Звіт директора Шегинівської ЗОШ І- ІІІ ступенів за 2022-2023 н.р.

Організація освітнього процесу в закладі у 2022/2023 навчальному році здійснювалася відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за No1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти (**в 1 – 4 класах**) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти: **в 5 класах** – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); **в 6 – 9 класах** – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

на рівні профільної середньої освіти (в **10 – 11/12 класах**) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти –

на рівні початкової освіти:

, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743,

на рівні базової середньої освіти:

у 5 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

у 6 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);
повна загальна середня освіта (рівень стандарту) – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освітиосвіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);
Наказів та листів Міністерства освіти і науки України.

ЗВІТ ВІДОБРАЖАЄТЬСЯ В ЧОТИРЬОХ ОСНОВНИХ НАПРЯМКАХ ДІЯЛЬНОСТІ

I. -1.1 Професійний розвиток педагогів
1.2.Оновлення змісту освіти
II. - 2.1 Орієнтація на потреби учня
2.2.Наскрізний процес виховання
III. Ефективне управління
IY. Сучасне освітнє середовище

1. Професійний розвиток педагогів

Педагогічний колектив продовжив працювати над реалізацією проблеми школи «Забезпечення особистісного розвитку дитини, підвищення рівня її соціалізації та адаптації до життя у громадянському суспільстві шляхом удосконалення освітнього процесу на інноваційній основі» . Робота над означеною темою значно активізувала діяльність всіх методичних підрозділів школи, кожного члена педагогічного колективу та в цілому підвищила ефективність освітнього процесу.

На сьогодні педагогічний колектив налічує 26 осіб включно із працівниками, що перебувають у соціальній відпустці (1 особа). З них мають вищу освіту – 24, середню спеціальну освіту – 2, зокрема:

Вчителів - 23
Соціальний педагог , секретар – 1
Практичний психолог - 1
Педагог- організатор – 1
Обслуговуючого персоналу – 9 осіб

ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІВ ЗА КАТЕГОРІЯМИ НАСТУПНИЙ:

1. Кваліфікаційні категорії:
   - «спеціаліст вищої категорії» - 10
   - «спеціаліст І категорії» - 6
   - «спеціаліст ІІ категорії» - 1

- «спеціаліст» - 6
- « 11 тарифний розряд» - 2

2. Педагогічні звання:
   - «старший вчитель» - 7

У 2022-2023 н.р. колектив поповнився одним молодим спеціалістом – практичним психологом, та двома асистентами вчителя у початкових класах. Забезпеченість закладу педагогічними кадрами відбувалося за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є

- ✔ наступність в роботі вчителя;
- ✔ його педагогічний досвід і кваліфікація
- ✔ характер взаємин суб'єктів навчально-виховного процесу

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку освітнього закладу.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

<u>А ТЕСТАЦІЯ ПЕДПРАЦІВНИКІВ</u>

Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010р. №930, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011р. №1473, наказом МОН України від 08.08.2013р. №1135, рішення атестаційної комісії закладу (протокол № від 20.03.2023р.) та відділу ОКТМС Шегинівської сільської ради від 2023 р. протокол № ,проведено атестацію 3 педагогічних працівників, за результатами яких:

- відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» (Букса У. П., Козьоринська Я. С., Буцик О. Р.)
- відповідають раніше присвоєному педагогічному званню «Старший учитель» (Козьоринська Я. С., Буцик О. Р.)

Сьогодні справжнім професіоналом у своїй справі може стати лише та людина, яка постійно вчиться, здобуває нові знання, вміння, навички, що дають змогу їй адаптуватися до вимог часу, реалізувати свій творчий особистісний потенціал.

Педагоги справно створювали власні освітні ресурси на освітньому онлайн-порталі для вчителів «На Урок», освітніх платформах Всеосвіта, Classtime, мають публікації з професійної тематики, оприлюднені методичні розробки чи матеріали: На українському освітньому порталі « На урок» для вчителів трудового навчання Козьоринська Я. С. поширила матеріали: конспект уроку трудового навчання « Способи перенесення малюнка для вишивання на тканину».; конспект та презентацію відкритого уроку « Лялька - мотанка»;

методичну розробку «Методика організації проектно-технологічної діяльності учнів під час вивчення теми варіативного модуля «Технологія бісерного плетіння на дротяній основі». Буцик О. Р., вчитель історії, на освітній платформі « На урок» опублікувала презентації для проведення уроків історії та виховних годин у 8-11 класах: « Моя маленька Батьківщина», «Видатні постаті рідного краю Присвячується 145-річниці з дня народження Модеста Менцинського». Для вчителів початкових класів Букса У. П. опублікувала конспекти уроків образотворчого мистецтва на тему «Вербова гілочка», ЯДС - «Гори Карпати», тести з української мови для 4 класу з теми « Займенник».

В умовах сучасних змін цілі освіти набувають нового трактування та кожний заклад освіти має право йти власним шляхом, самостійно вирішувати і обирати унікальні напрями свого розвитку, необхідні для успішного становлення особистості, реального зростання можливостей для кожного. Тому, упродовж 2022-2023 н.р. педагогічний колектив створював сучасний освітній простір, діяльнісне середовище, орієнтувався на компетентнісну школу, продовжував роботу над поширенням реформи, запроваджував нові механізми професійного зростання вчителів.

За результатами проведеного самооцінювання школи (анкетування SELFIE, EVALUED) анкетування, яке проводилось відділом освіти та адміністрацією школи, ми отримали такі дані щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників за різними формами:

- Курси при ЛОІППО – 92,3 % вчителів;
- онлайн курси на освітніх платформах - 69% вчителів ;
- тренінги, майстер-класи, вебінари – 38,5 % вчителів;
- конференції та методичні семінар – 23%вчителів

Для професійного зростання впродовж останніх 5 років вчителі обирали таку тематику:

- 53,8% вчителів прослухали курси про методичні аспекти викладання предметів та курсів;
- 46,2 % вчителів – безпечне освітнє середовище і форми організації освітнього процесу;
- 38,5% вчителів – інклюзивне навчання;
- 30,8 %- про законодавче забезпечення освітнього процесу та використання інформаційно – комунікаційних технологій в освіті

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р № 800, педагогічні працівники закладу з урахуванням результатів самооцінки компетентностей і професійних потреб самостійно обрали форми, види, напрями і суб’єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації та подали пропозиції до плану підвищення кваліфікації на 2023 рік. За результатами розгляду педагогічна рада закладу (протокол № 3 від 26.12.2022 р.) затвердила план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 р., згідно з яким 24 педагоги обрали підвищення кваліфікації при ЛОІППО.

З метою впровадження автоматизованих систем управління освітнім процесом в майбутньому, поширення позитивного досвіду впровадження MOODLE у закладах освіти 27 квітня 2023 року на базі Львівського професійного коледжу готельного туристичного та ресторанного бізнесу відбулась ОСВІТНЯ АКАДЕМІЯ «Реалізація регіонального проєкту #MOODLE- це про100!». Учасниками конференції від нашої школи були Балич І.М.-директор школи, Кундис Г. І.- заступник директора з НВР та вчитель початкових класів Вінокурова Х. П.

В рамках Програми розвитку освіти Львівщини на 2021-2025 рр. 9 червня 2023 р. у Львові стартував ІІ семестр проєкту #«Освітній Еверест». Команда Шегинівської школи стала однією з семи шкіл області - учасниць даного проєкту, який має на меті створити альтернативи Центрам професійного розвитку. На навчання майбутніх тренерів до проєкту із нашої школи залучено 7 педагогічних працівників різних навчальних дисциплін: Балич І.М.- директор школи; Кундис Г.І.- заступник директора школи; Шумило Н. Д.- заступник директора школи; Дилян Г. Л.- вч. української мови та літератури; Дьякова О. М.-вч. англійської мови; Вінокурова Р. В.-вч.початкових класів; Козьоринська Я. С.- вч.фізики, трудового навчання. Для нашої педагогічної спільноти важливим було опанувати практичні навички, які є в наш час необхідними у створенні інноваційного освітнього простору і забезпеченні якісного навчання.

З метою взаємного збагачення педагогічними знахідками, підвищення свого фахового рівня, підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку у березні 2023 року проведено методичну декаду « До вершин досконалості». Проведено панораму відкритих уроків «Педагогічні інновації – через творчість учителя» вчителями – предметниками.

І.2. Оновлення змісту освіти

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об’єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору

У 2022-2023 навчальному році в школі здобували освіту 168 учнів. Укомплектовано 11 класів. Середня наповнюваність – 15 учнів. Закінчили 2022-2023 н. р. 167 учнів. За рік прибуло 4 учні, вибуло – 5. На сьогодні навчаються 5 учнів ВПО зі сходу України (Запорізька, Харківська області).

Випускаються зі школи 9 учнів 11 класу та 20 учнів 9-го класу. 11 дітей цього року зараховані до 1-го класу.

Шкільна мережа на 2022-2023 н. р. становитиме 169 учнів. Охоплено навчанням дітей шкільного віку 100 відсотків. У 2022/2023 навчальному році організація освітнього процесу в початкових класах здійснювалася на засадах Концепції «Нова українська школа» та спрямовувалася на реалізацію Державного стандарту початкової освіти з урахуванням викликів часу.

Пріоритетним завданням було організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах очної/змішаної форм навчання;
- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентнісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності.

Освітня програма початкової школи розроблена на основі оновлених типових освітніх програм для учнів 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом Р. Б. Шияна, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743. Реалізацію типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів забезпечували підручники з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Педагогічні працівники, які здійснюють освітню діяльність у початковій школі, мали право на академічну свободу, у тому числі свободу викладання, право на вільний вибір форм, методів і засобів навчання, освітніх методик і технологій відповідно до освітньої програми закладу освіти.

З метою створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі, актуалізації в учнів мотивації до навчальної діяльності вчителі проводили ранкові зустрічі, знайомлячи учнів з правилами дій в період надзвичайних ситуацій, у тому числі в період воєнного часу. Актуальними були також теми особистої безпеки в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, користування засобами захисту від її наслідків, вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту. Для опрацювання зазначених тем організовувалися ситуаційно-рольові ігри, виконання практичних вправ (тренінги) на засвоєння алгоритмів дій під час небезпеки, у тому числі дій за сигналами оповіщення цивільного захисту.

У 1–4 класах здійснювалося формувальне та підсумкове (річне) оцінювання. Вибір форм, способів, видів оцінювання залежав від дидактичної мети, етапу опанування програмовим матеріалом, особливостей змісту предмета вивчення, інтегрованого курсу, навчальних можливостей здобувачів освіти. Результат оцінювання навчальних досягнень учнів 1–2 класів виражався вербальною оцінкою (оцінювальним судженням). У 3–4 класах за рішенням педагогічної ради використовувалася як вербальна, так і рівнева оцінка, яка є оцінювальним судженням із зазначенням рівня результату навчання.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми протягом навчального року вчителі проводили тематичні діагностувальні роботи з метою визначення якісних і кількісних характеристик оволодіння певною частиною навчального матеріалу; виявлення утруднень в навчальній діяльності учнів, коригування освітнього процесу та (за потреби) внесення корективів до календарно-тематичного планування.

Фіксацію результатів оцінювання навчальних досягнень учнів вчителі здійснювали відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813.

Починаючи з 2022/2023 навчального року, здійснюється поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно учні 5-х класів перейшли на нову модель навчання (адаптаційний цикл). Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа». Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу.

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування *функціональних* (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), *мотиваційних* (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та *соціальних* (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) *компетентностей*. У контексті цього змінилися і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу. Оцінювання учнів 5-х класів у поточному навчальному році здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289, відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти та рішення педагогічної ради закладу, з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначали цифрами від 1 до 12.

За рішенням педагогічної ради від 31.08.2023 р. № 1 заклад освіти визначив адаптаційний період (І семестр) впродовж якого здійснювалося поточне рівневе оцінювання. Учителі використовували такі основні види оцінювання результатів навчання учнів, як формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Під час формувального оцінювання педагоги формували в учнів 5-го класу вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання. Семестрове оцінювання здійснювалося на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень. Вибір форм і методів навчання учителі визначали самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Освітня

програма **для учнів 6-9 класів** розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

У 6-9 класах розвиток освіти відбувався на основі формування умінь і навичок в інноваційному освітньому середовищі. Важливою вимогою до формування інноваційного навчального закладу є врахування таких інновацій:

- ♣ застосування нових освітніх методик і технологій;
- ♣ сучасне програмно-методичне забезпечення;
- ♣ створення умов для виявлення нахилів і здібностей учнів;
- ♣ формування досвіду та інтересів у різних сферах пізнавальної діяльності;
- ♣ інноваційні освітні платформи;
- ♣ інтерактивні форми та методи навчання;
- ♣ медіаграмотність;
- ♣ оцінювання в умовах нового стандарту базової середньої освіти;
- ♣ застосування засобів мобільного навчання в освітньому процесі (унаочнення, перевірка знань, активізація пізнавальної діяльності, елементи змішаного навчання).

Враховуючи триваючу широкомасштабну війну російських окупаційних військ фактично на всій території України актуальними в цей час є вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту, організовувалися регулярні навчання щодо дій в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, у разі оголошення повітряної тривоги та проведення уроків безпеки.

Безперечною вимогою часу є формування у здобувачів освіти медіаграмотності. Педагоги формували в учнів мережевий етикет, спонукали дотримуватись правил спілкування та взаємодії в Інтернеті, нести відповідальність за власні дії в мережевому просторі.

Навчальний план для учнів 6-9 класів передбачав реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплювали інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову у 1-4 класах (уроки хореографії) у 9 класі – уроки сталого розвитку.

Освітня програма **ІІІ ступеня** розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» і на основі Типової Освітньої програми ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОНУ від 20.04.2018 року № 408. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечувалася предметами інваріантної складової та вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Відповідно до

можливостей забезпечення освітніх потреб учнів, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази, запитів учнів 10 класу (заяви батьків) обрано два вибірково-обов'язкові предмети Інформатика і Мистецтво, що вивчаються на рівні стандарту (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети, діляться між двома обраними предметами, а саме 1,5 години - «Інформатика» та 1,5 години «Мистецтво»).
Учні 11 класу продовжували вивчати вибірково-обов'язкові предмети Інформатика і Мистецтво (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами, а саме 1,5 години - «Інформатика» та 1,5 години «Мистецтво»).

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти за освітніми галузями конкретизовано в Державних стандартах.
Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Педагоги використовували діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізувалося насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

У рамках академічної свободи освітній процес для учнів 1-11 класів класів, організовувався в безпечному освітньому середовищі за інституційною (очною) формою навчання у змішаній формі з використанням технологій дистанційного навчання: електронні журнали та щоденники E-Schools, засобами комунікаційного онлайн - сервіса відеоконференцій ZOOM на цифровій платформі MOODLE.
Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, за заявами батьків учнів, з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу здобуття освіти, організовано сімейну форму навчання для 2-ох учнів 6 і 8 класів (Вінявська Софія, Філь Юрій).

ІІ. 1. Орієнтація на потреби учня

У 2022-2023 н.р. в закладі була можливість будувати власну освітню траєкторію дітям з особливими освітніми потребами.
Здобувачі освіти мали право на отримання додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять з навчальних предметів.
Організація **інклюзивного** навчання та зарахування учнів з ООП до закладу відбувалося відповідно до чинного законодавства. У школі наявні законодавчі акти, нормативно-правові документи, що регламентують упровадження інклюзивного навчання в закладі, створений банк даних дітей з особливими освітніми потребами.
У 2022-2023 навчальному році створено 2 класи з інклюзивною формою навчання у 1 і 2 класах (2 учні).

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для таких дітей забезпечується шляхом створення для кожного учня індивідуальної програми розвитку, адаптації або модифікації навчального матеріалу асистентом вчителя, забезпечення учня спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку.

Необхідними умовами якісного інклюзивного навчання є:

- визначення особливих освітніх потреб дитини;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- створення інклюзивного освітнього простору;
- надання освітніх, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг;
- забезпечення учнів спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку;
    - здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини протягом усього періоду навчання із обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу.

Діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, забезпечуються безкоштовним гарячим харчуванням. Школа співпрацювала з «Інклюзивно-ресурсним центром» Мостиської міської ради.

Сучасне суспільство робить акцент на виховання особистості компетентної, активної, творчої, яка усвідомлює глобальні проблеми людства, готової посильно брати участь у їх вирішенні. Зараз необхідні люди, які мислять не шаблонно, які вміють шукати нові шляхи вирішення запропонованих завдань, знаходити вихід з проблемної ситуації. Ще однією з актуальних завдань є індивідуальний підхід і допомога кожному учневі. Розвиток високотехнологічного інформаційного суспільства стимулює розвиток різноманітних форм позакласної та навчальної роботи з учнівською молоддю.
Звичайно, у час російсько-української війни учні мали змогу брати участь у І та ІІ етапах предметних олімпіад за власним бажанням і згодою батьків, тому вони були учасниками олімпіад з української мови і літератури, математики, географії, хімії, трудового навчання, інформатики та фізики, двох іноземних мов лише у І етапі та у конкурсах з української мови і літератури ім. Т. Шевченка, ім. П. Яцика. Та інших.

За результатами конкурсу юних літераторів Львівщини «Весняний легіт» ім. Зоряни Гладкої, учениця 7 класу Турук Настя здобула ІІІ місце в обласному етапі (вчитель Дилян Г. Л.), дипломом ІІІ ступеня Всеукраїнського конкурсу есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко» - 2023 нагороджена учениця 7 класу Букса Діана,(вчитель Дилян Г. Л.).

32 учні (2-10 кл.) закінчили цей навчальний рік з високим рівнем навченості і нагороджені похвальними листами. Свідоцтво з відзнакою одержить учень 9 класу Красінський Адріан.

ІІ. 2. Наскрізний процес виховання (аналіз виховної роботи)

Станом на 06.06.2023 року в школі навчається 167 учнів, з них 12 учнів – діти з сімей учасників АТО; 2 дітей учасників воєнних дій; діти ВПО – 5; 30 учнів з багатодітних сімей; 6 учнів з малозабезпечених сімей; 1 дитина-інвалід; 2 дітей в інклюзивних класах. У 2022-2023 н.р. працювало 2 інклюзивних класи на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами та висновків інклюзивно-ресурсного центру.

Попри повномасштабне вторгнення росії, навчання у школі продовжилося, а національно – патріотичне виховання дітей та молоді визнано в Україні пріоритетним напрямом державної політики. Особливу увагу під час навчання дітей в умовах війни педагоги приділяли не так на академічні знання, а на якісну комунікацію з учнями, відновлення рутин, висвітлення актуальних тем і психологічну підтримку. Одна з важливих частинок місії педагога школи у воєнний час — створити атмосферу розвантаженості й легкості в класі.

Протягом 2022-2023 навчального року виховна робота в закладі проводилась за такими напрямками: громадянсько-патріотичне, духовно-моральне, військово-патріотичне, екологічне, формування здорового способу життя, превентивне виховання, сприяння творчому розвитку особистості. Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи школи і враховували особливості та виклики сьогодення . До виховних заходів були залучені всі учні з урахуванням їх індивідуальних особливостей та нахилів, де вони змогли проявити свою активність.

У школі були створені сприятливі санітарно-гігієнічні умови навчання: проводились рейди-огляди санітарного стану кабінетів, складені графіки чергування школярів по школі та класах, проводилось вологе прибирання на перервах, наявні графіки провітрювання приміщень.

Працюючи над реалізацією Концепції національно - патріотичного виховання, педагогічний колектив свою роботу спрямовував на виховання свідомого громадянина, патріота України. В усіх класних кімнатах оформлені куточки державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України – Гербом, Прапором, Гімном. Класними керівниками під час проведення класних годин, тематичних заходів виховується повага до державної символіки. Всі урочистості супроводжуються Гімном України та підняттям

Державного Прапору України. Увічнювалась пам'ять жертв голодоморів і репресій в Україні, відзначались державні свята та пам'ятні дати з історії України та її славних синів, політичних і громадських діячів.

У школі проводиться систематична робота з безпеки життєдіяльності учнів. Протягом року класними керівниками був проведений цикл бесід з учнями стосовно алгоритму дій у небезпечних ситуаціях пов'язаних із військовим станом у країні: «Поведінка дітей під час сигналу «Повітряна тривога»», «Дії під час ракетних та артилерійських обстрілів», «Небезпечні ситуації. Їх види та дії при них», «Безпечне місце дома та біля будинку при повітряній тривозі», «Правила поведінки під час виявлення підозрілого об'єкта та вибухонебезпечного предмету», профілактичні бесіди офіцерів поліції про правила дорожнього руху з учнями початкової школи; заняття для учнів 8-10 класів за участю працівників підрозділу вибухотехнічної служби ЗСУ про алгоритми дій під час виявлення мін та вибухонебезпечних предметів, урок з мінної безпеки для учнів, проведений провідним фахівцем сектору цивільного захисту Яворівського РУ ГУ ДСНС України у Львівській області, майором служби ЦЗ Василем Шегинським.

З метою залучення дітей та учнівської молоді до активної волонтерської діяльності, сприяння та розвитку волонтерського руху, створення позитивного іміджу діяльності волонтерів, реалізації соціальних проектів і підтримки волонтерських загонів школярі, вчителі та батьки учнів брали участь в таких заходах:

- Всеукраїнська освітня кампанія «Голуб миру» під гаслом «Право народів на мир».
- Акції «Допоможи воїнам АТО та ЗСУ».
- Виготовлення оберегів для воїнів ЗСУ.
- Підготовка та допомога у виготовленні окопних свічок.
- Допомога у зборі продукції для військових ЗСУ.
- Допомога у виготовленні маскувальних сіток.
- Виготовлення патріотичних оберегів.
- Конкурс плакатів і малюнків «Будь-якій війні скажемо: «Ні!»

В рамках психоемоційної підтримки, протягом року, проведено низку заходів для згуртування учнівських колективів, покращення мікроклімату в класах, покращення самооцінки: заняття «5 вправ для підвищення емоційної стійкості»; гра на зняття напруги («3 факти»), заняття «Стресові ситуації в житті людини», урок з психологічної підтримки «Що робити з панікою»; бесіда на згуртування колективу «Чим ми схожі, а що нас різнить», заняття «Ментальне та фізичне здоров'я. Як піклуватись про себе»; адаптаційне заняття «В пошуках дружби», заняття з формування соціальних навичок «Я та інші»; гра «Шість емоцій на моєму обличчі»; вправа на розвиток впевненості «Я зможу!»; ігри на розслаблення; гра на підвищення самооцінки «За що я ціную себе та інших людей». З метою попередження протиправної поведінки та проявів булінгу проводиться активна просвітницька робота з учнями. Проведено заходи правового та превентивного напрямку. На

сайті школи висвітлені поради, алгоритми дій у разі скоєння булінгу, номери телефонів безкоштовних гарячих ліній.
Одним із пріоритетних напрямків у системі роботи Шегинівської ЗОШ І-ІІІ ступенів є виявлення, навчання та розвиток обдарованих та талановитих учнів закладу. Учні школи є неодноразовими переможцями обласних та лауреатами Всеукраїнських конкурсів. Виконуючи завдання художньо-естетичного виховання, у школі вивчаються кращі твори української та світової культури, ведеться робота з розвитку вмінь примножувати культурно мистецькі надбання, відчувати й відтворювати прекрасне в повсякденному житті, працює хореографічний гурток. Учасники хореографічного гуртка «Фламінго» є постійними учасниками та прикрасою усіх загальношкільних свят, лауреатами та переможцями місцевих, обласних, Всеукраїнських конкурсів та фестивалів:

- II INNERNATIONAL COMPETITION «GOLD STAR» - дипломи за І місце (дві вікових категорії), 2022 р.;
- Всеукраїнський дистанційний конкурс «Я люблю Україну» - дипломи за І місце (дві вікових категорії), 2022 р.;
- Міжнародний багатожанровий фестиваль-конкурс «Україна єдина» - диплом лауреата І ступеня, 2022 р.;
- Всесвітній творчий марафон «UKRAINA to moja RODZINA»- DYPLOM zwyciezca (дві вікових категорії), Ukraina-Polska 2022 р.;
- Interntional art competition Creative Olimpia-дипломи І премії (дві вікових категорії), 2022 р.;
- Благодійний Всеукраїнський фестиваль-конкурс народної, класичної, сучасної, бальної хореографії та вокально-хорового мистецтва «Фольклорний дивосвіт-2022»- дипломи ІІ ступеня, (дві вікових категорії), 2022 р.;
- IV Благодійний Всеукраїнський фестиваль-конкурс народної, класичної, сучасної, бальної хореографії та вокально-хорового мистецтва «Фольклорний дивосвіт-2023» - диплом І ступеня, 2023 р.

Учениця 7 класу Турук Анастасія посіла ІІІ місце у ІІ етапі конкурсу юних літераторів Львівщини «Весняний легіт» ім. Зоряни Гладкої;
учениця 7 класу Букса Діана нагороджена дипломом ІІІ ступеня у Всеукраїнському конкурсі есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко».

Важливу роль у шкільному житті відіграє учнівське самоврядування, що є виконавчим органом у Шегинівській ЗОШ І-ІІІ ступенів, який сприяє становленню згуртованого колективу як дійового засобу розвитку активної особистості, формуванню в учнів свідомого і відповідального ставлення до своїх прав і обов'язків. Протягом навчального року лідерами шкільного самоврядування було проведено низку заходів :

- Флешмоб « Одягни вишиванку» (1-11 кл.).
- Підготовка та допомога у виготовленні окопних свічок.
- Допомога у зборі продукції для військових ЗСУ;

- Допомога у виготовленні маскувальних сіток;
- Виготовлення патріотичних оберегів.

З метою оздоровлення учнів для малозабезпечених, багатодітних сімей, дітей – сиріт, обдарованих дітей, дітей воїнів АТО та ЗСУ було організовано відпочинок та екскурсії у літньому пришкільному таборі «Калина». Протягом роботи табору діти побували на екскурсіях у музеї-садибі Франка у Нагуєвичах, у державному історико-краєзнавчому заповіднику Тустань, відвідали розважально-оздоровчий комплекс з дельфінами «Оскар», тераріум «Екзотерра» у м. Трускавець, відпочили та набрались нових вражень та знань у Львівському Леоленді - розважальному центрі з локаціями різних професій. А ще у таборі щоденно проводилась активна зарядка та заняття з загальної фізичної підготовки, майстер класи з творчості, перегляд тематичних навчальних та розважальних відео, проведення часу на спортивному майданчику, за настільними іграми, піснями та рухливими іграми, екскурсіями на природу.

Варто зазначити, що проведені протягом року заходи мали емоційний вплив і відіграли позитивну роль у вихованні учнів. Підсумовуючи, можна зазначити, що виховна діяльність у Шегинівській ЗОШ І-ІІІ ступенів проводиться на належному рівні.

ІІІ. Ефективне управління

Управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі «Освіта», упровадження Державних стандартів освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання й виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу та здійснюється відповідно до річного плану роботи закладу, плану внутрішкільного контролю і планів виховної роботи класних керівників.

У закладі освіти в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗЗСО. З підключенням школи до мережі Інтернет є можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Інституту національної академії наук, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Працює програма «Курс школа», функціонує сайт закладу, створено сторінку у Facebook, завдяки чому є змога діяти згідно із Законом про доступ до публічної інформації, а також вести просвітницьку роботу та всеобуч з батьками та учнями нашого закладу.

Адміністрація закладу приділяє велику увагу мотивації колективу до самоосвіти, удосконалення навичок роботи з ІКТ, обміном досвіду з цих питань. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування.

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, проведення яких мали на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу,

забезпечення підвищення якості освітнього процесу, зокрема, реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу освіти.
У цьому навчальному році проведено вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямками «**Оцінювання якості освітніх управлінських процесів»** та **« Освітнє середовище».** Кількість респондентів , які взяли участь в опитуванні і пройшли: 21 педагогічний працівник, 88 учнів, 85 батьків

За його результатами 100% респондентів підтвердили, що в закладі систематично проводиться навчання охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки.

За результатами опитування учнів, 60 % з них відповіли , що педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять (у кабінетах підвищеного ризику, оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять). А також проводяться навчання із залученням спеціальних служб.

У школі створено умови для здорового харчування, його організація сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів. Учні 1-11 класів стовідсотково охоплені гарячим харчуванням за кошти батьків, за кошти державного та місцевого бюджетів організоване безкоштовне харчування для дітей пільгових категорій: дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з інвалідністю, дітей із сімей учасників бойових дій. У приміщенні їдальні (розрахована на 50 посадкових місць) створені необхідні санітарно-гігієнічні умови: придбані стелажі для посуду, нові столи для обробки продукції, посуд, кухонне приладдя, замінено освітлювальні прилади; наявні рукомийники, рідке мило та паперові рушники. Чисті та регулярно підлягають вологому прибиранню столи, стільці, місця для видачі готових страв, приміщення їдальні. Зроблено капітальний ремонт харчоблоку.

36% учнів зазначили, що їжа смачна і корисна, однак, 3 % - що несмачна. 60% - не знають, бо не харчуються в їдальні.
Серед педагогічних працівників 61,5 % з опитаних відповіли, що їх задовільняють умови організації харчування в закладі. 90 % батьків учнів, які харчуються, відповіли, що задоволені і переважно задоволені харчуванням у школі.
Важливою умовою успішного освітнього процесу є створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
В школі розроблено й оприлюднено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), наказ про створення комісії з розгляду питань булінгу (цькуванню) , форму заяви на випадки булінгу, процедуру подання учасниками освітнього процесу заяв або повідомлень про випадки булінгу та порядок реагування на них, правила поведінки учнів, спрямовані на

формування позитивної мотивації в поведінці. Ведеться окремий журнал реєстрації заяв про випадки булінгу, в якому не зареєстровані заяви.

Уся необхідна інформація розміщена на сайті. Заходи проводяться системно, відповідно до плану роботи. До розроблення Плану заходів долучалися заступники директора, практичний психолог, соціальний педагог, вчителі, представники учнівського самоврядування. Психолого-соціальна служба ліцею спільно з класними керівниками проводять постійну роботу щодо попередження булінгу.

85% учнів (за результатами опитування (анкетування)) не відчувають проявів булінгу, 15% засвідчили про одинокі випадки агресії та кепкування від однокласників та інших учнів школи.

Як свідчать відповіді більшості (69%) батьків учнів, їхні діти йдуть до закладу освіти охоче та в піднесеному настрої, 22% - не проявляють особливих емоцій, та 7 % опитаних батьків зазначають, що діти здебільшого неохоче йдуть до школи, і пов'язують це із взаєминами з іншими учнями школи, однокласниками, лінню. Учні, в свою чергу, пов'язують небажання відвідувати школу з тим, що потрібно рано вставати, є дні тижня, що перевантажені складними предметами.

Усі педагоги (100%) цілком та переважно задоволені психологічним кліматом в колективі. Результати проведеного опитування вчителів засвідчили - 70% стверджують, що в закладі освіти проводяться мотиваційні заходи та ґрунтовна просвітницька робота з питань виявлення та запобігання різним проявам насильства й дискримінації з усіма учасниками освітнього процесу, а 30% - вважають, що такі заходи проводяться лише для учнів.

У школі створена дієва система правової та громадянської освіти. Проводяться місячники і тижні правових знань, правової пропаганди й превентивного та морально-правового виховання, Дієвими є дні профілактики правопорушень за участі відповідних служб/органів/організацій. Налагоджена співпраця з представниками правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу (цькування), попередження випадків правопорушень. Працівники ювенальної превенції та дільничий інспектор поліції неодноразово запрошувалися в заклад освіти з метою проведення індивідуальної роботи з учнями, схильними до правопорушень або залучалася до превентивної роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти. На думку керівництва закладу, заходи, які проводяться, є дієвими. На те, що ці заходи дійсно проводяться, вказали 97 % опитаних педагогічних працівників.

Правила поведінки учасників освітнього процесу розроблені у школі та оприлюднені на сайті закладу, на інформаційному стенді. Учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами. На запитання «Чи є розроблені правила поведінки у школі» 90% учнів відповіли, що є і вони їх дотримуються, 5% учнів сказали, що правила є,оприлюднені, але вони їх не дотримуються, а 5% опитаних учнів про це нічого не чули.

Педагогічні працівники та керівництво школи здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки. Відбувається постійне

спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу.

IY. Сучасне освітнє середовище

Дизайн освітнього простору спрямований на розвиток дитини та мотивацію її до навчання. Навчальні приміщення закладу сучасні, теплі, комфортні та відповідають санітарно-гігієнічним вимогам.
Значна увага приділена аналізу стану формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням вимог та потреб. Приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу.

Можливість вільного та зручного переміщення в навчальному кабінеті та користування меблями забезпечена.

Висота учнівських столів та стільців регулюється. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені.

За результатами анкетування можна зробити висновок, що майже всі здобувачі освіти (98%) та усі педагогічні працівники (100 %) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Робота, яка проводиться в закладі для створення безпечного освітнього середовища, є регулярною та ефективною, оскільки майже всі учні, що були залучені до анкетування, дали негативні відповіді на питання щодо психологічного (85%), фізичного (90 %) та економічного насильства (100 %).

Простір і ресурси шкільної бібліотеки виконує декілька функцій:

- бібліотечно-інформаційне обслуговування користувачів у забезпеченні всіх напрямків освітнього процесу в засвоєнні як програмних, так і позапрограмних вимог,
- у самоосвіті та дозвіллєвій діяльності,
- виховання в учнів інформаційної культури – сталого прагнення до пошуку інформації, свідомого добору джерел.

Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв і після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями. Тут проводяться бібліотечні уроки. Протягом навчального року проведено Посвяту в читачі учнів 2-3 класів «Бібліотека – скарбниця знань»; бібліотечно-бібліографічні заняття для учнів 2-4 класів «Основні елементи книги», «Історія створення книги».

Однак лише 22% учнів зазначили, що відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи; 10% - для зустрічей із

письменниками, виставок, 35% - для отримання необхідної латератури та підручників, а 46% - не користуються бібліотекою.

Навчальними підручниками, виданими за рахунок державних коштів, у 2022-2023 н.р. було охоплено: учнів 1-3 класи – 100% ,

4 клас – 78%
5 класів – 2 % (в січні прийшла математика)
6 - 80% ,
7 клас – 73%
9- 11 класи – 100%

Наявний власний сайт (адміністратор Степаняк Н. С.,секретар - друкарка). Його функціонування регламентується Положенням про сайт школи, схваленим на засіданні педагогічної ради.
Інформація, що розміщується на сайті закладу містить:
інформацію відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту», що вчасно оновлюється, актуальну інформацію про діяльність і заплановані заходи школи: https://shagschool20.blogspot.com/
Також є сторінкау Фейсбуці: https://www.facebook.com/profile.php?id=100033486368481&sk=about.

Жоден із батьків при анкетуванні не зазначив, що їм важко знайти інформацію про заклад, проте переважна більшість, 87%, отримує її від класного керівника, під час батьківських зборів, 29% - від спільнот у соціальних мережах і сайту.

Керівництво закладу сприяє створенню психологічного комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру.

V.Фінансова діяльність

Основні видатки по Шегинівській ЗОШ І- ІІІ ступенів
у таблиці

Видатки по Шегинівській ЗОШ І-ІІІ СТ. ст. на 31.03.2023 р.

кекв	назва видатків	сума	в т.ч. освітня субвенція	в т.ч. місцевий бюджет
	загальний фонд			
2111	заробітна плата	1163072,4	785231,9	377840,5
2120	Нарахування на оплату праці	260490,52	181320,78	79169,74
2210	Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	94610,74		94610,74
2230	Продукти харчування	37885,86		37885,86
2240	Оплата послуг (крім комунальних)	31978,88		31978,88
2250	Видатки на відрядження	1410,4		1410,40
2273	Оплата електроенергії	66896,2		66896,20
2274	Оплата природного газу	51406,13		51406,13
2275	Оплата інших енергоносіїв та інших комунальних послуг	3400		3400,00
2800	Інші поточні видатки	740		740
	спеціальний фонд			
2210	Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	0		
2230	Продукти харчування	11066,93		11066,93
3110	Придбання основних засобів (література)	2268		2268,00
3110	Придбання основних засобів	165762,56		165762,56
		0		
Всього видатків по установі		1890988,62	966552,68	924435,94

Висловлюю вдячність за співпрацю всім учасникам освітнього процесу:

- учителям за творчість, самовдосконалення, бажання професійно зростати;
- батькам за активну співпрацю, розуміння і підтримку ініціатив закладу;
- учням за бажання вчитися, творити, розвиватися та відстоювати інтереси школи.

Бажаю усім миру, любові, злагоди, благополуччя, віри в себе і Україну!
Хай береже нас Господь!