

Distrito Escolar Independiente de Quinlan

Escuela Preparatoria Ford

**Plan de Mejoramiento del Campus
2021-2022**

Clasificación de Responsabilidad: Sin Calificación: Estado declarado de Desastre



Fecha de Aprobación de la Junta: 20 de septiembre de 2021

Fecha de Presentación Pública: 20 de septiembre de 2021

Propósito de la Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Quinlan es asegurar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su potencial y participar plenamente ahora y en el futuro en las oportunidades sociales, económicas y educativas de nuestro estado y nación.

Visión

Continuar construyendo una verdadera cultura de aprendizaje con rigor académico, fuerte disciplina, competitividad y respeto por los demás que produzca logros positivos en los estudiantes y fomente un pensamiento progresivo, emprendedor, innovador y creativo.,

Desarrollar y preparar a los líderes estudiantiles académica, vocacional, emocional y socialmente para que aprovechen las oportunidades y los desafíos de un mundo del siglo XXI a través de una instrucción auténtica, atractiva, interactiva y progresiva.

Mantener la solvencia financiera a largo plazo y buscar la equidad financiera para todos los niños de Texas.

Desarrollar asociaciones de alfabetización temprana con los padres y la comunidad.

Promover una cultura de preparación para la universidad y la carrera profesional.

Fomentar una mayor participación de los padres y de la comunidad.

Seguir siendo un distrito de luz digno de imitar para todas las partes interesadas.

Creencias Fundamentales

El equipo de liderazgo de QISD cree que todos los estudiantes pueden tener éxito y comunicarse a los niveles más altos. Creemos que nuestros estudiantes merecen una educación de clase a nivel mundial. Creemos que grandes cosas son posibles en QISD.

El equipo directivo de QISD se ganará y fomentará la confianza del público.

El equipo de liderazgo de QISD estará unificado y comprometido con las altas expectativas y la responsabilidad de todas las partes interesadas, incluidos nosotros mismos.

El equipo directivo de QISD esperará que la educación sea rigurosa, relevante y que se relacione con ella.

El equipo de liderazgo de QISD tomará decisiones centradas en el estudiante y utilizará un enfoque de instrucción basado en datos y orientado a los resultados.

El equipo de liderazgo de QISD mostrará honor, valor y compromiso en todas sus acciones y decisiones.

El Equipo de Liderazgo de QISD tomará las decisiones difíciles/correctas, sean populares o no. Nuestros estudiantes, la comunidad y el personal no merecen menos.

El equipo directivo de QISD tratará a todas las partes interesadas con dignidad y respeto, prestándoles atención y realizará un seguimiento con una comunicación rápida y eficaz.

Índice

Evaluación integral de las necesidades	5
Demográfica	5
Rendimiento de los Estudiantes	6
Cultura y Clima Escolar	10
Calidad, Contratación, y Retención del Personal	11
Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación	12
Participación de los Padres y la Comunidad	13
Contexto y Organización Escolar	14
Tecnología	15
Declaraciones de Problemas Prioritarios	16
Documentación de los Datos de la Evaluación General de las Necesidades	19
Metas	21
Meta 1: Alfabetización temprana-Todos los estudiantes de K-2 avanzaran un nivel de grado en lectura al final del año escolar.	22
Meta 2: Asistencia: QISD aumentara la cantidad de tiempo durante el cual los estudiantes participan en el aprendizaje exitoso y productivo.	22
Meta 3: Todos los estudiantes mostraran al menos un año de crecimiento académico en matemáticas y lectura.	24
Meta 4: RDA	34
Meta 5: Seguridad y bienestar de los estudiantes	35
Meta 6: Contrataremos y retendremos a los profesores eficaces, al tiempo que apoyaremos y mejoraremos los conocimientos y las habilidades del personal actual con un desarrollo profesional integrado en el trabajo.	38
Meta 7: Participación de los Padres, las Familias y la Comunidad	40
Compensación Estatal	43
Personal de la Escuela Preparatoria Ford	44
Apéndice	44

Evaluación Integral de las necesidades

Demografía

Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Preparatoria W.H. Ford es una escuela preparatoria pública de 9 a 12 años en el Distrito Escolar Independiente de Quinlan, Texas, Condado de Hunt. Quinlan y Ford HS se encuentran a 45 millas al este del DFW área metropolitana en la carretera estatal 34. La escuela tradicionalmente inscribe a 650-800 estudiantes y está clasificada como una escuela de la Conferencia 4A, División 2 por la Liga Inter escolar de Texas. La Escuela preparatoria Ford provee programas de educación general y de educación especial, ofrece un plan de estudios limitado de asignación Avanzada, y trabaja en colaboración con el colegio de Paris Junior y su campus a distancia para proveer a los estudiantes con opciones de Doble-Crédito que culminan en un posible Asociado en Estudios Generales. La Escuela Preparatoria Ford también ofrece una amplia gama de programas de Educación Profesional y Técnica diseñados para enfocarse en los intereses de los estudiantes.

Estructura Demográfica:

Afro Americano 1%

Hispano 36%

Blanco 63%

Estudiantes Masculinos: 51%

Estudiantes Femeninos: 49%

Grupos de Estudiantes: Datos de 2020-21

Desfavorecidos Económicamente: 58%

Estudiantes de Ingles: 9%

Estudiantes que Reciben Educación Especial: 15%

Estudiantes de GT 4.5%

Estudiantes de 504 12%

Datos del Personal:

Numero de Personal a tiempo completo: 74.9

Fortalezas Demográficas

La Escuela Preparatoria W.H. Ford es un campus que muestra una amplia variedad tanto en los grupos estudiantiles como en el cuerpo docente y el personal. La creciente población del área a la que sirve QISD sigue cambiando cada año. Dicho esto, el distrito se ha dado cuenta, y ha asegurado satisfacer las necesidades del personal sean implementadas para ayudar a nuestra comunidad en el crecimiento. Las asociaciones de difusión como nuestro banco de alimentos de la comunidad, Hunt County Clothe a Kid, Mobile Learning Cafe, etc están trabajando para ayudar a disminuir las diferencias.

Desde el punto de vista del personal, FHS ha contratado a muchos empleados bilingües para ayudar en la comunicación con las partes interesadas para crear un ambiente acogedor. Para el año escolar 21-22, FHS también ha contratado a un ayudante de EL a tiempo completo para asistir a los estudiantes en la instrucción de grupos pequeños, y la instrucción de uno a uno

Declaración del Problema Identificando las necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1 (Prioridad): La creciente población de nuestra comunidad hispana debe ser monitoreada constantemente para asegurar que sus necesidades sean atendidas.

Causa Principal: A medida que crece la población de quienes hablan idiomas distintos al inglés, debemos asegurarnos de contar con el personal necesario para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes de diversos grupos de subpoblaciones.

Declaración del Problema 2 (Prioridad): La mayoría de nuestros cursos Pre-AP, y AP, junto con los cursos PJC estaban ocupados en su mayoría por nuestros estudiantes blancos que no estaban en la subpoblación económicamente desfavorecida. **Causa Principal:** Muchos estudiantes pudieron permanecer desapercibidos, sin una verdadera auditoría en nuestros programas que están abiertos a los estudiantes. Los estudiantes de nuestras subpoblaciones hispana y económicamente desfavorecida muchas veces no tenían defensores que los empujaran a ocupar las vías educativas que los ayudarían.

Rendimiento de los Estudiantes

Resumen del Rendimiento de los Estudiantes

Para el año escolar 2020-2021, FHS continuó obteniendo progresos en algunas áreas de las materias evaluadas por EOC, pero dirigir más la atención en las áreas de matemáticas y RLA para avanzar. Para el año escolar, FHS obtuvo una puntuación escalada de 44 en el desempeño de STAAR, frente a 42 en 2019 y 36 en 2018. La tasa de graduación de FHS también se incrementó al 95%, que es superior al 94,5% en 2020, al 93,4% en 2019 y al 92,4% en 2018. Esta fue también la primera vez que FHS ha podido utilizar la tasa de graduación de cuatro años en el cálculo para fines de rendición de cuentas del estado. Durante este tiempo, FHS logró 6 de 16 objetivos en Álgebra I/Inglés I y II, lo cual es un progreso de 0-17 en 2020.

Calificaciones de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Ejército: Estas calificaciones se basan en el porcentaje de graduados que cumplieron con al menos uno de los requisitos para estar listos para la universidad, la carrera o el ejército. Estos datos son del año escolar 2019-2020, ya que los datos de CCMR y de graduación se retrasan un año.

- *31% de nuestros estudiantes cumplieron con los requisitos del TSI en ELA y Matemáticas
- * 5% de nuestros estudiantes cumplieron con los requisitos para los exámenes AP
- *27% de nuestros estudiantes obtuvieron al menos 3 horas de Doble-Crédito
- *FHS tenía 40 certificaciones de nivel industrial
- *26 de nuestros graduados (15%) obtuvieron un título de asociado en el Paris Junior College

Tasa de Graduación: Esta puntuación se basa en el porcentaje de estudiantes que se gradúan en 4, 5 o 6 años

- *95.4% de nuestros estudiantes se graduaron en 4 años
- * 93,0% Tasa de graduación ampliada a 5 años
- * La tasa de graduación a los 6 años fue del 94,3 %.
- * La tasa de abandono escolar es del 0,5%, que se redujo con respecto a años anteriores.

Progreso Escolar: Para el año escolar 2020-2021 no hubo una calificación de la Agencia de Educación de Texas debido a COVID-19. FHS recibió un informe de Contabilidad que se describe a continuación.

STAAR Desempeño: calificación en escala de 44

*CCME: calificación en escala de 44

- * Tasa de Graduación: calificación de 95
- * Desempeño Relativo: Calificación en escala de 44
- * Estatus de aprovechamiento académico 38% (por encima del 6% en 2019)
- * Estatus de Graduación: 100% (por encima del 50% en 2019)
- * Estatus de éxito de los estudiantes (desempeño en STAAR) 25% (por encima del 22% en 2019)

I. **Desempeño de los Grados:** Resultado del 38% (6 de 16 grados cumplidos)

ELA/LECTURA: El objetivo para todos los estudiantes era de 44, y el resultado fue de 50. Hemos superado el objetivo de calificación para los estudiantes en el nivel Alcanzado para ELAR

Matemáticas: El objetivo de calificación para todos los estudiantes fue de 46% y la tasa del campus para FHS fue de 17%. Se necesita mucho trabajo para ayudar a solucionar las diferencias de aprendizaje en Álgebra

II. **Tasa de Graduación:** Resultado de 100 que es el 10% del grado. FHS obtuvo 4 de 4 Objetivos cumplidos (4 de 4 medidas cumplidas) Para todos los estudiantes, el objetivo era de 90, y FHS obtuvo un resultado del 94,9% que cumplió el objetivo de calificación.

Para los estudiantes hispanos el objetivo era de 90, y FHS obtuvo un resultado de 91,4% que cumplió con el objetivo de calificación.

En el caso de los estudiantes blancos, el objetivo era de 90, y FHS obtuvo un resultado del 93,8%, que cumplió el objetivo de calificación.

En el caso de los desfavorecidos económicamente, el objetivo era de 90 y FHS obtuvo un resultado del 95,3%, que sí cumplió el objetivo de calificación.

III. **Medida de Competencia en el idioma Inglés:** Esta área examina el grado de adquisición del idioma Inglés por parte de los alumnos de Inglés. El desempeño de los estudiantes de inglés cuenta un 10% para la eliminación en la diferencia de calificaciones. FHS obtuvo 0 de 1 objetivo cumplido

Nuestro objetivo de calificación para el dominio del idioma inglés era de 36, y nuestro resultado fue del 22%, que no alcanzó el objetivo de calificación.

Fortalezas en el Rendimiento de los Estudiantes

En un período de tiempo donde COVID-19 ha perturbado el entorno académico en toda la nación, los maestros y los estudiantes en FHS fueron capaces de crecer en muchas áreas académicamente. Nuestra tasa de graduación en FHS para la clase de 2020 fue capaz de aumentar a 95%, a un punto donde pudimos utilizar nuestra tasa de graduación de 4 años por primera vez. Las ganancias en ELA/Lectura también nos permitieron alcanzar 6 de los 16 índices para los estudiantes en subpoblaciones que cumplieron con los índices de nivel del grado, lo que fue un aumento de 1 de 16 en 2019.

Áreas de interés a tratar para el año Escolar 2019-2020:

Objetivos de Lectura:

- Para ayudar con algunas de las diferencias de aprendizaje creadas por COVID-19, hemos seguido haciendo hincapié en una clase de Lectura I para ayudar con la remediación específica en FHS. Este curso se ofrece dos veces al día, y se hace en conjunto con los cursos regulares de inglés de los estudiantes.
- Este año queremos que todos los estudiantes muestren un nivel de crecimiento en Inglés I e Inglés II. El crecimiento en ambas materias será un punto de énfasis a través del seguimiento y los datos a lo largo del año escolar. FHS continuará utilizando las pruebas MAP para Inglés I, y hará hincapié en el seguimiento del crecimiento y las intervenciones dirigidas a todos.
- Continued work with Robin Hartzell will be emphasized to increase effectiveness in the FHS English Classrooms.

Objetivos de Matemáticas:

- Nuestras clases de matemáticas notaron un descenso en los grados para el año escolar 2020, que podría atribuirse a las diferencias creadas por los paros de COVID. FHS trabajará para centrarse en el crecimiento de cada estudiante para aumentar un nivel para el año 2021-2022.

Tasa de Graduación:

- FHS continuará trabajando con PRIDE, la identificación temprana de los estudiantes que se están quedando atrás en los créditos, y continuará asociándose con ACE para ayudar con la recuperación de créditos. En el año escolar 2020-2021, fuimos capaces de aumentar la cantidad de estudiantes que utilizaron estas opciones, lo que está permitiendo que nuestra tasa de graduación aumente.

Calidad Escolar (Rendimiento de la Preparación universitaria, profesional y militar):

- Este año, con la ayuda de Robin Hartzel, los cursos de CTE de FHS continuarán un programa que se inició en la primavera que crea recursos adicionales en la formación de escritura basada en CTE que va junto con nuestro componente de alfabetización bajo nuestros tres objetivos del distrito.

Declaración del Problema Identificando las Necesidades del Rendimiento de los Estudiantes

Declaración del Problema 1 (Prioridad): FHS no cumplió con el índice en Álgebra I bajo la categoría de eliminación de deficiencias. Los estudiantes no están en el nivel de "Alcanzado" o "Dominado" en Matemáticas, y como resultado, se deben hacer intervenciones para asegurar el crecimiento para el año escolar 2021-2022. **Causa Principal:** Muchas deficiencias pueden estar asociadas con la pérdida de aprendizaje y los índices de asistencia para el año escolar 2020-2021. El tiempo fuera de la escuela, o el aprendizaje en línea ha creado déficits en el aprendizaje como se evidencia en nuestros resultados de Álgebra I.

Declaración del Problema 2 (Prioridad): Muchos de nuestros estudiantes están leyendo por debajo del nivel de su grado, lo que está mostrando un traslado a otras vías académicas.

Causa Principal: Las intervenciones específicas, así como la identificación de los problemas no causaron intervenciones de nivel II en los salones de clase.

Declaración del Problema 3 (Prioridad): Nuestra educación especial, y la población LEP han luchado para mostrar el crecimiento académico en FHS. **Causa Principal:** La utilización del personal, junto con identificación temprana ha provocado algunos retrocesos en el crecimiento de estos estudiantes.

Declaración del Problema 4 (Prioridad): Muchos de nuestros alumnos de 20-21 y de años anteriores estaban reprobando las clases a un ritmo alarmante. Esto era evidente por la cantidad de estudiantes en nuestras verificaciones de progreso en 3/6 y 9 semanas. El reprobar también ha causado que muchos estudiantes se retrasen en los créditos necesarios para la graduación. **Causa Principal:** Muchos de los problemas de esto se debieron a la falta de supervisión, y la intervención inmediata para los estudiantes que muestran signos de riesgo académico.

Cultura y Clima Escolar

Resumen de la Cultura y Clima Escolar

El clima y la cultura en la Escuela Preparatoria Ford es lo que está en proceso de cambio. Actualmente estamos trabajando para establecer nuevas normas culturales que enfatizan las tres metas del Distrito de: Alfabetización, Asistencia y Crecimiento. La cultura anterior era una que se notaba poca participación en las actividades extracurriculares, poca participación de los padres en las funciones, y una cantidad dividida de espíritu escolar.

Para el año escolar 2021-2022, FHS ha establecido un equipo de liderazgo de estudiantes y un equipo de liderazgo de la facultad. El objetivo común de estos son ayudar a aumentar el rendimiento de los estudiantes, y apoyar y abordar las necesidades en el campus desde múltiples puntos de vista. Los equipos de liderazgo ayudarán a establecer una cultura de excelencia en el campus, con el fin de hacer crecer a nuestros estudiantes y profesores por igual.

Fortalezas de la Cultura y el Clima Escolar

En la Escuela Preparatoria Ford tenemos un campus que es seguro gracias al trabajo del departamento de policía de QISD. La implementación de procedimientos de seguridad escolar, y presentaciones ha ayudado a desarrollar un ambiente donde los estudiantes tienen un lugar seguro para aprender.

También tenemos un campus en el que los maestros dan constantemente un paso adelante para ayudar en las áreas en las que surgen necesidades. Desde aspectos como cubrir clases, patrocinar una actividad, conducir un autobús a los eventos o quedarse después para dar clases particulares a los estudiantes, nuestro cuerpo docente y el personal han creado un edificio escolar donde hacer un esfuerzo adicional es la norma.

Declaración del Problema Identificando las Necesidades de la Cultura y el Clima Escolar

Declaración del Problema 1 (Prioridad): Tenemos una baja participación en nuestros clubes y organizaciones, ya que aproximadamente el 30% está ocupado por los estudiantes.

Causa Principal: Muchos de nuestros estudiantes tienen que trabajar, lo que hace que se pierdan las actividades de enriquecimiento escolar extendidas.

Calidad, Contratación y Retención del Personal

Resumen de la Calidad, Contratación y Retención del Personal

Como Distrito para el año escolar 20-21, fuimos testigos de una pérdida en la tasa del 29%. La Escuela Preparatoria Ford no estuvo exenta de esto ya que tuvimos que contratar 16 nuevos puestos para llenar los vacíos del campus. FHS no es inmune a esta nueva tendencia creciente, ya que la educación en general está sufriendo de una escasez de maestros en Texas. FHS fue capaz de llenar todas las posiciones abiertas con individuos calificados. El año pasado, FHS tuvo 3 maestros que se fueron a otros distritos, mientras que 13 maestros renunciaron o se retiraron de la profesión en conjunto.

Actualmente, La Escuela Preparatoria Ford está en una constante comunicación con las Universidades locales para atraer a los mejores candidatos posibles, así como para formar relaciones con programas de certificación alternativos. El objetivo es reclutar a los mejores miembros del personal disponibles, y luego rodearlos con el máximo apoyo que podamos ofrecer. Este año, el Distrito nos ha proporcionado los recursos de capacitación y consultores externos para ayudar a orientar el progreso y el crecimiento de nuestros maestros. Nuestro trabajo en conjunto con RELAY, así como con los Colaboradores Líderes, nos ha ayudado a trabajar a través de la retroalimentación específica, el crecimiento y el apoyo a los educadores en nuestros campus.

FHS también sigue las directrices y recomendaciones del distrito para el desarrollo profesional. Las directrices de PD en FHS están orientadas a ayudar a los maestros a tener metas en su propio desarrollo a medida que crecen en la profesión.

En Ford, estamos utilizando los Jefes de Departamento, junto con nuestro Director del plan de Estudios, y el equipo de Administración para proporcionar apoyo e intervenciones específicas basadas en la retroalimentación en tiempo real, y para señalar los objetivos basándose en los datos.

Fortalezas de la Calidad, Contratación y Retención del Personal

FHS tiene un instructor educativo situado en el campus, así como un director de plan de estudios de preparatoria para ayudar en la retroalimentación inmediata y la capacitación específica para nuestros maestros. También tenemos una asociación de desarrollo profesional con Región 10 que permite a nuestros maestros ganar crecimiento que se llevará a cabo en el salón de clase.

Según los datos proporcionados, los profesores de QISD tienen un promedio de 10,1 años de experiencia, y todos los profesores están altamente cualificados. FHS ha renovado nuestro programa de mentores con más dirección para los maestros que necesitan tutoría. También hemos establecido un equipo de liderazgo en el campus que ayudará a abordar los problemas del personal, y permitiendo múltiples lentes vean áreas de preocupación con más eficiencia.

Declaraciones del Problema Identificando las Necesidades de la Calidad, Contratación y Retención del Personal

Declaración del Problema 1 (Prioridad): En la Escuela Secundaria Ford seguimos teniendo un gran número de pérdidas con el cuerpo docente y el personal.

Causa Principal: Muchos distritos vecinos a nosotros pagan hasta 10.000 dólares o más por el mismo puesto.

Declaración del Problema 2 (Prioridad): Si bien la capacitación con Región 10 es útil en algunas áreas, muchos de nuestros maestros no sienten que las oportunidades de capacitación no son lo suficientemente específicas o de alta calidad. **Causa Principal:** Muchos de nuestros maestros sienten que las oportunidades de capacitación de Región 10 no están dirigidas a la instrucción de contenido específico, o para las clases de nivel superior. A los profesores les gustaría ver más oportunidades de capacitación sobre contenidos específicos.

Plan de Estudios, Enseñanzas y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanzas y Evaluación

Vamos a continuar con un cambio de mentalidad en FHS con una constante enseñanza compartida y el 50-50 de enseñanza en la mayoría de nuestros salones. El motivo era permitir más intervenciones en clase y dejar de lado las clases de recursos que, en el mejor de los casos, eran ineficaces. Si a esto le sumamos que el Distrito utiliza los nuevos conceptos de RELAY, para ayudar a pasar a un modelo centrado de Instrucción Dirigida por Datos, y hemos pasado a un enfoque más específico del aprendizaje. El objetivo de esto es trabajar para identificar las necesidades específicas en el progreso de los estudiantes en todo el campus. Estamos moviendo hacia una mayor retroalimentación 1-1 para los maestros, y la utilización de datos para impulsar nuestras prácticas de instrucción. La estabilidad en nuestros departamentos de inglés, Matemáticas y Ciencias deben ayudar a cumplir con la instrucción de este año, ya que los maestros han formado fuertes vínculos y grandes equipos.

A medida que avanzamos en el año, estamos utilizando la ayuda de nuestros maestros en un enfoque más específico, tales como: la utilización de nuestro ayudante de EL para el apoyo en la clase para nuestros estudiantes de Inglés, la intervención en grupos pequeños para aquellos estudiantes que se están quedando atrás, y más ayuda de nuestra Administración y el equipo de Consejería para asegurarse de que los estudiantes están en las clases que necesitan. El objetivo de esto es asegurarse de que estamos creando realmente una atmósfera en donde los estudiantes crezcan

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanzas y Evaluación

Para el año escolar 21-22, el principal punto fuerte es que estamos retomando donde lo dejamos con nuestro cuerpo docente y personal para un enfoque más eficiente de la educación. Adaptando a los profesores a que nos ayuden con el apoyo en clase, e identificando a los estudiantes en todos los puntos en cada extremo del rango antes de que se queden demasiado atrás. El objetivo de esto será aumentar el aprendizaje en el salón de clase.

Este año, nuestros administradores continúan con un enfoque más específico con evaluaciones guiadas y reuniones de retroalimentación. Los maestros se identifican en función de sus cualidades y necesidades, y se está llevando a cabo una supervisión más eficiente con retroalimentación efectiva. Combine esto con la interacción diaria, así como los informes periódicos de intervención en caso de insuficiencia académica, y estamos comenzando a notar evolución de los estudiantes. Esto nos ayudará mientras trabajamos para mejorar FHS.

Declaración del Problema Identificando las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanzas y Evaluación

Declaración del Problema 1 (Prioridad): Los estudiantes dejaron de hacer lo que deberían, y las diferencias en el desempeño de los estudiantes eran evidentes en todos los ámbitos

Causa Principal: Las decisiones basadas en los informes de datos y la comunicación constante con los profesores no eran una prioridad

Declaración del Problema 2 (Prioridad): Muchos de los nuevos profesores del Distrito se encontraban aislados como en una isla y, como resultado, los alumnos no recibían la instrucción que siempre habían necesitado. **Causa Principal:** La supervisión específica de los nuevos maestros no era una prioridad, ni estaba estructurada.

Participación de los Padres y la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres y la Comunidad

En el último par de años FHS ha trabajado para aumentar la participación de los padres y la comunidad. En conjunto con otros campus, así como con la Administración Central, el campus y el Distrito han trabajado para emplear a las partes interesadas. Desde eventos como: Sabor de Tawakoni, Día de los Veteranos, Feria de Regreso a la Escuela, Eventos abiertos al público, Iluminación del Árbol de Navidad, Semana de Homecoming, y asociaciones con grupos tales como: Hunt County Clothe a kid, y el Lake Tawakoni Shared Ministries, hemos trabajado para ayudar a crear un sentimiento de bienvenida en el campus. Este año será un poco diferente ya que nos movemos a más foros virtuales, pero todavía debemos trabajar para seguir comunicándonos con nuestras familias a través de diferentes métodos.

Otra área que hemos tratado de abordar es incorporar hablantes bilingües a nuestro personal para que nuestra creciente comunidad hispana pueda sentirse bienvenida en el campus. Esto ha demostrado ser muy beneficioso en tiempos de Inscripciones de escuela, y la comunicación de calificaciones, las fechas importantes, y en la comunicación general entre familias y campus.

A medida que continuamos avanzando en el futuro, vamos a seguir utilizando nuestros consejeros y la administración para darles a los padres información sobre nuestro programa de PJC, FAFSA, noches CTE, etc. Para asistir con información sobre las cosas increíbles que suceden en FHS. El año pasado nuestro equipo de consejería FHS trabajó para establecer en el campus pruebas de SAT durante el día escolar, noches de reuniones informativas que fueron asistidas por las familias, junto con muchos programas basados en la comunidad a través de nuestros programas de atletismo, Bellas Artes, y CTE. Vamos a trabajar este año para proporcionar vías a medida que continuamos para llegar a los que más lo necesitan.

Fortalezas de la Participación de los Padres y la Comunidad

FHS ha utilizado grupos externos, junto con eventos respaldados por el Distrito para ayudar a unir a la comunidad y al campus. La adición anual de nuevos eventos, así como las evaluaciones de las necesidades para ayudar a nuestros estudiantes, está creando una atmósfera de bienvenida. La utilización de Tiffany Chapman también ha ayudado a obtener información a los padres, así como los miembros de la comunidad de las cosas clave que están pasando en todo el campus.

A medida que nos movemos para crear un ambiente más acogedor, vamos a seguir trabajando con grupos de la comunidad y actualmente estamos trabajando para crear una asociación con el Lago Tawakoni EDC. Nuestro próximo movimiento es ampliar nuestro programa CTE para que los estudiantes puedan ver el uso inmediato de las habilidades que pueden obtener a través de esos programas.

Declaración del Problema Identificando las Necesidades de la Participación de los Padres y la Comunidad

Declaración del Problema 1 (Prioridad): Debido a los horarios de trabajo de muchos padres, a menudo no pueden participar en la educación de sus hijos. **Causa Principal:** Los horarios de trabajo de los padres, y muchas veces la falta de transporte dificultan su capacidad para llegar al campus para los eventos clave.

Declaración del Problema 2 (Prioridad): Muchas veces las cosas positivas que ocurren en el campus no se muestran en otras comunidades vecinas. **Causa Principal:** La falta de relaciones públicas a través de los medios de comunicación locales, y la difusión de información.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y la Organización Escolar

Para el año escolar 21-22, FHS ha ajustado muchos elementos clave para que se pueda implementar al máximo en un día educativo. Este año escolar comenzaremos una semana de instrucción de 4 días con los maestros reportándose dos viernes de planificación al mes. Este tiempo de los viernes se utilizará para calificar los trabajos, tener comunicación con los padres, la planificación en equipo y la evaluación de datos. Se espera que este específico tiempo se aumente la eficiencia de los maestros y el rendimiento de los estudiantes.

Otras áreas en las que hemos mejorado/cambiado en el día son las siguientes. Hemos continuado con estos aspectos para el año escolar 21-22

- Analizamos a todos los estudiantes para ubicarlos apropiadamente en las clases con camino a la graduación y el crecimiento.
- Los estudiantes son sometidos a clases de recuperación con el uso de informes de intervención en el bajo aprendizaje, así como la comunicación continua entre maestro, consejeros y administradores.
- Hemos comenzado las reuniones de "stitching" para ayudar a la transición de los estudiantes de un grado a otro para asegurar que ningún estudiante se quede atrás.
- Seguimos construyendo la relación positiva con el departamento de policía de QISD en conjunto con los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad.
- Continuamos utilizando la recuperación de créditos después de la escuela, así como la asociación con ACE para ayudar con la recuperación de calificaciones.
- Pasamos a una mentalidad más orientada con la evaluación de datos en las decisiones académicas.

A medida que el Distrito continúa abordando nuestros tres objetivos de; Alfabetización, Asistencia y Crecimiento, FHS continuará implementando políticas y procedimientos para abordar el crecimiento de todos los estudiantes. La meta al final del día es que cada estudiante muestre crecimiento, cada año.

Fortalezas del Contexto y la Organización Escolar

A medida que continuamos el año escolar 21-22, las intervenciones de recuperación específicas, la retroalimentación oportuna a los maestros, y el crecimiento continuo en nuestras áreas de contenido básico será nuestro objetivo. Mientras que el año escolar 21-22 parece tener algunos contratiempos de COVID todavía persistentes, la facultad y el personal de FHS continuará trabajando fuerte para asegurar que los estudiantes están dejando el campus ya sea universidad o carrera.

Declaración del Problema Identificando las necesidades del Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1 (Prioridad): Necesitaremos encontrar formas de crear un liderazgo informal en los campus. **Causa Principal:** Un área de preocupación durante las entrevistas de los maestros que se fueron de FHS fue la falta de capacidad para crecer. Este año trabajaremos para aumentar las áreas donde los maestros pueden expandir su capacidad para crecer profesionalmente.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La Escuela Secundaria Ford continúa trabajando hacia una proporción de 1 a 1 en nuestros planes de Tecnología. Actualmente en FHS, el departamento de tecnología está trabajando para proporcionar equipo de Chromebooks para su uso en cada salón de clase. Actualmente la mayoría de nuestros salones de clase tienen esta capacidad al igual el acceso a Internet, y recursos tecnológicos a la mano. Además de eso, nuestra biblioteca tiene 4 carros de Chromebooks para tomar prestadas y ser usadas por los estudiantes.

Además, nuestro Departamento de Tecnología responde rápidamente a cualquier problema que tengamos en el campus, y se esfuerza por implementar nuevas tecnologías en el plan de estudios. Nuestro campus cuenta con varios maestros que trabajan de cerca con el departamento de Tecnología para proporcionar una capacitación constante, y actualizaciones para mejorar la calidad de la educación tecnológica para los estudiantes

FHS también tiene cinco laboratorios de computación en el campus que ayudan en el aspecto educativo de los estudiantes a medida que crecemos nuestro componente de negocios de nuestro programa CTE.

Fortalezas de la Tecnología

Todos nuestros salones están equipados completamente con Chromebooks para la clase.

El campus cuenta con cinco laboratorios de computadoras, donde los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar y crecer en las aplicaciones tecnológicas. Todos

los maestros tienen la posibilidad de sacar un Chromebook del Distrito, y se les da la oportunidad de recibir capacitación en ellos.

Nuestro departamento de tecnología es uno de los que resuelve rápidamente los problemas y aumenta la capacidad de la tecnología en el salón de clase de forma constante.

Nuestro departamento de tecnología, junto con algunos profesores del campus, ofrecen capacitación e información constantes sobre cómo integrar la tecnología en el salón de clase.

Declaración del Problema Identificando las necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1 (Prioridad): No todos nuestros alumnos tienen acceso a la tecnología fuera de la escuela para realizar las tareas. **Causa Principal:** Debido a que algunas familias no pueden obtener acceso a Internet en casa.

Declaraciones de Problemas Prioritarios

Declaración del Problema 1: La creciente población de nuestra comunidad hispana debe ser supervisada constantemente para garantizar que se satisfagan sus necesidades.

Causa Principal 1: A medida que aumenta la población de personas que hablan idiomas distintos del inglés, debemos asegurarnos de contar con el personal necesario para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes de los distintos subgrupos de población.

Declaración del Problema 1 Áreas: Demografía

Declaración del Problema 2: La mayoría de nuestros cursos Pre-AP, and AP, junto con los cursos PJC estaban poblados en su mayoría por nuestros estudiantes blancos que no pertenecían a la sub-población económicamente desfavorecida.

Causa Principal 2: Muchos estudiantes permanecieron desapercibidos, sin una verdadera auditoría en nuestros programas que están abiertos a los estudiantes. Los estudiantes de nuestras subpoblaciones hispana y económicamente desfavorecida muchas veces no tenían defensores que los empujaran a ocupar vías educativas que los ayudaran.

Declaración del Problema 2 Áreas: Demografía

Declaración del Problema 3: FHS no cumplió con el índice en Álgebra I bajo la categoría de eliminación de deficiencias. Los estudiantes no están en el nivel de "Alcanzado" o "Dominado" en Matemáticas, y como resultado, se deben hacer intervenciones para asegurar el crecimiento para el año escolar 2021-2022

Causa Principal 3: Muchas deficiencias pueden estar asociadas con la pérdida de aprendizaje y los índices de asistencia para el año escolar 2020-2021. El tiempo fuera de la escuela, o el aprendizaje en línea ha creado déficits en el aprendizaje como se evidencia en nuestros resultados de Álgebra I.

Declaración del Problema 3 Áreas: Rendimiento de los Estudiantes

Declaración del Problema 4: Muchos de nuestros estudiantes están leyendo por debajo del nivel de su grado, lo que está dejando que afecte a otras vías académicas.

Causa Principal 4: Las intervenciones específicas, así como la identificación de los problemas no desencadenaron intervenciones de nivel II en los salones de clase.

Declaración del Problema 4 Áreas: Rendimiento de los Estudiantes

Declaración del Problema 5: Nuestra educación especial, y la población LEP han luchado para mostrar el crecimiento académico en FHS

Causa Principal 5: La utilización del personal, junto con identificación temprana han causado algunos retrocesos en el crecimiento de estos estudiantes.

Declaración del Problema 5 Áreas: Rendimiento de los Estudiantes

Declaración de Problema 6: Muchos de nuestros alumnos de 20-21 y de años anteriores estaban reprobando las clases a un ritmo alarmante. Esto era evidente por la cantidad de estudiantes en nuestras revisiones de progreso en 3/6 y 9 semanas. El reprobador también ha causado que muchos estudiantes se retrasen en los créditos necesarios para la graduación.

Causa Principal: Muchos de los problemas se debieron a la falta de supervisión, y de intervención inmediata de los estudiantes que mostraban signos de riesgo académico.

Declaración del Problema 6 Áreas: Rendimiento de los Estudiantes

Declaración del Problema 7: Tenemos una baja participación en nuestros clubes y organizaciones, ya que aproximadamente el 30% está ocupado por los estudiantes.

Causa Principal 7: Muchos de nuestros estudiantes tienen que trabajar, lo que hace que se pierdan las actividades de enriquecimiento escolar extendidas.

Declaración del Problema 7 Áreas: Cultura y Clima Escolar

Declaración del Problema 8: En la Escuela Secundaria Ford seguimos teniendo un gran número de pérdidas con el cuerpo docente y el personal.

Causa Principal 8: Muchos distritos vecinos a nosotros pagan hasta 10.000 dólares o más por el mismo puesto.

Declaración de Problema 8 Áreas: Calidad, Contratación y Retención del Personal.

Declaración del Problema 9: Si bien la capacitación con Región 10 es útil en algunas áreas, muchos de nuestros maestros no sienten que las oportunidades de capacitación no son lo suficientemente específicas o de alta calidad.

Causa Principal 9: Muchos de nuestros maestros sienten que las oportunidades de capacitación de Región 10 no están dirigidas a la instrucción de contenido específico, o para las clases de nivel superior. A los profesores les gustaría ver más oportunidades de capacitación sobre contenidos específicos.

Declaración del Problema 9 Áreas: Calidad, Contratación y Retención del Personal

Declaración de Problema 10: Los estudiantes dejaron de hacer lo que deberían, y las diferencias en el desempeño de los estudiantes eran evidentes en todos los ámbitos

Causa Principal 10: Las decisiones basadas en los informes de datos y la comunicación constante con los maestros no eran una prioridad.

Declaración del Problema 10 Áreas: Plan de estudios, Enseñanzas, Evaluación.

Declaración del Problema 11: Muchos de los nuevos profesores del Distrito se encontraban solos como en una isla y, como resultado, los alumnos no recibían la instrucción que siempre habían necesitado.

Causa Principal 11: La supervisión específica de los nuevos maestros no era una prioridad, ni estaba estructurada.

Declaración del Problema 11 Áreas: Plan de estudios, Enseñanzas, Evaluación.

Declaración del Problema 12: Debido a los horarios de trabajo de muchos padres, a menudo no pueden participar en la educación de sus hijos.

Causa Principal 12: Los horarios de trabajo de los padres, y muchas veces la falta de transporte dificultan su capacidad para llegar al campus para los eventos clave.

Declaración del Problema 12 Áreas: Participación de los Padres y la Comunidad.

Declaración del Problema 13: Muchas veces las cosas positivas que ocurren en el campus no se muestran en otras comunidades vecinas.

Causa Principal 13: La falta de relaciones públicas a través de los medios de comunicación locales, y la difusión de información.

Declaración del Problema 13 Áreas: Participación de los Padres y la Comunidad

Declaración del Problema 14: Necesitaremos encontrar formas de crear un liderazgo informal en los campus.

Causa Principal 14: Un área de preocupación durante las entrevistas de los maestros que se fueron de FHS fue la falta de capacidad para crecer. Este año trabajaremos para aumentar las áreas donde los maestros pueden expandir su capacidad para crecer profesionalmente.

Declaración del Problema 14 Áreas: Contexto y Organización Escolar

Declaración del Problema 15: No todos nuestros alumnos tienen acceso a la tecnología fuera del horario escolar para realizar las tareas

Causa Principal 15: Debido a que algunas familias no pueden obtener acceso a Internet en casa.

Declaración del Problema 15 Áreas: Tecnología

Documentación de los Datos de la Evaluación General de las Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de la planificación del progreso

- Objetivos del Distrito
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) Campo de
- Rendimiento de los estudiantes
- Campo de Progreso de los estudiantes
- Campo del cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de la identificación de apoyo general, específico y/o adicional específico •
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos de la Responsabilidad de la Educación Alternativa (AEA)

Datos de los alumnos: Evaluaciones

- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Graduados de estudios superiores, profesionales o militares
- Datos de la Iniciativa de éxito de Texas (TSI) para los datos de los graduados de la educación postsecundaria/preparados para la universidad Datos
- de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y de Baccalaureate Internancional (IB)
- Datos de evaluación de SAT y de ACT
- PSAT
- Datos de evaluaciones comunes o evaluaciones comparativas locales

Datos de los Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso. Datos de
- rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos de los Estudiantes: Comportamiento y otros índices

- Datos sobre las tasas de finalización de curso y de graduación

- Datos de la deserción escolar anual

- Datos de asistencia

- Registros de disciplina

- Registros de violencia y prevención de la violencia.

- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura escolar.

- Datos de seguridad escolar

Datos de los Empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC). Datos

- del personal certificado por el estado y de alta calidad. Datos del

- liderazgo en el Campus.

Metas

Meta 1: Alfabetización temprana-Todos los estudiantes de K-2 avanzarán un nivel de grado en la lectura al final del año escolar.

Objetivo de Desempeño 1: Los estudiantes cumplirán con las expectativas de lectura del EOY (final del año)

Objetivo o ESF de alta Prioridad

Fuente de datos de la Evaluación: Rigby





Meta 2: Asistencia-QISD aumentará la cantidad de tiempo durante el cual los estudiantes están involucrados en el aprendizaje exitoso y productivo.

Objetivo de Desempeño 1: Aumentar la Tasa de asistencia del campus al 96% para el año escolar 2021-2022

Fuente de datos de la Evaluación: Informes de datos de PEIMS

Detalles de la Estrategia 1	Evaluaciones			
<p>Estrategia 1: FHS continuará un Programa de Incentivos de Asistencia, en el cual se harán sorteos mensuales para aquellos estudiantes con asistencia perfecta. Los ganadores serán anunciados en toda la escuela. Esto incluirá a los estudiantes en línea y presenciales para el año escolar 2020-2021.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se espera que el aumento de los incentivos aumente la asistencia, lo que reducirá la pérdida de créditos para la graduación, así como un aumento del aprendizaje en clase.</p> <p>Personal Responsable por la Supervisión: Gary Pamplin, Shivon Loya, Jason Wallen</p> <p>Elementos del Título 1 a nivel Escolar: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento- Recursos ESF: Recurso 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Recurso 3: Cultura escolar positiva, Recurso 5: Instrucción efectiva - Estrategia de Apoyo Especifico</p> <p>Declaración del Problema: Desempeño de los Estudiantes 2, 3, 4 – Plan de Estudio, Enseñanza, y Evaluacion1 - Tecnología 1</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
Detalles de la Estrategia 2	Evaluaciones			
<p>Estrategia 2: FHS monitoreará las tasas de asistencia e implementará un plan para recuperar las horas, junto con la reducción de los créditos perdidos.</p> <p>Esto también se dirigirá a nuestra tasa de graduación de nuestros estudiantes hispanos y económicamente desfavorecidos que han perdido la graduación debido a la pérdida de créditos por asistencia.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la tasa de asistencia, junto con una disminución de los créditos perdidos para la graduación.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Gary Pamplin</p> <p>Factores del Título 1 a nivel Escolar: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento – Recursos ESF: Recurso 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Recurso 3: Cultura escolar positiva, Recurso 5: Instrucción efectiva -Estrategia de Apoyo Especifico</p> <p>Declaración del Problema: Desempeño de los Estudiantes 2, 3, 4 – Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluaciones 1 - Tecnología 1</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun

Detalles de la Estrategia 3 Estrategia 3: La administración de FHS trabajará con el Departamento de Policía de QISD en medidas de prevención, de modo que maximizaremos la cantidad de tiempo que los estudiantes están en el salón de clase. Esta estrategia incluirá cartas semanales a los que están en peligro de reprobar clases, visitas al hogar, llamadas telefónicas, así como reuniones con los padres. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El impacto daría lugar a que los estudiantes están más en clase, y son capaces de maximizar el tiempo de aprendizaje en el salón de clase con un maestro en persona a diferencia de la recuperación de créditos cuando éstos se pierden. Personal Responsable de la Supervisión: Administración de FHS, y Departamento de Policía de QISD. Factores del Título 1 a nivel Escolar: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1 – Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas – Recursos ESF: Recurso 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Recurso 3: Cultura escolar positiva, Recurso 4: Plan de estudios de alta calidad, Recurso 5: Instrucción efectiva - Estrategia de Apoyo Especifico Declaración del Problema: Desempeño de los Estudiantes 2, 3, 4 – Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluaciones 1 - Tecnología 1	Evaluaciones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun

 No Progreso
 Alcanzado
 Continuar/Modificar
 Descontinuado

Objetivo de Desempeño 1 Declaración de Problemas:

Rendimiento de los Estudiantes
<p>Declaración del Problema 2: Muchos de nuestros estudiantes están leyendo por debajo del nivel de su grado, lo que muestra que algunos se trasladan a otras vías académicas. Causa del Problema: Las intervenciones específicas, así como la identificación de los problemas no desencadenaron intervenciones de nivel II en los salones de clase.</p> <p>Declaración del Problema 3: Nuestra educación especial, y la población LEP han luchado para mostrar el crecimiento académico en FHS Causa del Problema: La utilización del personal, junto con identificación temprana ha provocado algunos retrocesos en el crecimiento de estos estudiantes.</p> <p>Declaración del Problema 4: Muchos de nuestros alumnos de 20-21 y de años anteriores estaban reprobando las clases a un ritmo alarmante. Esto era evidente por la cantidad de estudiantes en nuestras verificaciones de progreso en 3/6 y 9 semanas. El reprobar también ha causado que muchos estudiantes se retrasen en los créditos necesarios para la graduación. Causa del Problema: Muchos de los problemas se debieron a la falta de supervisión, y de intervención inmediata de los estudiantes que mostraban signos de riesgo académico.</p>
Plan de Estudios. Enseñanza y Evaluación
<p>Declaración del Problema 1: Los estudiantes dejaron de hacer lo que deberían, y las diferencias en el desempeño de los estudiantes eran evidentes en todos los ámbitos</p> <p>Causa Principal 10: Las decisiones basadas en los informes de datos y la comunicación constante con los maestros no eran una prioridad.</p>
Tecnología
<p>Declaración del Problema 1: No todos nuestros alumnos tienen acceso a la tecnología fuera de la escuela para realizar las tareas</p> <p>Causa Principal 15: Debido a que algunas familias no pueden obtener acceso a Internet en casa.</p>

Meta 3: Todos los estudiantes mostrarán al menos un año de crecimiento académico en matemáticas y lectura.

Objetivo de Desempeño 1: El campus aumentará su dominio de crecimiento académico en al menos una letra del grado, como lo demuestran la contabilidad de calificaciones del 2022.

Objetivo o ESF de Alta Prioridad

Fuentes de datos de la Evaluación: Contabilidad de Datos de STAAR, Distinciones

Detalles de la Estrategia 1	Evaluaciones			
<p>Estrategia 1: Para abordar el objetivo de lectura de todos los estudiantes, FHS se traslada a un modelo de clases de ELA basándose en la programación de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes serán colocados en clases basadas en los datos de la información educativa de años anteriores. Los estudiantes serán colocados en clases Co-Teach, 50/50, o PAP basado en la necesidad. El nivel adicional de apoyo ayudará a las intervenciones específicas para esos estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para pasar a clases específicas basadas en las necesidades individuales, los estudiantes serán seleccionados para el crecimiento y la recuperación</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores de FHS y Consejeros de FHS</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas– Recursos ESF: Recurso 4: Plan de estudios de alta calidad, Recurso 5: Instrucción Efectiva – Estrategia de Apoyo Específico Adicional – Contabilidad Orientada a los Resultados.</p> <p>Declaración del Problema: Desempeño de los Estudiantes 2, 3, 4 – Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluaciones 1</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
Detalles de la Estrategia 2	Evaluaciones			
<p>Estrategia 2: Para enfocar la lectura en nuestra población de EL, vamos a ajustar la selección de clases, con un objetivo adicional con nuestro ayudante de EL. Este para profesional, trabajará en conjunto con nuestra consejera la Sra. Rowland para dirigir la intervención a nuestros estudiantes de EL. Esto se combinará con la selección de clases en nuestros cursos de Co-Teach/50-50 y Honores/AP.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al aportar apoyo a nuestros estudiantes de EL podremos identificar las diferencias de aprendizaje y enfocar la remediación basada en las necesidades individuales.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores de FHS, y Consejeros de FHS.</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas – Recursos ESF: Recurso 2: Maestros eficaces y respaldados, Recurso 4: Plan de estudios de alta calidad, Recurso 5: Instrucción Efectiva - Estrategia de Apoyo Específico Adicional – Contabilidad Orientada a los Resultados.</p> <p>Declaración del Problema: Demográfica 1, 2 – Desempeño de los Estudiantes 2, 3, 4</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun





Detalles de la Estrategia 3	Evaluaciones			
<p>Estrategia 3: Para alcanzar nuestro objetivo de matemáticas para todos los estudiantes, junto con las subpoblaciones de hispanos, blancos, desfavorecidos económicamente, EL, y SPED, FHS utilizará un método concentrándose en la selección de clases. Los estudiantes serán ubicados en cursos monitoreados de Co-Teach/50-50, AP/Honores basados en la necesidad académica. Aquellos en las clases seleccionadas tendrán un apoyo individual a través de maestros auxiliares para el apoyo en clase y las intervenciones del nivel II.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al ubicar a los estudiantes en clases basadas en sus necesidades educativas, podemos ayudar con su crecimiento a través de intervenciones y grupos pequeños.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración de FHS, Consejeros de FHS Maestros de, FHS.</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas – Recursos ESF: Recurso 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Recurso 4: Plan de estudios de alta calidad, Recurso 5: Instrucción Efectiva - Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia de Apoyo Específico Adicional</p> <p>Declaración del Problema: Demográfica 1, 2 – Desempeño de los Estudiantes 1, 3, 4 – Plan de Estudios, Instrucción, y Evaluaciones 1</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
Detalles de la Estrategia 4	Evaluaciones			
<p>Estrategia 4: Continuaremos enfocándonos más en la estrategia basada en datos en las decisiones educativas. Esto se utilizará en las reuniones de datos, y en la retroalimentación 1 a 1 con los maestros con objetivo eliminar diferencias de aprendizaje</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mediante la estrategia basada en los datos para los SE individuales, podremos identificar las diferencias del aprendizaje, dentro de los grupos, así como en todas las clases para mejorar la instrucción.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración de FHS y maestros de FHS.</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas – Recursos ESF: Recurso 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Recurso 2: Maestros eficaces y respaldados, Recurso 4: Plan de estudios de alta calidad, Recurso 5: Instrucción Efectiva - Estrategia de Apoyo Específico – Estrategia de Apoyo Específico Adicional</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
Detalles de la Estrategia 5	Evaluaciones			
<p>Estrategia 5: Continuaremos desarrollando y utilizando las reuniones de PLC en nuestras materias principales en Inglés I, inglés II, Biología, Álgebra, así como las reuniones del departamento. Esto se utilizará en conjunción con una Instrucción Específica de Datos de nuestras Evaluaciones Comunes, que se concentrarán en la planificación de lecciones individuales, así como de colaboración dentro de los departamentos académicos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Objetivo será identificar las lagunas en la instrucción, de modo que podamos ayudar a todos los estudiantes a crecer a partir de intervenciones individuales.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración de la FHS y jefes del departamento de FHS. En conjunto con el Director del Plan de Estudios de la Preparatoria de QISD, y el Instructor Educativo.</p> <p>Factores del Título 1 a Nivel Escolar: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas – Recursos FSE: Recurso 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Recurso 2: Maestros eficaces y respaldados Recurso 3: Cultura Escolar Positiva, Recurso 3: Cultura Escolar Positiva, Recurso 4: Plan de Estudios de alta Calidad, Recurso 5: Instrucción Efectiva- Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia de Apoyo Específico</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun

Adicional. Declaración del Problema: Desempeño de los Estudiantes 1, 2, 3, 4 - Calidad, Contratación y Retención del Personal 2 -Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación 1, 2

--	--	--	--	--

Detalles de la Estrategia 6	Evaluaciones			
<p>Estrategia 6: Seguiremos utilizando a nuestro instructor académico para trabajar en equipo con los maestros del área de contenido para ayudar a planificar la enseñanza, y volver a enseñar los estándares vitales en las áreas evaluadas por STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes podrán obtener una representación más precisa de la información que deberán conocer para los exámenes EOC.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración de FHS, Director del Plan de Estudios de QISD, Instructor Académico de FHS</p> <p>Factores del Título 1 a nivel Escolar: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Recursos FSE: Recurso 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Recurso 2: Maestros Eficaces y Respaldados, Recurso 3: Cultura Escolar Positiva, Recurso 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Recurso 5: Instrucción Efectiva - Estrategia de Apoyo Especifico</p> <p>Declaración del Problema: Desempeño de los Estudiantes 1, 2, 3, 4 - Calidad, Contratación y Retención del Personal 2 -Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación 1, 2</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	June
Detalles de la Estrategia 7	Evaluaciones			
<p>Estrategia 7: FHS también utilizará nuestro programa ACE después de la escuela para abordar las áreas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos. FHS proporciona un programa después de la escuela que incluye la ayuda de la tarea, las comidas, y el transporte para todos los estudiantes económicamente desfavorecidos, y ofrece la tutoría de los compañeros y la asistencia dirigida por el profesor.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la estrategia: Aumento de las calificaciones, debido a un mayor apoyo académico.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador de ACE, y maestros de FHS.</p> <p>Factores del Título1 a Nivel Escolar: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Recursos FSE: Recurso 3: Cultura Escolar Positiva, Recurso 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva - Estrategia de Apoyo Especifico Adicional</p> <p>Declaración del Problema: Desempeño de los Estudiantes 1, 2, 3, 4 – Plan de Estudio, Enseñanza, y Evaluación 1 – Participación de los Padres y la Comunidad 1 - Tecnología 1</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	June
Detalles de la Estrategia 8	Evaluaciones			
<p>Estrategia 8: Para dirigirnos a los estudiantes de las clases de CTE que han tenido dificultades para alcanzar los objetivos, seguiremos trabajando con Robin Hartzel para crear un componente de escritura en nuestros cursos de CTE a lo largo del año.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al aumentar el método centrado y dirigido a la alfabetización, podremos llegar a todos los grupos de nuestros programas CTE que no han alcanzado los objetivos académicos.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración de FHS, y Director del Plan de Estudios de QISD.</p> <p>Factores del Título 1 a Nivel Escolar: 2.4, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Recursos FSE: Recurso 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Recurso 2: Maestros Eficaces y Respaldados, Recurso 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Recurso 5: Instrucción Efectiva - Estrategia de Apoyo Especifico Adicional</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	June

--	--	--	--	--

Detalles de la Estrategia 9	Evaluaciones			
<p>Estrategia 9: En 2021-2022 FHS utilizará las pruebas MAP (Medidas de Progreso Académico) para dirigirse a los estudiantes individualmente en las clases de Inglés I, y Álgebra I. Los datos que se presentan a través de este permitirán objetivos específicos en las intervenciones y el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esto nos permitirá proporcionar intervenciones de instrucción individualizadas para los estudiantes en las áreas donde se puede mostrar el crecimiento.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración de FHS, Kara Clark, Alice Lafferty, Kim Butcher, y Algebra I, y maestras de English I.</p> <p>Factores del Título 1 a nivel Escolar: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Recursos FSE: Recursos 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Recurso 2: Maestros Eficaces y Respaldados, Recurso 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Recurso 5: Instrucción Eficaz - Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia de apoyo Específico Adicional</p> <p>Declaración del Problema: Desempeño de los estudiantes 1, 2, 3, 4 – Cultura y Clima Escolar 1 – Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación 1, 2</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No Progreso </div> <div style="text-align: center;">  Alcanzado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>				

Objetivo de Desempeño 1 Declaración de Problemas:

Demográfico
<p>Declaración del Problema 1: La creciente población de nuestra comunidad hispana debe ser supervisada constantemente para garantizar que se satisfagan sus necesidades. Causa Principal: A medida que la población de los que hablan idiomas distintos del inglés, debemos asegurarnos de contar con el personal necesario para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes de los distintos subgrupos de población.</p> <p>Declaración del Problema 2: La mayoría de nuestros cursos Pre-AP, y AP, junto con los cursos PJC estaban poblados en su mayoría por nuestros estudiantes blancos que no pertenecían a la subpoblación económicamente desfavorecida. Causa Principal: Muchos estudiantes permanecieron desapercibidos, sin una verdadera auditoría en nuestros programas que están abiertos a los estudiantes. Los estudiantes de nuestras subpoblaciones hispana y económicamente desfavorecida muchas veces no tenían defensores que los empujaran a ocupar vías educativas que los ayudaran.</p> <p>Traducción realizada con la versión gratuita del traductor www.DeepL.com/Translator</p>
Rendimiento de los Estudiantes
<p>Declaración del Problema 1: FHS no cumplió con el índice en Álgebra I bajo la categoría de eliminación de deficiencias. Los estudiantes no están en el nivel de "Alcanzado" o "Dominado" en Matemáticas, y como resultado, se deben hacer intervenciones para asegurar el crecimiento para el año escolar 2021-2022. Causa Principal: Muchas deficiencias pueden estar asociadas con la pérdida de aprendizaje y las tasas de asistencia para el año escolar 2020-2021. El tiempo fuera de la escuela, o el aprendizaje en línea ha creado déficits en el aprendizaje como se evidencia en nuestros resultados de Álgebra I.</p>

Traducción realizada con la versión gratuita del traductor www.DeepL.com/Translator

Declaración del Problema 2: Muchos de nuestros estudiantes están leyendo por debajo del nivel de su grado, lo que está dejando que afecte a otras vías académicas. **Causa Principal:** Las intervenciones dirigidas, así como la identificación de los problemas no desencadenaron intervenciones de nivel II en los salones de clase.

Declaración del Problema 3: Nuestra educación especial, y la población LEP han luchado para mostrar el crecimiento académico en FHS. **Causa Principal:** La utilización del personal, junto con la identificación temprana han causado algunos retrocesos en el crecimiento de estos estudiantes.

Declaración del Problema 4: Muchos de nuestros alumnos de 20-21 y de años anteriores estaban suspendiendo las clases a un ritmo alarmante. Esto era evidente por la cantidad de estudiantes en nuestras verificaciones de progreso en 3/6 y 9 semanas. El reprobar también ha causado que muchos estudiantes se retrasen en los créditos necesarios para la graduación. **Causa Principal:** Muchos de los problemas de esto se debieron a la falta de supervisión, y la intervención inmediata para los estudiantes que muestran signos de riesgo académicos.

School Culture and Climate

Problem Statement 1: We have low participation in our clubs and organizations, as approximately 30% of the student body populates them. Root Cause: Many of our students have to work, causing them to miss out on extended school enrichment activities.

Staff Quality, Recruitment, and Retention

Problem Statement 2: While the PD with Region 10 is helpful in some areas, many of our teachers don't feel that the training opportunities aren't targeted enough, or in high enough quality. Root Cause: Many of our teachers feel that Region 10 training opportunities are not targeted to content specific instruction, or for higher level classes. Teachers would like to see more content specific training opportunities.

Curriculum, Instruction, and Assessment

Problem Statement 1: Students were falling through the cracks, and gaps in education were showing across the board. Root Cause: Data driven decisions, and constant feedback to teachers was not a priority.

Problem Statement 2: Many new teachers to the District were isolated on an island, and as a result students were not gaining the instruction that they always needed. Root Cause: Targeted monitoring of new teachers was not a priority, or structured.

Parent and Community Engagement

Problem Statement 1: Due to many parents work schedules, there are often times that they are not able to be as involved in their students education. Root Cause: Parents work schedules, and many times lack of transportation hinders their ability to get to campus for key events.

Technology

Problem Statement 1: Not all of our students have access to technology avenues outside of the school day to help complete tasks. Root Cause: Due to some families not able to provide internet access at home. Traducción realizada con la versión gratuita del traductor www.DeepL.com/Translator

Cultura y Clima Escolar

Declaración del Problema 1: Tenemos una baja participación en nuestros clubes y organizaciones, ya que aproximadamente el 30% está ocupado por los estudiantes.

Causa Principal: Muchos de nuestros estudiantes tienen que trabajar, lo que hace que se pierdan las actividades de enriquecimiento escolar extendidas.

Calidad, Contratación y Retención del Personal

Declaración del Problema 2: Si bien la capacitación con Región 10 es útil en algunas áreas, muchos de nuestros maestros no sienten que las oportunidades de capacitación no son lo suficientemente específicas o de alta calidad. **Causa Principal:** Muchos de nuestros maestros sienten que las oportunidades de capacitación de la Región 10 no están dirigidas a la instrucción de contenido específico, o para las clases de nivel superior. Los profesores desearían ver más oportunidades de formación sobre contenidos específicos.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Declaración del Problema 1: Los estudiantes dejaron de hacer lo que deberían, y las deficiencias en el desempeño de los estudiantes eran evidentes en todos los ámbitos. **Causa Principal:** Las decisiones basadas en los datos y la comunicación constante a los maestros no eran una prioridad.

Declaración del Problema 2: Muchos de los nuevos maestros del Distrito se encontraban solos como en una isla y, como resultado, los alumnos no recibían la instrucción que siempre habían necesitado. **Causa Principal:** La supervisión específica de los nuevos maestros no era una prioridad, ni estaba estructurado.

Participación de los Padres y la comunidad

Declaración del Problema 1: Debido a los horarios de trabajo de muchos padres, a menudo no pueden involucrarse tanto en la educación de sus hijos. **Causa Principal:** Los horarios de trabajo de los padres, y muchas veces la falta de transporte dificulta su capacidad para llegar al campus para los eventos clave.

Tecnología

Declaración del Problema 1: No todos nuestros alumnos tienen acceso a vías tecnológicas fuera del horario escolar para ayudar a completar las tareas.





Causa Principal: Debido a que algunas familias no pueden obtener acceso a Internet en casa.

Meta 3: Todos los estudiantes mostrarán al menos un año de crecimiento académico en matemáticas y lectura.

Objetivo de Desempeño 2: El campus buscará el siguiente rendimiento de aprobación en los exámenes EOC/STAAR de inglés en el año escolar 21-22: Aumentar Aproximaciones al 85%, Aumentar Alcanzado al 65%, y Aumentar Dominado al 15%.

Objetivo o ESF de alta Prioridad

Fuentes de datos de Evaluación: Calificaciones
EOC, Datos de Examen

Detalles de la Estrategia 1	Evaluaciones			
<p>Estrategia 1: FHS continuará supervisando los datos de las evaluaciones habituales, y los repasos formativos. Los datos del trabajo de los estudiantes ayudarán a formar intervenciones individualizadas para ayudar a crecer a los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Aumento en el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, maestros.</p> <p>Factores del Título 1 a nivel Escolar: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento – Recursos FSE: Recurso 1: Liderazgo y Planificación escolar sólidos, Recurso 4: Plan de estudios de alta calidad, Recurso 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo Especifico</p> <p>Planteamiento del problema: Rendimiento de los estudiantes 1, 2, 3, 4 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1, 2</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No Progreso </div> <div style="text-align: center;">  Alcanzado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>				

Objetivo de Desempeño 2 Declaración de Problemas:

Rendimiento de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: FHS no cumplió con el índice en Álgebra I bajo la categoría de eliminación de deficiencias. Los estudiantes no están en el nivel de "Alcanzado" o "Dominado" en Matemáticas, y como resultado, se deben hacer intervenciones para asegurar el crecimiento para el año escolar 2021-2022. Causa Principal: Muchas deficiencias pueden estar asociadas con la pérdida de aprendizaje y las tasas de asistencia para el año escolar 2020-2021. El tiempo fuera de la escuela, o el aprendizaje en línea ha creado déficits en el aprendizaje como se evidencia en nuestros resultados de Álgebra I.

Declaración del Problema 2: Muchos de nuestros estudiantes están leyendo por debajo del nivel de su grado, lo que está dejando que afecte a otras vías académicas. Causa Principal: Las intervenciones dirigidas, así como la identificación de los problemas no desencadenaron intervenciones de nivel II en los salones de clase.

Declaración del Problema 3: Nuestra educación especial, y la población LEP han luchado para mostrar el crecimiento académico en FHS. **Causa Principal:** La utilización del personal, junto con la identificación temprana han causado algunos retrocesos en el crecimiento de estos estudiantes.

Declaración del Problema 4: Muchos de nuestros alumnos de 20-21 y de años anteriores estaban suspendiendo las clases a un ritmo alarmante. Esto era evidente por la cantidad de estudiantes en nuestras verificaciones de progreso en 3/6 y 9 semanas. El reprobar también ha causado que muchos estudiantes se retrasen en los créditos necesarios para la graduación. **Causa Principal:** Muchos de los problemas de esto se debieron a la falta de supervisión, y la intervención inmediata para los estudiantes que muestran signos de riesgo académicos.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación





Declaración del Problema 1: Los estudiantes dejaron de hacer lo que deberían, y las deficiencias en el desempeño de los estudiantes eran evidentes en todos los ámbitos.

Causa Principal: Las decisiones basadas en los datos y la comunicación constante a los maestros no eran una prioridad.

Declaración del Problema 2: Muchos de los nuevos maestros del Distrito se encontraban solos como en una isla y, como resultado, los alumnos no recibían la instrucción que siempre habían necesitado. **Causa Principal:** La supervisión específica de los nuevos maestros no era una prioridad, ni estaba estructurado.

Meta 3: Todos los estudiantes mostrarán al menos un año de crecimiento académico en matemáticas y lectura.

Objetivo de Desempeño 3: El campus aumentará la puntuación en el examen de Álgebra I a lo siguiente: Aumentar Aproximaciones al 85%, Aumentar Alcanzado al 55%, y Aumentar Dominado al 15% para el año escolar 21-22.

Detalles de la Estrategia 1	Evaluaciones			
<p>Estrategia 1: FHS continuará supervisando los datos de las evaluaciones habituales, y los repasos educativos. Los datos del trabajo de los estudiantes ayudarán a formar intervenciones individualizadas para ayudar a crecer a los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Aumento del porcentaje de aprobados en el examen de Algebra I</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, como también los maestros de Algebra I</p> <p>Factores del Título 1 a nivel Escolar: 2.4, 2.5, 2.6 -Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Recursos FSE: Recurso1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Recurso 4: Plan de estudios de alta calidad, Recurso5: Instrucción eficaz - Estrategia de Apoyo Especifico</p> <p>Planteamiento del Problema: Rendimiento de los estudiantes 1, 3, 4 - Plan de estudios, Enseñanza y Evaluación 1, 2</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No Progreso </div> <div style="text-align: center;">  Alcanzado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Objetivo de Desempeño 3 Declaración de Problemas:

Rendimiento de los Estudiantes
<p>Declaración del Problema 1: FHS no cumplió con el índice en Álgebra I bajo la categoría de eliminación de deficiencias. Los estudiantes no están en el nivel de "Alcanzado" o "Dominado" en Matemáticas, y como resultado, se deben hacer intervenciones para asegurar el crecimiento para el año escolar 2021-2022. Causa Principal: Muchas deficiencias pueden estar asociadas con la pérdida de aprendizaje y las tasas de asistencia para el año escolar 2020-2021. El tiempo fuera de la escuela, o el aprendizaje en línea ha creado déficits en el aprendizaje como se evidencia en nuestros resultados de Álgebra I.</p>
<p>Declaración del Problema 3: Nuestra educación especial, y la población LEP han luchado para mostrar el crecimiento académico en FHS. Causa Principal: La utilización del personal, junto con la identificación temprana han causado algunos retrocesos en el crecimiento de estos estudiantes.</p>
<p>Declaración del Problema 4: Muchos de nuestros alumnos de 20-21 y de años anteriores estaban suspendiendo las clases a un ritmo alarmante. Esto era evidente por la cantidad de estudiantes en nuestras verificaciones de progreso en 3/6 y 9 semanas. El reprobar también ha causado que muchos estudiantes se retrasen en los créditos necesarios para la graduación. Causa Principal: Muchos de los problemas de esto se debieron a la falta de supervisión, y la intervención inmediata para los estudiantes que muestran signos de riesgo académicos.</p>
Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación
<p>Declaración del Problema 1: Los estudiantes dejaron de hacer lo que deberían, y las deficiencias en el desempeño de los estudiantes eran evidentes en todos los ámbitos. Causa Principal: Las decisiones basadas en los datos y la comunicación constante a los maestros no eran una prioridad.</p>

Declaración del Problema 2: Muchos de los nuevos maestros del Distrito se encontraban solos como en una isla y, como resultado, los alumnos no recibían la instrucción que siempre habían necesitado. **Causa Principal:** La supervisión específica de los nuevos maestros no era una prioridad, ni estaba estructurado.


Meta 3: Todos los estudiantes mostrarán al menos un año de crecimiento académico en matemáticas y lectura.


Objetivo de Desempeño 4: El campus aumentará la puntuación de aprobación en el examen EOC/STAAR de Biología a lo siguiente: Aumentar Aproximaciones al 95%, Alcanzado el 75%, y Dominado el 30%.


Objetivo o ESF de alta Prioridad


Fuentes de datos de Evaluación: Datos de los exámenes de Eduphoria, Datos de STAAR/EOC

Detalles de la Estrategia 1 Estrategia 1: FHS continuará supervisando los datos de las evaluaciones habituales, y los repasos educativos. Los datos del trabajo de los estudiantes ayudarán a formar intervenciones individualizadas para ayudar a crecer a los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Aumento de la puntuación en el EOC de Biología Personal Responsable de la Supervisión: Administración y maestros de Biología Factores del Título I a nivel Escolar: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Recursos FSE: Recurso 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Recurso 4: Plan de estudios de alta calidad, Recurso 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico Declaración del problema: Rendimiento de los estudiantes 2, 3, 4 - Plan de estudios, Enseñanza y Evaluación 1	Reviews			
	Formative			Summative
	Nov	Feb	Apr	June

 No Progreso

 Alcanzado

 Continuar/Modificar

 Descontinuado

Objetivo de Desempeño 4 Declaración de Problemas:

Rendimiento de los Estudiantes
<p>Declaración del Problema 2: Muchos de nuestros estudiantes están leyendo por debajo del nivel de su grado, lo que está dejando que afecte a otras vías académicas. Causa Principal: Las intervenciones dirigidas, así como la identificación de los problemas no desencadenaron intervenciones de nivel II en los salones de clase.</p> <p>Declaración del Problema 3: Nuestra educación especial, y la población LEP han luchado para mostrar el crecimiento académico en FHS. Causa Principal: La utilización del personal, junto con la identificación temprana han causado algunos retrocesos en el crecimiento de estos estudiantes.</p> <p>Declaración del Problema 4: Muchos de nuestros alumnos de 20-21 y de años anteriores estaban suspendiendo las clases a un ritmo alarmante. Esto era evidente por la cantidad de estudiantes en nuestras verificaciones de progreso en 3/6 y 9 semanas. El reprobar también ha causado que muchos estudiantes se retrasen en los créditos necesarios para la graduación. Causa Principal: Muchos de los problemas de esto se debieron a la falta de supervisión, y la intervención inmediata para los estudiantes que muestran signos de riesgo académicos.</p>
Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación
<p>Declaración del Problema 1: Los estudiantes dejaron de hacer lo que deberían, y las deficiencias en el desempeño de los estudiantes eran evidentes en todos los ámbitos.</p> <p>Causa Principal: Las decisiones basadas en los datos y la comunicación constante a los maestros no eran una prioridad.</p>


Meta 3: Todos los estudiantes mostrarán al menos un año de crecimiento académico en matemáticas y lectura.


Objetivo de Desempeño 5: El campus aumentará la puntuación de aprobación en el Examen EOC/STAAR de Historia de los Estados Unidos a lo siguiente: Aumentar Aproximaciones a 95%, Alcanzado a 75%, y Dominado a 45%.


Objetivo o ESF de alta Prioridad


Fuentes de datos de Evaluación: Datos de los Exámenes de Unidad, Exámenes STAAR/EOC

Detalles de la Estrategia 1 Estrategia 1: FHS continuará supervisando los datos de las evaluaciones habituales, y los repasos educativos. Los datos del trabajo de los estudiantes ayudarán a formar intervenciones individualizadas para ayudar a crecer a los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la puntuación en el examen de Historia de EU Personal Responsable de la Supervisión: Administración y maestros de Historia de EU Factores del Título 1 a nivel Escolar: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Recursos FSE: Recurso 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Recurso 4: Plan de estudios de alta calidad, Recurso 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico Declaración del Problema: Desempeño de los Estudiantes 2, 3, 4 – Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1	Evaluaciones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun

 No Progreso

 Alcanzado

 Continuar/Modificar

 Descontinuado

Objetivo de Desempeño 5 Declaración de Problemas:





Rendimiento de los Estudiantes
<p>Declaración del Problema 2: Muchos de nuestros estudiantes están leyendo por debajo del nivel de su grado, lo que está dejando que afecte a otras vías académicas. Causa Principal: Las intervenciones dirigidas, así como la identificación de los problemas no desencadenaron intervenciones de nivel II en los salones de clase.</p> <p>Declaración del Problema 3: Nuestra educación especial, y la población LEP han luchado para mostrar el crecimiento académico en FHS. Causa Principal: La utilización del personal, junto con la identificación temprana han causado algunos retrocesos en el crecimiento de estos estudiantes.</p> <p>Declaración del Problema 4: Muchos de nuestros alumnos de 20-21 y de años anteriores estaban suspendiendo las clases a un ritmo alarmante. Esto era evidente por la cantidad de estudiantes en nuestras verificaciones de progreso en 3/6 y 9 semanas. El reprobar también ha causado que muchos estudiantes se retrasen en los créditos necesarios para la graduación. Causa Principal: Muchos de los problemas de esto se debieron a la falta de supervisión, y la intervención inmediata para los estudiantes que muestran signos de riesgo académicos.</p>
Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación
<p>Declaración del Problema 1: Los estudiantes dejaron de hacer lo que deberían, y las deficiencias en el desempeño de los estudiantes eran evidentes en todos los ámbitos.</p> <p>Causa Principal: Las decisiones basadas en los datos y la comunicación constante a los maestros no eran una prioridad.</p>

Meta 3: All students will show at least one year of academic growth in math and reading.

Objetivo de Desempeño 6: FHS aumentará el porcentaje de graduación al 100%.

Objetivo o ESF de alta Prioridad

Fuentes de datos de Evaluación: Datos del PEIMS sobre la graduación Seguimiento continuo de los datos EOC/créditos

Detalles de la Estrategia 1	Evaluaciones			
<p>Estrategia 1: FHS continuará con la dinámica en la identificación temprana de los estudiantes con dificultades, y las intervenciones con objetivo para mantenerlos en el camino. El uso de las opciones de recuperación de créditos en el campus, la recuperación de créditos a través de ACE, la asociación con el campus PRIDE, y la remediación orientada en las pruebas EOC continuarán ayudando a los estudiantes a graduarse.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al aumentar la tasa de graduación, los estudiantes de FHS estarán más preparados para entrar en el mundo ya sea en la universidad o en la carrera.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Consejeros de FHS, PRIDE, Equipo de Liderazgo</p> <p>Factores del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela preparatoria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Recursos FSE: Recurso 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Recurso 3: Cultura escolar positiva, Recurso 4: Plan de estudios de alta calidad, Recurso 5: Instrucción eficaz</p> <p>Declaración del Problema: Rendimiento de los Estudiantes 2, 3, 4 – Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación 1</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No Progreso </div> <div style="text-align: center;">  Alcanzado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>				

Objetivo de Desempeño 6 Declaración de Problemas:

Rendimiento de los Estudiantes
<p>Declaración del Problema 2: Muchos de nuestros estudiantes están leyendo por debajo del nivel de su grado, lo que está dejando que afecte a otras vías académicas. Causa Principal: Las intervenciones dirigidas, así como la identificación de los problemas no desencadenaron intervenciones de nivel II en los salones de clase.</p> <p>Declaración del Problema 3: Nuestra educación especial, y la población LEP han luchado para mostrar el crecimiento académico en FHS. Causa Principal: La utilización del personal, junto con la identificación temprana han causado algunos retrocesos en el crecimiento de estos estudiantes.</p> <p>Declaración del Problema 4: Muchos de nuestros alumnos de 20-21 y de años anteriores estaban suspendiendo las clases a un ritmo alarmante. Esto era evidente por la cantidad de estudiantes en nuestras verificaciones de progreso en 3/6 y 9 semanas. El reprobar también ha causado que muchos estudiantes se retrasen en los créditos necesarios para la graduación. Causa Principal: Muchos de los problemas de esto se debieron a la falta de supervisión, y la intervención inmediata para los estudiantes que muestran signos de riesgo académicos.</p>
Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Declaración del Problema 1: Los estudiantes dejaron de hacer lo que deberían, y las deficiencias en el desempeño de los estudiantes eran evidentes en todos los ámbitos.





Causa Principal: Las decisiones basadas en los datos y la comunicación constante a los maestros no eran una prioridad.

Meta 4: RDA

Meta 5: Seguridad y bienestar de los estudiantes

Objetivo de Desempeño 1: Nos asociaremos con las familias y la comunidad para promover el bienestar físico, emocional y social de todos y cada uno de los estudiantes.

Detalles de la Estrategia 1	Evaluaciones			
<p>Estrategia 1: Continuaremos utilizando los recursos proporcionados por agencias tales como: Hunt County Clothe a Kid, Lake Tawakoni Shared Ministries, Lake Tawakoni EDC, para ayudar a promover apoyos adicionales para los estudiantes y las familias necesitadas</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al satisfacer algunas de las necesidades básicas de los estudiantes, podremos proporcionar un entorno de aprendizaje más estable para que prosperen.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración de FHS</p> <p>Factores del Título I a nivel Escolar: 2.6, 3.1 - Recursos FSE: Recurso 3: Cultura Escolar Positiva - Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaraciones del Problema: Demografía 1 - Plan de estudios, Enseñanza y Evaluación 1 - Participación de los padres y la comunidad 1, 2 - Tecnología 1</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
Detalles de la Estrategia 2	Evaluaciones			
<p>Estrategia 2: Vamos a juntar el uso de nuestros Informes de Intervención de insuficiencia académica, y la comunicación continua con los padres para que seamos capaces de proporcionar información constante, y los planes de intervención para ayudar a los estudiantes a tener éxito en FHS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mediante el trabajo en equipo con los padres y el uso de datos en tiempo real, seremos capaces de planificar para ayudar a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración de FHS y Consejeros de FHS.</p> <p>Factores del Título I a nivel Escolar: 2.4, 2.6, 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Recursos FSE: Recurso 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Recurso 3: Cultura Escolar Positiva - Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia de Apoyo Adicional Dirigido</p> <p>Declaraciones del Problema: Rendimiento de los estudiantes 3, 4 - Plan de estudios, Enseñanza y Evaluación 1</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun

Detalles de la Estrategia 3	Evaluaciones			
<p>Estrategia 3: FHS trabajará con nuestro equipo de evaluación de riesgo académico a nivel de campus para identificar los que están en riesgo, y determinar la gravedad y encontrar opciones de asesoramiento para aquellos estudiantes que han estado asistiendo DAEP.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al tomar un enfoque más activo, esperamos que esto reduzca nuestra asistencia a DAEP, especialmente en nuestra población SPED. Los estudiantes que han sido enviados a DAEP, no han continuado con el éxito académico.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Jason Wallen, Gary Pamplin, Steve Walden, Jeanette Rowland, Kelly Jones, Shivon Loya</p> <p>Factores del Título I a nivel escolar: 2.6, 3.1 - Recursos FSE: Recurso 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Recurso 3: Cultura Escolar Positiva - Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaraciones del Problema: Contexto y organización escolar 1</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
Detalles de la Estrategia 2	Evaluaciones			
<p>Estrategia 4: FHS continuará asociándose con el Sr. Tull y la Academia PRIDE para las lecciones semanales de educación del carácter que se imparten en toda la escuela. Esto, junto con eventos como "Interacciones con los oficiales de policía", asambleas anuales específicas, y mensajes positivos en toda la escuela se utilizarán para abordar cuestiones específicas de la seguridad del campus y la disciplina.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al centrarse en cosas como el acoso cibernético, el abuso de drogas y alcohol, la salud mental, etc., de una manera proactiva, podemos esperar encontrar y abordar a los estudiantes para satisfacer sus necesidades más básicas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros de FHS, Policía de QISD, Equipo de Administración de FHS</p> <p>Factores del Título I a nivel Escolar: 2.6, 3.1 – Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Recurso FSE: Recurso 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Recurso 3: Cultura Escolar Positiva - Estrategia de Apoyo Integral. Declaraciones de problemas: Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación 1</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No Progress </div> <div style="text-align: center;">  Accomplished </div> <div style="text-align: center;">  Continue/Modify </div> <div style="text-align: center;">  Discontinue </div> </div>				

Objetivo de Desempeño 1 Declaración de Problemas:

Demografía

Declaración del Problema 1: La creciente población de nuestra comunidad hispana debe ser supervisada constantemente para garantizar que se satisfagan sus necesidades. **Causa Principal:** A medida que la población de los que hablan idiomas distintos del inglés, debemos asegurarnos de contar con el personal necesario para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes de los distintos subgrupos de población.

Rendimiento de los Estudiantes

Declaración del Problema 3: Nuestra educación especial, y la población LEP han luchado para mostrar el crecimiento académico en FHS. **Causa Principal:** La utilización del personal, junto con la identificación temprana han causado algunos retrocesos en el crecimiento de estos estudiantes.

Declaración del Problema 4: Muchos de nuestros alumnos de 20-21 y de años anteriores estaban suspendiendo las clases a un ritmo alarmante. Esto era evidente por la cantidad de estudiantes en nuestras verificaciones de progreso en 3/6 y 9 semanas. El reprobar también ha causado que muchos estudiantes se retrasen en los créditos necesarios para la graduación. **Causa Principal:** Muchos de los problemas de esto se debieron a la falta de supervisión, y la intervención inmediata para los estudiantes que muestran signos de riesgo académicos.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Declaración del Problema 1: Los estudiantes dejaron de hacer lo que deberían, y las deficiencias en el desempeño de los estudiantes eran evidentes en todos los ámbitos. **Causa Principal:** Las decisiones basadas en los datos y la comunicación constante a los maestros no eran una prioridad.

Participación de los Padres y la Comunidad

Declaración del Problema 1: Debido a los horarios de trabajo de muchos padres, a menudo no pueden participar en la educación de sus hijos.

Causa Principal 1: Los horarios de trabajo de los padres, y muchas veces la falta de transporte dificultan su capacidad para llegar al campus para los eventos clave.

Declaración del Problema 2: Muchas veces las cosas positivas que ocurren en el campus no se muestran en otras comunidades vecinas.

Causa Principal 2: La falta de relaciones públicas a través de los medios de comunicación locales, y la difusión de información.

Contexto y Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Necesitaremos encontrar formas de crear un liderazgo informal en los campus.

Causa Principal 1: Un área de preocupación durante las entrevistas de los maestros que se fueron de FHS fue la falta de capacidad para crecer. Este año trabajaremos para aumentar las áreas donde los maestros pueden expandir su capacidad para crecer profesionalmente.

Tecnología

Declaración del Problema 1: No todos nuestros alumnos tienen acceso a la tecnología fuera del horario escolar para realizar las tareas

Causa Principal 1: Debido a que algunas familias no pueden obtener acceso a Internet en casa.

Meta 6: Contrataremos y retendremos a los profesores eficaces, a la vez que apoyaremos y mejoraremos los conocimientos y habilidades del personal actual con un desarrollo profesional incorporado en el trabajo.

Objetivo de Desempeño 1: Contratar y retener a profesores altamente cualificados y eficaces.





Objetivo o ESF de alta Prioridad

Detalles de la Estrategia 1	Evaluaciones			
<p>Estrategia 1: Trabajaremos para crear formas más eficaces de retroalimentación para que los maestros crezcan. El objetivo se basará en un sistema basado en datos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al dar una retroalimentación específica, podemos crear un sistema basándonos en las necesidades para ayudar a nuestros maestros a crecer, y sentirse apoyados.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: La administración de FHS, y los jefes de departamento de FHS.</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a los maestros y directores - Recursos FSE: Recurso 1: Liderazgo y Planificación Escolar Solidos, Recurso 2: Maestros Efectivos y Respaldados, Recurso 5: Instrucción Efectiva - Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Planteamiento del Problema: Calidad, Contratación y Retención del Personal 1, 2 - Contexto y Organización Escolar 1</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	June
Detalles de la Estrategia 2	Evaluaciones			
<p>Estrategia 2: Utilizaremos al instructor del plan de estudios de preparatoria para trabajar con los nuevos maestros del campus en áreas de apoyo y crecimiento.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al dirigirnos a nuestros nuevos profesores con nuestro CI, podemos orientar sus necesidades, y darles un nivel de apoyo en el edificio.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de FHS e Instructor de Capacitación de FHS</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores – Recursos FSE: Recurso1: Liderazgo y Planificación Escolar Solidos, Recurso 2: Maestros Efectivos y Respaldados, Recurso 5: Instrucción Efectiva - Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Planteamiento del Problema: Calidad, Contratación y Retención del Personal 1, 2 - Plan de estudios, Enseñanza y Evaluación 2 - Contexto y Organización Escolar 1</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
Detalles de la Estrategia 3	Evaluaciones			
<p>Estrategia 3: Seguir colaborando con las universidades y colegios locales para intentar atraer a nuevos profesores a la profesión.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al dirigirnos e identificar a los maestros con mayor anticipación, podemos crear una reserva de profesores para cubrir las vacantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración de FHS, y Recursos Humanos de QISD.</p> <p>Factores del Título I a Nivel Escolar: 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores – Recursos FSE: Recurso 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuerte, Recurso 2: Maestros</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun

Efectivos y Respaldados - **Estrategia de Apoyo Integral**

Planteamiento del Problema: Calidad, Contratación y Retención del Personal 1

--	--	--	--	--

Detalles de la Estrategia 4	Evaluaciones			
<p>Estrategia 4: Aumentar el compromiso de los maestros mediante la creación de una comunidad a través de actividades fuera del horario escolar y el uso ampliado del equipo de liderazgo del campus</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crear un ambiente y una cultura en la que los profesores se sientan acogidos, y parte de un equipo.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Todos</p> <p>Factores del Título I a Nivel Escolar: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores- Recursos FSE: Recurso 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Recursos 2: Maestros efectivos y Respaldados, Recurso 3: Cultura Escolar Positiva, Recurso 4: Plan de Estudios de alta calidad, Recurso 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaraciones del Problema: Calidad, Contratación y Retención del Personal 1, 2 - Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación 2 - Contexto y Organización Escolar 1</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No Progreso </div> <div style="text-align: center;">  Alcanzado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>				





Objetivo de Desempeño 1 Declaración de Problemas:

Calidad, contratación y retención del personal
<p>Declaración del Problema 1: En la Escuela Secundaria Ford seguimos teniendo un gran número de perdidas con el cuerpo docente y el personal.</p> <p>Causa Principal 1: Muchos distritos vecinos a nosotros pagan hasta 10.000 dólares o más por el mismo puesto.</p> <p>Declaración del Problema 2: Si bien la capacitación con Región 10 es útil en algunas áreas, muchos de nuestros maestros no sienten que las oportunidades de capacitación no son lo suficientemente específicas o de alta calidad.</p> <p>Causa Principal 2: Muchos de nuestros maestros sienten que las oportunidades de capacitación de Región 10 no están dirigidas a la instrucción de contenido específico, o para las clases de nivel superior. A los profesores les gustaría ver más oportunidades de capacitación sobre contenidos específicos.</p>
Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación
<p>Declaración del Problema 2: Muchos de los nuevos maestros del Distrito se encontraban solos como en una isla y, como resultado, los alumnos no recibían la instrucción que siempre habían necesitado. Causa Principal: La supervisión específica de los nuevos maestros no era una prioridad, ni estaba estructurado.</p>
Contexto y Organización Escolar
<p>Declaración del Problema 1: Necesitaremos encontrar formas de crear un liderazgo informal en los campus.</p> <p>Causa Principal 1: Un área de preocupación durante las entrevistas de los maestros que se fueron de FHS fue la falta de capacidad para crecer. Este año trabajaremos para aumentar las áreas donde los maestros pueden expandir su capacidad para crecer profesionalmente.</p>

Meta 7: Participación de los padres, las familias y la comunidad

Objetivo de Desempeño 1: Utilizar la investigación actual sobre la participación de los padres para fomentar el logro de altos estándares para todos los niños e incorporar estrategias para reducir las barreras a la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora de la escuela.

Detalles de la Estrategia 1	Evaluaciones			
<p>Estrategia 1: Continuaremos implementando la participación de los padres en procesos como nuestro Equipo de Mejoramiento del Campus para ayudar a los padres a tener una voz, y para compartir la visión y la misión de QISD.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al involucrar a los padres en la toma de decisiones, se puede utilizar una responsabilidad compartida de las partes interesadas para el crecimiento.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración de FHS</p> <p>Factores del Título I a Nivel Escolar: 3.1, 3.2 - Recursos FSE: Recurso 1: Liderazgo y Planificación Escolar Solidos, Recurso 3: Cultura Escolar Positiva - Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaraciones del Problema: Demografía 1 - Calidad del personal, contratación y retención 1 - Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación 2 - Contexto y Organización Escolar 1</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
Detalles de la Estrategia 2	Evaluaciones			
<p>Estrategia 2: Cuando tengamos Eventos en FHS, seguiremos contando con traductores para transmitir los mensajes en diferentes idiomas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al dar información en un lenguaje común a la gente, se espera que haya una mayor participación de las personas de nuestra comunidad.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración de FHS</p> <p>Elementos del Título I a Nivel Escolar: 3.1, 3.2 – Recursos FSE: Recurso 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuerte, Recurso 3: Cultura Escolar Positiva - Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaraciones del Problema: Demografía 1 - Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación 1 - Participación de los padres y la comunidad 1, 2</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
Detalles de la Estrategia 3	Evaluaciones			
<p>Estrategia 3: Crear noches de padres basadas en información importante de la escuela en relación con/pero no limitado a: FAFSA, becas, actividades, selección de cursos CTE, planes de graduación, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al aumentar el número de reuniones de calidad, podremos llegar a más padres, y distribuir más información en general.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros de FHS</p> <p>Elementos del Título I a Nivel Escolar: 2.6, 3.1, 3.2 – Prioridades de la TEA: Conectar la escuela preparatoria con la carrera y la universidad – Recursos FSE: Recurso 1: Liderazgo y Planificación Escolar Solidos, Recurso 3: Cultura Escolar Positiva - Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaraciones del Problema: Demografía 1, 2 - Cultura y Clima Escolar 1 - Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación 1 - Participación de los Padres y la Comunidad 1, 2</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun

Detalles de la Estrategia 4	Evaluaciones			
<p>Estrategia 4: Aumentar el compromiso de la comunidad mediante actividades nocturnas en las que participen padres y estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de todas las partes interesadas.</p> <p>Personal Responsable del Supervisión: Todos</p> <p>Elementos del Título I a Nivel Escolar: 2.6, 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento – Recursos FSE: Recurso 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Recurso 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación 1 - Participación de los Padres y la Comunidad 1, 2</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No Progreso </div> <div style="text-align: center;">  Alcanzado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>				

Objetivo de Desempeño 1 Declaración de Problemas:

Demografía

Declaración del Problema 1: La creciente población de nuestra comunidad hispana debe ser supervisada constantemente para garantizar que se satisfagan sus necesidades. **Causa Principal:** A medida que la población de los que hablan idiomas distintos del inglés, debemos asegurarnos de contar con el personal necesario para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes de los distintos subgrupos de población.

Declaración del Problema 2: La mayoría de nuestros cursos Pre-AP, y AP, junto con los cursos PJC estaban poblados en su mayoría por nuestros estudiantes blancos que no pertenecían a la subpoblación económicamente desfavorecida. **Causa Principal:** Muchos estudiantes permanecieron desapercibidos, sin una verdadera auditoría en nuestros programas que están abiertos a los estudiantes. Los estudiantes de nuestras subpoblaciones hispana y económicamente desfavorecida muchas veces no tenían defensores que los empujaran a ocupar vías educativas que los ayudaran.

Cultura y Clima Escolar

Declaración del Problema 1: Tenemos una baja participación en nuestros clubes y organizaciones, ya que aproximadamente el 30% está ocupado por los estudiantes.

Causa Principal: Muchos de nuestros estudiantes tienen que trabajar, lo que hace que se pierdan las actividades de enriquecimiento escolar extendidas.

Calidad, contratación y retención del personal

Declaración del Problema 1: En la Escuela Secundaria Ford seguimos teniendo un gran número de pérdidas con el cuerpo docente y el personal.

Causa Principal 1: Muchos distritos vecinos a nosotros pagan hasta 10.000 dólares o más por el mismo puesto.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Declaración del Problema 1: Los estudiantes dejaron de hacer lo que deberían, y las deficiencias en el desempeño de los estudiantes eran evidentes en todos los ámbitos.

Causa Principal: Las decisiones basadas en los datos y la comunicación constante a los maestros no eran una prioridad.

Declaración del Problema 2: Muchos de los nuevos maestros del Distrito se encontraban solos como en una isla y, como resultado, los alumnos no recibían la instrucción que siempre habían necesitado. **Causa Principal:** La supervisión específica de los nuevos maestros no era una prioridad, ni estaba estructurado.

Participación de los Padres y la Comunidad

Declaración del Problema 1: Debido a los horarios de trabajo de muchos padres, a menudo no pueden participar en la educación de sus hijos.

Causa Principal 1: Los horarios de trabajo de los padres, y muchas veces la falta de transporte dificultan su capacidad para llegar al campus para los eventos clave.

Declaración del Problema 2: Muchas veces las cosas positivas que ocurren en el campus no se muestran en otras comunidades vecinas.

Causa Principal 2: La falta de relaciones públicas a través de los medios de comunicación locales, y la difusión de información.

Declaración del Problema 2: Muchas veces las cosas positivas que ocurren en el campus no se muestran en otras comunidades vecinas.

Causa Principal 2: La falta de relaciones públicas a través de los medios de comunicación locales, y la difusión de información.

Contexto y Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Necesitaremos encontrar formas de crear un liderazgo informal en los campus.

Causa Principal 1: Un área de preocupación durante las entrevistas de los maestros que se fueron de FHS fue la falta de capacidad para crecer. Este año trabajaremos para aumentar las áreas donde los maestros pueden expandir su capacidad para crecer profesionalmente.

Compensación Estatal

Personal de la Escuela Preparatoria Ford

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
AM	Maestro de FHS	Accel Ed	.3700
CC	Maestro de FHS	Accel Ed	.0901
CC	Maestro de FHS	Accel Ed	.1730
DS	Maestro de FHS	Accel Ed	.2781
GK	Maestro de FHS	Accel Ed	.0378
GMC	Maestro de FHS	Accel Ed	.1861
JC	Maestro de FHS	Accel Ed	.0354
JD	Maestro de FHS	Accel Ed	.0671
JD	Maestro de FH	Accel Ed	.1700
KA	Maestro de FHS	Accel Ed	.0800
ML	Maestro de FHS	Accel Ed	.0607
MW	Maestro de FHS	Accel Ed	.0330
MZ	Maestro de FHS	Accel Ed	.0368
SB	Maestro de FHS	Accel Ed	.1224
SW	Maestro de FHS	Accel Ed	.0368
WS	Maestro de FHS	Accel Ed	.0739

Apéndice

Cont. ent/ Demo raphlc %/#	Estudiantes	Grupo 1	DNM	App	Mts	! Mast	Grupo 2	DNM	App	Mts	Mast	Base Line: STAAR 2021
Results Grado 9	153	117	37%/38	63%/59	12.24%/12	1.02%/1	.56	40.35%/23	59.65%/33	15.79%/9	5.26%/3	
Contenido: Algebra I												
Afro A	1%/2	&OWS8	16.84%/21	63.16%/37	17.54%/10	1.75%/1	63%/55	44.12%/15	55.88%/20	8.82%/4	2.94%/2	
Hispano	39%/58	1,1,1	100%/1	0	0%/0	0%/0	1	100%/11	0%/0	0%/0	0%/0	
Masculino	52%/80	Sa,1,1/SJ	48%/25	52%/26	6%/3	0%/0	3W120	40%/8	60%/12	25%/5	5%/1	
Femenino	48%/73	47%/46	28%/13	72%/33	20%/9	2%/1	54,W	47%/14	51%/16	17%/5	3%/1	
Edu. Especial	18%/27	14_114	71.43%/10	28.57%/4	0%/0	0%/0	4tMJU	33%/9	67%/17	15%/4	7%/2	
EL					16%/25	19%18	21,WU	66.92%/9	23.08%/4	0%/0	0%/0	
50_4	10%/15	10%/10	7Ylo/7	30%/3	0%/0	0%/0	50%/9	50%/9	0%/0	0%/0	0%/0	125/7
G_T	3	3	21_0	100%/3	100%/3	33%/1						57.14%/4
Eco Des	03%/96	649/	35.48%/22	64.52%/40	9.68%/6	0%/0						42.86%/3
Grado: 9	Estudiantes	Grupo 1	DNM	APP	MTS	MAST	Grupo 2	DNM	APP	MTS	MAST	
Contenido: Biología	181	52%/11S	16.48%/15	83.52%/80	63.74%/58	25.27%/23	481/86	31.52%/27	68.48%/59	41.3%/35	5.43%/4	
Blanco	62%/113	6*/60	13%/11	81.97%/50	60.66%/35	27.87%/16	62**53	235.3%/121	76.4	7%/41	50.98%/28	5.88%/3
Afro A	JX./				29/2							0%/0
Hispano	37**/66	35**/33	14.29%/4	85.71**/28	67.86%/21	21.43%/7	38**/a3	45.95%/15	54.05%/18	21.62%/7	2.7%/1	100%/2
Masculino	54**/98	48**/A6	24%/11	76%/35	63%/28	22%/10	5:L	47%/24	53%/28	33%/18	6%/3	100%/2
Femenino	46%/83	s2w411	9%/4	91%/45	65%/30	28%/13	4***	12%/3	1	51%/17	5%/1	0%/0
Edu. es	11m/32	16%/15	53.33%/8	46.67%/7	0%/0	0%/0	2ay./17	64.71%/11	35.29%/6	17.65%/3	0%/0	0%/0
E de Ingles	% !			H /10	30%/3	70%/7	20%/2	0%/0				16**/1/A
504	11**/21	1S1**/1	21%/3	79%/11	54%/7	14%/2	W./7	29%/2	71%/5	29%/2	14%/1	71.43%/10
GT	4%/7	7/J.FJN,	0/0%	7/100%	7/100%	4/57%	0	0	0	0	0	28.57%/4
Eco Des	61t./111	54%/51	19.61%/10	80.39%/41	54.9%/28	23.53%/12	7<1t/60	31.52%/19	68.48%/41	41.67%/25	6.67%/4	7.14%/1
Grado: 9	Estudiantes	Grupo 1	DNM	APP	MTS	MAST	Grupo 2	DNM	APP	MTS	MAST	
Contenido: ELA	192	&.3,WU1	32.77%/40	67.23%/81	48.74%/59	12.6%/15	37/j/7J.	44.93%/32	55.07%/39	43.48%/31	1.45%/1	
Blanco	62%/120	8	32.5%/26	67.5**/86	52.5%/43	15%/12	54**/38	44.44%/17	55.56%/21	50%/19	0%/0	
Afro A	1**.			0	NT	NT	NT	NT		50%/1	0%/0	
Hispano	37**/70	ag	35.14%/14	64.86%/25	40.54%/16	5.41%/3	31	48.28%/15	51.72%/16	37.93%/11	3.45%/1	
Masculino	51%/98	59	44%/26	56%/33	47%/28	12%/7	SS%/9	51%/20	49%/19	41%/16	0%/0	
Femenino								49%/94	62	22%/14	37%/8	50%/31
Edu. especial			17%/3222					63%/20	47%/15	39%/1	90%/9	13%/8
10%/E de Ingles	1, , 0%	41.67%/5	16.67%/2	0%/0	81.82%/9	18.18%/2	77.27%/17	22.73%/5	13.64%/3	4.55%/1	0%/0	45**/a.2
504	13%/25		37%/6	63%/10	31%/5	13%/2	9.09%/18	0%/0				8r:Y%/7

-t

Grado: 10	Estudiantes	Grupo 1	DNM	APP	MTS	MAST	Grupo 2	DNM	APP	MTS	MAST				
Contenido: USH	161	III	4.41%/19	59%/112	63.06%/83										
Blanco	57%/92	55%	12.9%/9	87.1%/63	66.13%/48										
Afro A	2/11,4	W,4	50%/2	50%/2	25%/1	0%/0	0	0/0	NT/0	NT/0	NT/0				
Hispano	41%/65	42%/55	13.3%/78	83.36%/47	61.36%/34	34.09%/18	10	02%/0	100%/110	100%/10	00%/10				
Masculino	48%/78	51%/67	20%/13	80%/54	64%/46	35%/25	10	00%/0	100%/12	92%/11	50%/6				
Femenino	2,1/53	I	11%/6	89%/58	55%/37	35%/24	18	3%/1	97%/17	70%/10	27%/5				
	8%/13	1/1	63.64%/8	36.36%/5	18.18%/2	9.09%/1	0	NT	NT	NT	NT				
E. de Ingles	8%/14	14%	25%/4	75%/10	41.67%/6	8.33%/1	Cf*/	NT	NT	NT	NT	100%/2	50%/1		
504	15%/24	11%/22					0	0				0	0		
	27%/6	11%/16													
64%/14	23%/5														
GT	4%/7														
11.7	CL0%	Go													
0%/7	71%/5	71%/5													
ECO DES	62%/10	Q					63%/82	17.14%/14	82.86%/68	58.57%/48	31.43%/26	0%/0	100%/18	83.33%/15	44
La iniciativa de éxito de Texas							.44%/8								
Met TSI Criteria in ELA & Math	54	31%													
TSI Criteria -ELA/Reading															
Alcanzo al menos 1 Indicador	97	55%													1
Cumplió los criterios de evaluación de TSI	86	49%													
Met ACT Criteria	5	3%													

Met ACT Criteria	5	3%
Alcanzar la Criterio de SAT	17	10%
Preparación para la UNI con créditos	16	9%
AP/ IB Examen		
Alcanzar criterio para algún examen AP	8	5%
Cursos de Créditos duales		

al menos 3 hrs. de Crédito dual 1 47 27%
Industry-Based Certifications



Earned Industry Based Cert
 Earned Level 1 or Level 2 Cert



Titulo de Licenciatura



Earned an associates degree
 Completed IEP & Workforce



Grad code 04, 05, 54, 55
 Graduation Rate 2021



4 Year Graduation Rate



Deserción	5.7%	4.2%	4.2%	•	4.1%	4.5%	•	8.7%	6.1%	0.0%
Graduados y TxCHSE TxCHSE, Graduados	90.4%	91.5%	91.5%	•	89.8%	93.0%	•	87.0%	88.7%	100.0%
Y continuadores	94.3%	95.8%	95.8%	•	95.9%	95.5%	*	91.3%	93.9%	100.0%

Tasa longitudinal extendida de 4 años (Gr 9-12)

Class of 2016

Graduados	92.2%	94.3%	94.3%	*	94.0%	94.2%	•	91.3%	91.3%	100.0%
Recibieron TxCHSE	0.6%	0.9%	0.9%	•	0.0%	1.3%	*	0.0%	1.7%	0.0%
Continuaron HS	1.1%	0.0%	0.0%	•	0.0%	0.0%	•	0.0%	0.0%	0.0%
Deserción	6.1%	4.7%	4.7%	•	6.0%	4.5%	*	8.7%	7.0%	0.0%
Graduados y TxCHSE TxCHSE, Graduados y continuadores	92.8%	95.3%	95.3%	•	94.0%	95.5%	•	91.3%	93.0%	100.0%
	93.9%	95.3%	95.3%	•	94.0%	95.5%	•	91.3%	93.0%	100.0%

Class 2017

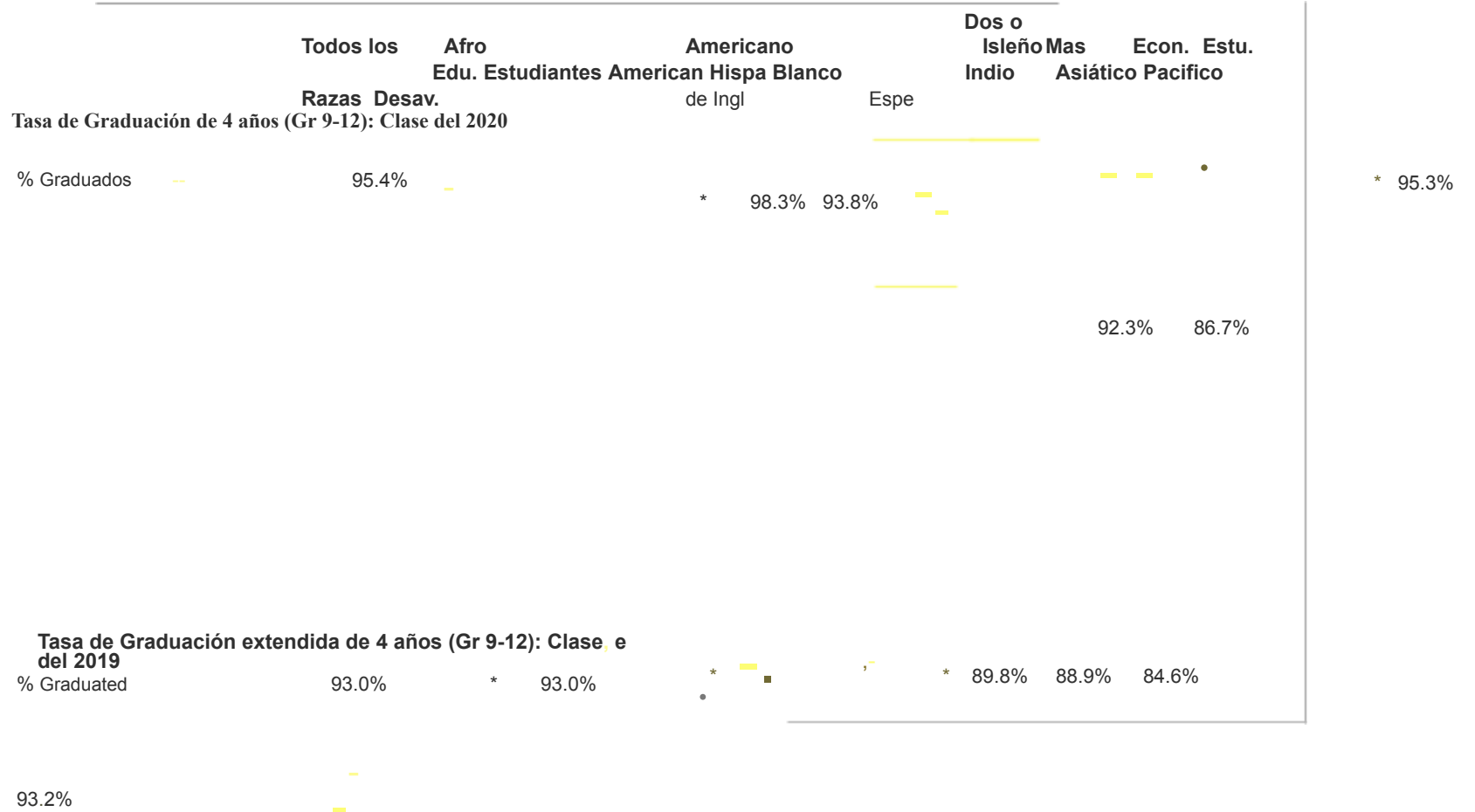
Graduados	92.0%	93.4%	93.4%	•	92.0%	93.4%	•	81.3%	90.8%	100.0%
	96.8%	93.1%								
Recibieron TxCHSE	0.6%	0.5%	0.5%	•	0.0%	0.7%	•	0.0%	1.1%	0.0%
Continued HS	1.1%	1.1%	1.1%	*	0.0%	0.7%	•	6.3%	2.3%	0.0%
Deserción	6.3%	4.9%	4.9%	*	3.2%		•			
Graduados y TxCHSE TxCHSE, Graduados	92.6%	94.0%	94.0%	*	96.8%		•	81.3%	92.0%	100.0%
	93.8%									
Y Continuadores	93.7%	95.1%	95.1%					87.5%	94.3%	100.0%
	•	96.8%	94.5%	•						

Tasa longitudinal extendida de 4 años (Gr 9-12)

Class 2017

Graduados	92.4%	94.5%	94.5%	*	96.8%	93.8%	•	87.5%	92.0%	100.0%
-----------	-------	-------	--------------	---	-------	-------	---	-------	-------	--------

**Texas Education Agency
2021 Graduation Rate
WH FORD H 5 (116908001) - QUINLAN ISD**



Tasa de Deserción Anual (Gr 9-12): SY 2019-20

% Deserción	0.5%	8.3%	0.4%	0.4%	0.0%	*	0.0%	0.8%	1.6%	1.1%
% Deserción- Conversión	95.0%									
# Deserción	4	1	1	2	**	*	-	0	4	
# de Estudiantes	783	12	258	495	**	*	-	10	485	93

+ Estudiantes de Ingles de la Escuela Preparatoria están incluidas en la tasa de graduación. Las Deserciones escolares anuales son solo Estudiantes de Ingles actuales. Indica que no hay estudiantes en el grupo.

• Indica que los resultados están ocultos debido a los números pequeños para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

•• Cuando solo se oculta un grupo radical/étnico, luego se oculta el segundo grupo radical/étnico más pequeño, independiente de su tamaño.

Publicado en agosto del 2021

TEA | Gobierno y Rendición de Cuentas | Informe de Rendimiento

Hispanic					
Other	2%/1	0%/0	3%/1	2%/1	0%/0
Certifications	67%/38	63%/25	73%/30	65%/28	61%/25

1, J- 'Zo'Zl

] & r, ;, ;, t, IV \ P HtcJ

Demografia %/#	Estudian tes	9 th	9th%	10th	10th%
Blanco		116	65%	116	61%
Afro A		1	2%	1	0.50%
Hispano		32		67	35%
Masculi no		407	53%	106	56%
Femenin			47%	84	44%
o Edu.					
Especial				32	17%
Estudiante de Ingles 504		38	13%	15	8%
GT		26	15%	19	10%
ECO DES		30	5%	8	4%
Otros		11	61%	117	62%
		123	0%	1	0.50%
		0			

1	11r	1	12%	Total	Total
1	6%	280	59%	448	61
1	60	1		9	%
7	%	58	0.50%		18
1	1	7	8	261	36
1	%	379	4		%
2	3		8	376	51
14	8	17	%	68	%
17	%			357	48%
25	4	12	5	85	15
1	8	75	2	112	%
	%	19	%		15
0.50%	1	7	0.50%	425	98
	2		%		12
	3		9		%
	3		%	3	4.5
	7		1		08
	%		3		58
	9		5		%
	%		%		0.5
	4		4		0%
	9		9		
	9		%		

Asistencia *ATTENDANCE*

	37.84%/49	43.55%/31	10	3.33%/1	96.67%/29	70%/21	36.67%/11
Alcanzar criterio de SAT			27	5%/1	15%		
Preparación para la UNI con créditos			15		9%		
Criterio de TSI de Matemática							
Alcanzo al menos 1 Indicador			58		33%		
Cumplió los criterios de evaluación de			39		22%		
# Graduados	186	58	121	*	*	12	13
Total, en Clase	195	59	129	*	*	13	15
# Graduados	185	53	123	*	*	16	22
Total, en clase	199	57	132	*	*	18	26

Tasa de Graduación extendida de 6 años (Gr 9-12): Clase del 2018

% Graduados	94.3%	* 94.0%	94.2%	*	100.0%	91.3%
# Graduados	200	* 47	147	*	11	21
Total, en clase	212	• 50	156	*	11	23
Dos o Mas	3	1%	S	3%	1	0.50%
1/0,tl/s,	203	28%	190	26%	188	25%

Demografía%/#	Estudiantes	9th	10th	11th	12th	Total
#/% Por Grado		27.69%/ 203	25.92%/190	25.65%/188	20.74%/152	100%/733
Total de Asistencia		95.06%	93.84%	94.45%	94.10%	94.36%
Blanco		95.41%	93.45%	94.01%	92.84%	94.04%/449
Afro A		96.65%	84.76%	97.56%	96.83%	95.59%/8
Hispano		94.41%	94.61%	94.95%	95.84%	94.91%/261
Dos o Mas		94.09%	95.19%	94.31%	96.89%	94.85%/11

Otras	N/A	93.29%	100%	95.03%	95.41%/4
Masculino		95.24%	93.71%	95.02%	93.12%
Femenino		94.86%	94.02%	93.92%	94.27%/376
				94.99%	94.45%/357
Edu. Especial		93.46%	90.71%	93.07%	90.51%
Estudiantes de I		95.52%	95.65%	92.75%	93.97%
504		95.69%	95.17%	94.35%	92.92%
					94.54%/81
GT		95.79%	96.65%	97.31%	94.42%
					95.92%/33
Eco Des		94.40%	92.96%	93.76%	93.20%
					93.58%/425

20-21

Disciplina DISCIPLINE

Demographic	All Students	9th Student	9th Ref	10th Student	10th Ref	11th Student	11th Ref	Uth Student	Uth Ref													
Whit	131/65%	120/63%	17/111	203	75	190	99	188	68	152	28											
Hispanic	65/33%	69/36.5%	3/111	3/111	3/111	3/111	3/111	3/111	3/111	3/111	3/111											
Afro A	4/2%	1/5%	1/111	1/111	1/111	1/111	1/111	1/111	1/111	1/111	1/111											
Edu. Especial Estudiantes de l 504	38/19%	26/13%	27/36%	30/40%	32/17%	40/40%	38/381	25/13%	14/7%	7/111	10/14%	17/11%	13/9%	1/111	17/11%	13/9%	1/111	19/13%	7/5%	376	68	MM 85
GT	11/5%	8/4%	1/111	1/111	1/111	1/111	1/111	1/111	1/111	1/111	1/111	1/111	1/111	1/111	1/111	1/111	1/111	1/111	1/111	1/111	1/111	1/111

Eco Des	123/61%	107/53%	11/111	59/78%	117/62%	106/56%	85/89%	83/84%	110/56%	90/48%	45/6 51'	4D/5H	75/49"	73/48%	24/86'	425	376
Femenino	96/47%	733	WN-	84/44"	11/6't	98/52%	a	79/52"	f.J'''	357							
Totales	733	733	733	733	733	733	733	733	733	733	733	733	733	733	733	733	733

Demographic	All Students	9th Student	9th SS	9th OSS	9th DAEP	Issue
White	131/65%	203	49	20	7	

Afro A	4/2%	0/0%				
Hispano	65/33%	7/35%	J,1111			
Edu. especial	38/19%	26/13%	J5/3a,1	J0/50"	3/431'	
504	2%	4/20%				J/13
Eco Des	123/61%	11/55%				4/S711

LEJ

GT	11/5%	0/0%	17Pf:	
Masculino	107/53%	37/761'	15/SftN	4/5711
Femenino	96/47%	4/201'		
Totales	733			

Demografia	#/Estudiantes	1.0th Stu	1.0th SS	JOth OSS	JOth DAEP
Blanco	120/63%	190	SB	2B	1/ml
Afro A	4/2%	0	11, MK		
hispano	69/36.5%	3/111	uta, I	14/50%	ih:1'111
Edu. especial	32/17%	32/17%	Nit	12/43%	5/4
Estudiantes de l	15/6%		3/511	NR	
Nil. 504	19/10%			0/0%	
J/111 GT	8/4%			0/0%	
O.A*					

Eco Des	117/62%	45/77%	28/100%	10/91%	
Masculino	106/56%	44/76%	28/100%	9/81%	
Femenino	84/44"	up.-	0/0%	2/JSW	
ramie	''''				
Demografia "/#	All Students Student	11r11DAEP	Jrh/SS	llrhOSS	
Blanco	114/61%	1BB	WASB--		7
Hispano	71/37%				1
					2
					5
					7
					3
					%
					1
					7
					6
					1
					9
					'
Afro A	3/2%	..?,11191	0/0%	0	
Hispano	71/37%		2/2796	4P-	
Edu. Especial	25/13%	6/JJ15	0/0%		
Estudiantes de I	14/7%	NR	NR	NR	
504	17/9%	.9i'.m'	0/0%	2/1714	
GT	7/3'16				Jii"
Eco Des	110/56'6	n1-		6/86'6	JV17'11
Masculino	90/48%	28/51%	5/73'16	7	
Femenino	98/51'	20/42fo	2/27"	\$/43	
Totales	733				
Demographic "/#	All Students UfhStudent	Ufh/SS	UfhOSS	UfhDAEP	
Blanco	91/60%	.1	2/50'6	V.	
	152	15	4	4	
Afro A	1/1%		0/0%	0/0'11	
Hispano	60/30%		2/50'6	2/511#	
Edu. Especial	17/11%	%PT	0/0%		
EL	13/9%	1/25'6	1/19		
S04	19/13%	NR	NR	NR	
GT	7/5'96		0	4/10096	2/5'0
Eco Des	75/49'16		0		1
				1/25%	
Masculino		73/48%	13/87"	3/75%3/15%	
Femenino		79/52'4	,1J13'f	1/25%	1.1/15X
Totales	733.				

AVISO DE REUNION DE LA JUNTA DIRECTIVA
DEL DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE QUINLAN

Por la presente se da a conocer que una reunión regular de la Junta Directiva del Distrito Escolar Independiente de Quinlan se llevará a cabo el 20 de septiembre de 2021, a las 7:00 p.m. en la sala de juntas del Edificio de Administración Joe Martin, 401 East Richmond St. Los temas que se discutirán o considerarán o sobre los que se puede tomar cualquier acción formal son los que se enumeran a continuación. Los temas no tienen que ser tomados en el orden mostrado en este aviso de reunión.

1. Llamar al orden de la reunión
 2. Establecer que hay quórum
 3. Abrir el Foro
 4. Aprobar el acta de la reunión ordinaria de la Junta Directiva del 16 de agosto de 2021
 5. Informe sobre el presupuesto
 6. Informe de inversiones
 7. Discutir y posiblemente actuar sobre la resolución de adoptar un tipo impuesto de 0,9603\$ para el mantenimiento y las operaciones y 0,10\$ para los intereses y para un tipo impuesto total de 1,0603\$.
 8. Discutir y actuar para aprobar el Quinto Acuerdo de Cooperación Inter local enmendado con la Ciudad de Quinlan para cumplir con los requisitos de la solicitud de subsidio de Parques y Vida Silvestre de Texas.
 9. Discutir y actuar sobre la excepción de instrucción a distancia en el hogar
 10. Discutir y actuar para comprar Chromebooks de CTL
 11. Presentación del informe de seguridad y protección
 12. Discutir y actuar sobre los Planes de Mejora del Distrito y del Campus
 13. 13. Presentación de las calificaciones de responsabilidad 2020-2021 Discutir y actuar para adoptar las Metas de la Junta HB3
 15. Considerar y actuar sobre las escrituras de reventa de impuestos #50951 y #50955 por la cantidad de oferta de \$2700.00
 16. Informe del Superintendente
- Auditoría de septiembre 2020-2021
 - Actualización legislativa, Terrell, 5 de octubre de 2021
 - Inscripción de QISD
 - Eventos de Homecoming
17. Sesión ejecutiva
(Sesión cerrada, Texas Gob. Códigos 551.071 y 551.074 et seq.)
 - A. Contratación de personal docente
 - B. Renuncias del profesorado
 18. 18. Discusión y acción sobre el 17A
19. Aplazar

Con fecha de hoy, 16¹ de septiembre del 2021.

Yo, la autoridad que suscribe, certifico por la presente que el Aviso de Reunión de la Junta Directiva del distrito escolar arriba mencionado es una copia correcta del Aviso y que el Aviso fue colocado en el tablero de anuncios (puerta) para avisos públicos en la oficina administrativa central del distrito ubicada en 401 E. Richmond St., Quinlan, Texas. el día 16¹ de septiembre de 2021. a las 4:00 p.m. Además, certifico que se dio aviso por fax y/o correo electrónico a The Greenville Herald Banner. Las personas con discapacidades que planean asistir a esta reunión y que pueden necesitar ayudas o servicios auxiliares, tales como intérpretes para personas sordas o con problemas de audición, lectores, letra grande o Braille, se les pide que se pongan en contacto con la administración al (903) 356-1200 tres (3) días hábiles antes de la reunión para que se puedan hacer los arreglos apropiados. Si durante el transcurso de la reunión se discute algún punto del orden del día a puerta cerrada, la Junta se reunirá a puerta cerrada de acuerdo con la Ley de Reuniones Abiertas, Capítulo 551 de los Códigos del Gobierno: Código 551.071 Discutir un litigio pendiente/contemplado. oferta(s) de acuerdo. o asuntos relacionados con información privilegiada y no privilegiada del cliente considerada confidencial por la Regla 1.05 de las Reglas Disciplinarias de Conducta Profesional de Texas. Código 551.072 Deliberar la compra, el intercambio, el arrendamiento o el valor de un bien inmueble. Código 551.073 Discutir contratos negociados para posibles regalos o donaciones. Código 551.074 Deliberar sobre el nombramiento, el empleo, la evaluación, la reasignación de funciones, la disciplina o el despido de un funcionario o empleado electo. Código 551.076 Considerar el despliegue. ocasiones específicas para. o la implementación de. personal o dispositivos de seguridad. Código 551.082 Considerar la disciplina de un niño de la escuela pública. o queja o cargo contra el personal. Código 551.0821 Deliberar un asunto relativo a un estudiante si necesariamente se revelará información personal identificable sobre el estudiante. Código 551.083 Considerar las normas, directrices, términos o condiciones que la Junta seguirá, o instruirá a sus representantes a seguir, en consulta con los representantes de los grupos de empleados. Código 551.084 Excluyendo a los testigos de una audiencia. Antes de que se convoque una reunión de este tipo. el presidente identificará públicamente la sección o secciones de la Ley que autorizan la reunión a puerta cerrada. Todas las votaciones, acciones o decisiones finales se tomarán en reunión abierta.



Distrito Escolar Independiente de Quinlan ISD