

ПРОТОКОЛ № 7
засідання методичної комісії класних керівників, кураторів груп та
вихователя
Шепетівського професійного ліцею

від 24.03.2025 р.

Всього членів МК – 13 осіб
Присутні – 13 осіб

Запрошені:

Олена ЛЯСКА - соціальний педагог
Людмила РИЖКО – методист
Голова МК - Оксана КАМФОРОВИЧ

Порядок денний:

1. Родинно – сімейне виховання як гарант становлення гармонійно розвиненої особистості (обмін досвідом класних керівників з питання про співпрацю з батьками)

Олена КОВРИГА – класний керівник

2. Проблеми мотивації до навчальної діяльності здобувачів освіти під час війни.

Алла СКИБА – класний керівник

3. Глединг, булінг, мобінг. Їх вплив на атмосферу в учнівському середовищі.

Олена ЛЯСКА - соціальний педагог

4. Обговорення виховного заходу вихователя.

Людмила РИЖКО – методист, члени МК

I. СЛУХАЛИ:

Класного керівника 303 групи Олену КОВРИГУ, яка акцентувала увагу на ключовій ролі сім'ї у формуванні світогляду, цінностей, моральних якостей та соціальних навичок здобувача освіти. Було наголошено на важливості створення сприятливого сімейного середовища, де панують взаємоповага, підтримка та розуміння. Обговорювалися ефективні методи співпраці родини та навчального закладу для забезпечення цілісного виховного процесу, спрямованого на всебічний розвиток особистості.

ВИСТУПИЛИ:

Класний керівник 102 групи Алла СКИБА, наголосила на важливості емоційного зв'язку в родині для формування стійкої психіки дитини, навівши приклади успішного впровадження спільних сімейних проєктів.

Куратор 101 групи Олег БУРКАЦЬКИЙ, поділився досвідом організації інтерактивних батьківських зборів, де обговорювалися питання підліткової психології та шляхи вирішення конфліктів у сімейному колі.

Класний керівник 304 групи Антоніна ТОМАШУК, висвітлила методи індивідуальної роботи з родинами, які потребують особливої підтримки, акцентуючи на важливості конфіденційності та довіри у взаєминах.

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти до відома інформацію Олени КОВРИГИ.
2. Кураторам, класним керівникам та вихователю:

2.1. Продовжувати активно впроваджувати різноманітні форми та методи співпраці з родинами здобувачів освіти, зважаючи на індивідуальні особливості та потреби кожної сім'ї.

2.2. Сприяти обміну передовим досвідом класних керівників щодо організації родинно-сімейного виховання та залучення батьків до освітнього процесу, зокрема шляхом проведення днів відкритих дверей, батьківських зборів та майстер-класів.

2.3. Посилити індивідуальну роботу з батьками, які потребують додаткової підтримки або консультації з питань виховання.

3. Соціально-психологічній службі розробити та систематизувати рекомендації для батьків щодо створення сприятливого сімейного середовища, яке сприяє гармонійному розвитку особистості дитини, з урахуванням сучасних психолого-педагогічних підходів.

Голосували: “За” - 13

“Проти” - 0

“Утримались” – 0

Рішення прийнято.

II. СЛУХАЛИ:

Класного керівник Аллу СКИБУ, яка зупинилася на проблемах мотивації до навчальної діяльності здобувачів освіти під час війни. Було зазначено, що в умовах повномасштабної війни, постійних повітряних тривог та стресу, значно знижується концентрація уваги та загальний рівень мотивації до навчання. Доповідачка підкреслила, що відчуття невпевненості у завтрашньому дні, перебої з електроенергією та повітряні тривоги негативно впливають на навчальний процес. Також було акцентовано на емоційному виснаженні здобувачів освіти та педагогів. Обговорювалися виклики теперішнього навчання та необхідність адаптації методик викладання. Підкреслено важливість психологічної підтримки здобувачів освіти та створення безпечного освітнього середовища. Були висунуті пропозиції щодо впровадження гнучкого графіку відвідування перших пар учнями, що проживають у гуртожитку, та індивідуального підходу до кожного здобувача освіти. Алла Василівна зазначила, що необхідно враховувати вплив війни на психологічний стан та успішність здобувачів освіти.

ВИСТУПИЛИ:

Класний керівник 103 групи Неля ПАХАР, поділилася власним досвідом щодо зниження рівня залученості здобувачів освіти до навчального процесу та розповіла про спроби впровадження коротких "емоційних пауз" під час занять для зменшення напруги.

Класний керівник 101 групи Олег БУРКАЦЬКИЙ, запропонував використовувати елементи гейміфікації та проєктної діяльності, щоб підвищити інтерес до навчання, враховуючи відсутність стабільного доступу до інтернету у деяких здобувачів освіти.

Практичний психолог Надія ГЛАДКА, акцентувала увагу на необхідності надання психологічної підтримки учням, які переживають тривогу та стрес, та представила рекомендації щодо організації індивідуальних консультацій і групових тренінгів зі стресостійкості.

УХВАЛИЛИ:

1. Класним керівникам та кураторам груп:

1.1. Впровадити гнучкі підходи до організації освітнього процесу, що враховуватимуть виклики воєнного часу, зокрема можливість перегляду графіків занять та обсягів домашніх завдань під час повітряних тривог та відключень світла.

1.2. Забезпечити ефективний двосторонній зв'язок зі здобувачами освіти, враховуючи їхні потреби та пропозиції щодо оптимізації навчального процесу в умовах війни.

2. Педагогам активніше застосовувати інтерактивні методи навчання, гейміфікацію та проєктну діяльність для підвищення мотивації та залученості здобувачів освіти, максимально використовуючи доступні онлайн-ресурси та інструменти.

3. Адміністрації закладу сприяти формуванню безпечного та підтримуючого освітнього середовища, де кожен здобувач освіти відчуватиме розуміння та підтримку з боку викладачів та адміністрації.

4. Соціально-психологічній службі посилити психологічну підтримку здобувачів освіти та педагогічного персоналу, організувавши регулярні консультації з психологом, тренінги зі стресостійкості та надання оперативної допомоги у кризових ситуаціях.

Голосували: “За” – 13

“Проти” - 0

“Утримались” – 0

Рішення прийнято.

ІІІ. СЛУХАЛИ:

Соціального педагога Олену ЛЯСКУ, про гледінг, булінг і мобінг в освітньому середовищі. (Виступ додається).

ВИСТУПИЛИ:

Куратор групи 205 Ірина ВАСИЛЬЧУК, яка наголосила, що у план роботи закладу можна включати тематичні зустрічі та заняття, тренінги, круглі столи, бесіди, консультації, спільні перегляди та обговорення тематичних відеосюжетів всіма учасниками освітнього процесу щодо ненасильницьких методів поведінки та виховання, вирішення конфліктів, управління власними емоціями та подолання стресу.

УХВАЛИЛИ:

Проводити просвітницьку роботу серед учасників освітнього процесу з метою попередження та протидії булінгу і будь-яким іншим проявам насильства.

Голосували: “За” – 13

“Проти” - 0

“Утримались” – 0

Рішення прийнято.

ІV. СЛУХАЛИ:

Методиста Людмилу РИЖКО, яка зробила аналіз відкритого виховного заходу у 303 групі – інтелектуально-розважальної гри, присвяченої життю та творчості геніального Кобзаря. Захід пройшов у невимушеній, дружній атмосфері, що сприяла активній участі кожного здобувача. Методист зазначила, що класний керівник Оксана КАМФОРОВИЧ чудово продумала формат гри, поєднавши елементи вікторини, творчих завдань та логічних головоломок. Це дозволило учасникам не лише перевірити свої знання про Шевченка, а й дізнатися багато нових, раніше невідомих фактів.

ВИСТУПИЛИ:

Класний керівник 203 групи Лариса ГУМЕНЮК, відзначила різноманітність завдань. Були запитання, що стосувалися біографії поета, його творів, історичного контексту епохи, а також завдання на логіку та кмітливість, що вимагали нестандартного мислення. Учасники активно обговорювали відповіді, ділилися своїми думками та аргументували власні версії. Ця гра стала чудовим прикладом того, як можна цікаво та інтерактивно поглибити знання з української літератури та історії. Вона не лише розширила кругозір студентів, а й сприяла розвитку критичного мислення, вміння працювати в команді та приймати спільні рішення.

УХВАЛИЛИ:

З метою використання досвіду роботи, удосконалення педагогічної майстерності і надалі практикувати взаємовідвідування виховних годин класного керівника.

Голосували: “За” – 13

“Проти” - 0

“Утримались” – 0

Рішення прийнято.

Голова МК

Оксана КАМФОРОВИЧ