

## Анотація вибіркового освітнього компонента

### Основи фінансової грамотності молодших школярів

| Назва вибіркового освітнього компонента                                                                                                                              | Основи фінансової грамотності молодших школярів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спеціальність                                                                                                                                                        | 013 Початкова освіта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Освітньо-професійна програма                                                                                                                                         | Початкова освіта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Форма навчання (денна та /або заочна)                                                                                                                                | Денна та заочна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Курс(и), семестр(и) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання)                                                                                             | Для денної форми:<br>2 курс: 4 семестр<br>Для заочної форми:<br>2 курс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Обсяг годин<br>(усього: _, з них лекцій: _, практичних:_)<br>(окремо вказати для денної та заочної форм навчання)                                                    | Для денної форми:<br>Всього 90 год.,<br>лекцій: 20 год.,<br>практичних: 16 год.;<br>самостійна робота – 49 год.,<br>консультації – 5 год.<br>Для заочної форми:<br>Всього 90 годин, лекцій 8 год., практичних 6 год.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Семестровий контроль                                                                                                                                                 | Залік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Короткий зміст навчальної програми (перелік тем навчальної дисципліни)                                                                                               | <p>Фінансова освіта населення як чинник економічної стабільності.</p> <p>Теоретико-методологічні засади формування фінансової грамотності та підприємливості молодших школярів.</p> <p>Особливості реалізації наскрізної лінії «Підприємливість та фінансова грамотність» в початковій школі.</p> <p>Методика викладання курсу «Фінансова грамотність» у початковій школі.</p> <p>Ідеї сталого розвитку в освітньому процесі як головна умова формування у молодших школярів екологічно-, економічно- і соціальнодоцільної поведінки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Обґрунтування доцільності включення вибіркового освітнього компонента до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки фахівців) | <p>Розвиток фінансової культури є обов'язковим елементом сучасного навчання, адже вміння розставляти пріоритети, розпоряджатися коштами, усвідомлювати соціальну та економічну відповідальність у сучасному світі, - означає бути конкурентоспроможними. Концепція НУШ серед інших, має наскрізну лінію «Підприємливість та фінансова грамотність». Введення цієї лінії допомагає дітям розуміти практичні аспекти фінансових питань (поняття заощаджень, інвестицій, позик тощо), а разом впливатиме на розвиток лідерських якостей та вміння адаптуватися до змін (soft skills). Враховуючи новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, фінансова грамотність та підприємливість, як ключова компетентність НУШ, є однією з наскрізних ліній кожного навчального предмета, тому для майбутніх вчителів початкової школи цей курс є доречним та на часі.</p> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента програмним цілям та логічній структурі ОПП | Зміст навчальної дисципліни відповідає програмним цілям та логічній структурі ОПП. Вивчення освітнього компонента допоможе здобувачам набуття фахових компетентностей для забезпечення якісного освітнього процесу та сформувати індивідуальну освітню траєкторію                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Перелік компетентностей, формування яких забезпечуватиме вибіркового освітнього компонента        | <p>Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>Загальні компетентності</p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність до нестандартних рішень типових задач та вміння вирішувати нестандартні завдання, працювати автономно.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>Фахові компетентності</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційнокомунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи</p> |
| Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента ПРН                                        | ПР – 01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПР – 03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних та наукових джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційнокомунікаційних та цифрових технологій, методів наукових досліджень у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>ПР – 07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПР – 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> |
| Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП                                                                                                                                                                                                              | Освітній компонент базується на знаннях та компетентностях, отриманих при вивченні шкільного курсу з економіки, громадянської освіти, методик навчання природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Основні методи викладання вибіркового освітнього компонента                                                                                                                                                                                                    | Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), наочні (презентації), практичні: практичні роботи, самостійні роботи; проблемно-пошукові, стимулювання інтересу до навчання (навчальні дискусії, створення проблемних ситуацій)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основні форми організації аудиторної та позааудиторної роботи здобувачів освіти в межах вибіркового освітнього компонента                                                                                                                                      | Інтерактивні лекції, практичні роботи та виконання індивідуальних завдань; групові форми роботи; створення ситуації пізнавальної новизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Методи і критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                   | усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, проекти, індивідуальні творчі завдання; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) та національною шкалою.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Інформаційне забезпечення, ресурсно-методичне забезпечення                                                                                                                                                                                                     | Курс дисципліни в Google Class платформи G suite for education                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання                                                                                                                                                                                                             | Кафедра природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Викладач-розробник вибіркового навчального курсу                                                                                                                                                                                                               | Бортнюк Т.Ю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Перелік наукових та методичних праць викладача, які розкривають зміст вибіркового освітнього компонента та/або методичні аспекти її викладання:<br>- публікації у фахових періодичних виданнях України (категорія Б);<br>- публікації у виданнях, індексованих | Бортнюк Т., Пріма Р. Підприємницька компетентність сучасного вчителя Нової української школи: теоретичні аспекти. <i>Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки.</i> 2020. Випуск 49. С. 105-111. Режим доступу до ресурсу:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>наукометричними базами Scopus, Web of Science;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одноосібні монографії;</li> <li>- розділи в колективних монографіях;</li> <li>- матеріали конференцій, форумів тощо;</li> <li>- навчальні посібники, методичні рекомендації тощо</li> </ul> | <p><a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/346/334">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/346/334</a></p> <p>Бортнюк Т. Дидактична гра як засіб формування підприємницької компетентності учнів початкової школи. <i>Acta Paedagogica Volynienses</i>. № 3. 2021. С. 34-39.</p> <p>Бортнюк Т. Ю., Голя Г. М. Фінансова грамотність здобувачів освіти: теоретичні аспекти. <i>Педагогічні науки: теорія та практика</i>, (3), 2021. С. 135-141. <a href="https://doi.org/10.26661/2786-5622-2021-3-18">https://doi.org/10.26661/2786-5622-2021-3-18</a></p> <p>Бортнюк Т. Ю. Феномен підприємливості як ключової компетентності особистості. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i>, 2021, № 6 (110). С. 150-160. DOI 10.24139/2312-5993/2021.06/150-160</p> |
| <p>Посилання на силабус (опис дисципліни) навчальної дисципліни на вебсайті Коледжу</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |