

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ЖУКОВОЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №2_ЛО от 01 июня 2022 г.

Генеральный директор

_____ Жукова Н.А.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ»**

г. Москва, 2022 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»,

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»,

других федеральных законов и действующих нормативных правовых актов.

Программа нацелена на теоретическую и практическую подготовку слушателей в области получения компетенций в работе с клиентами, оказавшимися в кризисных ситуациях.

Наибольшие личностные разрушения несут кризисные ситуации, разрушающие физическое существование индивида, ставящие под угрозу его телесную и психическую целостность, наносящие серьезнейшую психологическую травму. Именно в результате действия травматического стресса возникают острые стрессовые расстройства, которые способны изменить всю жизнь человека. Далеко не каждый человек способен самостоятельно справиться с кризисной ситуацией. Если человеку недостаточно внешних или внутренних ресурсов, кризисное событие может стать психотравмирующим и потребовать помощи специалиста.

Востребованность психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях предъявляет высокие требования к качеству подготовки специалистов, которые должны владеть всеми необходимыми профессиональными компетенциями.

Программа «Кризисы и травмы. Психологическая помощь в кризисных ситуациях» содействует становлению профессиональной компетентности специалиста на основе овладения методами психологического сопровождения личности в кризисных состояниях и характеризует индивидуальные и групповые формы психологической помощи. К сфере изучения данной программы относится анализ особенностей переживания кризисных состояний в различных жизненных кризисных ситуациях.

В результате прохождения программы слушатели формируют навыки оказания психологической помощи различным категориям лиц, переживающих кризисную ситуацию, а также специалистам помогающих профессий.

Цель реализации программы: формирование у слушателей навыков понимания психологической сущности травматического расстройства человека, психологической помощи личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, базовых представлений о клинической картине переживания кризисов.

Задачи:

- анализ существующих теоретических подходов к изучению проблемы психологического кризиса и кризисной личности в зарубежной и отечественной психологии;
- формирование системы знаний о психологии травмы и психологической помощи при психотравме;
- овладение технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных психотравмирующих ситуациях;
- формирование у слушателей навыков оказания экстренной психологической помощи и работы с острой и хронической травмой.

Задачи профессиональной деятельности выпускника.

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: **консультативная деятельность.**

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения программы направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Процесс изучения программы направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по ним
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
-----------------------------	------------------

код	наименование	уровень квалифика- ции	наименование	код	уровень (подуров- ень) квалифи- кации
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	
			Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	А/04.7	
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	А/07.7	
			Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	А/08.7	

Трудовые действия:

- Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
- Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
- Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов
- Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях
- Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
- Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
- Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг

- Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

В результате изучения программы слушатель должен:

Знать:

- основные теоретико-методологические подходы к кризисной психологии;
- факторы риска развития и характеристики психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основы экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса;
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы).

Уметь:

- использовать знания о закономерностях и динамике состояния кризисного клиента в профессиональной деятельности;
- обосновывать необходимость использования различных подходов к работе с кризисами и травмами в практической деятельности;
- вести информационно-разъяснительную работу и оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;
- анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения;
- грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах
- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов
- хранить и обрабатывать персональные данные клиентов

Владеть:

- навыками диагностики особенностей протекания психологического кризиса;
- приемами психологического взаимодействия с кризисной личностью;

- навыками построения и организации профилактической, коррекционно-развивающей и консультативной работы с личностью, находящейся в кризисной жизненной ситуации;
- понятийным аппаратом описания и понимания характера протекания острого, хронического и посттравматического стрессового расстройства.

Требования к уровню подготовки поступающих на обучение.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма обучения - с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При освоении Программы используется полностью дистанционное обучение при помощи автоматизированной платформы «Геткурс» <https://getcourse.ru/>, обеспечивающей передачу и обработку информации при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательного процесса используются следующие виды учебной деятельности обучающихся: теоретическая подготовка в ходе изучения видео-лекций, самостоятельная работа обучающихся, итоговая аттестация.

Трудоемкость обучения:

Срок обучения – 8 недель, объем программы – 72 часа.

Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Всего	Теория	Практ. работа	Самост. работа	Форма контроля
1	Введение в кризисную психологию, понятие кризиса	6	2	2	2	зачет
2	Виды травмирующих событий	8	2	4	2	зачет
3	Травма развития. Возрастные кризисы	8	2	2	4	зачет
4	Понятие насилия. Его виды и формы	8	2	4	2	зачет
5	Сексуальное насилие	8	2	4	2	зачет
6	Концепции горевания	8	2	2	4	зачет
7	Суицидальное поведение	6	2	2	2	зачет
8	Шоковая травма. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	8	2	2	4	зачет
9	Семейные кризисы. Системные травмы	6	2	2	2	зачет

	Итоговая аттестация	6				
	ИТОГО	72	18	24	24	

2.2 Календарный учебный график (примерный)

№ п/ п	Наименование темы (раздела, части	Виды учебной нагрузки	Недели							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в кризисную психологию, понятие кризиса	теория	2							
		практ. работа	2							
		сам. работа	2							
2	Виды травмирующих событий	теория	2							
		практ. работа	4							
		сам. работа	2							
3	Травма развития. Возрастные кризисы	теория		2						
		практ. работа		2						
		сам. работа		4						
4	Понятие насилия. Его виды и формы	теория			2					
		практ. работа			4					
		сам. работа			2					
5	Сексуальное насилие	теория				2				
		практ. работа				4				
		сам. работа				2				
6	Концепции горевания	теория					2			
		практ. работа					2			
		сам. работа					4			
7	Суицидальное поведение	теория						2		
		практ. работа						2		

		сам. работа						2		
8	Шоковая травма. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	теория							2	
		практ. работа							2	
		сам. работа							4	
9	Семейные кризисы. Системные травмы	теория								2
										2
		сам. работа								2
	Итоговая аттестация	6								
	Итого теор. часов	18								
	Итого практ. работа	24								
	Итого сам. работа	24								

2.3 Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в кризисную психологию, понятие кризиса	Понятие кризиса. Виды кризисов. Психологические критерии дифференциации стресса (дистресса) и кризиса. Динамика кризиса (А.Моховиков). Психологические модели механизмов психической травмы. Психодинамическая модель. Когнитивно-бихевиоральная модель. Многофакторные модели. Физиологические и биохимические механизмы. Модель механизма психической травмы как процесса переживания события. Понятие психической (психологической) травмы. Виды первичной травмы (шоковая, межличностная, травма идентичности и системная травма, многослойная и кумулятивная травма). Вторичная травма. Викарная травматизация. Самостоятельная работа: Разбор предоставленных клиентских случаев.
2	Виды травмирующих событий	Этапы реакции на травму. Факторы, влияющие на последствия травмы. Последствия травмирующих событий (ближайшие и отдалённые). Расстройства адаптации, острое стрессовое расстройство (ОСР) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Субъективное переживание психической травмы.

		аффективные и соматические состояния, когнитивные паттерны и паттерны отношений. Принципы гештальт-терапии, теория поля и теория личности К.Левина, теория Self, цикл контакта и сопротивление при работе с кризисом и травмой. Самостоятельная работа: Разбор предоставленных клиентских случаев.
3	Травма развития. Возрастные кризисы	Периодизация Э.Эриксона. Теории развития и гештальт-терапевтическая карта полифонического развития зон М.Спаниоло Лобб. Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт). Типы привязанности и их взаимосвязь с межличностным взаимодействием взрослого человека. Травма развития и тяжелые расстройства личности. Сложное посттравматическое стрессовое расстройство. Дисфункциональная семейная система. Психическое, физическое и сексуальное насилие в семейной системе. Инфантильная и довербальная травма. Особенности переноса и контрпереноса в терапевтическом сеттинге. Самостоятельная работа: Разбор предоставленных клиентских случаев.
4	Понятие насилия. Его виды и формы	Понятие насилия. Виды и формы насилия (физическое, сексуальное и психическое; домашнее насилие; моббинг, буллинг; неонатид, инфантид и др.). Типы жертв и виды виктимности. Формирование виктимности. Выученная беспомощность и поисковая активность. Стокгольмский синдром. Треугольник Карпмана. Психофизиологическая реакция «Бей. Замри. Беги.» У.Кэннона. Особенности травмированного Self и срывы цикла контакта жертв физического и психического насилия. Субъективные переживания психологической травмы: аффективные состояния, когнитивные паттерны, соматические состояния и паттерны отношений. Насилие через призму поколений и циклы насилия. Самостоятельная работа: Разбор предоставленных клиентских случаев.
5	Сексуальное насилие	Понятие и виды сексуального насилия. Отражение нарушений в онтогенезе психосексуального развития во взрослой жизни. Особенности внутренней структуры личности, защитные механизмы, специфика межличностных отношений. Изнасилование. Типы жертв сексуального насилия. Стадии реакций на изнасилование. Факторы психической травмы, связанной с сексуальным насилием (Ellis, Cohen, Roth, Дж.Хиндман). Инцест: юридические и психологические критерии. Виды инцеста. Ранние представления об истерии (З.Фрейд) и реальность инцеста (А.Фрейд). Травматико-истерическая основа невроза Ш.Ференци. Сексуальный абьюз младенцев и детей, начинающих ходить, и пренебрежение в отношении старших детей. Перверсии материнства, психосоматическая мать,

		патологическая триангуляция, вовлечение в первичную сцену. Формирование личности после сексуальной травмы. Перверсия, как отыгрывание травмы (Роберт Дж.Столлер, С. Бенвентуто, Эстела В.Уэллдон). Диссоциация тела в ситуации травмы (М.Хирш). Самостоятельная работа: Разбор предоставленных клиентских случаев.
6	Концепции горевания	Психология переживания утраты. Феноменология горя Э.Линдемманна. Стадии горевания. Нормальные и патологические реакции на утрату. Задачи проживания горя (J. Worden, Элизабет Кюблер-Росс). Перинатальные потери (утраты). Виды и особенности сопровождения супружеских пар. Паллиативная психологическая помощь. Самостоятельная работа: Разбор предоставленных клиентских случаев.
7	Суицидальное поведение	Понятие и виды суицида. Причины суицида в истории науки (Ж.Э.Д. Эскураль, Ч. Ломбразо, Э. Ферри, З. Фрейд, А. Адлер, В. Штекель, К. Меннингер, Г.И. Гордон, Э. Дюркгейм). Классификация суицидальных проявлений. Типы постсуицидальных состояний. Общие характеристики самоубийств Э.Шнейдмана и их значение для психотерапии. Феноменология психической боли. Самостоятельная работа: Разбор предоставленных клиентских случаев.
8	Шоковая травма. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	Понятие «шоковая травма». Виды. Принципы оказания помощи лицам, перенесшим психическую травму в результате ЧС. Базовые функции первой психологической помощи. Цели и задачи по профилактике острых панических реакций и отсроченных нервно-психических нарушений. Первая психологическая помощь родственникам пострадавших. Правила оказания первой психологической помощи (Б. Гаш и Ф. Ласогга). Факторы усугубляющие страдания пострадавших (Eversline). Динамика (фазы) психогенных расстройств, развившихся в опасных ситуациях. Стадии психических состояний после ЧС. Самостоятельная работа: Разбор предоставленных клиентских случаев.
9	Семейные кризисы. Системные травмы	Нормативные семейные кризисы. Фаза подготовки к семейной жизни. Принятие супружеских обязательств. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Включение детей во внешние социальные институты. Принятие факта вступления ребенка в подростковый возраст. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом. Повторный брак. Ненормативные семейные кризисы. Измена. Развод. Тяжелая болезнь. Инцест. Смерть члена семьи. Концепция патологизирующего семейного наследования.

		Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи. «Симптом семьи» (Э.Г. Эйдемиллер). Семья в кризисе. Понятие семейного стресса и копинга. Латентное семейное нарушение и его причины. Семейный диагноз. Полигенерационная системная психотравматология. Самостоятельная работа: Разбор предоставленных клиентских случаев.
--	--	---

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателей включает промежуточный контроль успеваемости и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль: проверка самостоятельной работы обучающихся, по системе зачтено/не зачтено.

Отметка «зачтено» выставляется слушателю, усвоившему материал, который выполняет домашнее задание, правильно применяет теоретические положения при выполнении домашнего задания.

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, который с затруднениями выполняет домашние задания. Задание направляется на доработку.

Итоговый контроль: по завершению обучения проводится зачет в письменной форме. Сдается на платформе каждым слушателем в индивидуальном порядке.

Шкала оценок: зачет/ незачет

К итоговой аттестации допускаются слушатели, прошедшие полный курс теоретического обучения и верно выполнившие все домашние задания.

Примерные вопросы итоговой аттестации:

1. Понятие и виды кризисов.
2. Травма развития и тяжелые расстройства личности.
3. Психологические критерии дифференциации стресса (дистресса) и кризиса.
4. Динамика кризиса (А.Моховиков).
5. Психологические модели механизмов психической травмы.
6. Психодинамическая модель.
7. Когнитивно-бихевиоральная модель.
8. Многофакторные модели.
9. Физиологические и биохимические механизмы.
10. Модель механизма психической травмы как процесса переживания события.
11. Понятие психической (психологической) травмы.
12. Виды первичной травмы (шоковая, межличностная, травма идентичности и системная травма, многослойная и кумулятивная травма).
13. Вторичная травма. Викарная травматизация. Этапы реакции на травму.
15. Факторы, влияющие на последствия травмы.
16. Последствия травмирующих событий (ближайшие и отдалённые).

17. Расстройства адаптации, острое стрессовое расстройство (ОСР) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
18. Субъективное переживание психической травмы: аффективные и соматические состояния, когнитивные паттерны и паттерны отношений.
19. Принципы гештальт-терапии, теория поля и теория личности К.Левина, теория Self, цикл контакта и сопротивление при работе с кризисом и травмой.
20. Теории развития и гештальт-терапевтическая карта полифонического развития зон М.Спаньоло-Лобб.
21. Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт). Типы привязанности и их взаимосвязь с межличностным взаимодействием взрослого человека.
22. Сложное посттравматическое стрессовое расстройство.
23. Дисфункциональная семейная система.
24. Психическое, физическое и сексуальное насилие в семейной системе.
25. Инфантильная и довербальная травма.
26. Понятие насилия. Виды и формы насилия (физическое, сексуальное и психическое; домашнее насилие; моббинг, буллинг; неонатид, инфантицид и др.).
27. Типы жертв и виды виктимности. Формирование виктимности.
28. Выученная беспомощность и поисковая активность.
29. Стокгольмский синдром. Треугольник Карпмана.
30. Психофизиологическая реакция «Бей. Замри. Беги.» У.Кэннона.
31. Особенности травмированного Self и срывы цикла контакта жертв физического и психического насилия.
32. Субъективные переживания психологической травмы: аффективные состояния, когнитивные паттерны, соматические состояния и паттерны отношений.
33. Насилие через призму поколений и циклы насилия.
34. Понятие и виды сексуального насилия.
35. Отражение нарушений в онтогенезе психосексуального развития во взрослой жизни. Особенности внутренней структуры личности, защитные механизмы, специфика межличностных отношений.
36. Изнасилование. Типы жертв сексуального насилия. Стадии реакций на изнасилование. Факторы психической травмы, связанной с сексуальным насилием (Ellis, Cohen, Roth, Дж.Хиндман).
37. Инцест: юридические и психологические критерии. Виды инцеста.
38. Ранние представления об истерии (З.Фрейд) и реальность инцеста (А.Фрейд).
39. Травматико-истерическая основа невроза Ш.Ференци.
40. Сексуальный абьюз младенцев и детей, начинающих ходить, и пренебрежение в отношении старших детей.
41. Перверсии материнства, психосоматическая мать, патологическая триангуляция, вовлечение в первичную сцену.
42. Формирование личности после сексуальной травмы.
43. Перверсия как отыгрывание травмы (Роберт Дж.Столлер, С. Бенвентуто, Эстела В.Уэллдон).
44. Диссоциация тела в ситуации травмы (М.Хирш).
45. Психология переживания утраты.
46. Феноменология горя Э.Линдемана.
47. Стадии горевания.
48. Нормальные и патологические реакции на утрату.
49. Задачи проживания горя (J. Worden, Элизабет Кюблер-Росс).
50. Перинатальные потери (утраты).
51. Паллиативная психологическая помощь.
52. Причины суицида в истории науки (Ж.Э.Д. Эскураль, Ч. Ломбразо, Э. Ферри, З. Фрейд, А. Адлер, В. Штекель, К. Меннингер, Г.И. Гордон, Э. Дюркгейм).

53. Классификация суицидальных проявлений.
54. Типы постсуицидальных состояний.
55. Общие характеристики самоубийств Э.Шнейдмана и их значение для психотерапии.
56. Феноменология психической боли.
57. Понятие и виды суицида.
58. Понятие «шоковая травма». Виды.
59. Принципы оказания помощи лицам, перенесшим психическую травму в результате ЧС.
60. Базовые функции первой психологической помощи.
61. Цели и задачи по профилактике острых панических реакций и отсроченных нервно-психических нарушений.
62. Первая психологическая помощь родственникам пострадавших. Правила оказания первой психологической помощи (Б. Гаш и Ф. Ласогга).
63. Факторы усугубляющие страдания пострадавших (Eversline).
64. Динамика (фазы) психогенных расстройств, развившихся в опасных ситуациях. Стадии психических состояний после ЧС.
65. Нормативные семейные кризисы.
66. Фаза подготовки к семейной жизни. Принятие супружеских обязательств.
67. Повторный брак.
68. Ненормативные семейные кризисы. Измена. Развод. Тяжелая болезнь. Инцест. Смерть члена семьи.
69. Концепция патологизирующего семейного наследования.
70. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи.
71. Семья в кризисе.
72. Понятие семейного стресса и копинга.
73. Латентное семейное нарушение и его причины.
74. Семейный диагноз.
75. Полигенерационная системная психотравматология.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4.2. Рекомендуемая литература

1. Шварц, А. Терапия комплексного посттравматического стрессового расстройства. Практическое руководство. Пер. с англ. Шевчук О. В. — СПб.: Диалектика, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-907203-45-7.
2. Решетников М.М. Психическая травма. СПб.: Восточно-европейский институт психоанализа. 2006. — 322с.
3. Пергаменщик Л.А., Пузыревич Н.Л. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум. Учебно-методическое пособие. — Изд. 2-е. — Минск: Гревцов Паблишер, 2014.
4. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. — СПб.: Речь, 2006. — 360 с.
5. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты. Учеб. пособ. 2-е изд. Стереотипное. М. Флинта. МПСИ. 2011. — 336 с.
6. Шефов С.А. Психология горя. — СПб.: Речь, 2006. — 144с.
7. Бермант-Полякова О.В. Посттравма: диагностика и терапия. — СПб.: Речь, 2006.
8. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. — СПб: Речь, 2003.
9. Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. — СПб.: Речь, 2006.
10. Сексуальное насилие. Теория подходы и методы исследования. Пиголкин Ю. И., Дерягин Г. Б. Медицинское информационное агентство, 2008. — 468 с.
11. Абрамов Н.К. Семья и проблемы «внутрисемейной» жестокости / Агрессия и жестокость. СПб.: Питер, 2005. С. 104–109.
12. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. — Изд-во: Академический проект. — 2010. — 464с.
13. Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты: Психология горевания / Пер. с англ. — М.: «Когито-Центр», 2007. — 160 с.

4.3. Интернет- ресурсы

1. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/> свободный.
2. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://litpsy.ru> свободный.
3. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> свободный.
4. Портал «Академическая психология-практике» [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> свободный.
5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru> свободный.
6. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/> свободный.
7. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> свободный.

8. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> свободный.
9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> свободный.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Особенности организации образовательного процесса:

Программа реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий с помощью онлайн-платформы «Геткурс» <https://getcourse.ru/>, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. На платформе размещены видео-уроки, презентации, дополнительные материалы, задания для самостоятельной работы.

В процессе обучения слушатели должны освоить теоретический материал и выполнить домашние задания. Ответы отправляются на учебную платформу для проверки преподавателем в индивидуальном порядке.

Для доступа к дистанционным технологиям слушатели обеспечиваются:

- а) интернет-адресом;
- б) логином и паролем входа в систему.

В автоматическом режиме на платформе совершается накопление, сохранение информации об обучающихся и обеспечивается режим доступа к совокупности сведений о прохождении обучения.

Встроена статистика по курсу:

- количество зарегистрированных пользователей на платформе;
- количество зачисленных на курс обучающихся;
- время обучения отдельных пользователей;
- результаты выполнения заданий как по каждому обучающемуся.

Консультационная поддержка слушателей в ходе реализации образовательной программы осуществляется в дистанционном формате на платформе Геткурс.

5.2. Кадровое обеспечение реализации программы

Программа реализуется преподавательским составом ООО «Психологический центр Жуковой», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Педагогический состав, обеспечивающий обучение, должен соответствовать следующим минимальным требованиям:

- высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и/или имеющие опыт педагогической работы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для организации обучения слушателей на стороне преподавателя используется рабочее место, ориентированное на работу с дистанционными технологиями:

Персональный компьютер или ноутбук с встроенным камерой, микрофоном и наушниками, MS Windows; Офисный пакет Office; Web-браузер.

Рабочее место обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером с выходом в Интернет и компьютерной периферией: микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.