

На особистих блогах учителів-предметників розташовані матеріали, що містять посилання на рекомендовані ресурси, посилання на інші освітні джерела, які відповідають методичній меті уроку, завдання практичного спрямування, які дають можливість учням краще зрозуміти навчальний матеріал та слугуватимуть формуванню життєвих компетентностей. Педагоги здійснюють постійний моніторинг рівня засвоєння знань, тримають зв'язок з учнями задля пояснення навчального матеріалу та координації діяльності.

У закладі дотримуються санітарних правил і норм щодо формування розкладу уроків, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час (домашніх завдань).

За рішенням педагогічної ради закладу освіти у закладі застосовується оперативний обмін інформацією у меседжерах, який сприяє налагодженню інтерактивного зв'язку між батьками та вчителями, налаштовує батькам доступ до інформації щодо навчання їхньої дитини.

Відповідно до плану роботи закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік у кінці II семестру здійснено аналіз показників якості навчальних досягнень здобувачів освіти 1-11 -х класів.

Здобувачі освіти 1-11 класів у 2024-2025 н.р. засвоїли програмовий матеріал і мають знання, які відповідають вимогам навчальної програми, критеріям оцінювання навчальних досягнень з навчальних предметів.

Навчальні досягнення в 1- 3 класах оцінювались вербально, 4 класі – за рівнями. У 4 класі результат навчання позначали рівневою оцінкою та буквами: «початковий» – «П», «середній» – «С», «достатній» – «Д», «високий» – «В» .

У 2024-2025 н.р. для учнів 5 класу було визначено адаптаційний період після якого здійснювалося бальне (1-12) оцінювання навчальних досягнень. Нову модель оцінювання груп результатів навчання здобувачів освіти 5-7 класів та затверджену модель ведення класного журналу в 5-7 класах розпочато з II семестру 2024-2025 н.р., протокол засідання педагогічної ради № 3 від 25 грудня 2024 року.

Аналіз успішності учнів Новосічанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Юнаківської сільської ради Сумського району Сумської області за 2024-2025 навчальний рік											
Клас	Учні	Навчальні досягнення								Не атестовані	
		1-12 б.		4-12 б.		7-12 б.		10-12 б.		к-ст Б	%
		к-ст Б	%	к-ст Б	%	к-ст Б	%	к-ст Б	%		
1	13	Оцінювання результатів навчання має формувальний характер, здійснюється вербально									
2	5	Оцінювання результатів навчання має формувальний характер, здійснюється вербально									
3	5	Оцінювання результатів навчання має формувальний характер, здійснюється вербально									
4	10	Оцінювання результатів навчання має формувальний характер, здійснюється вербально									
% якості ((7-12 балів) по закладу – 37%											
% успішності (4-12 балів) по закладу – 79 %											
Середній бал учня закладу (5-11 класи) – 7,27%											
Класи				5	6	7	8	9	10	11	
% якості ((7-12 балів)				25	56	33	28,5	37,5	44	37,5	
% успішності (4-12 балів)				100	88	100	100	81,2 5	77	100	

Середній бал учня класу					7	7,6	6,9	7,9	7,2	7,1	7,2

Протягом 2024-2025 навчального року вчителі початкової школи Новосічанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів у зв'язку з переходом на дистанційну форму навчання, організували освітній процес з використанням онлайн-платформ:

- Google Classroom
- Zoom / Google Meet / Microsoft Teams
- Viber / Telegram (для комунікації з батьками)
- Всеукраїнська школа онлайн / LearningApps / YouTube / Wordwall

Використовувалися інтерактивні форми роботи: презентації, відеоуроки, онлайн-ігри, тести, інтерактивні вправи.

Основними формами та методами проведення занять були:

- Щоденний моніторинг стану учнів. інструктажі
- Щоденні онлайн-уроки за розкладом у синхронному режимі (Meet)
- Відео- та текстові інструкції до завдань у Google Classroom
- Індивідуальні консультації для учнів, які потребували додаткової допомоги
- Застосування диференційованих завдань

100% (усі учні мали доступ до інтернету та пристроїв, за потреби школа/батьки допомагали з технічним забезпеченням). Регулярно перевірялись домашні завдання, надавався зворотний зв'язок. Проводились контрольні роботи, онлайн-опитування, тестування. Забезпечено емоційну підтримку дітей у період дистанційного навчання.

Щодо роботи з батьками:

- Підтримувалась постійна комунікація через месенджери, телефон, онлайн-консультації
- Батькам надавались роз'яснення щодо організації дистанційного навчання
- Проведені онлайн-батьківські збори
- Спільне вирішення питань адаптації дітей до нових умов
- Спільні заходи з інспектором поліції громади, спеціалістами ДНС, психологічною службою.

Активно вчителі працювали над професійним розвитком:

- Участь у вебінарах, онлайн-курсах підвищення кваліфікації
- Обмін досвідом з колегами
- Підготовка та оновлення навчальних матеріалів
- Навчання щодо ведення документації в електронному форматі.

Учні 1 класу протягом минулого року брали активну участь у загальношкільних заходах та конкурсах. Зокрема:

- 28 вересня стали активними учасниками заходів до Всесвітнього дня боротьби проти сказу (складали пам'ятку, обговорювали ситуації, які могли б виникнути у реальному житті). Форма проведення – онлайн .
- З 11 по 15 листопада долучились до заходів , присвячених Тижню безпеки дорожнього руху (конкурс малюнків «Безпечна дорога», бесіда «Не зволікай, дорожні правила вивчай!», інтерактивні ігри та вправи). Форма проведення – онлайн.
- 19 листопада – 1000 днів незламності , відваги (флешмоб «Я люблю Україн»). Форма проведення – онлайн.
- 25 листопада – конкурс «Моя корисна страва» у рамках Тижня здорового харчування (учні готували корисну страву вдома та презентували її на інтерактивній дошці, де всі бажаючі могли переглянути роботи та поставили вподобайку, підтримуючи учасників) . Форма проведення-онлайн.
- 1 грудня –до Всесвітнього дня домашніх тварин провели фотовиставку «Мій домашній улюбленець», майстер – клас з малювання котика.
- 10 грудня- єдиний урок «Я маю права» до Міжнародного дня прав людини. Формат проведення – онлайн.
- 19 грудня захід «В очікуванні новорічного дива». Форма проведення – офлайн (СНАУ м. Суми)
- 5 лютого долучились до Всесвітнього дня читання вголос (акція «Читати – це класно!», учні підготували фотовиставку улюблених книг та їх презентації, конкурс виразного читання). Форма проведення – онлайн.
- 2 квітня приєднались до Міжнародного дня дитячої книги (знайомились із новинками сучасних дитячих письменників, аналізували вчинки головних героїв відомих українських казок). Форма проведення – онлайн.
- 7 квітня – «Рухайся щодня!» (учні готували відео, у якому пропагандували здорові звички: вправи ранкової гімнастики, фізкультхвилинки , руханки). Форма проведення – онлайн.
- 10 квітня –День братів і сестер (фотовиставка «Брат і сестра – найперші друзі»). Форма проведення – онлайн.

- 16 травня – Єдиний національний урок «Безпечна дорога додому» (зустріч з дільничим офіцером громади). Форма проведення – онлайн.
- 23 травня – свято «Прощавай, Букварику!». Форма проведення – онлайн.

Протягом літніх канікул діти були активними учасниками творчих подій та заходах у межах програм HEART та TeamUP від Save the Children, що реалізуються через Простір безпеки ГО «Плурітон». У програмі: рухливі ігри, активності – для розвитку стійкості та методи самозаспокоєння; тематичні заходи, які допомагають дослідити свої емоції, розвивати комунікаційні навички та вчитися долати наслідки стресу; майстер –класи з ліплення, живопису. Формат проведення – офлайн (ГО «Плурітон»).

Учні 2 класу протягом року брали активну участь у шкільних конкурсах: «Вишиванка-оберіг моєї родини», «Ми чуємо, тебе, Кобзарю-крізь століття», «Новорічна композиція», «Привітай зі святом Захисника». Діти брали участь у конкурсі малюнків «Булінгу скажемо: «НІ». Красненко В. і Ахrameєва К. випробували свої знання у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На урок» з математики.

Красненко Вадим є учасником хореографічного ансамблю «Радість» і був нагороджений грамотою за зайняте перше місце. Також Вадим займається у центрі юних натуралістів «Барвінок» та у гуртку «Робототехніка».

Учні 3 класу долучилися до ініціативи від Академії турботи — всеукраїнської інформаційної кампанії “Різни Разом: тут і зараз” і отримали сертифікат інклюзивно-привітного класу, взяли активну участь у шкільній Всеукраїнській дистанційній олімпіаді «Всесвіт знань. Весна - 2025», позитивним та змістовним був челендж до дня братів і сестер. Проведені активності щодо відзначення 7 квітня – Всесвітнього дня здоров’я та 2 квітня – Міжнародного дня дитячої книги, де участь взяли 100% учнів початкових класів.

Учні 4 класу брали активну участь в олімпіадах на платформах «На Урок», «Всеосвіта», свою діяльність засвідчили дипломами та листами подяку на адресу директора закладу.

Також школярі долучилися до обласного етапу Всеукраїнської фотовиставки до Дня Соборності України: «Україна – це ми!» (нагороджені грамотою комунального закладу Сумської обласної ради - обласного центру позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю).

Мотивація учнів початкових класів до навчання формувалася поступово, у тісному взаємозв’язку між учнем, учителем і батьками. Основними завданням

педагога було створення таких умов, за яких дитина отримувала б задоволення від навчання, вірити у власні сили й бажала дізнатися більше.

Попри дистанційне навчання та воєнний стан, вчителі 1-4 класів Новосічанського ЗЗСО I-III ступенів знаходили різні способи підтримувати зв'язок із учнями та продовжувати освітній процес. Ось кілька ключових шляхів, як це відбувалося:

- Viber, Telegram, WhatsApp – для спілкування з учнями та батьками, обміну файлами, оперативних оголошень.
- Асиметричне навчання – учні отримували матеріали й завдання, які могли виконувати у зручний та безпечний час.
- Записані відеовиховні години – для тих, хто не мав змоги бути онлайн у реальному часі.
- Паперові завдання, матеріали, зошити, творчі роботи – вчителі передавали завдання через соціальних працівників, батьків, родичів, місцеву адміністрацію.

Офлайн-зустрічі у безпечних умовах: зустрічі в укриттях вищих навчальних закладів, за домовленістю, міні-групи з дозволу батьків та за їх безпосередньою участю, якщо дозволяла безпекова ситуація в укритті ГО «Плурітон». Вчителі організовували неформальні онлайн-, та офлайн-зустрічі, щоб підтримати моральний дух дітей, запроваджували «уроки безпеки», говорили про емоції, правила поведінки під час повітряних тривог, евакуації тощо. Вчителі погоджували індивідуальні графіки для дітей, які були в евакуації, без стабільного інтернету або перебували за кордоном. Працювали навіть з тими учнями, які тимчасово не мали змоги вийти на зв'язок, підтримуючи контакт через родичів, сусідів чи соціальних працівників. Жодна дитина не була обділена увагою. Це дозвільля та подарунки до новорічно-різвяних свят, дня захисту дітей, дня знань, свята останнього дзвоника.

Дистанційне навчання стало новим викликом для всієї системи освіти, зокрема для початкової школи. Робота в умовах онлайн-комунікації потребувала адаптації традиційних підходів, впровадження нових цифрових інструментів, зміни методів подачі матеріалу та форм організації навчального процесу. У цих умовах методична робота вчителів 1–4 класів набула особливої ваги як засіб підтримки якості освіти, професійного зростання педагогів і обміну досвідом. Основними напрямками методичної роботи були:

- Організація онлайн-методичних об'єднань

- о Проведення регулярних онлайн-засідань вчителів початкових класів.
 - о Обговорення проблем адаптації навчального процесу до дистанційного формату.
 - о Вивчення нових платформ і ресурсів для дистанційного навчання (Zoom, Google Meet, Google Classroom, ClassDojo тощо).
- Підвищення кваліфікації
 - о Проходження онлайн-курсів, вебінарів, тренінгів з цифрової грамотності, педагогіки дистанційного навчання, психологічної підтримки дітей.
 - о Самоосвіта через участь у професійних педагогічних спільнотах, форумах, блогах.
- Розробка та адаптація навчально-методичних матеріалів
 - о Переосмислення дидактичних матеріалів з урахуванням онлайн-формату.
 - о Створення інтерактивних презентацій, відеоуроків, електронних зошитів.
 - о Використання сервісів для формуального оцінювання (Kahoot!, LearningApps, Quizizz).
- Психолого-педагогічний супровід учнів
 - о Впровадження елементів ігрових технологій та емоційного інтелекту в дистанційну роботу.
 - о Підтримка мотивації учнів до навчання в нових умовах.
 - о Тісна співпраця з батьками як партнерами у процесі навчання.
- Моніторинг якості освіти
 - о Відстеження результатів навчання учнів за допомогою онлайн-завдань, тестів, проєктів.
 - о Збір зворотного зв'язку від учнів і батьків щодо ефективності дистанційного навчання.
 - о Аналіз труднощів та успішних практик з метою їх подальшого використання.

Як наслідок - активне впровадження ІКТ в освітній процес як педагогами так і учнями, підвищення рівня цифрової компетентності вчителів, розширення педагогічного інструментарію.

Методична робота під час дистанційного навчання продемонструвала гнучкість і професіоналізм учителів початкових класів. Вона стала рушієм змін у педагогічній діяльності, відкрила нові горизонти для самореалізації вчителя та удосконалення освітнього процесу. У майбутньому варто зберігати та розвивати напрацьовані підходи, поєднуючи традиційне та дистанційне навчання задля підвищення ефективності шкільної освіти.

Вчителі початкової школи успішно адаптували освітній процес до дистанційної форми. Забезпечено належний рівень навчання, виховання та розвитку учнів. Робота велася системно, з урахуванням вікових особливостей дітей, технічних можливостей родин та емоційного стану учнів.

Фізичні активності під час дистанційного навчання дуже важливі, адже тривале сидіння за комп'ютером може негативно впливати на здоров'я. Щоб підтримувати фізичну форму, концентрацію та гарне самопочуття, учні регулярно виконували фізичні вправи навіть у домашніх умовах.

Щодня та під час уроків фізичної культури вчителями проводилися онлайн-розминки (зарядки), відеоуроки з вправами, онлайн-челенджі, теоретичні заняття, онлайн-змагання, віртуальні екскурсії та квести. Вчителі загальних предметів інтегрували короткі фізкультхвилинки, веселі вправи, міні-танці, вправи на розтяжку між уроками. Проведено чимало онлайн-днів здоров'я: «День без гаджетів», «День спортивного костюма», «Сімейна прогулянка», «День спорту серед друзів», «Моє спортивне захоплення», «А я вмію так!», «Мої успіхи у спорті, відгуки про які учні надсилали у вигляді фото/відео своєї участі.

Протягом 2024-2025 навчального року проведено у повном у обсязі, відповідно до навчальних планів класів дистанційні заняття з фізичної культури (відеоуроки, відеокомплекси вправ для роботи вдома), Онлайн-вікторини «Знаю олімпійців України», конкурс відео «Моя ранкова зарядка», челендж у соціальних мережах «100 присідань за тиждень», віртуальні спортивні вікторини та інтерактивні ігри на тему здорового способу життя, Олімпійський урок., Олімпійський тиждень (змагання, вікторини, спортивні ігри), День фізичної культури і спорту, Тиждень здорового способу життя

У період з 26.07 по 10.08. 2025 року в рамках національного проекту «Пліч-о-пліч: згуртовані громади» діти нашої прифронтової Юнаківської громади змогли забути про тривоги і зануритися в атмосферу справжнього безтурботного дитинства. І це стало можливим завдяки Городоцькій громаді, яка відчинила нам свої серця та двері дитячого закладу оздоровлення та відпочинку "Чайка".

У 2024/2025 навчальному році робота з фізичної культури була спрямована на формування в учнів мотивації до занять спортом, розвиток фізичних якостей, популяризацію здорового способу життя. Поєднання офлайн та онлайн заходів дало змогу охопити усіх учнів школи вдома. Учні проявили високий інтерес до спортивних занять, челенджів та квестів.

Методична робота вчителя фізичної культури під час дистанційного навчання суттєво відрізнялася від традиційної через обмеження офлайн-формату. Ось основні аспекти, як це здійснювалося:

1. Використання цифрових платформ і технологій

- Вчитель використовував платформи для відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams) для проведення онлайн-занять і консультацій.
- Створення і розміщення відеоуроків з вправами на YouTube, Google Classroom або шкільних платформах.
- Надсилання методичних матеріалів, інструкцій і рекомендацій через електронну пошту або месенджери (Telegram, Viber).

2. Розробка адаптованих програм і планів занять

- Підбір вправ, які можна виконувати вдома без спеціального обладнання.
- Розробка індивідуальних програм для учнів з урахуванням їх фізичних можливостей і умов вдома.
- Планування занять із акцентом на розвиток гнучкості, витривалості, координації.

3. Організація мотиваційної роботи

- Використання відео- і фотозвітів від учнів про виконання домашніх завдань.
- Проведення онлайн-конкурсів, челенджів, змагань між класами або школярами.
- Регулярні консультації для підтримки мотивації і корекції тренувань.

4. Підвищення кваліфікації

- Вивчення нових технологій дистанційного навчання через вебінари, онлайн-курси.
- Обмін досвідом з колегами в онлайн-спільнотах.

5. Оцінювання та зворотній зв'язок

- Використання самооцінки учнів, опитувань, анкетування для контролю прогресу.
- Надання індивідуальних рекомендацій за результатами виконання вправ.

Під час дистанційного навчання вчитель фізичної культури успішно адаптував освітній процес до нових умов, використовуючи цифрові платформи та онлайн-інструменти для організації занять. Було забезпечено регулярний зв'язок з учнями, надання індивідуальних рекомендацій та мотивація до виконання фізичних вправ у домашніх умовах. Вчитель розробив доступні та безпечні програми тренувань, що враховували особливості дистанційного формату, рівень фізичної підготовки учнів та можливості їхнього домашнього середовища. Незважаючи на обмеження, пов'язані з відсутністю прямого контакту та спортивного обладнання, педагог зберіг активний інтерес учнів до занять, сприяв підтриманню їх фізичного здоров'я та розвитку навичок самодисципліни. Проте дистанційне навчання викликало певні труднощі, зокрема в контролі за правильністю виконання вправ та забезпеченні мотивації у деяких учнів.

В цілому, робота вчителя фізичної культури у дистанційному режимі була ефективною, продемонструвала його професійну компетентність, креативність та відповідальне ставлення до навчального процесу.

Новосічанський ЗЗСО I-III ступенів зруйновано, немає бібліотеки, немає наочностей, стендів, допоміжних засобів навчання, але потрібно продовжувати навчання й співпрацювати з учнями.

Ми активно використовуємо безкоштовні освітні платформи (наприклад, Prometheus, Coursera, Khan Academy) або державні освітні портали. Учні можуть працювати вдома або із доступом до інтернету. Намагаємося організовувати доставку книжок або навчальних матеріалів додому учням, протягом серпня класні керівники особисто зустрілися з кожним учнем, обговорили нагальні потреби, забезпечили підручниками та необхідними гаджетами.

Навіть прості гаджети можуть стати «мобільною бібліотекою» — є багато безкоштовних електронних книг і навчальних додатків, також вчителі відповідно запитів та виконання вимог програми надають доступ до друкованих матеріалів здобувачам.

За умови безпечної ситуації, згоди батьків та їх супроводу плануємо проведення окремих заходів та уроків в укриттях. Підтримуємо постійний зв'язок з батьками, щоб координувати навчальний процес і допомагати організувати домашнє навчання.

У 2024/2025 навчальному році в закладі освіти було організовано та проведено I (шкільний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін відповідно до затвердженого графіка. Однак участь учнів у II (територіальному/районному) етапі олімпіад не відбулася **через ускладнену безпекову ситуацію в регіоні**, позицію батьків, що унеможливило виїзд учасників та проведення заходу в очному та дистанційному форматі.

Проаналізувавши ситуацію, оцінивши ризики та переваги у 2025-2026 році ми активно націлені на формування обдарованих учнів та ставимо перед собою такі задачі:

1. Виявлення обдарованості учнів

- Створення умов для ранньої діагностики інтелектуальних, творчих, лідерських та інших форм обдарованості.
- Використання сучасних методик психологічного та педагогічного спостереження.

2. Індивідуалізація навчального процесу

- Розробка індивідуальних освітніх траєкторій.
- Використання диференційованого підходу в навчанні.

3. Стимулювання пізнавального інтересу та творчості

- Створення умов для самостійної дослідницької діяльності.
- Залучення учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, науково-дослідницьких проєктах.

4. Розвиток критичного та креативного мислення

- Застосування проблемного навчання, дебатів, проєктної діяльності.
- Заохочення до нестандартних рішень і творчого підходу.

5. Підтримка мотивації до саморозвитку

- Формування внутрішньої мотивації до навчання.
- Розвиток навичок самоосвіти та рефлексії.

6. Формування соціальної компетентності та емоційного інтелекту

- Розвиток комунікативних навичок, лідерських якостей.
- Створення сприятливого психологічного клімату.

7. Співпраця з батьками та залучення громадськості

- Підвищення педагогічної культури батьків.
- Співпраця з позашкільними установами, ВНЗ, науковими центрами.

8. Підвищення професійної компетентності педагогів

- Постійне підвищення кваліфікації вчителів щодо роботи з обдарованими дітьми.
- Вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду.
- Ознайомлення з новим форматом проведення олімпіад.

Методична робота

Робота адміністрації Новосічанського ЗЗСО ЮСР під час дистанційного навчання — це комплекс заходів і функцій, спрямованих на організацію ефективного освітнього процесу в умовах віддаленої взаємодії між учнями, вчителями та іншими учасниками навчального процесу.

Під час дистанційного навчання ми намагалися працювати над:

1. Організацією навчального процесу

- Планування та координація дистанційного навчання відповідно до державних стандартів і програм.
- Вибір і впровадження цифрових платформ та інструментів для проведення уроків (Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams, Мрія, тощо).
- Забезпечення доступу учнів і педагогів до необхідних технічних засобів і ресурсів.
- Розробка розкладу занять із урахуванням особливостей дистанційного формату.

2. Підтримкою педагогічного колективу

- Проведення тренінгів і консультацій щодо використання цифрових технологій та методик дистанційного навчання.
- Психологічна підтримка вчителів, допомога в адаптації до нових умов роботи.
- Організація взаємодії між вчителями для обміну досвідом та матеріалами.

3. Забезпеченням комунікації

- Підтримка постійного зв'язку з батьками учнів, інформування їх про навчальний процес, завдання, успішність дітей.
- Координація роботи з учнями, вирішення організаційних і технічних питань.
- Взаємодія з місцевими органами освіти, методичними службами.

4. Контролем та оцінюванням

- Моніторинг якості навчання, відвідуваності онлайн-уроків.
- Організація і проведення проміжного та підсумкового оцінювання знань учнів у дистанційному форматі.
- Аналіз результатів навчання для внесення коректив у процес.

5. Технічною підтримкою

- Забезпечення належного рівня кібербезпеки, захисту персональних даних учасників навчального процесу.
- Вирішення технічних проблем, пов'язаних з використанням платформ і програм.

6. Психологічною підтримкою

- Організація консультацій для учнів та їх батьків, спрямованих на подолання стресу, тривожності, соціальної ізоляції.

У 2024-2025 навчальному році вчителі 5-11 класів працювали в умовах дистанційного навчання, що потребувало активного впровадження цифрових технологій та нових педагогічних підходів. Методична робота була спрямована на підвищення кваліфікації педагогів у сфері онлайн-освіти, забезпечення якісного навчального процесу та підтримку учнів у нових умовах.

Підвищення кваліфікації вчителів з використання цифрових платформ (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Moodle, тощо).

- Розробка та впровадження електронних навчальних матеріалів, інтерактивних завдань.
- Організація вебінарів, онлайн-семінарів і тренінгів з актуальних методик дистанційного навчання.
- Співпраця та різні форми активностей з СОШПО, СДПУ, Центром професійного розвитку С тепанівської селищної ради, Інклюзивно-ресурсним центром Степанівської селищної ради.
- Обмін досвідом між вчителями через внутрішні онлайн-майданчики.
- Психологічна підтримка учнів і батьків у період дистанційного навчання.

Формами методичної роботи були

- **Онлайн-консультації для вчителів та учнів.**
- Проведення методичних зустрічей у форматі відеоконференцій.
- Аналіз та обговорення результатів дистанційного навчання на методичних засіданнях.
- Розробка рекомендацій щодо організації дистанційного уроку.
- Розробка та вибір форм оцінювання.

Як результати роботи:

- Підвищення ІКТ-компетентності педагогів.
- Зростання якості навчальних матеріалів у електронному форматі.
- Покращення взаємодії вчителів та учнів, зменшення рівня пропусків занять.
- Позитивний відгук від батьків щодо організації дистанційного навчання.
- Впровадження нових форм оцінювання знань в умовах онлайн-освіти.
- Результативна участь у сертифікації вчителів, професійних конкурсах, навчаннях на базі ДСЯО.

На наступний 2025-2026 н.р. ми плануємо продовження підвищення кваліфікації вчителів з використання сучасних ІКТ, роботу над розробкою інтерактивних форм дистанційного навчання, залучення учнів до створення навчальних проєктів у онлайн-форматі, посилення співпраці з батьками для покращення мотивації учнів.

Дистанційна робота вчителів виявилася ефективною у підвищенні кваліфікації та впровадженні цифрових інструментів. Однак вона також

виявила проблеми, такі як погіршення навчальних результатів учнів та відсутність безпосереднього спілкування, що негативно впливає на якість освіти. Ці фактори потребують уваги та вдосконалення організації навчального процесу.

Ми розуміємо, що зберегти контингент учнів у період воєнного стану та дистанційного навчання – це наш великий виклик, проблема та питання, яке потребує комплексного підходу. Працюючи над цим ми ставимо перед собою завдання:

1. Забезпечення якісного дистанційного навчання

- Використання зручних та надійних платформ для онлайн-уроків (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Moodle тощо).
- Регулярне оновлення матеріалів, інтерактивні заняття, використання відео, тестів, презентацій.
- Підтримка учнів у технічних питаннях, організація консультацій.

2. Психологічна підтримка учнів і батьків

- Організація онлайн-консультацій з психологом.
- Врахування емоційного стану дітей, створення підтримуючого середовища.
- Щоденний супровід класними керівниками.
- Регулярний супровід соціальними педагогами закладу.
- Щоденний моніторинг стану умов, потреб, запитів учнів.
- Регулярний контакт з батьками для інформування та підтримки.

3. Гнучкість у навчанні

- Індивідуальний підхід до учнів, які можуть мати різні умови для навчання.
- Можливість перегляду записів уроків, додаткових консультацій.
- Врахування складностей з інтернет-з'єднанням та матеріальною базою.

4. Комунікація та залучення

- Регулярні онлайн-зустрічі класу для підтримки соціальних зв'язків.
- Організація дистанційних заходів, конкурсів, проєктів.
- Відкрита і прозора комунікація з батьками та учнями.
- Офлайн зустрічі за потреби та безпекових можливостей.

5. Підтримка мотивації

- Визнання успіхів і досягнень учнів.
 - Використання заохочень.
 - Пояснення важливості навчання навіть у складний час.
 - Співпраця із засновником та управлінням освіти Юнаківської ТГ щодо підтримки, мотивації та сприяння забезпеченню якісного освітнього процесу закладу.
- Організація онлайн-методичних об'єднань
 - o Проведення регулярних онлайн-засідань вчителів початкових класів.
 - o Обговорення проблем адаптації навчального процесу до дистанційного формату.
 - o Вивчення нових платформ і ресурсів для дистанційного навчання (Zoom, Google Meet, Google Classroom, ClassDojo тощо).
 - Підвищення кваліфікації
 - o Проходження онлайн-курсів, вебінарів, тренінгів з цифрової грамотності, педагогіки дистанційного навчання, психологічної підтримки дітей.
 - o Самоосвіта через участь у професійних педагогічних спільнотах, форумах, блогах.
 - Розробка та адаптація навчально-методичних матеріалів
 - o Переосмислення дидактичних матеріалів з урахуванням онлайн-формату.
 - o Створення інтерактивних презентацій, відеоуроків, електронних зошитів.
 - o Використання сервісів для формувального оцінювання (Kahoot!, LearningApps, Quizizz).
 - Психолого-педагогічний супровід учнів
 - o Впровадження елементів ігрових технологій та емоційного інтелекту в дистанційну роботу.
 - o Підтримка мотивації учнів до навчання в нових умовах.
 - o Тісна співпраця з батьками як партнерами у процесі навчання.

- Моніторинг якості освіти

- о Відстеження результатів навчання учнів за допомогою онлайн-завдань, тестів, проєктів.
- о Збір зворотного зв'язку від учнів і батьків щодо ефективності дистанційного навчання.
- о Аналіз труднощів та успішних практик з метою їх подальшого використання.

Як наслідок - активне впровадження ІКТ в освітній процес як педагогами так і учнями, підвищення рівня цифрової компетентності вчителів, розширення педагогічного інструментарію.

Методична робота під час дистанційного навчання продемонструвала гнучкість і професіоналізм учителів початкових класів. Вона стала рушієм змін у педагогічній діяльності, відкрила нові горизонти для самореалізації вчителя та удосконалення освітнього процесу. У майбутньому варто зберігати та розвивати напрацьовані підходи, поєднуючи традиційне та дистанційне навчання задля підвищення ефективності шкільної освіти.

Вчителі початкової школи успішно адаптували освітній процес до дистанційної форми. Забезпечено належний рівень навчання, виховання та розвитку учнів. Робота велася системно, з урахуванням вікових особливостей дітей, технічних можливостей родин та емоційного стану учнів.

Згідно з річним планом школи, для моніторингу організації освітнього процесу та ведення шкільної документації адміністрацією школи було проведено аналіз роботи інклюзивного навчання. Встановлено, що інклюзивне навчання у школі здійснюється відповідно до нормативно-правових актів, зокрема, Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», та Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. На інклюзивному навчанні у школі навчається Романенко Софія Іванівна, учениця 5 класу, за модифікованою освітньою програмою закладу освіти та Романенко Руслан Іванович, учень 5 класу за адаптованою освітньою програмою. Класний керівник Гаврильченко Н. В., асистент вчителя Рибальченко О.В.

Для учнів командою психолого-педагогічного супроводу було розроблено індивідуальні програми розвитку, а також проводилися корекційно-розвиткові заняття з практичним психологом Данилевською Н.М. та вчителем-логопедом Тверезовською В.М.

Вся робота асистента вчителя та педагогічних працівників спрямована на пробудження пізнавальної активності, розширення зони найближчого розвитку і реалізацію резервних можливостей дитини, формування у дитини віри в свої сили та можливості. Під час вивчення стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на їх соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, а також сприяє більш прихильному ставленню до них учнів класу. Найбільшим успіхом учнів, як зазначають вчителі, є те, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкується та беруть участь у шкільному житті свого класу.

Романенко Руслан 15.06.2014 р.н. з повної багатодітної родини, має статус ВПО. Навчається за дистанційною формою в 5 класі. За висновками психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини ІРЦ навчальні предмети викладаються за адаптованими програмами закладів загальноосвітньої середньої освіти. Індивідуального навчального плану не передбачено.

На 2024-2025 навчальний рік було поставлено такі короткочасні завдання: адаптація до навчання в 5 класі, підсилення у дитини навчально-пізнавальної діяльності, поступово підвищувати темп роботи і працездатність дитини, розширювати запас слів у межах вікового періоду, працювати над довільною увагою, удосконалювати правильність вживання граматичних категорій рідної мови, удосконалювати навичку зв'язного мовлення, продовжувати формувати навички читання та письма, розвивати фізичні якості - силу, швидкість, витривалість, відпрацьовувати прийоми долаття невпевненості у власних силах, продовжувати розвивати комунікативні та психічні навички, формувати бажання спілкуватися з однолітками, розвивати навички самостійної учбової діяльності.

За період навчання в II семестрі 2024-2025 н.р. простежується позитивна динаміка фізичної, комунікативної, емоційно-вольової, мовленнєвої та когнітивної сфер розвитку. Має середній рівень навчальних досягнень проявив себе як учень, що не завжди має бажання навчатися, виконувати домашні завдання. Іноді на уроках мало активний, робота залежить від настрою. Протягом дня здатен підтримувати фізичну активність, проте коли втомлюється, діяльність стає менш продуктивною. Під час консультацій, коли готує домашні завдання, може різко змінюватися настрій, стає примхливим, вередує, може відмовлятися від роботи. На уроках пояснення слухає не завжди уважно, часто відволікається але потім включається в обговорення матеріалу. Потребує постійного спонукання з боку учителів. Матеріал запам'ятовує повільно, швидко забуває, бо переважає короткочасна пам'ять. Розподіл уваги слабо сформований. Повільно включається в роботу, але якщо матеріал зрозумів, намагається завдання виконувати. У формуванні словесно-логічного мислення

учня помітний незначний прогрес. Через те, що у Руслана існують певні труднощі під час виконання операцій порівняння, узагальнення, зіставлення, навчальний матеріал сприймається та відтворюється ним неточно, вибірково, фрагментарно.

Стан здоров'я задовільний. Фізичний розвиток дитини відповідає віковій нормі. Спостерігається порушення зору. Хлопчик досить жвавий, непосидючий, тому зосередитися на уроці йому важко. Загальна увага до виконання завдань недостатньо стійка. Під час навчання відмічається зниження зосередженості та стійкості уваги. Має труднощі з переключенням уваги між завданнями або видами діяльності, потребує більше часу та додаткових інструкцій. Орієнтується у алгоритмі виконання інтерактивних вправ із навчальних предметів, але часто просто неодноразово підбирає правильний результат, а не зовсім свідомо виконуючи завдання.

Читає швидко, але як правило не вдумується в прочитане, тому краще переказує текст, прочитаний іншою людиною. Потребує постійного повторення. Сформованість навичок письма розвинута на середньому рівні (проте процес письма значно ускладнюється неуважністю та поспіхом). Під час усних відповідей відтворення навчальної інформації (правил, тексту, змісту завдань) часто неповне, неточне - учень потребує навідних питань від учителя. Самостійно застосовувати вивчений матеріал на уроці може частково. Любить рухливі ігри на свіжому повітрі. Друзів в селі, після переїзду, не немає. Переважно спілкується з двоюрідним братом та родичами.

Навички самообслуговування достатні для дитини 10 річного віку. Надає помірну допомогу по домашньому господарству.

Батьки приділяють належну увагу вихованню та навчанню дитини-допомагають, контролюють. Зовнішній вигляд дитини охайний. Руслан забезпечений шкільним приладдям. Учень, під час дистанційного навчання, уроки без поважних причин, не пропускає. Мама постійно спілкується і перебуває на зв'язку.

Романенко Софія 30.04.2013 р.н. з повної багатодітної родини, має статус ВПО та інвалідність. Навчається за дистанційною формою в 5 класі Новосічанського ЗССО І-ІІІ ступенів Юнаківської сільської ради Сумського району Сумської області. За висновками психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини ІРЦ навчальні предмети викладаються за модифікованими програмами закладів загальноосвітньої середньої освіти.

Романенко Софія – дитина з особливими освітніми потребами четвертого рівня підтримки (навчальні, інтелектуальні труднощі). Має діагноз: Розумова відсталість легкого ступеня (F70.I) Розлад експресивного мовлення (ЗНМ ІІ рівня- загальний недорозвиток мовлення ІІ рівня) (F 80.I)

На 2024-2025 навчальний рік було поставлено такі цілі:
адаптація до навчання в 5 класі, підсилення у дитини навчально-пізнавальної діяльності, працювати над довільною увагою, поступово підвищувати темп роботи і працездатність дитини, розширювати запас слів у межах вікового періоду, удосконалювати правильність вживання граматичних категорій рідної мови, удосконалювати навичку зв'язного мовлення, продовжувати формувати навички читання та письма, розвивати фізичні якості (силу, швидкість, спритність, витривалість, рівновагу), відпрацьовувати прийоми долаття невпевненості у власних силах, продовжувати розвивати комунікативні та психічні навички, формувати бажання спілкуватися з однолітками, розвивати навички самостійної учбової діяльності.

За період навчання в 5 класі 2024-2025 н.р. простежується позитивна динаміка фізичної, комунікативної, емоційно-вольової, мовленнєвої та когнітивної сфер розвитку. На уроках пояснення слухає, включається в обговорення матеріалу. Має середній рівень навчальних досягнень. Стан здоров'я задовільний. Фізичний розвиток дитини має певні проблеми: спостерігається порушення зору, недостатній розвиток рівноваги, координації рухів, витривалості. Дівчинка жвава, непосидюча, тому іноді відволікається. Іноді занадто емоційно спілкується з братом, під час уроків.

Софія має позитивне ставлення до навчання. Навчається в міру своїх сил. На заняттях активна та зацікавлена, але нестійка увага, мимовільна концентрація, повільно переключається з одного виду роботи на інший стають перешкодою у навчанні. Пам'ять – короткочасна. Важко дається вимова слів, що складаються з 3-5 складів, де є збіг приголосних та в словах є шиплячі звуки «щ», «щ», «ж». Слухово - мовленнєва пам'ять розвинена на недостатньому рівні. Словесно-логічне мислення, сприйняття і осмислення нового матеріалу йде у повільнішому темпі, тому як правило не встигає робити записи разом з учнями класу. Недорозвинена дрібна моторика є суттєвою перешкодою при оволодінні графічними навичками. Списує в повільному темпі, допускає багато помилок, іноді забуває правопис літер та цифр. Інформацію сприймає уповільнено і так само її переробляє. Через особливості сприймання, читання по складах, дитина має складнощі в засвоєнні навчального матеріалу, що подається в усній формі. Це також стає проблемою при виконанні інтерактивних вправ та тестів, де треба прочитати запитання і варіанти відповідей. Часто цю функцію бере на себе мама, брат та асистент. Допомогу приймає охоче. Краще сприймає матеріал в ігровій формі, з наочністю, відеороликами. З цікавістю слухає аудіотвори із зарубіжної та української літератури, переглядає відео з англійської мови, музики та технологій. Намагається відтворювати прочитане чи почуте, відповідає на запитання. Але в силу особливостей психічних функцій, більшість інформації

забувається. Самостійної цілеспрямованої діяльності немає, вимагає постійного педагогічного спонукання і потребує допомоги вчителя, асистента або мами.

У спілкуванні доброзичлива. Дівчинці властивий вияв позитивних емоцій, охоче йде на контакт, проявляє допитливість, із зацікавленістю сприймає оточуючих. Переважає спокійний, врівноважений настрій. Але з братом іноді можуть виникати суперечки. Софія чутлива до похвали та заохочення.

Основні правила поведінки, самообслуговування та правила здорового способу життя сформовані достатньо.

Виявляє зацікавленість до малювання, ліплення. Відповідально відноситься до процесу виготовлення виробів по технології. Працездатність у Софії сформована на достатньому рівні.

Зовнішній вигляд у дитини завжди охайний. Добре йде на контакт з дорослими, ставиться до них шанобливо. Правила поведінки виконує свідомо і на зауваження та допомогу реагує адекватно. Має уявлення про обов'язки в сім'ї, допомагає по господарству.

У родині взаємовідносини доброзичливі. Батьки приділяють належну увагу вихованню та навчанню дитини. Учениця забезпечена всім необхідним шкільним приладдям. Дитина, без поважних причин, школу не пропускає. Мама постійно на зв'язку. По завершенню навчального року батьки забрали дітей з метою продовження навчання за місцем проживання. Навчальному закладу, де учні будуть продовжувати навчання передано необхідні документи, програми щодо супроводу та розвитку учнів. Роботу педагогічного колективу стосовно виконання завдань щодо надання допомоги, підвищення мотивації до навчання, зниження рівня тривожності, розвитку самостійності та комунікативних навичок, покращеному рівню засвоєння знань вважати задовільною.

Учні Новосічанського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів, які склали у 2025 році НМТ успішно подолали пороговий бал, отримали документи про відповідний рівень навчання та зробили свій особистий вибір.

Загальна інформація

- Кількість випускників: 8
- Кількість працевлаштованих випускників: 3
- Кількість вступників до ЗВО (вишів): 2
- Кількість вступників до закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів): 1
- Кількість випускників, які не працевлаштовані і не навчаються: 1 (Особа, яка досягла 18 років і раніше мала статус дитини з інвалідністю)

- Кількість випускників, що перебувають за кордоном і продовжують там навчання відповідно потреб: 4

Адміністрацією закладу, практичним психологом та класними керівниками протягом року було проведено заходи з профорієнтації:

- Проведення профорієнтаційних бесід та тренінгів.
- Зустрічі з представниками професій та роботодавцями.
- Онлайн- екскурсії до підприємств та навчальних закладів.
- Індивідуальні консультації з батьками та учнями.

У 2025-2026 н.р. намагатимемося посилити профорієнтаційну роботу з учнями 9–11 класів, розширити співпрацю з місцевими центрами зайнятості, продовжувати анкетування та моніторинг намірів учнів щороку.

У 2024-2025 навчальному році позачергово атестовано педагогічних працівників:

Казбан Н.І. – вчитель початкових класів, на відповідність займаній посаді, підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель»;

Мяус Л.М.- вчитель української мови та літератури, на відповідність займаній посаді, підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель». Підстава: успішне проходження сертифікації, Ст. 51 ЗУ Про освіту.

Чергову атестацію пройшли педагоги:

Панич Сергій Миколайович, вчитель фізики та інформатики на відповідність займаній посаді та за результатами педагогічної діяльності підтвердив раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель»;

Лебідь Світлана Михайлівна, вчитель початкових класів на відповідність займаній посаді та за результатами педагогічної діяльності підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

Романенко Олександр Миколайович, вчитель фізичної культури на відповідність займаній посаді та за результатами педагогічної діяльності присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

Також заклад мав позитивну участь у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року-2025» в номінації «Українська мова».

Виховна робота

Виховна система закладу освіти – це змістовно насичене й суспільно значуще творче життя педагогів, учнів, батьків, головним завданням якого є розвиток не тільки інтелекту, а й особистісних якостей учнів.

Як зазначено в Законі України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Широкомасштабна агресія російської федерації проти України, погіршення безпекової ситуації, а також зміни форм і методів освітнього процесу стали серйозним викликом для системи освіти України. Тому виховна робота Новосічанського ЗЗСО I-III ступенів Юнаківської сільської ради Сумського району Сумської області впродовж 2024 – 2025 н.р. була спрямована на формування національної свідомості, громадянської активності, духовно-моральних цінностей, культури поведінки, соціальної відповідальності, психологічної стійкості, всебічний розвиток особистості учнів, а також на забезпечення комфортного та безпечного освітнього середовища.

Проблемним питанням, над яким працював навчальний заклад у цьому навчальному році, є «Виховання учня як громадянина України, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості, здатної до підприємливості й ініціативності, самовдосконалення та самореалізації у суспільстві в умовах Нової української школи».

У центрі уваги педагогічного колективу залишалося завдання: створення умов для самореалізації кожного здобувача освіти, розвитку його творчого потенціалу й активної життєвої позиції.

Виховна робота в закладі здійснювалася відповідно до нормативно-правових документів, які регламентують державну політику в галузі освіти, виховання дітей та учнівської молоді, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Основні орієнтири виховання», листа МОН від 10.08.2022 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 н. р.», «Основні орієнтири виховання», листа МОН «Про здійснення превентивних

заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні » від 1305.2022 р. № 1/5119-22, листа МОН «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 29.03.2022 р. № 1/3737-22, листа МОН «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні» від 1305.2022 р. № 1/5119-22, листа МОН «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 29.03.2022 р. № 1/3737-22, указу Президента України від 16.03.2022 року №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», наказу МОН України від 06.06.2022 року «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641», з метою забезпечення чіткої організації виховного процесу, позаурочної зайнятості учнів та вихованців закладів загальної середньої та позашкільної освіти, створення безпечного освітнього середовища.

Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 6 вересня 2000 року № 434, затвердженим в Міністерстві юстиції України 26 вересня 2000 року за №659/4880 (зі змінами).

Основними завданнями виховної роботи на 2024 – 2025 н. р. була психологічна підтримка учнів, зокрема допомога у подоланні травматичних ситуацій, формування стресостійкості та резилієнтності. Пріоритетним напрямом залишається національно-патріотичне виховання, що спрямоване на утвердження національної ідентичності, громадянської відповідальності та готовності захищати національні інтереси. Важливим є розвиток громадянської свідомості та соціальної активності, формування в учнів здатності до самовдосконалення, співчуття, відповідальності за спільне благо, готовності підтримувати внутрішньо переміщених осіб (ВПО) та Збройні сили України (ЗСУ).

Значну увагу приділено безпечному освітньому середовищу, що включає використання матеріалів з безпеки життєдіяльності, навчання мінній безпеці та діям у надзвичайних ситуаціях. Протидіяти насильству, домашньому насильству, формувати толерантне ставлення. Не менш актуальною є інформаційна грамотність та медіабезпека, що передбачає розвиток критичного мислення, безпечної онлайн-поведінки, медіаграмотності та захисту від кібербулінгу, вербуванню.

Педагоги приділяють значну увагу психологічному та фізичному благополуччю учнів, збереженню та зміцненню їхнього ментального здоров'я, профілактиці шкідливих звичок та розвитку комунікативних навичок. Організували партнерську роботу з батьками.

Оскільки виховний процес відбувається в умовах воєнного стану, важливо застосовувати інноваційні форми виховної роботи, що сприятимуть розвитку життєвих компетентностей учнів.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання;
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей

Для їх реалізації у закладі освіти був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання:

- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави правове;
- Ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей;
- Ціннісне ставлення особистості до праці;
- Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення особистості до культури і мистецтва;
- Ціннісне ставлення особистості до себе.

Найбільшу увагу в своїй роботі педагогічний колектив приділяв вихованню в своїх учнях моральних якостей: доброзичливості, поваги до людської гідності, милосердя, доброти, толерантності, потреби в емоційному та духовному контакті з людьми, потреби у самоповазі, патріотизму, національної самосвідомості, розуміння приналежності до українського народу.

В основу діяльності школи покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ УЧНІВ

На початку навчального року було створено банк даних дітей, складено соціальні паспорти класів. Станом на 01.09.2024 року в закладі освіти навчалось 113 учнів, з них:

Дівчат - 56

Хлопців - 57

Класів – 11 класів

Неповні сім'ї – 34 (44 дітей)

Діти-сироти та ПБП - 1

Діти з інвалідністю – 6

Діти з багатодітних сімей – 11 сімей (24 дітей)

Діти, які народилися від ліквідаторів аварії на ЧАЕС – 2

Діти з малозабезпечених сімей – 12

Діти учасників АТО – 1

Діти ВПО – 72

Діти батьки, які загинули під час виконання службових обов'язків -

Діти, охоплені інклюзивною формою навчання – 2

Діти, охоплені сімейно/домашньою формою навчання -

Діти, охоплені екстернатною формою навчання -

Діти, що знаходяться на внутрішкільному обліку -

Діти, що потребують посиленої уваги -

Діти групи ризику -

Сім'ї з дітьми, які потрапили в складні життєві -

Прийомна сім'я -

Діти, які потребують соціального захисту (безкоштовне харчування) -

ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА

Психологічна служба закладу освіти (психолог Данилевська Н.М. та соціальний педагог М'яус Л.М.), у співпраці з класними керівниками, організували системну підтримку для учнів, у подоланні стресу та травматичних переживань, зумовлених воєнними подіями в Україні. Класні керівники проводили виховні години на тему стресостійкості, внутрішньої сили й адаптації у складних умовах. Учнім надавали базові знання з основ емоційного здоров'я і стратегії подолання стресу.

У 2024 – 2025 н.р. було проведено низку заходів, спрямованих на покращення емоційного стану та адаптації здобувачів освіти до умов воєнного стану. Зокрема, 19.09.2024 відбулася акція-емоція «Розділи почуття з смайликом», приурочена до Дня народження смайла.

Впродовж 2024 – 2025 н.р. практичний психолог Данилевська Н.М., соціальний педагог М'яус Л.М. і класні керівники організовували години ментальної і психологічної підтримки, що охоплювали теми:

«Як поводитися під час повітряної тривоги»,
«Як справитися з панікою»,
«Як зберегти психічне здоров'я»,
«Стрес та перемога над ним»,
«Як поводитися під час активних бойових дій»,
«Як виховати стійкість у воєнний час»,
«Безсоння: як допомогти собі заснути»,
«Маніпуляція як різновид впливу»,
«Методи боротьби з тривогою»,
«Як захистити себе від негативу»,
«Як перебороти депресію»,
«Емоції під контролем»
«Як боротися з надмірним хвилюванням».

Також з 23.09 по 27.09.2024 року пройшов тиждень протидії булінгу, організований практичним психологом разом з класними керівниками, з метою запобігання проявам насильства та формування безпечного освітнього середовища.

До дня психологічного здоров'я 10.09.2024 були проведені години психолога:

«Я хочу стати кращим»,
«Дбай про інших»,
«Дисципліна і культура»
«Вміння бути самим собою».

Соціальний педагог у жовтні провів серію занять на теми:

«Добротою себе перевіряй»,
«Моральний ідеал і його місце в житті людини»,
«Закон товариства»,
«Духовні скарби народу».

18.09.2024 до Європейського дня боротьби з торгівлею людьми, практичний психолог організувала тренінгові заняття «Скажи НІ сучасному рабству!»

12.11.2024 соціальний педагог провела годину спілкування з елементами тренінгу «Толерантність світу – гарантія миру», а заступник директора з ВР – брейн-ринг «Толерантне ставлення до всіх націй і народностей» для учнів 10 класу та «Толерантність – моральний імператив сьогодення» для учнів 11 класу.

13.11.2024 до Всесвітнього Дня доброти, було організовано челендж «Візьми з собою посмішку», метою якого було заохотити учнів ділитися позитивними емоціями і добротою у повсякденному житті.

У грудні 2024 року відбулася традиційна акція «16 днів проти насилля». Було проведено години спілкування «Живи вільно» до Міжнародного дня

боротьби із рабством, «Ми різні – ми рівні!» до Міжнародного дня людей з обмеженими фізичними можливостями, акцію солідарності «Червона стрічка як символ розуміння» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, а також операція «Скарбничка добрих справ», яка полягала в організації подарунків для дітей з обмеженими можливостями. Крім того, учні переглянули соціальний короткометражний фільм «Інвалідність – не вирок» та відвідали віртуальну виставку «Посій зернятко добра» до Міжнародного дня волонтера.

БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Базовим чинником функціональності освітнього середовища сьогодні є його безпечність, яка передбачає фізичну, психічну, інформаційну та соціальну стабільність кожного учасника освітнього процесу.

Наразі збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямом роботи в системі освіти України, обов'язковим компонентом якої мають бути знання про збереження й зміцнення здоров'я, навички поведінки у небезпечних ситуаціях, зокрема уникнення ураження мінами та іншими вибухонебезпечними залишками війни.

З метою реалізації плану заходів Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі на 2024 рік затвердженого розпорядженням Кабінетом Міністрів України від 5 липня 2024 р. № 632-р у закладі було організовано інформаційно-просвітницькі заходи, проведено заняття і тематичні лекції, спрямовані на виховання у дітей відповідального ставлення до власного здоров'я, формування навичок безпечної поведінки.

У закладі була проведена комплексна робота з підвищення обізнаності учнів 1-11 класів щодо мінної безпеки. Заходи базувалися на рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, матеріалах ЮНІСЕФ, ДСНС України та інших міжнародних і національних організацій, які працюють у сфері попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами. Усі здобувачі освіти пройшли вступний інструктаж з мінної безпеки, який проводився класними керівниками на початку навчального року. Під час інструктажу були роз'яснені правила безпечної поведінки у разі виявлення підозрілих предметів, небезпечних зон або мінних полів. Протягом 2024 – 2025 н.р. було проведено виховні години на теми:

«Що потрібно знати про міни та вибухонебезпечні предмети»;

«Безпека під час прогулянок і подорожей»;

«Як уникнути небезпеки: основи мінної безпеки»;

«Вибухонебезпечні предмети: дії у разі виявлення».

Протягом року було організовано психологічні тренінги та зустрічі з психологами та громадською організацією «Плурітон» для підтримки психічного здоров'я і подолання стресу.

МІННА БЕЗПЕКА

Україна увійшла до переліку країн, найбільш забруднених мінами. Приблизно 30% її території є потенційно небезпечними через вибухонебезпечні предмети. З огляду на це, протягом 2024 – 2025 н.р. класні керівники провели цикл виховних занять для учнів 1-11 класів з питань запобігання ризикам, пов'язаних з вибухонебезпечними чи підозрілими предметами, та ознайомлено з правилами поведінки з такими предметами, з використанням методичних матеріалів від ЮНІСЕФ, МОН України, ДСНС України, Національної поліції, Мінінтеграції України.

Протягом 2024 – 2025 н.р. класними керівниками було проведено уроки безпеки:

«Вогнепальна зброя – не забава. Небезпечність виготовлення та випробування вибухових пакетів, користування мисливськими рушницями»,

«Порядок дій та правила поведінки у разі виявлення вибухонебезпечних предметів»,

«Небезпечні предмети та дії під час їх виявлення»,

«Види боєприпасів та методи їх розпізнання»,

«Небезпека на природі. Сьогодні це актуально!»,

«Заходи безпеки під час збирання металевого брухту. Правила дії під час виявлення ВВП»,

«Обережність дітей під час літніх канікул – запорука життя та здоров'я».

Переглянуто відеопрезентації на тему:

«Смертельно небезпечні пелюстки»,

«Замасковані міни сюрпризи»,

«Небезпечні знахідки», відеоролики

«Наслідки ігор з маловідомими предметами»,

«Вибухонебезпечні предмети. Будьте пильними!»,

У класних групах розміщено пам'ятки про вибухонебезпечні предмети та дії як поводитися у разі виявлення такого предмету.

18 березня 2025 року Класним керівником Казбан Н.І. для учнів 1-4 класів було проведено круглий стіл на тему: «Безпечна прогулянка в період війни». Дітям розповіли про основні правила мінної безпеки, як розпізнавати підозрілі предмети, що категорично заборонено робити у разі їх виявлення.

З 17 по 21 березня 2025 року для учнів 1-11 класів були проведені виховні години:

«Надзвичайні ситуації та способи їх подолання»,

«Обережно! Небезпека»,
«Захисти своє життя. Порядок дій у НС»,
«Убезпеч своє життя»,
«Вибухонебезпечні предмети»,
«Дії при виявленні вибухонебезпечних або підозрілих предметів».

Переглянули фільм «Небезпечні знахідки», щоб наочно побачити наслідки нехтування правилами безпеки.

Класні керівники акцентували увагу здобувачів освіти на правилах мінної безпеки, навичках спокійного реагування на небезпечні ситуації, правильному алгоритмі повідомлення дорослих і служб про виявлені підозрілі предмети.

Робота з даного напрямку є актуальною в умовах воєнного стану і буде удосконалюватися у наступному навчальному році.

МЕДІАГРАМОТНІСТЬ. БЕЗПЕКА В ІНТЕРНЕТІ. ВЕРБУВАННЯ.

Медіаграмотність та безпека в інтернеті є актуальними питаннями сучасної освіти. Цифровий світ відкриває безліч можливостей для розвитку, але водночас несе серйозні ризики, такі як кібербулінг, маніпуляція інформацією, небезпечний контент та інше. Формування інформаційно-цифрової грамотності учнів сприяє їх безпечному використанню інтернет-ресурсів, критичному ставленню до інформації, а також розвитку навичок цифрової гігієни. У 2024 – 2025 н. р. в закладі було проведено роботу з опрацювання правил і обов'язків здобувачів освіти щодо користування мережею Інтернет. 23 вересня класні керівники та соціальний педагог провели заняття з медіаграмотності та медіазахисту «Цифрова гігієна: яких правил варто дотримуватися в інтернеті?».

У вересні заступник директора з виховної роботи Гаврильченко Н.В. організувала лекторій для батьків на теми «Безпека в Інтернеті. Кібербезпека», «Роль сім'ї у запобіганні шкідливих звичок та забезпеченні безпеки в інтернет-просторі», запропонувала рекомендації щодо захисту дітей від ризиків у кіберпросторі.

27 листопада соціальний педагог Мясус Л.М. організувала круглий стіл «Мій безпечний електронний світ» для учнів 5-7 класів.

28 листопада практичний психолог Данилевська Н.М. та учитель інформатики Панич С.М. провели для учнів 8-10 класів тестування «Тест Білборда та кохання в інтернеті», який допоміг учням навчитися критично оцінювати інформацію та дотримуватися правил безпеки у віртуальному середовищі.

У сучасних умовах повномасштабної війни, інформаційного тиску та масового поширення цифрових ресурсів питання медіаграмотності, безпеки в Інтернеті, запобігання онлайн-маніпуляціям, вербуванню неповнолітніх та залученню їх до деструктивних субкультур набувають актуальності. З огляду на

підвищену активність пропагандистських впливів, ризики втягнення дітей до протиправної діяльності через соціальні мережі, а також психоемоційну вразливість підлітків, зростає потреба у цілеспрямованій профілактично-виховній роботі в закладах загальної середньої освіти.

З метою формування в учнів інформаційно-цифрової грамотності, розвитку навичок критичного сприйняття контенту, підвищення обізнаності про цифрову безпеку, а також запобігання проявам інтернет-залежності, кібербулінгу, фішингу, соціального інжинірингу та інших форм онлайн-загроз у закладі освіти впродовж 2024 – 2025 н.р. було організовано та проведено низку заходів.

14 січня 2025 року вчитель інформатики Панич С.М. організував перегляд навчального анімаційного фільму «Казка про безпечний Інтернет» для учнів 1-4 класів.

З 3 по 7 лютого 2025 року в межах тижня інформатики (ІТ-тижня) було реалізовано цикл заходів, спрямованих на розвиток інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти.

3 лютого 2025 року учитель інформатики Панич С.М. разом з учнівським самоврядуванням презентували онлайн-пам'ятку «Ми – за безпечний Інтернет» для учнів 1-11 класів.

4 лютого для учнів 1–7 класів вчитель інформатики провів онлайн-гру «Вірно-невірно: про правила безпечного Інтернету».

5 лютого учитель заступник директора з ВР Гаврильченко Н.В. провела роботу з учнями 8-11 класів над створенням тематичних сінквейнів у Google-презентаціях за термінами «сучасні загрози». Соціальним педагогом Мясус Л.М. проведено гру на платформі Quizizz для учнів 1-11 класів щодо тем цифрової безпеки, кібербулінгу, фішингу та шахрайських схем.

6 лютого учні 9-11 класів разом з класними керівниками Зозулею Ю.Л. та Паничем С.М. взяли участь у створенні інформаційних колажів «Безпека дітей в Інтернеті» (9 клас) та буклетів «Мережа як стиль життя» (10-11 класи).

Класні керівники 1-11 класів провели тематичні виховні години до Дня безпечного Інтернету:

«Поради з кібербезпеки та схеми шахрайства у воєнний час»,

«Переваги і ризики Інтернету»,

«Інтернет не лише твій друг»,

«Я в Інтернеті»,

«Подорож мережею Інтернет: відкриті наукові збірки, архіви, електронні бібліотеки, віртуальні музеї, електронна культура»,

«Культура спілкування в Інтернеті».

У березні 2025р. соціальний педагог Мясус Л.М. з представниками учнівського самоврядування підготували слайд-плакат «Безпечний Інтернет». Які

матеріали можуть допомогти навчити дітей правил кібербезпеки», в якому було узагальнено методичні джерела, практичні поради та посилання на державні ресурси, присвячені темі цифрової грамотності.

Зважаючи на зростання випадків залучення українських підлітків до диверсійної діяльності через інструменти інформаційного впливу, що фіксуються Службою безпеки України, а також з урахуванням зниження вікового порогу цифрової залученості, виникає необхідність інституційного реагування з боку закладів освіти. Саме тому питання цифрової гігієни, критичного мислення, кіберетики, розпізнавання маніпулятивного контенту та безпечного цифрового середовища стали одним із пріоритетних напрямів виховної роботи ЗЗСО.

Упродовж 2024 – 2025 н. р. педагогічним колективом закладу було впроваджено інтегрований підхід до питання цифрової безпеки, що передбачав виявлення нових форм ризиків, зокрема вербування підлітків для участі у злочинній діяльності, пов'язаній із диверсійними та підривними діями в інтересах ворожої держави, а також аналіз і попередження впливу таких деструктивних молодіжних утворень, як ПВК «Редан», квадробінг, фуррі-рухи, теріантропи, зачепери. Такі форми поведінки можуть бути пов'язані з психоемоційною нестабільністю, потребою у груповій приналежності, втечею від реальності або свідомим протестом, що загрожує формуванню девіантної та делінквентної поведінки серед неповнолітніх.

У межах реалізації заходів безпекового напрямку на основі Концепції впровадження медіаосвіти в Україні, затвердженої наказом МОН № 1313 від 06.10.2010, було організовано цикл тематичних занять, круглих столів, інформаційних кампаній щодо виявлення ознак інтернет-маніпуляцій, соціального інжинірингу, фейкових інформаційних впливів, а також профілактики онлайн-залучення до протиправної діяльності. В освітньому середовищі проводилась цілеспрямована робота з учнями 7-11 класів щодо формування критичного мислення, алгоритмів дій у разі отримання підозрілих повідомлень чи інструкцій у месенджерах (Telegram, Viber), соціальних мережах (TikTok, Instagram) та відеоплатформах.

Особливу увагу приділено профілактиці вербування, яке набуло ознак системного використання підлітків як об'єктів гібридного впливу. У 2024 – 2025 н.р. Служба безпеки України фіксувала зростання кількості інцидентів, коли неповнолітні, перебуваючи під впливом проплачених кураторів, погоджувались на виконання деструктивних дій з реальними наслідками (підпали, фотофіксація об'єктів інфраструктури тощо). Керуючись положеннями статей 10 та 20 Закону України «Про захист персональних даних» і роз'ясненнями Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України, педагогічний колектив

закладу освіти приділив увагу інформуванню школярів щодо загроз розкриття особистої інформації та механізмів захисту цифрової ідентичності.

Саме тому протягом квітня – травня 2025 року було сплановано та проведено заходи щодо запобігання проявам булінгу, вербування та тероризму серед дітей і молоді та координації дій у межах профілактики і реагування на відповідні загрози.

ДСЯО в Сумській області було проведено об'єднану онлайн-педрада з керівниками та педпрацівниками закладів освіти громад щодо запобігання проявам булінгу, вербування та тероризму серед дітей і молоді та координації дій у межах профілактики і реагування на відповідні загрози. Метою зустрічі стало обговорення ефективних механізмів взаємодії та координації між усіма зацікавленими сторонами у питаннях безпеки дітей в освітньому середовищі. У фокусі уваги — не лише профілактика, а й чіткі алгоритми реагування у випадках ризикованих ситуацій.

Директором закладу Мороз Г.А. було проведено педраду з працівниками Новосічанського ЗЗСО I-III ступенів щодо запобігання проявам булінгу, вербування та тероризму серед дітей і молоді та координації дій у межах профілактики і реагування на відповідні загрози.

Основними питаннями для обговорення були такі:

- запобігання злочинності серед неповнолітніх: втягнення дітей і підлітків у протиправну діяльність;
- небезпека вербування дітей і підлітків під час повномасштабного вторгнення та шляхи запобігання;
- безпечна поведінка в Інтернеті: залучення дітей до диверсійної діяльності через соціальні мережі.

За підсумками педради напрацьовано механізми взаємодії та координації дій з метою профілактики і реагування на випадки булінгу, вербування дітей і підлітків. Надано узагальнені рекомендації щодо профілактики та реагування на ці негативні явища в учнівських колективах та проведення роз'яснювальної роботи з педагогами та батьками. Профілактика протиправних дій неповнолітніх є комплексним завданням, виконання якого можливе за ефективної взаємодії усіх учасників освітнього процесу, вироблення конкретної превентивної стратегії з метою запобігання втягнення дітей і підлітків до протиправної діяльності.

Рішенням педради сплановано проведення класними керівниками батьківських зборів та виховних заходів з обговоренням питання запобігання проявам булінгу, вербування та тероризму серед дітей і молоді. До участі у батьківських зборах, виховних заходах запросити представників національної поліції, дільничного.

Година спілкування «Знати, щоб жити. Правила безпеки»

Батьківські збори «Безпека дітей – наша спільна відповідальність»

1 клас, класний керівник Панасенко О.С.

Виховна година «Абетка безпеки»

Бесіда з батьками «Безпека та виховання дитини в сучасному світі»

2 клас, класний керівник Лебідь С.М.

Виховні години:

1. Тема «Безпека понад усе: як себе захистити» (Тематика: вербування, булінг, мінна безпека)

2. Тема: «Безпечно, дружно, цікаво!» (Тематика: Правила дорожнього руху, Поведінка в побуті, Мікроклімат у сім'ї, Вільний час дітей)

3. Бесіда з батьками «Безпека, виховання та розвиток дитини в сучасному світі»

3 клас, класний керівник Голуб І.М.

1. Виховна година з елементами бесіди «Ці правила має знати кожен!» (Мінна безпека, вербування дітей, булінг)

2. Виховна година «У вільний час відпочивай, але про безпеку свою дбай!» (Правила дорожнього руху, поведінка в побуті, вільний час дитини, мікроклімат у сім'ї)

3. Батьківські збори «Безпека дитини- важлива проблема сучасності»

4 клас, класний керівник Казбан Н.І.

Виховна година «Справжня сила – в обізнаності, підтримці та небайдужості» (запобігання проявів булінгу, недопущення вербування дітей та залучення їх до диверсійної діяльності)

Виховна година «Безпека понад усе: як себе захистити» (Правила дорожнього руху, пожежна безпека, мінна безпека, поведінка в побуті, мікроклімат у сім'ї, вільний час дітей)

Батьківські збори «Безпека дитини – важлива проблема сучасності»

5 клас, класний керівник Гаврильченко Н.В.

Виховна година «Як не стати зброєю в руках ворога»

Батьківські збори «Безпека дитини – важлива проблема сучасності»

6 клас, класний керівник Панич О.М.

Бесіда «Організація власної безпеки в умовах воєнного стану»: 1) правила інформаційної безпеки;

2) ризики спілкування з незнайомцями в інтернеті та можливі загрози співпраці з ворогом;

3) безпека під час повітряної тривоги: як діяти та підтримувати один одного;

4) вибухонебезпечні предмети: як уникнути ризику.

Батьківські збори «Безпека дитини понад усе»

7 клас, класний керівник Кучер О.В.

Виховна година «Це рятує життя. Ризики та загрози під час війни»

Батьківські збори «Дбаємо про безпеку дитини»

8 клас, класний керівник Мяус Л.М.

Виховна година «Захисти себе від ворожої пропаганди» (запобігання вербуванню та тероризму серед дітей та підлітків)

Батьківські збори «Недопущення вербування дітей та залучення їх до диверсійної діяльності»

9 клас, класний керівник Зозуля Ю.Л.

Виховний захід «Протидія залученню дітей до протиправної діяльності та вербування».

Батьківські збори «Недопущення вербування дітей та залучення їх до диверсійної діяльності»

10 клас, класний керівник Панич С.М.

Профілактична година спілкування «Виклики сьогодення в сучасному житті підлітків»

Батьківські збори «Безпека в житті підлітків»

11 клас, класний керівник Рибальченко О.В.

Проведена об'єднана онлайн-зустріч для учнів 2-11 класів з поліцейським офіцером громади Татаренком М.Г. на тему: «Протидія вербуванню дітей до протиправної діяльності. Відкритий діалог». Поліцейський офіцер звернув увагу на актуальні загрози, пов'язані з вербуванням дітей у соціальних мережах, поширенням радикального контенту та потенційними проявами тероризму серед молоді. Наголосив на необхідності посилення цифрової безпеки та підвищення обізнаності учнів і батьків.

Учні 8-11 класів взяли участь у нлайн-зустрічі щодо запобігання проявам булінгу, вербування та тероризму серед дітей і молоді та координації дій у межах профілактики і реагування на відповідні загрози.

Учні 9-11 класів долучилися до трансляції онлайн - уроку від **МОН, Нацполіції та СБУ** щодо запобігання вербуванню та залученню до диверсійної діяльності **«ЯК ПІДЛІТКАМ НЕ ПОТРАПИТИ В ПАСТКУ РОСІЙСЬКИХ СПЕЦСЛУЖБ»**.

Педагогічним колективом опрацьовано інформаційні матеріали Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час літніх канікул. Основні питання обговорено на виховних годинах та внесено до інструктажів (лист міністерства освіти і науки України від 20.05.2025

№ 04-1-13/2821 «Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час літніх канікул».

Таким чином, виховна робота була спрямована на формування цифрової стійкості та інформаційного імунітету. У перспективі наступного навчального року є співпраця з органами кіберполіції, упровадження інтерактивних форм навчання з основ медіаграмотності та посилення психологічного супроводу учнів, що перебувають у групі ризику. Проведена робота свідчить про ефективність міждисциплінарного підходу у формуванні інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти й засвідчує необхідність подальшого розширення тематики медіаосвіти в рамках виховної діяльності закладу освіти.

БУЛІНГ. НЕГАТИВНІ ПРОЯВИ В УЧНІВСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ. ТОРГІВЛЯ ЛЮДЬМИ. СУЇЦИДАЛЬНІ ПРОЯВИ

Сьогодні актуальними є питання побудови безпечного, мирного освітнього середовища, яке передбачає впровадження у систему освіти технології розв'язання конфліктів шляхом співробітництва. Важливими кроками в цьому напрямі є формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу (цькуванню), навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, усвідомлення власної значущості у вибудовуванні стосунків з оточуючими, усвідомлення конфлікту як невід'ємної частини життя.

Упродовж 2024 – 2025 н.р. в закладі освіти здійснювалася цілеспрямована робота щодо формування безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, дискримінації, булінгу (цькування), а також профілактики торгівлі людьми, суїцидальних проявів та інших небезпечних тенденцій в учнівському середовищі.

Відповідно до Указу Президента України №398/2019 «Про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства» було організовано і проведено просвітницькі заходи з учнями 1-11 класів.

У закладі розроблено та затверджено Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та порядок подання і розгляду заяв про випадки булінгу, що відповідає чинному законодавству. Проведено інструктажі з працівниками закладу щодо розпізнавання ознак булінгу, алгоритмів дій при виявленні випадків цькування та захисту постраждалих осіб.

Протягом навчального року в 1-11 класах проведено тематичні години спілкування, тренінги, інтерактивні вправи, дискусії на теми:

- «Що таке булінг і як йому протидіяти»,
- «Школа без насильства»,
- «Права дитини – право бути захищеним»,
- «Стоп булінг!»,
- «Толерантність і повага до інших».

Інформаційні хвилинки «Національна дитяча «гаряча лінія» – для дітей та про дітей» 1-11 класи.

У серпні-вересні 2024 року адміністрація закладу і педагогічний колектив опрацювали нормативно-правові документи, що регламентують профілактику негативних проявів у шкільному колективі.

З 16 по 20 вересня 2024 року долучилися до проведення Всеукраїнського тижня протидії булінгу, під час якого проведено тренінгові заняття, інтерактивні ігри і години спілкування, що сприяли формуванню дружніх стосунків серед здобувачів освіти.

У рамках тижня проведено заходи з протидії булінгу в освітньому середовищі:

«Давайте жити дружно» 1 клас,

«Протидія булінгу в дитячому середовищі. Робота над казкою «Дикі образи дикобраза» 2 клас

«Подорож до країни прав дитини» 3 клас

Антибулінговий урок #Не_Цькуй! 4 клас

«Мій улюблений світ без насильства» 5 клас

«Зупинемо булінг разом» 6 клас

«Конфлікт. Шляхи його розв'язання мирним шляхом» 7 клас

«Stop- булінг» 8 клас

«Ми - проти булінгу» 9 клас

«Булінг. Міфи і реальність» 10 клас

«Булінг: міфи та реальність. Кібербулінг» 11 клас

Організовано сімейний кінозал. Перегляд та обговорення анімаційних фільмів про людей з особливими потребами «8 коротких анімацій про толерантність» для учнів 1-4 класів.

Протягом року соціальним педагогом Мяус Л.М. було проведено тренінги для різних вікових категорій учнів, зокрема:

«Єдиний організм: створення і розвиток колективу» для 5-7 класів класів,
«Конфлікт. Шляхи подолання конфліктів» для 8-11 класів.

Проведено Всеукраїнську акцію «16 днів проти насильства».

Метою проведення акції – є привернення уваги учнів до проблем насильства в дитячому та учнівському колективах та протидії насильству в сім'ї. Бути уважними до людей та особливо дітей, які оточують, та не залишати їх у біді.

У рамках акції проведено ряд заходів, спрямованих на формування учнівської свідомості щодо нетерпимого ставлення до насильства, запобіганню торгівлі людьми та вирішенню конфліктів і протистоянню насильству над дітьми з боку дорослих:

Класним керівником 1 класу Панасенко О.С. з учнями проведено виховну годину **«Що таке добра поведінка і що таке погана?»** (Прості приклади того, як діти поведуться добре і погано, без використання терміну "булінг").

Лебідь С.М. з 2 класом – виховна година **«Дружимо, а не ображаємо!»** (Обговорення важливості дружби, взаємодопомоги та того, як не ображати одне одного).

Голуб І.М. з учнями 3 класу – виховна година **«Мої дії мають значення: я не буду сміятися, коли когось ображають»** (Роль спостерігача, як не підтримувати того, хто ображає).

Казбан Н.І. з учнями 4 класу – виховна година **«Наші правила: поважаємо всіх»** (Спільне створення простих правил поведінки, що базуються на повазі).

Гаврильченко Н.В. з учнями 5 класу – Виховна годна **«Що таке булінг і як його розпізнати? Куди звернутися за допомогою? Ресурси підтримки»** (Визначення булінгу, його види: фізичний, психологічний, кібербулінг; відмінність від конфлікту) (Інформація про шкільних психологів, соціальних педагогів, гарячі лінії, громадські організації).

Панич О.М з учнями 5 класу – виховна година **«Наслідки булінгу: для жертви, агресора та свідків»** (Вплив булінгу на психічне та фізичне здоров'я, успішність у навчанні, соціальні зв'язки).

Кучером О.В. з учнями 7 класу – виховна година **«Чому булять? Мотиви агресорів та фактори ризику для жертв»** (Розгляд можливих причин поведінки агресорів, а також вразливості жертв).

Для учнів 8 класу Мяус Л.М. провела виховну годину **«Кібербулінг: небезпеки віртуального світу»** (Особливості кібербулінгу, його поширення в соціальних мережах, наслідки та методи захисту).

Зозуля Ю.Л. з дев'ятикласниками провела виховну годину **«Роль свідка: як не бути байдужим?»** (Важливість активної позиції свідків, способи допомоги жертві та зупинки булінгу).

Для 10 класу Паничем С.М. проведено виховну годину **«Булінг у класі: будуюмо безпечний простір разом»** (Спільне обговорення правил поведінки в класі, створення атмосфери довіри та взаємодопомоги).

Рибальченко О.В. з одинадцятикласниками - виховна година **«Права дитини та булінг: законодавча база»** (Короткий огляд законодавства України щодо захисту дітей від насильства та булінгу).

Для підвищення обізнаності батьків проведено відеоурок **«Захист дітей в Інтернеті»**. У групах батьків розміщено оновлені матеріали, зокрема буклет **«Дізнайся про свої права в цифровому середовищі»**. Учні і батьків ознайомлено з нормативними документами, що стосуються організації освітнього процесу та правил поведінки в Інтернеті.

У січні 2025 р. відбулася нарада при директору на тему: «Булінг. Кібербулінг. Як його розпізнати?», під час якої педагогічні працівники ознайомилися з методичними матеріалами та сучасними підходами щодо розпізнавання й реагування на прояви цькування в офлайн- і онлайн-середовищах.

У лютому 2025р. проведено годину спілкування з учнями 5-8 класів на тему: «Культура спілкування в Інтернеті», де було розглянуто поняття цифрового етикету, кібербулінгу, захисту особистих даних.

«Безпечна подорож до країни Інтернет» (1-2 класи),

«Ні» особистій інформації» (3-4 класи),

«Культура спілкування в Інтернеті» (5-6класи),

«Моя поведінка в конфлікті/ небезпечній ситуації» (7-8 класи).

«Stop sexting» (9-11 класи).

«Кібербулінг агресія в Інтернеті» (1-11 класи)

Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює [«Національна дитяча «гаряча лінія»](#) за безкоштовним номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером – 116 111.

Постійно на уроках основи здоров'я та виховних годинах учні переглядаються та обговорюються відеоролики Безпечна школа – Нік Вуйчич.

На сайті школи розміщено корисні послання щодо теми антибулінгу.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Відповідно до запитів, психологічною службою школи проводяться індивідуальні консультації з метою здійснення психологічної допомоги у подоланні психотравмуючих ситуацій та полегшенню процесу адаптації та соціалізації учнів, а також бесіди з питання запобігання агресивної поведінки, вирішення конфліктних ситуацій та надання необхідної психологічної й соціальної допомоги.

Робота з профілактики булінгу, жорстокої поведінки та конфліктів у закладі освіти має системний характер, є частиною загальної стратегії безпечного освітнього простору та здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України та нормативно-правових актів у сфері освіти і захисту прав дитини.

Таким чином профілактична робота у сфері протидії торгівлі людьми та запобігання суїцидальним проявам мала практичний, комплексний та попереджувальний характер. Заходи сприяли підвищенню обізнаності учасників освітнього процесу, своєчасному реагуванню на виклики, формуванню в учнів відповідального ставлення до власної безпеки.

БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ПОПЕРЕДЖЕННЯ ДИТЯЧОГО ТРАВМАТИЗМУ

Нова реальність диктує нові правила життя. Одним з найважливіших завдань у 2024 – 2025 н. р. було і залишається – оволодіння здобувачів освіти необхідними знаннями, потрібними для подальшої безпечної життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затверджених наказом МОН України № 563 від 01.08.2001р. із змінами згідно з наказом МОН України від 20.11.2006 р. № 782, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу освіти з цих питань.

Крім того, проводяться бесіди зі здобувачами з попередження всіх видів травматизму, а перед початком канікул також проводяться інструктажі.

Класні журнали систематично перевірялись ЗДНВР на наявність записів бесід з попередження дитячого травматизму та пам'яток для дітей про безпеку під час війни. Перевірка журналів показала, що в кожному класному журналі, з 1 по 11 класи записи ведуться вірно, вчасно і охайно. Всі класні керівники оперативно реагують на необхідність проведення додаткових бесід з учнями та пильнують за наявністю пам'яток, повідомлень в учнівських та батьківських групах.

Постійно проводяться інструктажі з різних питань із записами до журналів, особливо на канікулярний період: інструктажі для учнів та батьків з пожежної безпеки в побуті безпеки життєдіяльності, безпеки дорожнього руху, під час навчального та позаурочний періоди та на період літніх канікул, зібрано дані про перебування учнів під час літніх канікул. Батьки попереджені про відповідальність за збереження життя і здоров'я дітей та ознайомлені з наступними запитаннями:

1. Дотримання основних правил безпечної поведінки учнів. під час воєнного стану, оголошення сигналу «Повітряна тривога».
2. Про безпеку життєдіяльності в період повені та льодоходу.
3. Руйнівні наслідки шкідливих звичок.
4. Повторення правил безпеки під час пожежі в приміщенні.
5. Безпека у побуті. Дії населення при виявленні запаху газу. Ознаки отруєння. Запобігання отруєнню чадним газом. Перша допомога при отруєнні газом.
6. Як уникнути спортивного травматизму.

7. Про запобігання поширенню агресивної субкультури серед підлітків.
8. Безпека в екстремальних ситуаціях. Алгоритм дій у разі різних форм загрози.
9. Правила безпеки дорожнього руху. Правила користування велосипедом.
10. Правила безпеки за комп'ютером, в інтернеті.
11. Правила безпеки в умовах епідемії грипу та застуди, пандемії Covid-19 та про правила особистої гігієни.

В закладі освіти забезпечується облік та аналіз відвідування навчальних занять учнями. В класних журналах щоденно ведеться облік відвідування, що дає можливість робити аналіз щоденного відвідування, оперативно встановлювати причини невідвідування, з'ясовувати причини відсутності учнів.

Систематично проводиться профілактичний рейд «Урок», мета якого виявлення дітей, які не відвідують онлайн уроки, залучення їх до навчання, а також попередження негативних проявів серед учнівської молоді. Рейд «Урок» проведено у вересні, листопаді, грудні, квітні та травні.

На період війни в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, виховні години, інструктажі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації, розповсюджувалися корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати», правила поведінки під час повітряної тривоги та інші.

Класні керівники проводили додаткові профілактичні бесіди з учнями про негативний вплив нікотину та вживання алкоголю, наркотичних речовин на організм людини, необхідність дотримання правил особистої гігієни та інші.

З метою інформування та підвищення рівня обізнаності учнів було проведено інструктажі та бесіди щодо поведінки в умовах воєнного стану, серед них:

- «Правила поведінки під час сигналів тривоги»,
- «Екстрена валіза. Що потрібно мати на випадок евакуації населення»,
- «Дії під час обстрілу. Обстріл стрілецькою зброєю. Артобстріл, мінометний обстріл. Обстріл дронами-камікадзе, РН, шахеди»,
- «Правила поведінки під час комендантської години»,
- «Правила поводження з невідомими предметами та речовинами» та інші.

У закладі освіти протягом року проводились заходи щодо запобігання дитячого травматизму, застосовувались різні форми та методи роботи, серед яких: лекції, бесіди, зустрічі з працівниками поліції, лікарями. У позаурочний час, з метою формування навичок безпечної поведінки та пропаганди здорового

способу життя, для здобувачів освіти організовувались вікторини, конкурси, екскурсії.

Згідно річного плану виховної роботи закладу освіти для учнів 1-11 класів було організовано 8 тижнів БЖД:

Тиждень безпеки дорожнього руху (з 11 до 17 листопада 2024 року)

У рамках Тижня проведено виховні години, уроки безпеки, години спілкування, вікторини на тему безпеки дорожнього руху:

Виховна година «Твій друг - дорожній рух» 1 клас

Виховна година «Дорожні знаки - наші друзі» 2 клас

Виховна година «Безпека на дорозі» 3 клас

Виховна година «Живи цікаво та безпечно» 4 клас

Виховна година-вікторина «Майстри доріг: відкриваємо нові шляхи безпеки» 5 клас

Виховна година «Майстри доріг: відкриваємо нові шляхи безпеки» 6 клас

Година спілкування «Будь помітним на дорозі!» 7 клас

Урок безпеки «Вивчай правила дорожнього руху» 8 клас

Година спілкування-вікторина «Небезпека на дорозі» 9 клас

Урок безпеки «Вчи і поважай правила дорожнього руху» 10 клас

Виховна година «Безпека на дорозі – безпека в житті» 11 клас

Конкурси малюнків і плакатів на тему «Безпечна дорога до школи»;

Інтерактивні ігри та квести, які допомогли учням краще зрозуміти дорожні знаки;

15 листопада 2024 року проведено єдиний національний урок «Безпечна дорога додому» (Безпека на дорозі в умовах воєнного стану»).

Особливу увагу було приділено використанню світловідбиваючих елементів у темну пору доби, адже це значно підвищує видимість пішоходів, практичних навичок поведінки у разі надзвичайних ситуацій, виявлення мінно-вибухових предметів та умінь надання домедичної допомоги при надзвичайних ситуаціях.

Тиждень протипожежної безпеки (14.10-18.10.2024):

Двадцятихвилинки щодо дотримання правил безпеки при загрозі та виникненні пожежі, з питань дотримання правил пожежної безпеки у побуті:

«Вогонь-біда, вода-біда, а без вогню і води ще більше біди!»,

«Що я знаю про вогонь»,

«З вогнем не жартуй!»

«Що я знаю про вогонь»

«А чи знаєш ти правила пожежної безпеки?»

Показ мультфільмів «Фокс і Трот поспішають на допомогу. Пожежа. Серія 4» та «Пожежа»

Показ документального фільму «Пожежники» та «101 – служба порятунку»

Тиждень безпеки дорожнього руху (з 12 до 18 травня 2025 року)

Основною метою проведення Тижня було:

- Поглиблення знань учнів про Правила дорожнього руху.
- Формування свідомого ставлення до необхідності дотримання ПДР.
- Профілактика дорожньо-транспортного травматизму серед дітей.
- Виховання культури поведінки на дорозі та в транспорті.
- Розвиток уважності, обережності та відповідальності.

У рамках Тижня безпеки дорожнього руху було проведено заходи:

Виховна година «Жити безпечно та цікаво» 1 клас

Гра-вікторина «Правила дорожнього руху знай – життя і здоров'я зберігай» 2 клас

Виховна година «Безпечна дорога додому» 3 клас

Виховна година «Безпека руху - запорука життя і здоров'я» 4 клас

Виховна година «Безпечна дорога» 5 клас

Виховна година «Безпечна дорога» 6 клас

Виховна година «Безпека дорожнього руху – запорука життя і здоров'я» 7 клас

Виховна година «Безпечна дорога додому» 8 клас

Виховна година «Безпечна дорога додому» 9 клас

Виховна година «Безпечна дорога додому» 10 клас

Година спілкування «Безпека руху на дорогах - запорука життя і здоров'я кожної людини» 11 клас

Учні продемонстрували зацікавленість у заходах, активно брали участь в обговореннях, вікторинах та конкурсах, розглядали ситуації та визначали причини ДТП, переглядали відео про дорожні знаки, про правила виклику екстреної медичної допомоги та правила переходу вулиці. Вчителі використали різноманітні методи та форми роботи для ефективного засвоєння матеріалу.

Тиждень знань безпеки життєдіяльності (13.01-17.01.2025):

Організовано коментований перегляд відеопрезентацій на тему: «Смертельно небезпечні пелюстки»,

«Замасковані міни сюрпризи»,

«Небезпечні знахідки»,

«Безпека та запобігання ризикам, пов'язаним з вибухонебезпечними чи підозрілими предметами»

та відеороликів:

«Наслідки ігор з маловідомими предметами»,

«Вибухонебезпечні предмети. Будьте пильними!»

Тиждень пожежної безпеки (10.02-14.02.2025):

Організовано перегляд відео лекції «Цивільна оборона населення у надзвичайних ситуаціях».

Перегляд мультфільму «Уроки Тітоньки Сови. Побутові прилади».

Виховні години:

«Бачимо всі ризики»,

«Безпека дітей: як поводитися під час терористичної загрози»,

«Безпека у побуті та в школі»,

«Правила поводження з невизначеними предметами»,

«Ваші дії при виникненні пожежі в будинку»

Учні 8-10 класів разом із медичною сестрою здійснили практичне заняття «Моделювання надання першої долікарської допомоги у разі виникнення надзвичайної ситуації».

Проведено конкурс тематичних малюнків на тему: «Веселий і злий сірничок»

Тиждень цивільного захисту (17.03-21.03.2025):

Проведено виховні години:

«Надзвичайні ситуації та способи їх подолання» 1-2 класи,

«Бережи здоров'я і життя» 3-4 класи,

«Обережно! Небезпека» 5-6 класи,

«Безпечна прогулянка в період війни» 7-8 класи,

«Захисти своє життя. Порядок дій у НС» 9-11 класи,

«Надання першої домедичної підготовки» 9-11 класи

Тиждень безпеки життєдіяльності, щодо підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з питань запобігання ризикам, пов'язаних з вибухонебезпечними чи підозрілими предметами, та правил поводження з такими предметами **(12.05-16.05.2025):**

Проведено онлайн бесіди, виховні години, уроки безпеки:

Виховна бесіда «Увага! Небезпечні знахідки поруч»,

Виховна бесіда «Небезпечні знахідки: чому їх не можна чіпати?»

Інтерактивна бесіда з використанням ілюстрацій «Що таке вибухонебезпечний предмет і як він виглядає?»

Виховна година «Небезпека на природі. Сьогодні це актуально! Де можуть ховатися небезпечні знахідки? Розгадування загадок про безпеку»

Виховна година «Правило трьох «Н»: Не підходь, Не чіпай, Негайно телефонуй 101!»

Бесіда з елементами інтерактиву «Вибухова небезпека: що потрібно знати»

Виховна година з елементами вікторини «Види вибухонебезпечних предметів: знати, щоб уникнути»

Бесіда «Перші кроки у разі виявлення підозрілого предмета. Евакуація у разі виявлення вибухонебезпечного предмета»

Виховна година «Бережи себе та своїх близьких: правила мінної безпеки. Евакуація у разі виявлення вибухонебезпечного предмета»

Лекція-дискусія «Мінна загроза в Україні: реалії та наслідки»

Виховна година з елементами тренінгу «Перша допомога при мінно-вибухових травмах»

Тиждень охорони життя і здоров'я дітей з питань безпечної поведінки на водних об'єктах з урахуванням ризиків, пов'язаних з мінною небезпекою (19.05-23.05.2025):

Проведено Онлайн-зустріч із спеціалістом головного управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій у Сумській області Сергієм Вікторовичем Чеботарьовим

Проведено виховні години, години безпеки:

Година спілкування «Уміння триматися на воді - запорука безпеки» 1 клас;
«Безпечні літні канікули» (поведінка біля водойм) 2 клас;

«Безпека на воді влітку: пам'ятай про правила та мінну небезпеку!» 3 клас;

«Безпечний відпочинок на воді та біля водойм» 4 клас;

«Правила безпечної поведінки на воді» 5 клас;

«Правила поведінки на водних об'єктах в умовах війни» 6 клас;

«Правила безпечної поведінки на воді та біля водойм» 7 клас;

«Правила поведінки на воді. Як уникнути трагедії» 8 клас;

«Правила поведінки людей на водних об'єктах під час купального сезону» 9 клас;

«Правила безпечної поведінки на воді та біля водойм» 10 клас

«Відпочинок біля водойм. Правила безпечної поведінки» 11 клас

Організовано перегляд відеороликів з даної теми:

«Правила поведінки на воді та біля води. Безпека на водоймах»;

«Правила безпечного поводження на воді»;

«Відпочинок біля водойм. Правила безпечної поведінки влітку»;

Мультфільм «Правила безпеки на воді»;

«Правила поведінки на воді»;

«Правила безпеки на воді від рятувальників»;

«Небезпека купання у водоймах: правила поводження на воді»

НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

Наразі виховання дітей в Україні здійснюється в умовах воєнного стану, що суттєво підвищує роль національно-патріотичного виховання. Протягом 2024 – 2025 н.р. в закладі освіти приділялася активна увага національно-патріотичному вихованню. Основна мета заходів полягала у формуванні в учнів патріотичних

почуттів, національної свідомості, гордості за свою країну та її героїв, розвитку активної громадянської позиції.

Відповідно до Листа МОН України від 23.08.2024 №1/15281-24 «Про організацію 2024 – 025 навчального року в закладах загальної середньої освіти» 02 вересня у закладі було проведено Перші уроки для учнів 1-11 класів на тему: «Vincit qui meminit (Перемагає той, хто пам'ятає)». У вересні було організовано роботу гуртка національно-патріотичного спрямування.

Упродовж семестру відзначалися державні свята, проводилися тижні національно-патріотичного виховання, присвячені історичним подіям і ювілейним датам, а також вшануванню пам'яті полеглих героїв за свободу і незалежність України. У рамках таких заходів учні дізналися про подвиги українських воїнів, героїв Небесної Сотні, волонтерів і громадян, які зробили значний внесок у зміцнення обороноздатності держави.

До Міжнародного дня миру (21 вересня):

Виховні години:

«Ми за мир»,

«Міжнародний день миру»,

«Урок миру та дружби».

До Дня партизанської слави (22 вересня): учні 5-11 класів переглянули хронологічну презентацію «День партизанської слави в Україні. Жовта стрічка», підготовлену вчителем історії, провели інтелектуальну гру «Невідома Україна?» для учнів 5-7 класів.

До роковин трагедії Бабиного Яру (29 вересня):

Проведені інформаційні хвилинки:

«А Бабин Яр мовчить...»,

«Трагедія Бабиного Яру – найтяжчий злочин проти людства»,

«Трагедія Бабиного Яру в серці українського народу»,

«Бабин Яр – символ Голокосту в Україні».

Переглянули усний журнал «Бабин Яр: людина, влада, історія» і відвідали інтерактивну виставку «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії».

У рамках тижня вдячності захисникам і захисницям України «Нація нескорених: від козаків до сьогодення» (30.09-04.09.2024) до Дня захисника України та українського козацтва (1 жовтня) в 1-11 класах проведено тематичні виховні години:

«Воїни. Історія українського війська»,

«Козацькому роду нема переводу»,

«Герої нескореної України»,

«Невмирущий дух УПА»,

«Ви сила і мужність України»,

«Завдяки тобі...» та «Герої завжди серед нас».

Учні початкових класів долучилися до козацьких забав «Ми – козаки, ми України діти».

Проведено уроки мужності:

«1 жовтня - День захисників і захисниць України» 2 клас;

«Ми - українці: честь і слава незламним» 3 клас;

«Честь і слава незламним!» 4 клас;

«Слава і гордість українського народу» 5 клас;

7 клас. виховна година «Українці - нація нескорених: від козацтва до сьогодення»

«День захисників та захисниць України: від козацтва до сьогодення» 8 клас;

«Вони стоять на захисті нації» 10 клас

«1 жовтня- Свято Покрови Божої Матері. День захисників і захисниць України. День українського козацтва. День створення УПА» 11 клас

До Дня української писемності та мови 21.10-25.10.2024 р. у закладі відбувся тиждень української писемності та мови. Учителями української мови та літератури було проведено заходи:

Мовознавчий гравікон «Мелодійна, багата, розмаїта»,

квест-батл «Мовознавча країна»,

гра «Мовний ревізор»,

фотоквест «Мова – ДНК нації»

та чат-бот «Говоріть зі мною українською», у якому учні спілкувалися з відомими особистостями.

25 жовтня здобувачі освіти і педагоги долучилися до Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності. Протягом тижня класними керівниками 1-11 класів було проведено виховні години на теми «Наша мова – солов'їна» та «Мова рідна – слово рідне!».

28 жовтня, до Дня визволення України від фашистських загарбників, організовано покладання квітів до місць поховань загиблих воїнів.

В 5-11 класах проведено виховні години, присвячені визволенню України, подвигам захисників і важкій долі жінок під час окупації.

Упродовж тижня Гідності та Свободи (18.11-22.11.2024) у закладі було проведено низку заходів, спрямованих на формування в учнів соціальної та громадянської компетентностей, усвідомлення цінності гідності та свободи як основних принципів демократичного суспільства.

З 18 по 22 листопада було проведено години спілкування:

«Україна починається з тебе».

«Україна: незалежність, гідність, свобода»,

«Вільні творять майбутнє»,

«Україна – країна нескорених!»

«Пам'ятаємо подвиг Героїв Небесної Сотні», під час яких учні дізналися про героїзм і самопожертву учасників Революції Гідності.

Переглянули документальні фільми «Революція під прицілом» та «Життя на межі».

24 листопада, у День пам'яті жертв Голодомору, відбувся хвилини пам'яті «Білим янголам скорботи...». Учні та вчителі долучилися до Всеукраїнської акції «Запали свічку пам'яті у своєму вікні».

Також у 5-11 класах були організовані виховні години на теми:

«Згадаємо пам'ять жертв голодомору...»,

«Голодомор очима живих свідків»,

«Пам'ять не стирається віками»,

«Чорна дошка пам'яті» та інші.

19 листопада 2024 року дата (тисяча днів) від початку повномасштабного вторгнення російської федерації в Україну:

Проведено виховні години, бесіди, уроки мужності:

1 клас – Година спілкування «Вистояли- переможемо»

2 клас – Виховна година «Вистоїмо. Переможемо...»

3 клас – Виховна година «Неоголошена війна»

4 клас – Виховна година «Вистоїмо. Переможемо»

5 клас – Виховна година «1000 днів незламності»

6 клас – Виховна година «Відлік незламності: 1000 днів на шляху до перемоги»

7 клас – Виховна робота «1000 днів від повномасштабного вторгнення»

8 клас – Виховна година «Україна – країна незламних»

9 клас – Бесіда з елементами вікторини «Відлік незламності: 1000 днів на шляху до перемоги»

10 клас – Урок мужності на тему «Україна – країна нескорених!»

11 клас – Презентація - вікторина «1000 днів незламності»

Організовано перегляд з обговоренням документальних фільмів, знятих під час війни, які стали лауреатами фестивалю документальних фільмів

«Cinema for Victory» – 2024,

«Довга доба» («The Hardest Hour»).

6 грудня, до Дня Збройних Сил України, учні 1-11 класів долучилися до челенджу подяки «Ми будемо боротися, доки стане сил!», організованого педагогом-організатором спільно з учнівським самоврядуванням. Під час челенджу учні висловлювали слова вдячності захисникам і захисницям України, створювали плакати та відео зі словами підтримки.

14 грудня у закладі відзначався День вшанування пам'яті ліквідаторів Чорнобильської катастрофи. У 5-11 класах були проведені уроки мужності «Пам'ятаймо героїв», під час яких класні керівники та вчителі історії розповідали про героїзм людей, які ризикували життям, аби зупинити наслідки техногенної катастрофи. Педагог-організатор і члени учнівського самоврядування провели 3D-тур «Годинник життя безупинно іде. Чорнобиль».

Учні брали участь у тематичних заходах:

«Мій родовід»,

«Моя сім'я в історії рідного міста/села»,

«Національні традиції».

Старшокласники долучилися до «Моя маленька батьківщина».

16 січня 2025 року учителем історії для учнів 5-11 класів проведено урок-реквієм «Кіборги вистояли, не встояв бетон», присвячений захисникам Донецького аеропорту.

З 20.01. – 24.01. 2025 року проведено тиждень українознавства.

20 січня 2025р., учителі української мови та літератури разом з членами учнівського самоврядування організували челендж «Я знаю українські прислів'я! А ти?» для учнів 1-11 класів.

21 січня 2025 року класні керівники 5-7 класів провели пізнавально-розважальне шоу на тему: «Ми – роду козацького діти».

22 січня 2025 року класні керівники організували перегляд мультфільмів «Це наше і це твоє» для учнів 1-4 класів.

23 січня 2025 року класні керівники провели творчу майстерку з виготовлення лепбуків «З Україною в серці» та «Родовідне дерево» для учнів 1-9 класів.

24 січня 2025 року класні керівники 10-11 класів організували колективно-групове дослідження «7 чудес України».

До Дня Соборності України (22.01.2025) учителі історії Кучер О.В. та Феєр В.В. провели хронологічну прогулянку «Соборна духом Україна» для учнів 10-11 класів, а класні керівники провели цикл виховних годин на теми: «Теплота наших рук та сердець єднає мости українських душ в усьому світі», «Україна – єдина, велика і сильна», «Соборна духом Україна», «В єдності сила народу», «Соборність України: від ідеї до сьогодення» для учнів 1-9 класів.

З 27.01 – 30.01.2025 року проведено тиждень національної пам'яті.

У межах тижня національної пам'яті, 27 січня 2025 року учитель історії Казбан Н.І. провела урок-пам'яті на тему «Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту: не дитячі історії» для учнів 5-11 класів.

29 січня 2025 року класні керівники провели виховні години до Дня Героїв Крут на теми:

«Трагедія. Подвиг. Пам'ять»,
«Кров і вогонь з'єднались в серцях молодих»,
«Герої Крут – для нащадків взіреть»,
«Крути – наша слава, наша історія»,
«Подвиг під Крутами – символ національної честі».

Також 29 січня 2025 року педагог-організатор та учнівське самоврядування презентували виставку інфографіки «Крути – бій за майбутнє». 27-29 січня 2025 року учитель української літератури Журенко С.Л. організувала оглядову виставку «На Аскольдовій могилі український цвіт...» для учнів 1-11 класів.

16 лютого 2025 року учитель образотворчого мистецтва Панич О.М. організувала фотовиставку «Діти єднають Україну» з нагоди Дня єднання, учнівське самоврядування спільно з класними керівниками 1-4 класів провели інтерактивну вікторину «Україна! Країна любові та єднання»,

Класні керівники провели виховні години на теми:

«Україно, твоя сила в єднанні!»,
«Україна єдина»,
«У серці кожної дитини живе любов до України»,
«Ми діти твої, Україно!» для учнів 1-11 класів,
«У нашім серці Україна».

тиждень пам'яті Героїв України (17.02–21.02),

З 17.02. – 21.02. 2025 року проведено тиждень пам'яті Героїв України.

18-20 лютого 2025 року проведено тиху акцію «Ангели пам'яті» на згадку про загиблих під час Революції Гідності. Класні керівники провели єдину виховну годину для учнів 1-11 класів за матеріалами проєкту «Всеукраїнська школа онлайн» щодо питань Євромайдану, Небесної Сотні, окупації Криму й Донбасу Росією «Земні шляхи Небесної Сотні»,

21 лютого 2025 року учителі української мови провели вікторину «Все буде українська мова!» до Міжнародного дня рідної мови для учнів 5-11 класів, разом з учнівським самоврядуванням провели веб-квест «Що я знаю про українську мову?» для учнів 1-11 класів. Також вчителі української мови та літератури провели поетичну студію «Мова – це оберіг людини і нації», класні керівники провели виховні години на теми:

«Мова моя калинова»,
«Мова – то серце народу»,
«Наша мова — солов'їна»,
«Мова рідна – слово рідне!»,
«Збережемо наш скарб – рідну мову»,
«У країні рідної мови».

24 лютого 2025 року класні керівники провели виховні години:

«Пам'ять про тих, хто згасли мов зорі» до третьої річниці повномасштабного вторгнення росії в Україну для учнів 1-11 класів.

«Не забудемо, не пробачимо»,

«Наближаємо перемогу»,

«Кожен із нас – воїн»,

«Жінки, які загинули за Україну»,

«Волонтери: сила небайдужих»,

«Історії місць війни»,

«Вистояли – Переможемо»,

«Сонце правди»

28 лютого 2025 року вчителі початкових класів провели гру «Правда-неправда» з використанням конструктора LEGO на тему «Незвичайні рекорди України» для учнів 1-4 класів.

3 03.03. – 07.03. 2025 року проведено Шевченківський тиждень.

У рамках проведення Шевченківського тижня учителі української літератури оформили QR-виставку «Цікавинки про Шевченка» для учнів 1-11 класів.

4 березня 2025 року проведено гру «Факти чи фейки про Кобзаря» для учнів 5-7 класів.

5 березня 2025 року вчителі української мови та літератури організували онлайн-квіз «Упізнай роботи Тараса Шевченка» для учнів 8-9 класів.

6 березня 2025 року вчителі початкових класів провели літературно-музичну панораму «9 відомих віршів Шевченка, покладених на музику» для учнів 1-4 класів.

Упродовж Шевченківського тижня класні керівники провели цикл виховних годин до Дня народження Т. Г. Шевченка для учнів 1-11 класів на теми:

«Ми чуємо тебе, Кобзарю, крізь століття»,

«Шевченкова криниця слова не міліє»,

«Співець людини, волі й України»,

«Його слова – його велична пісня»,

«Духовний безмір Шевченка – поета і художника, людини й особистості»,

«Бринять Кобзареві струни»,

«Кобзарева струна не вмирає, у безсмертя шляхи проложила»,

«Шевченків світ в буянні фарб».

7 березня 2025 року вчителі української мови та літератури провели Genially-вікторину «Чи знаємо ми Шевченка?» для учнів 10-11 класів.

14 березня 2025 року класні керівники провели виховні години до Дня українського добровольця для учнів 1-11 класів на теми:

«Немає більшої сили, ніж стійкість духу добровольця»,

«Доброволець – герой сьогодення»,
«Поклик серця» – розповідь про воїнів-добровольців,
«Мужність і честь українських захисників-добровольців»,
«Добровольці рідного краю»,
«Добровольці сьогодення – пам'ять про загиблих»,
«Добровольці – вони були першими»,
«Ті, що серцем небайдужі»,
«Мужні сини України».

24-25 березня 2025 року класні керівники провели гру-мандрівку «Подорож містами України» для учнів 1-2 класів.

26 березня 2025 року класний керівник 3 класу Голуб І.М. організувала екскурсію «Духовні місця краю».

27 березня 2025 року класний керівник 4 класу провела творчу лабораторію із виготовлення панно «Моя Батьківщина».

11 квітня 2025 року учитель історії Казбан Н.І. провела інформаційну хвилину на тему: «11 квітня – Всесвітній день визволення в'язнів концтаборів» для учнів 5-11 класів.

До 20 квітня 2025 року класні керівники провели усний журнал «Як Великдень на дворі, то й писанки на столі» для учнів 1-11 класів.

До річниці Чорнобильської катастрофи учителі історії організували історичний репортаж «Чорнобиль в серці України, а тінь його – по всій Землі»,

3 05.05. – 09.05. 2025 року проведено тиждень пам'яті та примирення.

5-9 травня 2025 року у рамках тижня пам'яті та примирення проведено виставку-диспут «Українські письменники про Другу світову війну».

8 травня 2025 року ЗДВР та учнівське самоврядування провели акцію «Маки пам'яті», і покладання квітів до пам'ятників воїнам Другої світової війни.

9 травня 2025 року класні керівники провели цикл виховних годин до Дня Європи на теми:

«Європейське майбутнє України»,
«Ми українці! Ми європейці!»,
«Європейський вибір України»,
«В Європу – з Україною в серці»,
«Дякуємо європейським країнам!».

15 травня 2025 року, до Дня вишиванки, класні керівники Зозуля Ю.Л. та Панасенко О.С. спільно з учнівським самоврядуванням організували флешмоб «З Україною в серці вишиванку ношу», також провели виховні години до Дня вишиванки на теми:

«Вишивана моя Україна»,
«Українська народна вишивка»,

«Вишиванку одягай – Україну прославляй!»,
«У рідному краї цвітуть вишиванки»,
«Одягни вишиванку з самого ранку»,
«А я їду по світу у вишиванці»,
«Вишиванка – душа українського народу»,
«Вишиванка – символ нескорених».

17 травня 2025 року учителі історії провели уроки історії на тему: «Пам'яті безвинно звинувачених», до Дня пам'яті жертв депортації кримськотатарського народу.

23 травня 2025 року вчителі трудового навчання і технологій Голуб І.М. та Рибальченко О.В. провели майстер-класи для учнів 1-11 класів на тему: «Оберіг козацького духу» та «Ангел-охоронець для України», до Дня Героїв України.

Класні керівники провели години мужності:

«Герої завжди поміж нас»,
«Українці – нація героїв»,
«Герої не вмирають, доки пам'ять про них жива».

Аналіз результатів участі здобувачів освіти у виховних заходах засвідчив високий рівень зацікавленості учнів, зростання їх обізнаності щодо подій історії, підвищення громадянської активності, розвитку комунікативної, соціальної та емоційної компетентностей.

Ураховуючи виклики воєнного часу, подальша робота з національно-патріотичного виховання має бути орієнтована на зміцнення активної громадської позиції молоді щодо захисту національних інтересів, збереження національної культурної спадщини.

Протягом 2024 – 2025 н.р. щоденно о 9:00 проводилася загальнонаціональна хвилина мовчання.

МОРАЛЬНО-ЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

З метою формування соціальної, громадянської та етичної компетентностей упродовж 2024 – 2025 н.р. в закладі проводилася комплексна робота з морально-етичного виховання. Заходи були спрямовані на виховання поваги до людської гідності, культури поведінки, толерантності, емпатії та доброти, а також на розвиток в учнів усвідомлення значення моральних цінностей у повсякденному житті.

Протягом тижня миру (16.09-20.09.2024) у закладі було проведено заходи: Інтерактивну онлайн-виставку сучасної літератури «Ми – єдині, ми – за мир».

Здобувачі освіти долучилися до Всеукраїнської освітньої кампанії «Голуб миру»,

20 вересня – конкурс малюнків на асфальті «Діти України за мир на Землі».

Упродовж тижня класними керівниками проводилися виховні години на теми:

«Ми – діти світу»,
«Світове щастя неможливе без миру на Землі»,
«Хай буде мир у нашій рідній Україні».
«Вчимося жити у мирі і злагоді»,
«Хай буде мир у нашій рідній Україні»,
«Милосердя в нашому житті»,
«Без сім'ї нема щастя на землі»,
«Нашому роду нема переводу»,
«Доля родини – в долі Батьківщини»,
«У душі бринить струна єдина – родина, книга і дитина»,
«Щасливий той, хто щасливий у себе вдома».

1 жовтня до Дня громадян похилого віку організовано акцію «Добрі справи». Учні 1-11 класів разом з класними керівниками привітали ветеранів війни і праці, людей похилого віку, а також учителів-пенсіонерів із професійним святом.

У рамках тижня толерантності (11-15 листопада) практичний психолог Даналевська Н.М. організувала акцію «На скільки я толерантна людина». Соціальний педагог Мяус Л.М. провела години спілкування з елементами тренінгу «Толерантність світу – гарантія миру» для учнів 1-9 класів із переглядом короткометражного соціального фільму. Для учнів 10-11 класів 12 листопада відбувся брейн-ринг «Толерантне ставлення до всіх націй і народностей». 13 листопада члени учнівського самоврядування провели акцію «Таємний друг» до Всесвітнього Дня доброти.

До тижня милосердя і турботи (2-6 грудня) проведено виховні години на теми:

«Милосердя в нашому житті»,
«Турбота за інших людей – головний обов'язок у житті»,
«Моральні цінності мого народу».

Учні 7-9 класів долучилися до флешмобу «Добро крокує по планеті».

18.12-19.12.2024 проведено виставку малюнків «Чесність – це шлях до успіху»

для учнів 1-4 класів та виготовлення колажів «Не бери чужого» за участю учнів 5-11 класів.

У квітні 2025 р. **До Дня вдячності волонтерам** класні керівники й учнівське самоврядування провели виховні години:

«Відкрий серце – подаруй любов» (на підтримку літніх людей і ВПО),
«Від маленького серця для великого миру» (допомога ЗСУ),

«Волонтери – люди доброї волі»,
«Українські волонтери, відважні й дивовижні»,
«Волонтер – це той, хто завжди прийде на допомогу»,
«Волонтерство заради миру»,
«З добром у серці»,
«Цікаві факти про волонтерство в Україні».

До Дня матері (11.05.2025) класні керівники провели онлайн флешмоб «Подякуй матусі захисника».

У ході аналізу виявлено потребу в більш глибокому усвідомленні окремими учнями значення моральних норм у повсякденному житті, а також у подальшому розвитку системи наставництва та соціального супроводу морально-етичних тем через індивідуальну й групову роботу.

У наступному навчальному році пріоритетними напрямками морально-етичного виховання залишатимуться: розвиток культури волонтерства та взаємодопомоги, поглиблення роботи з родинними цінностями, продовження практик ненасильницької комунікації, проведення уроків доброти, акцій взаємопідтримки, інтерактивних занять із розвитку емоційного інтелекту та моральної відповідальності.

ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ. ПРАВОВА ОСВІТА. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Громадянське виховання спрямоване на формування свідомих, відповідальних громадян, які здатні брати активну участь у житті суспільства, відстоювати свої права і дотримуватися обов'язків. З 2 по 13 вересня у рамках декади громадянської зрілості «Ми господарі у школі, бо вона – наш другий дім» класні керівники разом із заступником директора з виховної роботи організували виховні години.

З 16 по 20 грудня у закладі пройшов тиждень доброчесності, спрямований на підвищення обізнаності учнів щодо важливості чесності, етики та відповідальності.

16 грудня для 5-11 класів організовано та проведено конкурс на кращий проєкт «Скажемо списуванню “Ні!”», для учнів 9-11 класів учитель правознавства провів бесіду «Що таке академічна доброчесність і яка відповідальність за її недотримання». Учні 7-8 класів долучилися до флешмобу «Ми проти тиску та маніпуляцій», організованого класними керівниками.

18 грудня учнівське самоврядування провело акцію колажів «Не бери чужого»,

19 грудня для учнів 1-4 класів організовано виставку малюнків «Чесність – це шлях до успіху».

Класними керівниками проведено виховні години на теми:

«Добро. Чесність»,
«Що таке корупція?»
«Магічний урок доброчесності»
«Що таке доброчесність і чому вона важлива?»
«Доброчесність у навчанні: шлях до успіху»
«Чесність – найкраща політика: уроки доброчесності в повсякденні»
«Справедливість і доброчесність: як вони пов'язані?»
«Доброчесність онлайн: правила поведінки в цифровому світі»
«Доброчесність у взаєминах: довіра, повага, відповідальність»
«Доброчесність як компас: обираємо правильний шлях».

Протягом року в закладі освіти здійснювались організаційні заходи з правової освіти, проводилися тижні правових знань (жовтень, грудень та квітень).

Основною метою тижнів було:

- підвищити інтерес учнів до правознавства;
- розширити й поглибити знання та вміння учнів з даного предмету;
- реалізувати на практиці основні принципи особистісно орієнтованого підходу до навчання;
- створити сприятливі умови для виявлення знань та вмінь учнів у нестандартних ігрових ситуаціях.

Проведення тижнів права було спрямовано на те, щоб поглибити знання про їх права, зазначені в державних документах: зокрема в Конституції України, Конвенції ООН про права дитини. У рамках проведення тижня були проведені заходи, спрямовані на забезпечення захисту прав дитини дотримання національних та загальнолюдських морально-естетичних принципів, традицій.

З 17.10. – 21.10 – Тиждень правових знань «Закон обов'язковий для всіх», до Дня юриста.

Виховні години:

«Подорож у країну прав»,
«Права свої знай – щасливим зростай»;
«Школа – територія прав людини»;
«Права людини починаються з прав дитини»;
«Права дитини: від народження до повноліття»;
«Мої обов'язки як громадянина України»;
«Кримінальна відповідальність неповнолітніх: що потрібно знати?»;
«Безпека в інтернеті та правова відповідальність за дії в мережі»;
«Адміністративні правопорушення серед молоді: про що варто пам'ятати?»;
«Право на освіту: можливості та гарантії»;
«Правосвідомість та правова культура: чому це важливо?»

Організовано перегляд відеороликів:

«Права та обов'язки в житті кожного»;

Перегляд науково – популярного фільму «Конвенція про права дітей»;

Конкурси малюнків на тему: «Права дитини в малюнках», «Конвенція ООН очима дітей»

З 9 по 13 грудня відбувся Всеукраїнський тиждень правових знань, у рамках якого класними керівниками були проведені виховні години на теми:

«Знай і поважай права»,

«Діти. Злочин. Покарання»,

«Права дитини у родині»,

«Не помились у виборі шляху»,

«Бути обачним – це не боягузтво»,

«Про запобігання поширенню агресивної субкультури серед підлітків»;

«Я маю право... кожна людина має право»,

«Конвенція ООН та Конституція України про права дітей»,

«Основи правосвідомості особистості» та інші.

Учитель правознавства Кучер О.В. організував анкетування «Дерево питань» для учнів 1-4 класів, під час якого діти могли поставити запитання на правову тематику. Для учнів 5-7 класів 10 грудня було проведено квест «Закон і ми», а для учнів 8-11 класів 13 грудня – батл-гру «Правосвідомість громадянина».

З 07.04. – 11.04 – Тиждень правових знань «Дитина та її права»

Проведено виховні години:

«Захист прав дітей у нашій державі»;

«Дітям: злочин і кара»;

«Як ви розумієте поняття «свобода», «відповідальність»;

«Конвенція ООН про права дитини»;

«Твій вільний час»;

«Твоя самодисципліна»;

«Обов'язок і відповідальність»;

«Громадянське суспільство – гарантія дотримання прав людини»;

«Конвенція ООН та Конституція України про права дітей»;

«Демократичні принципи та цінності».

Систематично проводиться робота щодо забезпечення своєчасного виявлення та взяття на облік учнів, сім'ї яких опинилися в складних життєвих обставинах чи які бродяжать, жебракують, схильних до правопорушень. Протягом навчального року (у вересні, січні та травні) адміністрацією школи, класними керівниками було проведено рейди «Курці», «Діти вулиці», «Жебрак», з метою запобігання безпритульності, жебракування, бездоглядності учнів,

дотримання комендантської години, виявлення учнів схильних до паління. За підсумками проведення даних рейдів виявлено, що у Новосічанському ЗЗСО І-ІІІ ступенів дітей та підлітків, схильних до жебракування, безпритульності, бродяжництва немає. Зі слів батьків та на основі спостережень можна зробити висновок, що учні проводять своє дозвілля під час вихідних, канікул переважно вдома в колі сім'ї. Учні, які палять, вживають алкоголь не виявлено.

З метою запобігання дитячій безпритульності, бездоглядності, профілактики правопорушень та злочинності проведено профілактичні рейди «Діти вулиці» і «Урок», акції «Молодь за здоровий спосіб життя», «Мистецтво проти наркоманії, пияцтва, злочинності», дискусії «Ми народжені, щоб нести відповідальність за своє життя», тиждень морального виховання, тематичні години «Кримінальна відповідальність неповнолітніх», години спілкування «Без прав немає обов'язків», диспути «Запобігти, врятувати, допомогти» та ін.

Проведено 10 засідань Ради профілактики, на яких обговорювалися найважливіші питання.

ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ

Екологічне виховання є важливим напрямом роботи сучасного закладу освіти, воно спрямоване на формування екологічної свідомості, культури поведінки, поваги до природи та розуміння відповідальності за її збереження серед учнів.

11 вересня у закладі відбулася загальношкільна виставка композицій з живих квітів «Квіти мого краю». 27 вересня з нагоди Всесвітнього дня туризму було організовано квест «Мандруємо Україною разом» для учнів 1-6 класів та змагання «Орієнтування на місцевості» для учнів 7-11 класів, учні 1-11 класів долучилися до збору фото-колажів «Я подорожую!!!».

4 жовтня до Всесвітнього дня тварин учні 1-11 класів взяли участь у Всеукраїнському інтернет-конкурсі «Життя домашніх тварин», педагог-організатор разом із учнівським самоврядуванням організували Kahoot-гру «Домашні тварини: правда чи ні», класні керівники провели виховні години:

- «Тварини — не іграшки»,
- «Якби тварини вміли говорити»,
- «Боляче буває всім».

У грудні відбувся екологічний десант «Нагодуй птахів». Учні 1-11 класів долучилися до виготовлення годівничок і розміщення їх на території, де учні проживають, провели бесіди про важливість підтримки птахів узимку. Для учнів молодших класів організовано годину милування «Віч-на-віч з природою», для

5-11 класів – екологічний турнір «Знай, люби, бережи!» та дебати «Природа, людина: пошук гармонії».

У квітні 2025 року було проведено місячник екологічного виховання та благоустрою «Наше майбутнє – в наших руках».

У рамках місячника було проведено години спілкування:

«Наша планета – колиска життя»,

«Природа – єдина книга, кожна сторінка якої наповнена глибоким змістом»,

«Людина була й буде дитям природи»,

«Брати наші менші»,

«Природа навколо нас»,

«Знай, люби і бережи світ навколо себе»,

«Вода - безцінне багатство»,

«Озера та річки мого краю»,

«Світ природи – справжній та неповторний».

СПОРТИВНЕ ВИХОВАННЯ

Спортивне виховання є невід'ємною складовою формування здорової особистості, що сприяє розвитку рухової активності, зміцненню здоров'я і формуванню навичок здорового способу життя. У 2024 – 2025 н.р. в закладі освіти було проведено ряд заходів, спрямованих на популяризацію фізичної культури та спорту серед учнівської молоді.

У рамках Олімпійського тижня (09-13 вересня), учнівське самоврядування разом із вчителем фізкультури і класними керівниками організували онлайн-пост фотоколажів «Наші спортивні будні», для учнів 1-4 класів 10 вересня учителі фізичної культури провели інформаційний промінь «Олімпійські чемпіони України».

Проведено бесіди-десятихвилинки:

«Турбота про здоров'я – обов'язок кожного»

«Значення здоров'я для людини»

«Духовність і здоров'я?»

«Здоров'я — щастя; благо, дароване людині Богом.»

«Здоров'я дітей – майбутнє нації»

Спортивний челендж «Кожен зможе»,

Конкурс коміксів та малюнків на тему «Спортивні забави» (до Дня фізичної культури і спорту України),

Тік-Ток челендж «Спорт – це модно!»,

Фотовиставка «Спорт – моє життя».

15 січня 2025 року для учнів 1-11 класів було організовано виставку малюнків на тему «Спортивні зимові розваги – втіха для дітей».

З 03.04 по 07.04. 2025 року було проведено Тиждень здоров'я «Здоровим бути модно» до Всесвітнього дня здоров'я 7 квітня, у рамках якого проводяться різноманітні виховні години:

«Будьмо творцем свого здоров'я»,

«Слово про здоров'я»,

«Здоров'я для всіх: будь-кого, будь-де»,

«Життя і здоров'я – найцінніша скарбничка людини та дитини»,

«Зелена аптека. Лікарські рослини рідного краю»,

уроки-безпеки:

«Що я знаю про шкідливі звички?»

«Безпека у побуті»,

«Шкідливим звичкам скажемо – НІ!»,

«Здоров'я – моя цінність»,

конкурси, вікторини «Абетка безпеки»,

«Що я знаю про здоров'я»;

Презентації та відео «Ми за здоровий спосіб життя».

Конкурс фотографій, малюнків і плакатів: «Ми за здоровий спосіб життя!»

7 травня 2025 року для учнів 1-6 класів відбулася спортивна розвага «Ми зі спортом дружимо».

Загалом, проведені заходи зі спортивного виховання у 2024 – 2025 н.р. сприяли формуванню в учнів позитивного ставлення до фізичної активності, зміцненню їхнього здоров'я та розвитку ключових компетентностей, необхідних для успішної соціалізації та самореалізації в суспільстві.

ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ. ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ.

У листі Міністерства освіти і науки України «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні» від 13 травня 2022 року № 1/5119-22 зосереджено увагу на тому, що одним із важливих пріоритетів в діяльності закладів освіти є профілактика шкідливих звичок та протиправної поведінки здобувачів освіти.

Підлітковий вік є кризовим періодом розвитку, коли особистість піддається високому ризику формування адиктивної поведінки, що може мати довготривалі негативні наслідки для її життя.

У вересні-жовтні класні керівники 1-11 класів провели цикл бесід на тему дотримання режиму школяра, особистої гігієни, здорового харчування і користі фізичної активності. У межах тижня антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, що відбувся в листопаді, були організовані анкетування для учнів 7–11 класів на тему «Проблема шкідливих звичок».

Класні керівники організували виховні години на теми:

«Вибір є у кожного з нас»,

«Шкідливий вплив тютюну, алкоголю та наркотичних речовин на організм людини»,

«Ні! Шкідливим звичкам!» для учнів 1-11 класів.

У листопаді проведено конкурс малюнків «Шкідливі звички — шлях у безодню», а учнівське самоврядування створило онлайн-лепбук «Скажемо Ні! алкоголю, тютюну, наркотикам».

Постійно проводяться заходи, спрямовані на виховання здорового способу життя. Профілактична робота з попередження наркоманії та СНІДу постійно проводиться і з батьками.

Питання впровадження щодо формування навичок здорового способу життя здійснюється через предмети ЗБД та Основи здоров'я (5-9 класи)

Протягом 2024 – 2025 н.р. було проведено тематичні просвітницькі заходи:

Інформаційні повідомлення:

«3 питання про туберкульоз, відповіді на які має знати кожен»

«Туберкульоз: 10 фактів та розвінчання міфів»

«Історія Дня білої ромашки» (24 березня) на Сумщині в ХХ ст.

«Профілактика захворювань дихальної системи»

«Імунна система. Імунітет. Імунізація»

«Вплив навколишнього середовища на здоров'я людини»

«Туберкульоз- живемо поруч: шляхи зараження і запобігання поширенню інфекції»

Перегляд відеороликів:

«Туберкульоз - міфи і факти про хворобу»

«Історичний розвиток туберкульозу. Як боролися з туберкульозом в Україні ХХ-го сторіччя?»

«Що варто знати про туберкульоз?»

«Профілактика туберкульозу»

«ВІЛ-інфекція та СНІД . Що між ними спільного і чи можна з цим жити!?»

«Шляхи передачі ВІЛ та заходи профілактики»

Виховні години:

«Об'єднаймося заради безпеки, об'єднаймося проти СНІДу»,

«Знання з основ безпеки життєдіяльності»;

«Стоп тютюну палінню»,

«Ми проти наркоманії та алкоголізму»,

«Зупинимо СНІД»,

«Захистимо себе від туберкульозу»

«Будьмо творцем свого здоров'я»,

«Слово про здоров'я»,

«Здоров'я для всіх: будь-кого, будь-де»,

«Життя і здоров'я – найцінніша скарбничка людини та дитини»,

«Зелена аптека. Лікарські рослини рідного краю»,

Також проводиться профілактично-роз'яснювальна роботи щодо протидії вживання наркотичних речовин, тютюнових виробів. Постійно проводиться роз'яснювальна робота серед неповнолітніх щодо кримінальної відповідальності за дії, пов'язані з незаконним обігом наркотиків, психотропних речовин та їх аналогів:

Виховна година «Шкідливий вплив вживання алкоголю, наркотичних речовин, тютюнопаління на організм людини».

Виховна година «НІ» вживанню психоактивних речовин!

Виховна година «Профілактика та зниження рівня вживання психоактивних речовини»

Виховна година «Наркоманія-крок у безодню»

Тренінг «Шкідливий вплив вживання алкоголю, наркотичних речовин, тютюнопаління на організм підлітка»

Тренінг «Алкоголь та наркотики - вороги нашого суспільства»

Виховна година «Наркоманія-крок у безодню»

Виховна година «Профілактика та зниження рівня вживання психоактивних речовини»

Усний журнал «Поговоримо відверто про шкідливі звички»

Тренінг «Життя без наркотиків»

Круглий стіл «Молодь проти наркотиків»

Виховна година Профілактика та зниження рівня вживання психоактивних речовини»

Урок здоров'я «Здоров'я – найбільша цінність»

Профілактична бесіда «За хмарою тютюнового диму»

Виховна година «Вплив алкоголю, наркотиків та токсинів на організм підлітка»

Із 13 по 17 січня 2025 року в межах тижня здоров'я, безпеки та добробуту було проведено виховні заходи для учнів 1-11 класів на теми:

13 січня для учнів 1-2 класів класними керівниками Панасенко О.С. та Лебідь С.М. було організовано гру-імітацію «Лікарня», «Наша лялька захворіла», для 3-4 класів класними керівниками Голуб І.М. та Казбан Н.І. проведено заняття «На варті свого здоров'я».

14 січня для учнів 5-6 класів класними керівниками Гаврильченко Н.В. та Панич О.М. проведено бесіду «Зима холодна — одяг теплий».

16 січня для учнів 7-8 класів класними керівниками Кучером О.В. та Мясус Л.М. проведено тренінг «Здоров'я — цінність життя».

30 січня проведено акцію «Здорове харчування — успішне навчання» для учнів 1-11 класів.

З 31 березня по 4 квітня 2025 року у рамках тижня здорового способу життя, було проведено виховні години на теми:

«До країни Здоров'я»

«Зі здоров'ям все в порядку, всі виходим на зарядку!»

«Вести здоровий спосіб життя – це модно!»

«Шкідливі звички заважають усі»,

«На варті свого здоров'я»

«Здоров'я маємо – не дбаємо, а погубивши – плачемо...».

29 травня для учнів 1-11 класів учителями курсів «Основи здоров'я» та «Здоров'я, безпека і добробут» було організовано вікторину і тестування «Здоровим бути».

З 05.05. – 09.05 Тиждень профілактики шкідливих звичок «Життя – це мить, зумій його прожити».

Проведено тематичні бесіди:

«Абетка безпеки»,

«Збережи своє життя»,

«Складові здорового способу життя»,

«Ми за здоровий спосіб життя»,

«Здоров'я – найбільше багатство» щодо попередження вживання підлітками наркотичних та психотропних речовин.

«Спокус безліч, а здоров'я одне»,

«Чим небезпечний підлітковий алкоголізм?»

«Збережи своє життя»,

«Складові здорового способу життя»,

«Ми за здоровий спосіб життя»,

«Здоров'я – найбільше багатство»

«Що варто знати про...» (пиво та його вплив на організм людини)

ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ. ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА

Трудове виховання є важливою складовою всебічного розвитку здобувачів освіти, спрямованого на формування у дітей і молоді позитивного ставлення до праці, усвідомлення її значення в особистому та суспільному житті, розвиток практичних умінь і навичок, а також відповідальності, наполегливості й самостійності. Основним завданням трудового виховання в закладі загальної середньої освіти є формування працелюбності, ініціативності, дбайливого ставлення до результатів власної праці та праці інших, формування професійної орієнтації та підготовки учнів до свідомого вибору життєвого шляху.

Трудове виховання сприяє розвитку ключових компетентностей, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, зокрема ініціативності та підприємливості, соціальної і громадянської активності, уміння навчатися впродовж життя, обізнаності у сфері технологій, сприяє формуванню в учнів відповідальності, самодисципліни, поваги до праці, а також розвитку навичок, необхідних для самостійного і активного життя. Профорієнтаційна робота проводиться з метою ознайомлення учнів із різними професіями, формування уявлення про світ праці, розвиток усвідомленого ставлення до вибору майбутньої професії та підготовки до інтеграції у професійне середовище. У результаті ми формуємо ціннісне ставлення особистості до праці, мотивуємо учнів до свідомого вибору професії та забезпечуємо всебічний розвиток їхньої особистості.

З 1 по 4 жовтня для учнів 1-3 класів було проведено рольову гру «Учуся все робити сам», під час якої діти засвоїли базові навички самообслуговування і дрібних трудових обов'язків.

У період з 7 по 11 жовтня учні 4-6 класів взяли участь у фотовікторині «Професії моїх батьків».

Для учнів 7-9 класів з 14 по 18 жовтня відбулася уявна подорож «Підприємства нашої області».

Учні 10-11 класів із 21 по 25 жовтня презентували свої хобі та досягнення у фотоконкурсі «Наші захоплення».

З 25 по 29 листопада було проведено тиждень профорієнтації. Для учнів 9 класів практичний психолог Данилевська Н.М. провела тренінг «Моя майбутня професія: правила вибору», а для учнів 5-11 класів соціальний педагог Мясус Л.М. організувала тестування з метою визначення профінтересів, для учнів 1-2 класів класними керівниками проведено рольову гру «Усі професії хороші – вибирай на смак», а для учнів 3-4 класів — ігрове спілкування «У світі професій».

Упродовж березня практичний психолог і класні керівники реалізували цикл занять для учнів 7-11 класів на теми:

- «Моя майбутня професія»,
- «Трудові традиції української родини»,
- «Трудова біографія моєї родини»,
- «Усі професії хороші – вибирай на смак»
- «У світі професій»
- «Вибір професії – вибір життєвого шляху»
- «Ти і ринок праці»,
- «Трудові канікули»,
- «Держава потребує професіоналів».

10-11 квітня класні керівники провели для учнів 1-11 класів виховні години на теми:

«Україні потрібні професіонали»,

«Професійне самовизначення: Хочу. Можу. Треба»

У межах профорієнтаційної роботи представники закладів освіти провели інформаційно-агітаційні зустрічі, під час яких ознайомили учнів із освітніми програмами, умовами вступу, перевагами навчання та перспективами працевлаштування. Такі зустрічі сприяли усвідомленню учнями освітніх і професійних можливостей, формуванню мотивації до здобуття вищої освіти відповідно до власних інтересів та здібностей.

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

Художньо-естетичне виховання у закладі освіти спрямоване на формування у дітей ціннісного ставлення до культури та мистецтва, розвиток їх творчих здібностей, художнього смаку, естетичного сприйняття світу, а також виховання гармонійно розвиненої особистості. Завдання художньо-естетичного виховання полягають у залученні учнів до національної та світової культурної спадщини, формуванні естетичних ідеалів і моральних цінностей. Реалізація цих завдань здійснюється через організацію заходів, що розвивають творчі здібності, обізнаність у сфері мистецтва і культури.

13 вересня до Дня українського кіно для учнів 1-11 класів учителі української літератури та мистецтва разом організували для учнів онлайн кінотеатр «Перлини українського кіно».

6 листопада для учнів 1-2 класів педагог-організатор разом із класними керівниками провів квест-гру «Золота осінь».

25 листопада відбулася виставка фотогазет «Світ наших захоплень».

У грудні в рамках святкування Дня Святого Миколая було проведено низку заходів: арт-майстерні «Від Миколая до Різдва», організовані учителями трудового навчання та мистецтва для учнів 1-11 класів, а також святкове привітання «В український рідний край поспішає Миколай», підготоване класними керівниками Голуб І.М. та Казбан Н.І.

УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ

Робота учнівського самоврядування є важливим компонентом виховної системи закладу освітнього, що сприяє розвитку лідерських якостей, ініціативності, відповідальності, навичок командної роботи. Через участь у проєктах і заходах, організованих шкільним парламентом, учні здобувають уміння вчитися впродовж життя, формують ціннісне ставлення до себе, суспільства, культури та праці.

У 2024 – 2025 н.р. учнівське самоврядування реалізувало низку заходів.

З 4 по 6 вересня відбулися вибори лідера закладу освіти та формування команди учнівського самоврядування «Лідер» серед учнів 5-11-х класів під керівництвом ЗДВР Гаврильченко Н.В., основною метою якого було: виховувати активних, небайдужих громадян країни, здатних приймати рішення, працювати і команді, вироблення навичок самоврядування, соціальної активності та соціальної відповідальності, формування громадянина, патріота, інтелектуально-розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

Рада учнівського самоврядування складається з президента Романенко Ольги, заступників президента Волос Анни та Карабін Вероніки, та Міністерства за напрямками.

Засідання Учнівської Ради проводилося раз на місяць, на яких вирішувалися питання організації та проведення заходів. Члени Учнівської ради вносили на розгляд питання, що турбували учнів, пропонували зміни щодо покращення навчання та дозвілля учнів закладу.

У зв'язку із дистанційним навчанням, воєнним станом в країні учні не дуже проявляють зацікавленість до проведення виховних заходів, стали більш замкнені, не проявляли активності. Доводилось постійно змінювати форми і методи роботи з лідерами, адже нова реальність диктує нові правила життя. Тепер одним з найважливіших завдань стало навчити правилам безпеки, які допоможуть учням зберегти життя.

Міністерство охорони здоров'я та спорту у вересні провело рейд «Стоп курінню!», залучивши учнів 7-11 класів до обговорення шкідливості куріння. У межах Олімпійського тижня 10 вересня було організовано інформаційний промінь «Олімпійські чемпіони України» для учнів 1-4 класів, а також ігри-онлайн для учнів 5-11 класів.

13 вересня Міністерство культури разом із учителями української літератури та мистецтва підготувало онлайн кінотеатр «Перлини українського кіно» для всіх учнів закладу.

15 вересня до Дня демократії лідери разом із заступником директора з виховної роботи Гаврильченко Н.В. провели тренінг «Лідер – це дія».

19 вересня Міністерство культури організувало акцію-емоцію «Розділи почуття з смайликом».

21 вересня Міністерство культури забезпечило участь учнів у Всеукраїнській освітній кампанії «Голуб миру».

27 вересня організувало збір фото-колажів до Всесвітнього дня туризму «Я подорожую!»

29 вересня Міністерство національних справ провело акцію «Запали свічку пам'яті» до Дня пам'яті трагедії Бабиного Яру.

30 вересня Міністерство культури організувало літературні читання «Книга – незбагнений світ».

4 жовтня Міністерство праці та екології спільно з Міністерством інформації і зв'язку провело Kahoot-гру «Домашні тварини: правда чи ні» для учнів 1-11 класів. Було організовано благодійну акцію «Нарру Гав для Сірка».

6 жовтня Міністерство культури разом із Міністерством інформації і зв'язку підготувало відео-привітання до Дня працівників освіти.

22 жовтня Міністерство національних справ провело квест-батл «Мовознавча країна» присвячений Дню української писемності та мови.

Учнівське самоврядування брало участь у плануванні і проведенні заходів на осінніх канікулах.

7 листопада Міністерство охорони здоров'я і спорту організувало онлайн-лепбук «Скажемо «НІ!» алкоголю, тютюну, наркотикам» у межах тижня антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди.

13 листопада Міністерство культури організувало акцію «Таємний друг» до Всесвітнього Дня доброти.

З 18 по 22 листопада відбулися заходи до Дня Гідності і Свободи України, Міністерство інформації і зв'язку з учителями історії організували відео-хвилинки «Майдан – фортеця духу», Міністерство національних справ провело хвилину вшанування «Герої не вмирають».

24 листопада Міністерство національних справ забезпечило участь учнів у Всеукраїнській акції «Запали свічку пам'яті у своєму вікні», присвяченій пам'яті жертв Голодомору.

Протягом місяця Міністерство праці та екології здійснювало аналіз стану відвідування уроків учнями та організовувало рейди-перевірки запізнень спільно з Міністерством освіти та науки.

Відповідно до Статуту два рази на місяць шкільний парламент проводив засідання, під час яких обговорювалися питання організації виховних заходів та підтримки активної діяльності учнів.

2 грудня Міністерство культури провело флешмоб «Добро крокує по планеті» у межах тижня милосердя і турботи.

16 грудня Міністерство освіти і науки провело конкурс на кращий проект «Скажемо списуванню "Ні!"».

У січні 2025 року учнівське самоврядування закладу освіти активно реалізовувало ініціативи, спрямовані на розвиток ключових компетентностей учнів, формування ціннісного ставлення до праці, суспільства, родини, культури

та природи, відповідно до принципів Нової української школи та завдань виховної роботи закладу.

13 січня Міністерство інформації і зв'язку разом із вчителем української мови Мяус Л.М. організувало відеопроєкт до Всесвітнього дня «Дякую» – «Сказати "Дякую" зовсім нескладно», в межах якого учнівський актив висловив слова вдячності Збройним Силам України.

20 січня, у рамках тижня українознавства, Міністерство освіти і науки організувало челендж «Я знаю українські прислів'я! А ти?».

20-22 січня Міністерство праці і екології із учителем трудового навчання Голуб І.М. провело майстер-клас з плетіння патріотичних браслетів.

24 січня Міністерство інформації і зв'язку спільно з учнями організувало інтернет-форум «Мистецтво, що звертається до серця».

27-31 січня Міністерство праці і екології провело акцію «Годівничка» під гаслом «Допоможемо пташкам прожити, щоб зимою не тужити».

29 січня Міністерство національних справ підготувало онлайн виставку інфографіки «Крути – бій за майбутнє».

3 лютого, у рамках тижня інформатики, Міністерство інформації і зв'язку разом із вчителем інформатики Паничем С.М. підготувало онлайн-пам'ятку «Ми – за безпечний Інтернет».

12 лютого Міністерство праці та екології організувало акцію «Погодуй пташку взимку – вона тобі віддячить влітку».

16 лютого Міністерство освіти і науки ініціювало інтерактивну вікторину «Україна! Країна любові та єднання».

18-20 лютого Міністерство національних справ провело тиху акцію «Ангели пам'яті» на вшанування загиблих під час Революції Гідності.

21 лютого, до Міжнародного дня рідної мови, Міністерство освіти і науки підготувало веб-квест «Що я знаю про українську мову?»

24 лютого Міністерство національних справ провело інформаційний дайджест «Сонце правди» з нагоди річниці повномасштабного вторгнення росії в Україну.

4 березня Міністерство освіти і науки організувало пізнавальну гру «Факти чи фейки про Кобзаря» до Шевченківських днів.

14 березня Міністерство національних справ провело захід-слайд історичних фактів «Добровольчі батальйони в історії України».

20 березня, до Міжнародного дня щастя, Міністерство культури провело гру «Так чи ні?» з Lego під назвою «Що робить людину щасливою?».

Також у березні Міністерство інформації та зв'язку презентувало слайд-плакат «Безпечний Інтернет. Які матеріали можуть допомогти навчити дітей правил кібербезпеки».

До 20 квітня Міністерство культури реалізувало челендж фотолистівок «Смачної паски».

28 квітня Міністерство праці та екології організувало майстер-клас з виготовлення книжкових закладок «У книжковім дивосвіті виростають творчі діти».

8 травня Міністерство національних справ провело акцію «Маки пам'яті».

До 11 травня Міністерство культури ініціювало сімейний челендж «Кожна родина – частинка України».

З 12 по 16 травня Міністерство інформації і зв'язку провело години спілкування «Обійми свою родину».

15 травня Міністерство культури організувало онлайн флешмоб «З Україною в серці вишиванку ношу».

Протягом 2024 – 2025 н.р. на Facebook-сторінці закладу публікувалася інформація в якій висвітлювалися досягнення, творчі, спортивні, наукові напрацювання учнів закладу освіти.

Незважаючи на загальні позитивні тенденції, разом з тим потребує покращення роботи учнівського самоврядування: активізувати діяльність учнів, впровадження їх ідей, підтримка з боку адміністрації, сприяти взаємодії дорослих і дітей на рівні партнерства, посилення системи навчання, інформування координаторів дитячого руху.

РОБОТА З БАТЬКІВСЬКОЮ ГРОМАДОЮ.

Робота з батьками у 2024 – 2025 н.р. була спрямована на забезпечення ефективної співпраці між школою та родиною, залучення батьків до навчально-виховного процесу, створення комфортних умов для навчання та виховання дітей.

Весь свій час учні проводять вдома. Тому значна у вага приділяється роботі з сім'ями, батьками дітей. Адже саме вони найбільше зацікавлені бачити своїх дітей соціально захищеними і завдання загальноосвітніх навчальних закладів зробити батьків партнерами у цій справі.

Загалом протягом 2024 – 2025 н.р. батьки активно залучалися до організації навчально-виховного процесу, брали участь у класних зборах, відкритих уроках, тематичних зустрічах із педагогами та адміністрацією. Значна увага приділялася зворотному зв'язку, щоб виявити актуальні потреби батьківської спільноти та адаптувати виховну роботу відповідно до цих запитів.

Згідно річного плану закладу освіти постійно проводилися онлайн батьківської збори, на яких виступали класні керівники, адміністрація та представники батьків. Також протягом року проводилося спілкування через групи у Viber, телефонні дзвінки.

У 1-11 класах протягом 2024 – 2025 н.р. було проведено чотири засідання батьківських зборів. Тематика зборів включала обговорення питань адаптації учнів до навчання, профілактики булінгу, аналіз стану відвідуваності, попередження дитячого травматизму, заходів безпеки в умовах воєнного стану, мінної безпеки, проблеми вербування підлітків рф та інших актуальних питань. Збори проводили класні керівники за участі адміністрації і практичного психолога.

Результати роботи свідчать про зростання рівня інформованості батьків щодо важливих питань виховання та навчання дітей, підвищення їх залученості до шкільного життя, налагодження конструктивної взаємодії між сім'єю та школою.

У той же час потребує удосконалення робота із консультування батьків щодо цифрової безпеки дітей, активізації участі батьків у превентивних програмах з профілактики правопорушень, а також розвиток партнерських форм взаємодії.

КОНКУРСИ. ПОЗАКЛАСНА РОБОТА

Досягнення здобувачів освіти за 2024 – 2025 н. р.

Участь в обласному творчому інтерактиві до Дня української писемності і мови за напрямом – виконання вокального твору, назва роботи Леся Українка «Contra spem spero!» (Без надії сподіваюсь!) Волос Анна, учениця 10 класу та учитель української мови та літератури Гаврильченко Н.В.

Участь в обласній краєзнавчій конференції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна» за напрямом «Географія рідного краю». Робота «Олешня – річка мого дитинства», керівник гуртка національно-патріотичного виховання Рибальченко О.В.

І місце у обласному етапі фотовиставки до Дня Соборності України: «Україна – це ми!» 4 клас з класним керівником Казбан Н.І.

ЛІТНІЙ ПЕРІОД. ОЗДОРОВЛЕННЯ

У період літніх канікул учні також не сумували. Було складено план заходів, за яким з учнями проводились різноманітні виховні заходи.

Із цікавістю за задоволенням діти відвідували активності проведені психологом Данилевською Н.М. у співпраці з ГО Плурітон.

У період з 26.07 по 10.08. 2025 року та з 09.08. по 25.08. 2025 року в рамках національного проекту «Пліч-о-пліч: згуртовані громади» діти нашої прифронтової Юнаківської громади змогли забути про тривоги і зануритися в атмосферу справжнього безтурботного дитинства. І це стало можливим завдяки Городоцькій громаді, яка відчинила нам свої серця та двері дитячого закладу оздоровлення та відпочинку «Чайка». Діти отримали величезне задоволення: сонячні дні, чудовий пляж, спортивні ігри, конкурси та розваги, вечірки та

дискотеки, нові друзі, сміх і теплі обійми. Вони були просто дітьми – без сирен, звуків вибухів, без страху, з надією в очах та посмішками на обличчях.

Бобрицька територіальна громада Черкаської області долучилася до національного проєкту «Пліч-о-пліч: згуртовані громади». У партнерстві з Юнаківською сільською територіальною громадою Сумської області вони прийняли 15 дітей нашої громади та їхніх наставників. Фахівці Інклюзивно-ресурсного центру підготували для дітей простір тепла й підтримки: розпочали день із ранкової йоги, а потім занурилися у творчість через арттерапевтичний квест «Моя сила в кольорі». Разом вчилися знаходити внутрішні ресурси, підтримувати одне одного та відкривати силу єдності. Бо саме вона допомагає нам долати виклики сьогодення.

ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ

Отже, можна зазначити, що виховна робота у 2024 – 2025 н.р. була організована **на належному рівні**. Переважно виховна робота була спрямована на формування національної свідомості, соціальної активності, інформаційної грамотності, безпечної поведінки учнів в умовах воєнного стану, збереження психічного здоров'я, а також налагодження ефективної взаємодії з батьківською громадою. Активно впроваджувалися різні форми превентивного виховання, заходи з профілактики булінгу, попередження суїцидальних проявів, правопорушень, а також ініціативи з національно-патріотичного, екологічного, трудового та художньо-естетичного виховання.

Разом із позитивними результатами було виявлено й напрями, що потребують додаткової уваги: необхідність посилення індивідуальної роботи з учнями із числа соціально вразливих категорій, удосконалення системи учнівського самоврядування, активізація профорієнтаційної роботи, а також підвищення ефективності комунікації з батьками в питаннях спільної відповідальності за виховання дітей.

Виходячи з вищесказаного, рекомендую:

1. Вважати виховну роботу за 2024 – 2025 навчального року такою, що перебуває **на достатньому рівні**.

2. Заступнику директора з виховної роботи:

2.1. Продовжити впровадження інноваційних форм виховної роботи, спрямованих на розвиток життєвих компетентностей учнів в умовах Нової української школи.

2.2. Поглибити співпрацю з батьківською громадою.

2.3. Забезпечити якісну підготовку та проведення загальношкільних батьківських зборів із сучасними формами взаємодії (опитування, інтерактивні формати, тренінги).

2.4. Сприяти активізації роботи учнівського самоврядування.

2.5. Включити до плану виховної роботи закладу освіти регулярні просвітницькі заходи з розвитку стресостійкості.

2.6. Тримати на постійному контролі питання профілактики булінгу та забезпечення безпечного освітнього середовища.

2.7. Налагодити партнерство з громадськими організаціями.

2.8. Створити умови для реалізації учнями управлінських функцій у межах шкільного життя (проведення заходів, планування тижнів тощо).

2.9. Здійснювати регулярний моніторинг ефективності профорієнтаційної роботи.

2.10. Запровадити індивідуальне профконсультування старшокласників.

2.11. Сприяти розвитку екологічного та здоров'язбережувального виховання.

2.12. Забезпечувати організацію якісного чергування учнів і вчителів по школі, створюючи умови для дотримання дисципліни та порядку.

2.13. Продовжувати інформаційно-роз'яснювальну роботу з питань мінної безпеки, кібербезпеки, булінгу, насильства, вербування.

2.14. Удосконалити механізми раннього виявлення та профілактики девіантної поведінки.

2.15. Тримати на контролі питання дисципліни, санітарного стану і порядку в приміщеннях.

3. Класним керівникам:

3.1. Забезпечити цілеспрямовану діяльність із формування в учнів національно-патріотичних цінностей, моральних орієнтирів, правової, екологічної, художньо-естетичної та трудової культури.

3.2. Продовжити системну роботу, спрямовану на зміцнення психоемоційного стану здобувачів освіти.

3.3. Продовжувати профілактичну діяльність із попередження булінгу, утвердження принципів толерантності, поваги до гідності інших осіб та недопущення проявів агресивної поведінки.

3.4. Забезпечити ефективну взаємодію з батьківською громадою з метою підвищення виховного потенціалу родинного середовища, залучення батьків до спільної діяльності.

3.5. Забезпечити дотримання принципів здорового способу життя серед учнів, розширити спектр заходів зі збереження та зміцнення фізичного здоров'я.

3.6. Здійснювати належний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять і забезпечити своєчасне реагування на випадки пропусків без поважних причин.

3.7. Сприяти розвитку учнівського самоврядування як ефективного механізму залучення школярів до управлінських процесів.

3.8. Вести індивідуальну роботу з учнями, які перебувають у складних життєвих обставинах.

3.9. Проводити роз'яснювальну роботу щодо безпечної поведінки в Інтернеті, мінної безпеки та кіберзагроз.

4. Соціальному педагогу, практичному психологу:

4.1. Активізувати превентивну діяльність щодо запобігання проявам жорстокого поводження з дітьми та поширення асоціальної поведінки в учнівському середовищі.

4.2. Забезпечити своєчасне виявлення та психологічний супровід дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, ВПО.

4.3. Систематично проводити моніторинг психоемоційного стану здобувачів освіти.

4.4. Надавати підтримку для здобувачів освіти у подоланні стресових і травматичних переживань.

4.5. Зміцнити міжвідомчу взаємодію з класними керівниками, адміністрацією закладу освіти, службами у справах дітей, ювенальною превенцією та громадськими організаціями щодо соціального захисту учнів.

4.6. Удосконалити форми просвітницької роботи з батьками та педагогічним колективом.

4.7. Забезпечити облік дітей, які потребують посиленого соціального супроводу.

4.8. Сприяти формуванню у здобувачів освіти навичок саморегуляції, протистояння негативним соціальним впливам та розвитку здорового соціально-психологічного клімату в освітньому середовищі.

5. Учителям-предметникам:

5.1. Інтегрувати у зміст навчальних предметів елементи виховної роботи.

5.2. Забезпечити на уроках створення умов для розвитку ключових життєвих компетентностей.

5.3. Залучати учнів до участі в інтелектуальних і творчих конкурсах, олімпіадах, фестивалях, змаганнях на шкільному, територіальному, обласному та всеукраїнському рівнях.

5.4. Підтримувати й розвивати в учнів інтерес до науково-дослідницької діяльності, заохочуючи їх до участі в проєктній та пошуковій роботі.

5.5. Формувати емоційну стійкість і культуру спілкування.

5.6. Сприяти формуванню навичок безпечної поведінки в цифровому середовищі.

5.7. Здійснювати партнерську взаємодію з класними керівниками, у підготовці та реалізації інтегрованих виховних заходів у межах навчального процесу.

План виховної роботи за 2024 – 2025 навчальний рік виконано.

У 2024–2025 навчальному році Новосічанський ЗЗСО І-ІІІ ступенів забезпечив стабільне функціонування та динамічний розвиток за основними напрямками діяльності. Досягнення педагогічного колективу підтверджуються результатами навчання, участю учнів у конкурсах, змаганнях та інших заходах. Продовжується активна робота над удосконаленням внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Серед актуальних завдань на наступний навчальний рік – робота щодо розвитку та виявлення обдарованості в учнів, підвищення ефективності освітнього процесу, розвиток партнерства з батьківською громадою, впровадження нових форм методичної роботи та забезпечення безпечного освітнього середовища.

Дякуємо педагогам, учням, батькам та всім партнерам за спільну працю, підтримку та співпрацю. Разом ми продовжимо рухатись уперед, забезпечуючи якісну освіту та всебічний розвиток наших учнів. Разом до ПЕРЕМОГИ!

Директор закладу

Ганна МОРОЗ