

## Actividad 2 Aproximación a la organización del mes de Septiembre

### a) Autoevaluación del diseño del programa analítico

Hagamos una revisión del programa analítico que se asignó a su equipo y recordando que este debe tener, por lo menos, los siguientes elementos autoevalúen el diseño del programa que realizaron:

<b>Programa analítico analizado</b>	Saberes y Pensamiento Científico
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Turno</b>	Matutino

Elementos del Programa Analítico	Si	No
Diagnóstico de su grupo, de los saberes de la comunidad y contextualización de contenidos a partir del Programa sintético en función de su experiencia docente		x
Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes.	x	
Consideración de uno o más ejes articuladores en la programación de los contenidos.	x	
Distribución y secuenciación de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).	x	
Orientaciones didácticas generales (sin desarrollar la planeación didáctica).		x
Sugerencias de evaluación formativa a partir de sus saberes y experiencia docente.		x

### b) Definamos por campo formativo

¿Cuál o cuáles son las problemáticas que se abordarán en el mes de Septiembre?	<p>PRIMER GRADO: Bajo aprovechamiento académico, por falta de interés en las clases.</p> <p>SEGUNDO GRADO: Bajo aprovechamiento académico, por falta de interés en las clases.</p> <p>TERCER GRADO: Bajo aprovechamiento académico, por falta de interés en las clases.</p>
¿Cuáles ejes articuladores se atenderán durante el mes?	<p>PRIMER GRADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pensamiento crítico</li> <li>● Vida saludable</li> <li>● Inclusión</li> </ul> <p>SEGUNDO GRADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pensamiento crítico</li> </ul>

**FASE INTENSIVA**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida saludable</li> <li>• Inclusión</li> </ul> <p>TERCER GRADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Vida saludable</li> </ul>
<p>¿Cuál metodología activa emplearán?</p>	<p>PRIMER GRADO: ABP</p> <p>SEGUNDO GRADO: Por indagación enfoque STEAM</p> <p>TERCER GRADO: Por indagación enfoque STEAM</p>
<p>¿Cuáles son los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que se articularán?</p>	<p>PRIMER GRADO:</p> <p><b>CONTENIDOS</b></p> <p><b>Matemáticas:</b> Usa tablas, gráficas de barras y circulares para el análisis de información..</p> <p><b>Biología</b> Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación</p> <p><b>Educación Física:</b> Interacción motriz</p> <p><b>Tutoría:</b> Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente para el autocuidado y el bienestar colectivo.</p> <p><b>Tecnología:</b> Pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas</p> <p><b>PDA</b></p> <p><b>Tecnología:</b> Analiza necesidades del entorno cercano para plantear un problema, investigar alternativas de solución y seleccionar la que mejor se adapte a los criterios y condiciones contextuales.</p> <p><b>Educación Física:</b> Pone a prueba la interacción motriz en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, con el fin de alcanzar metas comunes y obtener satisfacción al colaborar con las demás personas.</p> <p><b>Matemáticas:</b> Usa tablas, gráficas de barras y circulares para el análisis de información.</p> <p><b>Biología:</b> Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo a fin de formular su proyecto de vida saludable, incluye factores protectores y propone acciones para reducir factores de riesgo, incluyendo su entorno familiar y comunitario.</p>

**Tutoría:** Incorpora prácticas que inciden en la prevención a alcanzar en un corto, mediano y largo plazo

SEGUNDO GRADO:

**CONTENIDOS**

**MATEMÁTICAS:** Conversión de unidades.

**FÍSICA:** Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

**EDUCACIÓN FÍSICA:** Capacidades, habilidades y destrezas motrices.

**TECNOLOGÍA:** Herramientas, máquinas e instrumentos, como extensión corporal, en la satisfacción continua e intereses y necesidades humanas.

**MATEMÁTICAS:** Conversión de unidades.

**FÍSICA:** Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.

**EDUCACIÓN FÍSICA:** Capacidades, habilidades y destrezas motrices.

**TECNOLOGÍA:** Herramientas, máquinas e instrumentos, como extensión corporal, en la satisfacción continua e intereses y necesidades humanas.

**PDA**

**MATEMÁTICAS:**

**FÍSICA:** Experimenta e interpreta las interacciones de la fuerza y el movimiento, relacionados con las leyes de Newton para explicar actividades cotidianas.

**EDUCACIÓN FÍSICA:**

Integra sus capacidades, habilidades y destrezas motrices para poner a prueba el potencial individual y de conjunto.

**TECNOLOGÍA:**

TERCER GRADO:

**CONTENIDOS**

**MATEMÁTICAS:** Funciones.

**QUÍMICA:** La Tabla periódica: criterios de clasificación de los elementos químicos y sus propiedades (electronegatividad, energía de ionización y radio atómico).

**TECNOLOGÍA:** Pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas.

**EDUCACIÓN FÍSICA:** Capacidades, habilidades y destrezas motrices.

**TUTORÍA:** Nuevos intereses, habilidades y necesidades personales y de las demás personas con la finalidad de replantear metas individuales y grupales en favor del bienestar común.

**PDA**

**MATEMÁTICAS:**

Relaciona e interpreta la variación de dos cantidades a partir de su representación tabular gráfica y algebraica.

Explora diversos procedimientos para resolver problemas de reparto proporcional.

**QUÍMICA:**

Reconoce la presencia y predominancia de algunos elementos químicos que conforman a los seres vivos, la Tierra y el Universo, así como su ubicación en la Tabla periódica: metales, no metales y semimetales. Interpreta la información de la Tabla periódica ordenada por el número atómico, así como por grupos y periodos e identifica las propiedades periódicas de elementos representativos que permita inferir su comportamiento químico.

Construye modelos atómicos de Bohr – distribución de electrones en órbitas– con base en el número atómico de los primeros elementos químicos, con la intención de representar su conformación: protones, neutrones y electrones.

Representa los electrones de valencia de átomos de diferentes elementos químicos, por medio de diagramas de Lewis y los relaciona con el grupo al que pertenece en la Tabla periódica.

**TECNOLOGÍA:** Implementa, da seguimiento y evalúa las propuestas conforme a los criterios y condiciones establecidos en un plan para satisfacer las necesidades o intereses identificados.

**EDUCACIÓN FÍSICA:** Valora las capacidades habilidades y destrezas propias y de las demás personas, para mostrar mayor disponibilidad corporal y autonomía motriz.

**TUTORÍA:** Reconoce nuevos intereses habilidades y necesidades personales y de las demás personas, con la finalidad de replantear metas individuales y grupales en favor del bienestar común.