

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)

MATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 2)

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika (Volume 2)
Fase / Kelas	:	B / 4
Unit	:	Ulasan2
Alokasi Waktu	:	Jam ke-1 dan ke-2
B. KOMPETENSI AWAL		
❖ Review semester kedua		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
❖ Mandiri		
❖ Bernalar Kreatif		
❖ Bergotong royong		
D. SARANA DAN PRASARANA		
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 2, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), Lembar kerja peserta didik		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.		
❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
❖ Pembelajaran Tatap Muka		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
❖ Tujuan Pembelajaran Pada Jam ke-1 dan ke-2		
① Review semester kedua.		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
❖ Review semester kedua		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
❖ Tuliskan kalimat matematika yang menyatakan masalah berikut dan tentukan jawabannya. Dono membeli 6 kelereng yang masing-masing harganya Rp800,00. Dono membayar Rp10.000,00. Berapa rupiah uang kembalian yang diterima?		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pertemuan Pada Jam Ke-1		
Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Kegiatan Inti		

1. Tinjau perkalian tertulis dan pembagian bilangan bulat $(\text{bilangan 3 digit/ratusan}) \times (\text{bilangan 3 digit/ratusan})$ dan $(\text{bilangan 4 digit/ribuan}) \div (\text{bilangan 2 digit/puluhan})$.
 - ☐ Konfirmasikan bahwa perkalian dan pembagian bilangan bulat dapat dihitung dengan cara yang sama meskipun jumlah digitnya bertambah.
2. Tinjau metode pembulatan.
 - ☐ Pastikan Anda tahu cara mencari angka perkiraan ke nilai tempat mana, dan tempat untuk dibulatkan untuk melakukannya.
3. Nyatakan dalam kalimat matematika.
4. Siswa dapat menggunakan rumus kuadrat untuk persegi panjang dan persegi untuk mencari luasnya.
 - ☐ Untuk (3), ada dua cara untuk mencari luas persegi panjang: dengan membaginya menjadi persegi panjang dan menambahkannya setelah persegi panjang, atau dengan mengambil persegi panjang dengan lekukan di dalamnya dari persegi yang lebih besar. Saya ingin mereka menggunakan kedua metode dan memeriksa jawaban mereka.
- 5 Periksa cara menjumlah, mengurangi, mengalikan, dan membagi desimal.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Pertemuan Pada Jam Ke-2

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Periksa struktur bilangan desimal.
 - ☐ Jika anak-anak kurang memahami, minta mereka untuk memikirkannya menggunakan tabel nilai tempat.
7. Tinjau bagaimana menghitung ketika hasil bagi menjadi desimal dalam pembagian bilangan bulat.
 - ☐ Konfirmasikan bahwa ini merupakan pembagian berlanjut.
 - ☐ Siswa akan diingatkan bahwa lebih baik menyelesaikan soal dengan melakukan langkah-langkah berikut: pertama, bagi 60 kg beras menjadi 8 bagian yang sama besar; kedua, taruh beras di dalam kotak dan temukan jumlahnya.
8. Mampu membaca grafik garis.
 - ☐ Minta siswa memahami apa yang diwakili oleh grafik garis. Selanjutnya, biarkan mereka membaca berapa banyak skala yang diwakili oleh 1 pada sumbu vertikal dan 1 skala pada sumbu horizontal.
 - ☐ Anda juga dapat meminta mereka meringkas waktu dan panjang bayangan tongkat untuk setiap jam sejak jam 9:00 dalam sebuah tabel, dan kemudian minta mereka untuk menyelesaikan soal tersebut.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Soal Tambahan

- Ada enam botol 1,8 l. Berapa liter air yang dibutuhkan untuk mengisi setiap botol?
[$1,8 \times 6 = 10,8$ jawaban 10,8 l]
- Terdapat 1,8 liter air. Jika Anda membagi air ini menjadi 6 botol dengan cara yang sama, berapa liter setiap botol?
[$1,8 : 6 = 0,3$ jawaban 0,3 l]
- Lakukanlah perhitungan berikut ini.
 - $5 \times 3 + 75 : 5$ (30)
 - $83 - 13 \times 15 : 3$ (18)
 - $(83 - 13) \times 15 : 3$ (350)
- Lakukanlah perhitungan berikut ini.
 - Jumlah dari 6 kelompok angka 1, 2 kelompok angka 0,01, dan 9 kelompok angka 0,001.

- ② Jumlah 234 kelompok dari angka 0,01.
- ③ Bilangan yang diperoleh dengan mengalikan 0,804 dengan 10
- ④ 1/10 (sepersepuluhan) dari 36,01

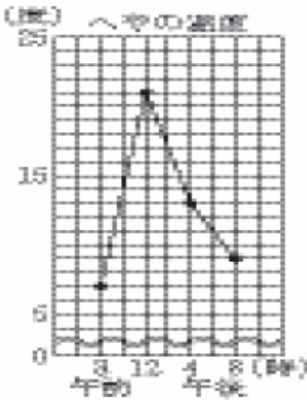
Soal Tambahan

1. Tiket masuk taman hiburan adalah Rp 7.500,00 untuk dewasa dan Rp 3.800,00 untuk anak-anak. Pada hari tertentu, jumlah pengunjung taman ini 632 dewasa dan 927 anak-anak.
- ① Berapa total uang yang dikumpulkan untuk biaya masuk orang dewasa? [Rp 4.740.000,00 .]
 - ② Berapa total biaya masuk anak? [Rp 3.522.600,00]
 - ③ Berapa total biaya masuk hari ini? [Rp 8.262.600,00]
2. Lakukan perhitungan berikut.
- ① 891×345 (307.395)
 - ② 409×780 (319.020)
 - ③ 560×500 (280.000)
 - ④ $632 : 68$ (9 sisa 20)
 - ⑤ $612 : 17$ (36)
 - ⑥ $5013 : 83$ (60 sisa 33)
3. Bulatkan ke bilangan bulat terdekat dalam ().
- ① 86.453 (ratusan) (86.500)
 - ② 73.398 (ribuan) (73.000)
 - ③ 502.156 (puluhan ribu) (500.000)
 - ④ 146.125 (puluhan ribu) (150.000)

Soal Tambahan

1. Grafik di sebelah kanan adalah catatan suhu ruangan setiap empat jam.
- ① Berapakah suhu pada waktu berikut?
 - A. 8 pagi [7 derajat].
 - I. 12:00 [21 derajat]
 - U. 4 sore [13 derajat]
 - E. 8 malam [9 derajat]
 - ② Berapa perbedaan antara suhu terdingin dan suhu terhangat?

[21 - 7 = 14 jawaban 14]



G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

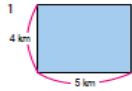

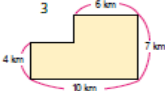
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) ke-1

Nama :

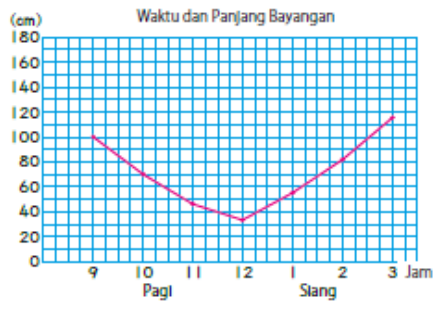
Kelas :

Petunjuk!

- 1 Ayo gunakan perkalian susun untuk mencari hasil perkalian berikut.
- 1 874×346 2 769×430 3 351×205 4 460×302
5 $1.976 : 52$ 6 $5.216 : 32$ 7 $1.680 : 48$ 8 $2.852 : 28$
- 2 Ayo bulatkan bilangan berikut ke nilai tempat terdekat yang di dalam kurung.
- 1 92.861 (nilai tempat ratusan) 2 50.765 (nilai tempat ribuan)
3 894.720 (nilai tempat sepuluh ribuan) 4 387.400 (nilai tempat sepuluh ribuan)
- 3 Tuliskan kalimat matematika yang menyatakan masalah berikut dan tentukan jawabannya.
Dono membeli 6 kelereng yang masing-masing harganya Rp800,00. Dono membayar Rp10.000,00. Berapa rupiah uang kembalian yang diterima?
- 4 Ayo tentukan luas daerah berikut.
- 1  2  3 
- 5 Ayo berhitung.
- 1 $0,18 + 0,34$ 2 $5,22 + 0,08$ 3 $2,63 - 1,57$
4 $8,5 - 4,65$ 5 $2,8 \times 7$ 6 $0,06 \times 15$
7 $1,34 : 2$ 8 $13,6 : 17$ 9 $9 : 4$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) ke-2

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

- 6 Ayo tuliskan simbol bilangan yang dimaksud.
- 1 Bilangan yang merupakan jumlah dari 9 kelompok 1-an, 4 kelompok 0,1-an, dan 2 kelompok 0,001-an.
2 Bilangan yang merupakan jumlah dari 10 kelompok 12,09
3 Bilangan yang merupakan jumlah dari 25 kelompok dari 0,01.
- 7 Bagilah 60 kg beras menjadi 8 bagian yang sama berat dan letakkan setiap bagian dalam sebuah kotak. Jika setiap kotak kosong memiliki berat 0,5 kg, tentukan berapa kg berat setiap kotak beserta beras di dalamnya?
- 8 Grafik berikut menyajikan perubahan panjang bayangan pada setiap jam dari sebuah tongkat yang tingginya 1 m.
- Waktu dan Panjang Bayangan
- 
- 1 Kapan bayangan tersebut memiliki panjang terpendek?
2 Kapan terjadinya perubahan panjang bayangan yang paling besar?
3 Ayo selidiki.
A Berapa panjang bayangan tongkat tersebut pada pukul 9:30?
B Pada pukul berapa tongkat tersebut memiliki panjang bayangan 60 cm?

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, <i>Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1</i>, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1 • Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, <i>Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 2</i>, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5
C. GLOSARIUM
Review semester kedua
D. DAFTAR PUSTAKA
<p>Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, <i>Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 2</i></p> <p>Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, <i>Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 2</i></p>