

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| العنوان: مدرسة كفرالبلد الأساسية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | المادة: رياضيات                                                                                                                                                                             |
| الموضوع: الأعداد الكبيرة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | الصف: الرابع                                                                                                                                                                                |
| الفترة الزمنية :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | عدد الحصص: 20                                                                                                                                                                               |
| الفكرة العامة: قراءة وتمثيل الأعداد الكبيرة وكتابتها بالصورة اللفظية والرموز والمقارنة بينها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
| الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |
| <p>الأهداف الفرعية:</p> <p>1- أن يقرأ العدد ضمن 6, 7, 9, 10 منازل بدقة</p> <p>2- أن يمثل الأعداد الكبيرة على المعداد ولوحة المنازل</p> <p>3- أن يكتب أعداد كبيرة محددة له بالرموز والكلمات والصورة الموسعة والمختصرة وعلى خط الأعداد.</p> <p>4- أن يحدد القيمة المنزلية للرقم ضمن الأعداد الكبيرة</p> <p>5- أن يقارن الأعداد الكبيرة تصاعدياً وتنزلياً مع أكمال نمط وعد ترتيبى</p> <p style="text-align: center;">-</p> |                                                                                                                                                                                             |
| الأسئلة الأساسية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
| <p>أقرأ الأعداد التالية : 342657</p> <p>-56400000-32100560-</p> <p>342567489</p> <p>عين على خط الأعداد 5175000</p> <p>518200</p> <p>أكمل 148000 =-----عشرة</p> <p>=-----مئة-----ألف</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ما القيمة المنزلية للرقم 7 في العدد : 2765980</p> <p>أكتب عدد من 8 منازل قيمه 7فيه 700000 وجميع أرقامه زوجية</p> <p>633173452</p> <p>64125152</p> <p>63173542</p> <p>أكبر الأعداد هو</p> |

| <p>أصغر الأعداد هو</p> <p>رتب إنتاج مصنع لثلاثة أشهر تصاعديا</p> <p><b>3421879-4321000-6704390-206893</b></p> <p><b>2</b></p>                                                                                     | <p>كم صفرًا للمليون - المليار</p> <p>أقرأ العدد واكتبه بالكلمات <b>5227400250</b></p>                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلّم الوحدة ؟</p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
| المعارف                                                                                                                                                                                                           | المهارات                                                                                                                                                                         |
| <p>تمثيل العدد بأشكاله المختلفة</p> <p>قراءة العدد بدقة</p> <p>تحديد القيمة المنزلية</p> <p>مقارنة بين عددين وعدة أعداد كبيرة</p> <p>تكوين أكبر وأصغر عدد</p> <p>تعين على خط الأعداد</p> <p>أكمال نمط محدد له</p> | <p>مفهوم العدد مليون مليار - القيمة المنزلية - المقارنة</p> <p>عائلة المليون- الصورة الموسعة -الصورة المختصرة</p> <p>تعين على خط الأعداد - النمط - تكوين أكبر عدد - أصغر عدد</p> |

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية: عمل بطاقات لأعداد من 9-10 منازل - ألعاب تعليمية- شطب اعداد من مربعات وكتابة أعداد أخرى في مربعات  
- قراءة عداد الكهرباء - أو الماء - عدد سكان الصين فرنسا- العالم العربي

المحكات الرئيسية: كتابة العدد - الاتجاهات صحيحة الدقة والترتيب- النظافة- السرعة الإعتماد على النفس -  
تبرير خطواته - يمثل العدد بصورة صحيحة قادر على نقل أثر التعلم لتدريبات واقعية القدرة على التلوين  
والتمييز والتصنيف

أدلة أخرى: دفاتر الطلبة - المشاركة الصفية - أوراق العمل - ملفات الطلبة - رأي اولياء الامور قوائم الرصد

## المهمة الأدائية

المهام الأدائية: أكلف الطلبة عمل مجموعات وكتابة أعداد من 7-8-9-10 منازل وتوزيع البطاقات على شكل لعبة  
أكلف الطلبة بحث عن عدد سكان الصين - فرنسا - العالم العربي - تركيا  
قراءة عداد الكهرباء والماء وأرقام الهويات

|                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان المهمة           | أبحث عن الأعداد الكبيرة من حولي                                                                                                                                                                                                  |
| الهدف                  | أعطاء دلالة للعدد وإستخدامه في البيئة                                                                                                                                                                                            |
| الدور                  | <p>المعلم : تحديد المهمة وتوضيحها</p> <p>الطلبة : البحث في المجتمع المحلي عبر الجوجل- تسجيل الملاحظات وتقييم مدى دقتها</p> <p>مشاركتها مع الآخرين وحفظها بملف الطالب</p> <p>الأهل مساعدة الطلبة في المهمة والتواصل مع المعلم</p> |
| الجمهور                | مدى فعالية المهمة واقتراحات لتطويرها - التواصل مع المعلم                                                                                                                                                                         |
| الموقف                 | مدى صعوبة -سهولة- تفاعل - عدم تفاعل - أثره على الطلبة إيجابي أو سلبي                                                                                                                                                             |
| النواتج والأداء والغرض | أكتب ملاحظتي عند التنفيذ :                                                                                                                                                                                                       |
| معايير ومحكات النجاح   | <p>قدرة الطلبة على قراءة الأعداد الكبيرة وتمييزها - نسبة نجاح وتنفيذ المهمة مرضية-</p> <p>استمتاع الطلبة في الأداء وتفاعلهم بشكل كبير- تعاون الطلبة وتقديم اقتراحات أخرى</p>                                                     |

#### سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء

| التوقعات               | متميز<br>(3)                                        | متوسط<br>(2)                                 | مبتدئ<br>(1)                                       | الشواهد والأدلة                                            |
|------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| قراءة الأعداد وتمثيلها | يقرأ أي عدد بدقة عالية ويكتبه بدقة مدرك منازل العدد | يقرأ الأعداد بحذر بعض الأخطاء في منازل العدد | يحاول القراءة يخطئ في كتابة العدد والاتجاه للأصفار | الكتاب -قوائم المتابعة أوراق عمل أنشطة صفية - دفاتر الطلاب |

|                       |                                                               |                                                    |                                                        |                                          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| تحديد القيمة المنزلية | يحددها بدقة عالية ويكون أعداد بالصورة المختصرة                | يحدد القيمة المنزلية للأعداد المحددة له بصورة جيدة | يحاول تحديد القيمة المنزلية ويخطئ أحياناً بعدد الأصفار | دفاتر الطلبة ألعاب تربوية - قصاصات ورقية |
| مقارنة الأعداد        | يقارن بين عددين أو أكثر بدقة وبسرعة تنازليا وتصاعديا          | يقارن بين عددين أو أكثر بصورة جيدة                 | يقارن بين عددين فقط وأحياناً يخطئ في الإتجاهات         | الأنشطة الصفية -كتب الطلبة               |
| تعيين على خط الأعداد  | يعين على خط الأعداد بدقة                                      | يعين مع المساعدة                                   | يعين بعض منها بصورة صحيحة                              | أوراق العمل                              |
| أكمال النمط           | يمكنه إكمال النمط ونقل أثر التعلم لأنماط أخرى ووصف قاعد النمط | يكمل النمط دون وصف القاعدة                         | لا يمكنه إكمال النمط                                   | دفاتر الطلبة - كتب الطلبة                |

## المرحلة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

### الأنشطة التعليمية التعليمية:

أنشطة صفية على السبورة تدريبات الأمثلة وإثرائية

توزيع البطاقات خلال فواصل تعليمية وسابقات تربوية

أنشطة الكتاب بمعدل تدريبين إلى ثلاثة ينفذه الطلبة ثم المناقشة

أنشطة الدفتر الإثرائية لزيادة خبرة الطالب وتثبيت المهاره

أعمال بحث للطلبة ومساهمات خارج الصف مثل البحث عن علماء مسلمون - عمل بطاقات

بحث عدد الحجاج وسكان عدد من الدول - أرقام الهويات

أوراق عمل - لوحات جدارية

عرض فيديو تعليمي

جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

| عنوان الدرس  | الأعداد ضمن<br>999999 | الأعداد الكبيرة | القيمة<br>المنزلية<br>للرقم<br>ضمن<br>الأعداد<br>الكبيرة | مقارنة الأعداد<br>وترتيبها | مراجعة |  |  |  |  |
|--------------|-----------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|--------|--|--|--|--|
| عدد<br>الحصص | 5                     | 4               | 3                                                        | 4                          | 3      |  |  |  |  |

|  |  |  |  |             |  |         |        |       |              |
|--|--|--|--|-------------|--|---------|--------|-------|--------------|
|  |  |  |  |             |  |         |        |       |              |
|  |  |  |  | \19-22<br>9 |  | 9\14-18 | 9\9-14 | 9\2-8 | فترة التنفيذ |

التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

| عدد الحصص | عنوان الدرس        | خبرات التعليم والتعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ملاحظات |
|-----------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 5         | الأعداد ضمن 999999 | <p>الحصة 1<br/>تمهيد وتهيئة<br/>دور المعلم : مناقشة وعرض تدريب 1-2 عرض مجموعة بطاقات<br/>دور الطالب :تدريب 3و4 ثم المناقشة مع المعلم<br/>واجب بيتي :تدريب 5-6</p> <p>الحصة 2:<br/>عرض مجموعة بطاقات لأعداد من ست منازل مع توضيح التجزئة للعدد<br/>دور الطلاب: حل 7و8 ثم مناقشة الحل<br/>واجب الدفت تدريب إثرائي للصورة الموسعة</p> <p>الحصة 3:-<br/>عرض مجموعة بطاقات لقراءة الأعداد مع التركيز على المنازل<br/>أنشطة كتابة أعداد من ست منازل على السبوره<br/>حل تدريب 9 على الكتاب</p> <p>الحصة 4:-<br/>قراءة أعداد من ست منازل لعبة تربوية<br/>أكلف الطلبة كتابة أعداد من الصورة الموسعة إلى الرمزية<br/>ومن الكلمات إلى الرموز<br/>تدريب إثرائي على الدفتر</p> <p>الحصة 5:-<br/>توضيح كتابة العدد على خط الأعداد<br/>أكلف الطلبة أكمال تدريب إعادة التسمية للعدد والتعيين على خط الأعداد<br/>تدريب إثرائي على الدفتر</p> |         |
| 4         | الأعداد الكبيرة    | <p>حصة 1:- التمهيد والتهيئة والمراجعة</p> <p>التعرف للعدد مليون وكيفية الوصول إليه على لوحة المنازل<br/>والمعداد مناقشة تدريب الحج 1و2و3<br/>أكلف الطلبة حل قطار الأعداد تدريب 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|   | <p>الحصة 2:-<br/>تدريب الطلبة على قراءة الملايين الكاملة<br/>تدريب 4 الطلبة على قراءة عدد سكان أوروبا وكيفية التجزئة للعدد<br/>وإستخدام الصحون تدريبات إثرائية على السبورة لأعداد من 9<br/>منازل<br/>أكلف الطلبة حل 5 و6 و7 ثم مناقشة الحل وتوضيح على المعداد<br/>الحصة 3:- عرض بطاقات لأعداد من 9 منازل<br/>تدريب على كتابة العدد بالكلمات<br/>مع تدريب إثرائي على الدفتر</p> <p>الحصة 4:-<br/>توضيح للطلبة العدد مليار قراءة وكتابة وعلى لوحة المنازل<br/>والمعداد<br/>أكلف الطلبة قراءة مجموعة أعداد على السبورة<br/>مناقشة تدريب 10<br/>تدريب إثرائي لكتابة العدد بالصورة المختصرة</p> |                    |  |
| 3 | <p>الحصة 1:-<br/>تمهيد وتهيئة ومراجعة<br/>العرض : توضيح الطلبة القيمة المنزلية من خلال كتابة العدد<br/>بالصورة الموسعة مناقشة تدريب 1 و2<br/>أكلف الطلبة حل تدريب 3 ثم المناقشة<br/>الحصة 2 :<br/>أكلف الطلبة حل 3 و4 و5 ثم المناقشة على السبورة<br/>فاصل تعليمي إكتشاف العدد من القيمة المنزلية<br/>الحصة 3:-<br/>عرض على الطلبة 6 و7 مع عصف ذهني لأستنتاج اعداد<br/>أكلف الطلبة حل مجموعات 8 و9 ثم المناقشة<br/>تدريبات الإثراء على الدفتر</p>                                                                                                                                           | القيمة<br>المنزلية |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |   |
|  | <p>الحصة 1:-<br/>تمهيد- تهيئة- مراجعة<br/>عرض وتوضيح المقارنة والترتيب التصاعدي والتنازلي<br/>مناقشة تدريب 1 مع الإثراء على السبورة<br/>أكلف الطلبة حل 2 ثم المناقشة واجب بيتي<br/>الحصة 2: توضيح أمثلة على الترتيب التصاعدي \<br/>حل الطلبة 3 و4 ثم مناقش الحل تريب الدفتر إثرائي<br/>الحصة 3:- توضيح وعرض تدريب 5 مع الدراما<br/>أكلف الطلبة حل 6 و7 ثم المناقشة على السبورة<br/>الحصة 4 : مراجعة تدريبات السابقة مناقشة 8<br/>تكليف الطلبة حل 9 و10 ثم مناقشتها<br/>أغلاق الدرس تدريب إثرائي - ورقة عمل</p> | <p>مقارنة<br/>الأعداد</p> | 4 |
|  | <p>الحصة ا:- التمهيد التهيئة - المراجعة<br/>قراءة بطاقات أعداد<br/>أناقش تدريب 1 مع الطلبة<br/>أكلف الطلبة حل 2 و3 و4 ثم مناقشة الحل<br/>الحصة 2:- عرض امام الطلبة 5 و6<br/>أكلف الطلبة حل 5 و6 و7<br/>الحصة الثالثة :-<br/>ورقة عمل لتقييم الوحدة</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>مراجعة</p>             | 3 |

|  |                                            |  |  |
|--|--------------------------------------------|--|--|
|  |                                            |  |  |
|  | جروب معلمي ومعلمات فلسطين اعداد: سائد سائد |  |  |

### نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات / الصف... الرابع.....

|                                                               |                 |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|
| العنوان: ذكور كفر اللبد الأساسية                              | المادة: رياضيات |
| الموضوع: الجمع والطرح للأعداد الكبيرة                         | الصف: الرابع    |
| الفترة الزمنية: 9\23 - 10\12                                  | عدد الحصص: 15   |
| الفكرة العامة: يجمع ويطرح أعداد كبيرة مع التقدير              |                 |
| الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة                        |                 |
| الأهداف الفرعية:                                              |                 |
| 1- إيجاد ناتج جمع عددين ضمن الملايين بالحمل وبدون حمل         |                 |
| 2- تمثيل عملية الجمع بطرق مختلفة                              |                 |
| 3- إيجاد ناتج طرح عددين ضمن الملايين بدون إستلاف ومع الإستلاف |                 |

4- تمثيل عملية الطرح بطرق مختلفة

5- توظيف العلاقة العكسية للجمع والطرح في حل مسائل على الطرح

6- تقدير ناتج جمع وطرح عددين

7- توظيف عمليتي الجمع والطرح في حل مشكلات حياتية .

-

#### الأسئلة الأساسية

أجد ناتج جمع أفقياً :

$$=342157+8765490$$

أرتب عمودياً وأجد ناتج :

$$=876876+9807657$$

أكمل النمط: 6450320

7650320

8850320

أجد ناتج الطرح 2534252-3765294

إذا كانت مساحة الوطن العربي

13334296 ومساحة السعودية 2150000 ما

مساحة باقي الدول العربية

إذا كانت مساحة فلسطين 27000 كم كم تزيد

مساحة السعودية عن فلسطين

إذا كان عدد سكان فلسطين في الضفة وغزه

5900000 وعددهم في المنفى 5672394 كم

يزيد عددهم في المنفى عن الضفة وغزة

أقرب الأعداد التالية لأقرب مليون 3657457

6219870

ما الرقم في منزلة مئات الألوف الذي يجعل تقريب

العدد 67124---75 هو 758000000

كون أكبر عدد من الأرقام 86402913

كون أصغر عدد من هذه الأرقام

ما مجموعهما

ما الفرق بينهما

| المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلّم الوحدة ؟                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعارف                                                                                                                                                                                                                           | المهارات                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>مفهوم الجمع - الجمع بالحمل- الطرح بدون إستلاف - الطرح مع الإستلاف- تمثيل عملية الجمع والطرح على خط الأعداد- أكبر عدد - أصغر عدد</p> <p>عملية عكسية للجمع - عملية عكسية للطرح- جمل مفتوحة- التقريب - التقدير- الحساب الذهني</p> | <p>جمع عددين او أكثر ضمن الملايين</p> <p>طرح عددين ضمن الملايين مع الاستلاف وبدونه</p> <p>تقريب أعداد ضمن 1000,1000000 وأعلى منزلة</p> <p>تقدير عملية الجمع والطرح</p> <p>أيجاد جملة عكسية للجمع والطرح</p> <p>حل جمل مفتوحة على الجمع والطرح</p> <p>حل مسائل عملية وواقعية على الجمع والطرح</p> |
| <p>الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم</p>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>المهام الأدائية: واجبات صفي على السبورة- الكتاب - الدفتر</p> <p>أوراق عمل خاصة في الدروس</p> <p>واجبات بيتية من الكتاب - الدفتر</p> <p>عمل بطاقات وقصاصات ورقية للجمع والطرح والتقريب</p> <p>ورقة عمل تقييم الوحدة</p>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

المناقشة والحوار وقدرة الطالب على الترتيب التنظيم والتبرير

عمل دكانة بيع وشراء

المحكات الرئيسية: ملاحظة أداء الطلبة

قدرة الطالب على طرح أسئلة والتفسير والمناقشة

عمل على حل مشكلات حياتية باستخدام المهارات الأساسية

إستخدام مهارة الحساب الذهني

أدلة أخرى: تصحيح الدفاتر - الكتب - أوراق العمل

قوائم الرصد والمتابعة رأي أولياء الأمور- الأقران

دفتر العلامات- إنتقال مهارة التعلم لمواد أخرى وقدرة على التطبيق في الحياة العملية

### المهمة الأدائية

المهام الأدائية: عمل دكانة بيع وشراء

عمل لوحات جدارية

عمل بطاقات لأرقام وتكوين أكبر عدد وأصغر عدد

مسابقات للجمع والطرح وألعاب

عرض فيديو تعليمي

| عنوان المهمة           | عمل دكانة للبيع والشراء                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الهدف                  | ممارسة عملية لمهارة الجمع والطرح                                                                                                                                                                                                                                 |
| الدور                  | <p>يحدد المعلم المواد التي يتم شرائها بالملايين</p> <p>يحدد البائع - المشترون</p> <p>يطرح المعلم والطلبة أسئلة يتم مناقشتها</p> <p>تكرار العملية عدة مرات مع الإثارة لأكثر عدج في المشاركة</p> <p>تقييم الطلبة لدورهم وما تم تنفيذه وإقتراحتهم لتحسين الأداء</p> |
| الجمهور                | الطلبة أنفسهم - المعلم - زوار الصف من التربية إن وجد                                                                                                                                                                                                             |
| الموقف                 | ماذا أفعل عند الشراء ماذا أريد وكم سرعة وكم عي وكم يعيد لي البائع                                                                                                                                                                                                |
| النتائج والأداء والغرض | قدرة الطلبة عل تنفيذ العمليات الحسابية- قدرته على تقييم الأعداد التي معه والمقارنة بينها - الغرض هو محاكاة الواقع والتعلم بجو مرح                                                                                                                                |
| معايير ومحكات النجاح   | قدرة الطالب على المقارنة - الجمع - تبرير خطواته- تقييم عمله- تنظيم - الترتيب- المشاركة صحة النتائج وتصويبها من قبل الطلبة                                                                                                                                        |

#### سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء

| التوقعات                  | متميز<br>(3)                                        | متوسط<br>(2)                 | مبتدي<br>(1)                        | الشواهد والأدلة                        |
|---------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|
| جمع عددين أو أكثر         | يرتب وينظم الأعداد بدقة ويجمع أفقياً وعمودياً بسرعة | يجمع الأعداد أفقياً وعمودياً | يحاول الجمع ويخطئ في معظم العمليات  | دفاتر الطلبة الكتب الواجبات            |
| طرح عددين بإستلاف أو بدون | يستلف بطريقة صحيحة وي طرح                           | ي طرح عددين مع بعض الأخطاء   | ي طرح عددين دون وعي وأدراك الأستلاف | أوراق عمل تدريبات السبورة ألعاب تربوية |

|                                                  |                                         |                                                                                        |                                                        |                                  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|
| المشاركة الصفية                                  | أو لا يتقن حقائق<br>الطرح ضمن 18        | ويحتاج للدعم<br>أحياناً والمساعدة                                                      | أفقياً وعمودياً<br>دون أخطاء                           |                                  |
|                                                  | لا يعرف كيف<br>يقرب لأقرب ألف<br>أو مئة | يقرب أحياناً<br>بطريقة صحيحة<br>ويخطئ أحياناً<br>بتحديد المنزلة<br>المقرب لها          | يحدد المنزلة<br>التي يقرب لها<br>ويقرب الأعداد<br>بدقة | تقريب أعداد<br>محدده له          |
| تدريبات الكتاب<br>والدفتر أوراق<br>عمل           | لا يعرف التقدير<br>وينقل عن الآخرين     | يقدر مع وجود<br>بعض الأخطاء يكثر<br>الإستفسار يخلط<br>أحياناً مع التحقق<br>من صحة الحل | يقدر عملية الجمع<br>والطرح بدقة<br>وبسرعة              | تقدير عملية<br>الجمع<br>والطرح   |
| أوراق العمل<br>والمناقشة<br>والحوار داخل<br>الصف | لا يعرف قراءة<br>المسألة أو<br>خطواتها  | يحل بعض<br>خطوات المسألة<br>ويحتاج إلى الدعم<br>والمساعدة                              | يحلل المسألة<br>ويحلها بدقة<br>ودون مساعدة             | حل مسائل<br>عملية وجمل<br>مفتوحة |

## المرحلة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

مراجعة الطلبة في حقائق الجمع والطرح ضمن 18

المناقشة والحوار في إثراء الطلبة

تدريبات السبورة \ الدفتر الكتاب المقرر

عمل قصاصات ورقية والعباب تربوية للمهارات الأساسية

عمل مسابقات لمهارة الجمع والطرح

تحديد واجبات صفية وأوراق عمل متنوعة

عمل مجموعات وتعليم الأقران

أوراق عمل تقييم الوحدة

بحث عن النت عدد الشهداء الجرحى في الإنتفاضة عدد طلاب المدارس الفلسطينية



جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

| عنوان الدرس  | الجمع ضمن الملايين دون حمل | الجمع ضمن الملايين مع الحمل | الطرح ضمن الملايين بدون إستلاف | الطرح ضمن الملايين مع الإستلاف | التقريب والتقدير | مراجعة   |  |  |  |
|--------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------|----------|--|--|--|
| عدد الحصص    | 2                          | 3                           | 2                              | 3                              | 3                | 2        |  |  |  |
| فترة التنفيذ | 9\23-25                    | 9\26-29                     | \9-1\30<br>10                  | 10\2-6                         | 1\7-10<br>0      | 10\11-12 |  |  |  |

التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

| عدد<br>الحصص | عنوان<br>الدرس                       | خبرات التعليم والتعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ملاحظات |
|--------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2            | الجمع<br>ضمن<br>الملايين             | <p>الحصة الأولى : المراجعة والتهيئة وتوضيح الأهداف<br/>العرض :تدريب 1و2 مع المناقشة والحوار<br/>تدريبات السبورة لمجموعة من الطلبة<br/>أكلف الطلبة حل 3و4 مع المناقشة والحوار ومعالجة الأخطاء<br/>الحصة الثانية :<br/>التمهيد والتهيئة<br/>العرض أوضح للطلبة آلية التحقق من الجمع مع مناقشة تدريب 5<br/>تدريبات السبورة في مجموعات ثنائية<br/>أكلف الطلبة حل 6و7 ثم مناقشة الحل على السبورة<br/>تحديد واجب إضافي على السبورة</p>                                                                                               |         |
| 3            | الجمع<br>ضمن<br>الملايين مع<br>الحمل | <p>الحصة الأولى : التمهيد والتهيئة<br/>العرض من خلال مناقشة وحوار تدريب 1 ثم تنفيذ مجموعة<br/>تدريبات للجمع مع حمل مع الترتيب العمودي<br/>أكلف الطلبة حل 2و3 ثم مناقشة الحل<br/>الحصة الثانية :<br/>تريبات مراجعة للجمع مع الحمل عمل مسابقات للجمع<br/>أكلف الطلبة حل تدريبات الدفتر - ورقة عمل لجمع أكثر من<br/>عديدين<br/>الحصة الثالثة: مناقشة وحوار مع تدريبات إثرائية لجمع أكثر من<br/>عديدين<br/>أكلف الطلبة حل 4و5 جمل مفتوحة على الجمع وأكمال النمط مع<br/>مناقشة الحل<br/>تدريب إثرائي على الدفتر للجمل المفتوحة</p> |         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |   |
|  | <p>الحصة الأولى :-</p> <p>تمهيد وتهيئة الطلبة مع مراجعة حقائق الطرح</p> <p>مناقشة وحوار لتدريب 1 مع إثراء الطلبة بتدريبات إضافية</p> <p>أكلف الطلبة حل تدريب 2 ثم مناقشة الحل مع الطلبة أوضح للطلبة</p> <p>كيف ان عملية الطرح عكسية للجمع</p> <p>الحصة الثانية : تدريبات لعملية الطرح عكس الجمع مع التدرج</p> <p>أكلف الطلبة حل 3 و4 على شكل مجموعات ثم مناقشة الحل مع</p> <p>إستخدام إستراتيجية العصف الذهني في تدريب 4</p> <p>تدريبات إثرائية على الدفتر</p>                                                                                         | <p>الطرح</p> <p>ضمن</p> <p>الملايين</p> <p>دون</p> <p>إستلاف</p> | 2 |
|  | <p>الحصة الأولى</p> <p>التمهيد والتهيئة مع مراجعة الطلبة للطرح بالإستلاف ضمن</p> <p>الآلاف تدريبات السبورة مع التركيز على الإستلاف من الصفر</p> <p>تدريبات إثرائية للطلبة على الدفتر</p> <p>الحصة الثانية : تمهيد وتهيئة</p> <p>العرض من خلال مناقشة وحوار لتدريب 1 و2</p> <p>تدريبات إثرائية على السبورة</p> <p>أكلف الطلبة حل 3 و4 ثم مناقشة الحل على السبورة</p> <p>الحصة الثالثة : تمهيد وتهيئة</p> <p>مراجعة تدريبات طرح مع استلاف مناقشة تدريب 5</p> <p>أكلف الطلبة حل 6 و7 على شكل مجموعات ثم مناقشة الحل</p> <p>تحديد ورقة عمل - واجب بيتي</p> | <p>الطرح</p> <p>ضمن</p> <p>الملايين مع</p> <p>الإستلاف</p>       | 3 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>الحصة الأولى : تمهيد وتهيئة مع مراجعة التقريب لأقرب عشرة و مئة العرض مناقشة وتوضيح لتدريب 1</p> <p>تدريبات تكوينية على السبورة مع مناقشة تدريب 2</p> <p>أكلف الطلبة 3 و4 ثم مناقشة الحل على السبورة</p> <p>الحصة الثانية : -</p> <p>تمهيد وتهيئة</p> <p>العرض : مناقشة تدريب 5 توضيح تقدير عملية الجمع والطرح لأعلى منزلة مع تدريبات إثرائية على السبورة</p> <p>أكلف الطلبة حل 6 و7 على شكل مجموعات ثم مناقشة الحل</p> <p>الحصة الثالثة :-</p> <p>يحتاج الطلبة إلى تدريبات إثرائية للطرح مع الإستلاف والتقدير عمل مسابقات وتدريبات الدفتر</p> <p>مع إضافة ورقة عمل</p> | <p>التقريب</p> <p>والتقدير</p> <p>لعملية</p> <p>الجمع</p> <p>والطرح</p> <p>ضمن</p> <p>الملايين</p> | 3 |
|  | <p>الحصة الأولى:-</p> <p>تمهيد وتهيئة</p> <p>العرض مناقشة تدريب 1 و2 و3</p> <p>أكلف الطلبة حل 4 و5 و6 مع مناقشة الحل على السبورة</p> <p>الحصة الثانية :-</p> <p>ورقة عمل تقييمية للوحدة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>المراجعة</p>                                                                                    | 2 |

|  |                           |                 |  |
|--|---------------------------|-----------------|--|
|  | جروب معلمي ومعلمات فلسطين | اعداد: سائد سند |  |
|--|---------------------------|-----------------|--|

## نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات / الصف.... الرابع.....

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| العنوان: كفر اللبد الأساسية                                                                                                                                                                                                                                                         | المادة: رياضيات   |
| الموضوع: الضرب والقسمة                                                                                                                                                                                                                                                              | الصف: الرابع أ+ ب |
| الفترة الزمنية : 10\13 - 11\5                                                                                                                                                                                                                                                       | عدد الحصص: 15     |
| الفكرة العامة: يضرب ويقسم أعداد من منزلة على عدد من منزلتين وثلاثة منازل مع التقدير                                                                                                                                                                                                 |                   |
| الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
| <p>الأهداف الفرعية:</p> <p>ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلة واحدة</p> <p>ضرب عدد من ثلاث منازل بعدد من منزلة واحدة</p> <p>قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة دون باقي ومع باقي</p> <p>تقدير ناتج الضرب والقسمة</p> <p>توظيف عمليتي القسمة والضرب في حل مشكلات حياتية</p> <p>-</p> |                   |
| الأسئلة الأساسية                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| أجد ناتج عمودياً وأفقياً 6×17                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| 9×18                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7×45              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>أجد ناتج القسمة <math>3 \div 57</math> <math>4 \div 84</math> تحقق من صحة الحل</p> <p>أجد ناتج القسمة الطويلة <math>5 \div 47</math> <math>7 \div 98</math></p> <p>وزع أب 68 شكيل على أولاده 4 بالتساوي كم أخذ كل واحد وكم يبقى معه</p> <p>لدينا 98 لترا من الزيت وزعت في عبوات سعة العبوة 5 لتر كم عبوة نحتاج وكم يتبقى تحقق من صحة الحل</p>                                                                       | <p>إذا كان في الصف الواحد 35 طالباً ما عدد الطلاب في مدرسة فيها 9 صفوف</p> <p><math>5 \times 678</math> <math>8 \times 536</math></p> <p>إذا كان راتب موظف 540 ديناراً شهرياً ما راتب الموظف في 7 أشهر</p>                                                                                                                    |
| المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلّم الوحدة ؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| المعارف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | المهارات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>حفظ حقائق الضرب والقسمة</p> <p>الضرب عدد من منزلة في عدد من منزلتين- من ثلاثة منازل- يقدر عملية الضرب- يكمل جمل مفتوحة في الضرب - يوزع الضرب على الجمع - يستخدم الخاصية التوزيعية في حل مسائل عملية</p> <p>يميز المقسوم - المقسوم عليه - ناتج القسمة - الباقي يقسم عدد من منزلتين ومن ثلاثة منازل على عدد من منزلة واحدة - يتحقق من عملية القسمة - يقدر عملية القسمة - يحل مسائل متنوعة على عملية الضرب والقسمة</p> | <p>حقائق الضرب - حقائق القسمة - الضرب جمع متكرر</p> <p>القسمة عملية عكسية للضرب - القسمة طرح متكرر- ناتج الضرب ناتج القسمة- المضروب - المضروب فيه - المقسوم - المقسوم عليه - الباقي- تقدير عملية الضرب - تقدير عملية القسمة - الخاصية التبديلية - التجميعية - التوزيعية - التحقق من القسمة - الضرب الأفقي - الضرب العمودي</p> |

|                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                            |  |
| الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم                                                                                                                    |  |
| المهام الأدائية: أكون جملة قسمة من بطاقتي- جملة ضرب                                                                                                                        |  |
| المحكات الرئيسية: ملاحظة أداء الطلبة<br>قدرة الطالب على طرح أسئلة والتفسير والمناقشة<br>عمل على حل مشكلات حياتية باستخدام المهارات الأساسية<br>إستخدام مهارة الحساب الذهني |  |
| أدلة أخرى: عمل الطالب على السبورة -الكتاب المقرر- المناقشة الصفية - الملاحظة والمتابعة - الواجبات البيتية - أوراق العمل - دفاتر الطلبة - الملفات                           |  |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المهام الأدائية:<br>بطاقات مراجعة لحقائق الضرب والقسمة-<br>أكون جملة ضرب وقسمة من بطاقتي<br>حل تدريبات الكتاب لكل درس<br>تحديد واجبات إضافية وإثرائية<br>عمل مسابقات صفية وفي الإذاعة المدرسية |                                                                                                                                                                                                                        |
| عنوان المهمة                                                                                                                                                                                   | أكون جملة ضرب أو قسمة من بطاقتي                                                                                                                                                                                        |
| الهدف                                                                                                                                                                                          | القدرة على المحاكاة - القدرة على الربط - وتميز مفاهيم عملية الضرب والقسمة- إكساب الطالب مهارات تصورية لجملة الضرب والقسمة                                                                                              |
| الدور                                                                                                                                                                                          | المعلم : تحضير البطاقات تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع البطاقات - إدارة المناقشة مع توجيه الطلبة للإجابة الصحيحة<br>دور الطلبة : إيجاد علاقة بين الأعداد المحددة له على البطاقات<br>إعطاء الإجابة مع التبرير والتفسير |
| الجمهور                                                                                                                                                                                        | الطلبة أنفسهم مجتمع المدرسة                                                                                                                                                                                            |
| الموقف                                                                                                                                                                                         | كيف يمكن إيجاد علاقة بين هذه الأعداد وهل توجد جمل أخرى يمكن أن أكونها                                                                                                                                                  |
| النتائج والأداء والغرض                                                                                                                                                                         | قدرة الطلبة على الحساب الذهني - زيادة قدرة الطلبة على الضرب والقسمة                                                                                                                                                    |
| معايير ومحكات النجاح                                                                                                                                                                           | الطالب يجيد الربط بين الأعداد ويعطي أمثلة إضافية- زيادة نسبة النجاح في الوحدة -<br>إقبال الطلبة على تعلم الضرب والقسمة وكسر الروتين والملل في وحدة الضرب والقسمة                                                       |

سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء

| التوقعات | متميز<br>(3) | متوسط<br>(2) | مبتدئ<br>(1) | الشواهد والأدلة |
|----------|--------------|--------------|--------------|-----------------|
|----------|--------------|--------------|--------------|-----------------|

|                                   |                                                                                           |                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| يضرب في عدد من منزلتين            | يحفظ الحقائق وضرب بدقة وسرعة                                                              | يعرف عملية الضرب ويخطئ في الحقائق أو الناتج                       | ينقل الإجابة ولا يدرك عمليات الضرب                                                                          | دفاتر الطلبة - الكتاب المقرر - أوراق العمل                                                          |
| يضرب في عدد من ثلاثة منازل        | يمكن من الضرب ويقدم إجابة صحيحة ودقيقة وبسرعة                                             | لديه بعض الأخطاء قد لا يضرب في المنزل الأخيرة أو يجمع المحمول خطأ | لا يعرف الضرب يحاول الكتابة ولكن يخلط بين الضرب والجمع ولا يحفظ الحقائق                                     | السيبورة - الكتاب - متابعة الطلبة الملاحظة المباشرة                                                 |
| يقدر عملية الضرب                  | يحدد المنزلة التي يقرب إليها بدقة وينفذ التقدير والضرب في مضاعفات العشرة والمئة دون أخطاء | يقدر جيداً ولكن لديه أخطاء في إتجاه الأصفار أو عملية الضرب        | لا يتقن التقريب - يخلط بين الضرب والجمع - لا يعرف الضرب في مضاعفات العشرة والمئة - يضع الأصفار في مكان خاطئ | أوراق العمل - قوائم الرصد والمتابع - الملاحظة المباشرة - دفاتر الطلبة ملاحظات الطلبة - أسئلة الطلبة |
| يقسم عدد من منزلتين - ثلاثة منازل | يستخدم مهارة القسمة الطويلة ويعطي إجابة دقيقة لديه مهارة ذهنية في القسمة                  | يحاول القسمة ولكن إجابة غير دقيقة أحياناً - يحتاج إلى مساعدة      | لا يعرف القسمة المطولة أو ترتيب الخطوات - يفتقر المهارات الأساسية                                           | السيبورة - الكتب الدفاتر - عمل المجموعات                                                            |
| يتحقق من عملية القسمة             | يحفظ جملة التحقق ويطبها بدقة يربط إجابة مع المقسوم -                                      | يحاول التحقق يخطئ في التطبيق لا يقارن بين النتيجة والمقسوم - يضع  | لا يعرف من أين يبدأ يستخدم النقل أحياناً دون وعي للعملية                                                    | أوراق العمل - تدريبات الكتاب                                                                        |

|  |  |                            |                          |  |
|--|--|----------------------------|--------------------------|--|
|  |  | الأجابة دون تنفيذ<br>الضرب | يكتشف أخطاءه<br>ويعديلها |  |
|--|--|----------------------------|--------------------------|--|

### المرحلة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

المناقشة والحوار

تدريبات السبورة - الدفتر - الكتاب

أعمال المجموعات- المسابقات في الصف والإذاعة المدرسية

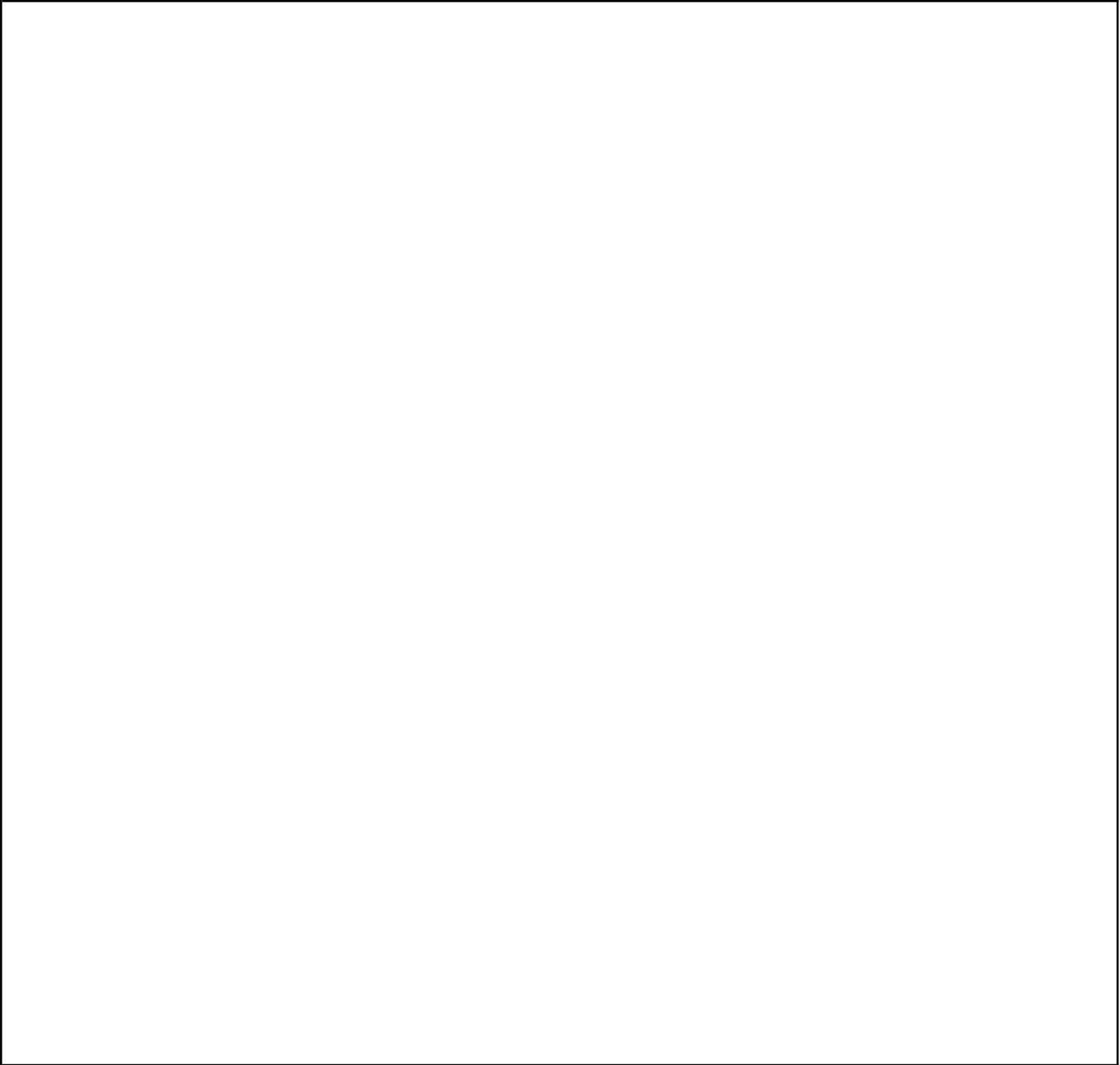
تدريس مع الأقران

أوراق عمل - وواجبات بيتية

ألعاب تربوية

عمل لوحات جدارية

توزيع بالمحسوسات



## جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

| عنوان الدرس  | الضرب في عدد من منزلتين | الضرب في عدد من ثلاث منازل | القسمة لعدد من منزلتين دون باقي | القسمة لعدد من منزلتين مع باقي | المراجعة |  |  |  |  |
|--------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------|--|--|--|--|
| عدد الحصص    | 4                       | 3                          | 3                               | 3                              | 3        |  |  |  |  |
| فترة التنفيذ | 10\13-17                | 10\22 -18                  | 1\23-27<br>0                    | -28<br>10\31                   | 11\1-4   |  |  |  |  |

التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

| عدد<br>الحصص | عنوان<br>الدرس                            | خبرات التعليم والتعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ملاحظات |
|--------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 3            | الضرب في<br>عدد من<br>منزلتين<br>بدون حمل | <p>الحصة الأولى التمهيد والتهيئة - المراجعة في حقائق الضرب<br/>العرض أوضح للطلبة الضرب بدون حمل - مع حمل<br/>مناقشة وحوار تدريب 2 و 1 مع التركيز على الضرب في مضاعفات 10<br/>تدريبات إثرائية على الدفتر<br/>الحصة الثانية: التمهيد والتهيئة<br/>العرض مناقشة وحوار لتدريب 3 الخاصية التوزيعية<br/>تدريبات إثرائية على السبورة والدفتر<br/>أكلف الطلبة حل تدريب 4 مع المناقشة والحوار<br/>تحديد واجب<br/>الحصة الثالثة أوضح للطلبة الضرب العمودي والأفقي<br/>تدريبات تكوينية على السبورة<br/>أكلف الطلبة حل 5 المناقشة والحوار<br/>عمل مسابقة في الضرب تحديد واجب<br/>الحصة الرابعة : مراجعة للضرب العمودي والأفقي<br/>العرض في توضيح الخاصية التبديلية في تدريب 6<br/>أكلف الطلبة حل 7<br/>تحديد ورقة عمل</p> |         |
| 3            | ضرب عدد<br>في ثلاثة<br>منازل مع<br>الحمل  | <p>الحصة الأولى : التمهيد والتهيئة<br/>مراجعة في حقائق الضرب - الضرب في منزلتين<br/>العرض : مناقشة وحوار في تدريب 8 مع استخدام مكعبات دينز<br/>واستخدام الخاصية التوزيعية<br/>أوضح الضرب العمودي والضرب الأفقي<br/>أكلف الطلبة حل تدريب 9<br/>تدريبات إثرائية على السبورة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |

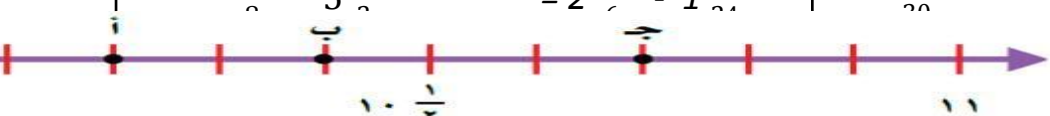
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|
|  | <p>الحصة الثانية: تدريبات إثرائية على الضرب مع الحمل أفقي وعمودي</p> <p>أكلف الطلبة حل تدريب 10 و 11 ثم مناقشة الحل</p> <p>الحصة الثالثة : أوضح للطلبة تقدير عملية الضرب</p> <p>أكلف الطلبة حل 12 و 13 و 14</p> <p>مناقشة الحل وتوجيه الطلبة</p> <p>تحديد واجب الدفتر</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |   |
|  | <p>الحصة الأولى التمهيد والتهيئة</p> <p>العرض من خلال تدريب 1 مع استخدام الرسوم ومكعبات دينز</p> <p>تدريبات الطلبة على السبورة للضرب في ثلاثة منازل أفقياً وعمودياً أكلف الطلبة حل 2</p> <p>الحصة الثانية : العرض من خلال توضيح تدريب 3</p> <p>تدريبات السبورة للضرب مع الحمل وإتاحة الفرصة للمعظم المشاركة- تكليف الطلبة حل 4 و 5</p> <p>مناقشة الحل تحديد واجب دفتر</p> <p>الحصة الثالثة : تدريبات السبورة لضرب الأفقي والعمودي مع الحمل</p> <p>أناقش الطلبة في سؤال 6</p> <p>أكلف الطلبة حل 7 و 8 مع توضيح تقدير عملية الضرب لعدد من ثلاثة منازل</p> | <p>الضرب</p> <p>لعدد من</p> <p>ثلاث منازل</p> | 3 |
|  | الحصة الأولى :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|
|  | <p>التمهيد والتهيئة<br/>مراجعة في حقائق القسمة<br/>العرض توضيح تدريب 1 و 2<br/>أكلف الطلبة حل 3 ثم مناقشة الحل<br/>تدريبات إثرائية على الدفتر باعتبار القسمة عملية عكسية للضرب<br/>الخصه الثانية :<br/>العرض من خلال توضيح تدريب 4 مع التمثيل بالمحسوس</p> <p>توضيح خطوات القسمة الطويلة والتحقق من القسمة<br/>تدريبات تكوينية على السبورة<br/>أكلف الطلبة حل 5 و 6 ثم مناقشة الحل<br/>الخصه الثالثة :<br/>تدريبات متنوعة على القسمة المطولة على السبورة<br/>أكلف الطلبة حل المسائل على شكل مجموعات ثم مناقشة الحل<br/>تدريبات على الدفت</p> | <p>القسمة<br/>لعدد من<br/>منزلتين<br/>بدون باق</p> | 3 |
|  | <p>الخصه الأولى : التمهيد والتهيئة<br/>مراجعة في حقائق القسمة - مراجعة في القسمة دون باق<br/>العرض : توضيح تدريب 1 و 2 تدريبات إثرائية على السبورة<br/>تدريبات الدفتر تمرين القسمة<br/>الخصه الثانية .<br/>تدريبات متنوعة على القسمة<br/>أكلف الطلبة حل 3 ثم مناقشة الحل مع التركيز على ترتيب الخطوات<br/>تحديد واجب الدفتر<br/>الخصه الثالثة<br/>العرض مناقشة 4 وتدريبات متنوعة على القسمة<br/>التركيز على المهارات الذهنية في القسمة<br/>أكلف الطلبة حل 6 و 7<br/>توزيع ورقة عمل</p>                                                       | <p>القسمة<br/>لعدد من<br/>منزلتين مع<br/>باق</p>   | 3 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|  | <p>الحصة الأولى : أكلف الطلبة حل 2و1 ثم مناقشة الحل<br/>تدريبات إثرائية وتنفيذ المهمة الأدائية<br/>الحصة الثانية :<br/>أكلف الطلبة حل 3و4 ثم مناقشة الحل</p> <p>أكلف الطلبة على شكل مجموعات حل 5و6 و7 ثم مناقشة الحل<br/>تدريبات اثرائية على الجمل المفتوحة للقسم والضرب<br/>الحصة الثالثة : تقييم الوحدة في ورقة عمل</p> | المراجعة | 3 |
|  | جروب معلمي ومعلمات فلسطين اعداد: سائد سند                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |   |

نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات / الصف ... الرابع .....

|                 |                                   |
|-----------------|-----------------------------------|
| المادة: رياضيات | العنوان: مدرسة كفر اللبد الأساسية |
|-----------------|-----------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الموضوع: الكسور العادية والأعداد الكسرية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الصف: الرابع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| الفترة الزمنية : 11\6 عدد الحصص:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>الفكرة العامة: يمثل الكسور العادية والأعداد الكسرية بعدة نماذج وأشكال ويجمع وي طرح كسور وأعداد كسرية محدده له ويقارن بينها</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>الأهداف الفرعية:</p> <p>يتعرف إلى مفهوم الكسر المكافئ والعدد الكسري والكسر غير الحقيقي.</p> <p>يمثل الكسور والأعداد الكسرية</p> <p>يقارن بين كسرين عاديين وأعداد كسرية</p> <p>يجمع وي طرح كسور عادية محددة له</p> <p>يحول العدد الكسري إلى كسر غير حقيقي وبالعكس</p> <p>يقدر ناتج عملية جمع أو طرح على كسور وأعداد كسرية</p> <p>يوظف الكسور والأعداد الكسرية في حل مشكلات حياتية</p> <p>-</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| الأسئلة الأساسية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>أجد ناتج الطرح:-</p> $= \frac{3}{4} - 4 = \frac{7}{10} - \frac{13}{20}$ $= \frac{1}{3} - \frac{4}{9}$ $= 2\frac{5}{6} - 1\frac{17}{20}$ $\frac{7}{2} - 5\frac{1}{2}$                                                                                                                                        | <p>أكتب الكسور بالرموز ثلاثة أخماس</p> <p>عشران - سبعة أضعاف</p> <p>أقرأ الكسور التالية <math>\frac{2}{3}</math> <math>\frac{7}{10}</math> <math>\frac{2}{8}</math></p> <p>أجد كسر يكافئ: <math>\frac{5}{6}</math> <math>\frac{3}{7}</math> <math>\frac{2}{5}</math></p> <p>أجد كسر يكافئ:</p> <p><math>\frac{20}{20}</math> <math>\frac{25}{20}</math> <math>\frac{14}{18}</math></p> <p><math>\frac{10}{24}</math></p> |

أجد ناتج الجمع:

$$\frac{2}{7} + \frac{3}{7}$$

$$+ \frac{2}{3} = 6 \frac{7}{8} + 3 \frac{1}{2}$$

$$\frac{5}{18}$$

أكمل بما يناسب

$$\frac{5}{5} > \frac{6}{8}$$

3

أ = ب = ج =

8س عند سعيد 40 كرة إذا كان 15 كرة لونها حمراء و 5كرات لونها صفراء

و 7 كرات لونها خضراء وباقي الكرات لونها زرقاء :-

أ- الكسر الذي يمثل : الكرات الحمراء =

ب- كسر الكرات الخضراء =

ج- كسر الكرات الحمراء والصفراء

د- كسر الكرات الزرقاء

و- كسر الفرق بين الكرات الحمراء والزرقاء

المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

| المعارف                                                                                                                                                                                                                                                                | المهارات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>الكسر العادي- بسيط - مقام - الكسر غير الحقيقي - العدد الكسري</p> <p>كسر مكافئ - مقارنة الكسور العادية - إختصار الكسور - أبسط صورة للكسر لوحة الكسور - توحيد المقامات - كسور متجانسة - ضاعف للعدد - قاسم مشترك خاصية تبديلية - خاصية تجميعية- كسرين غير متجانسين</p> | <p>يمثل الكسر العادي قراءة وكتابة وعلى خط الأعداد</p> <p>يميز الكسر العادي من الكسر غير الحقيقي</p> <p>يجد كسور مكافئة - بالضرب والقسمة</p> <p>يحدد الكسور المتجانسة - الكسور المتكافئة - الكسور بأبسط صورة</p> <p>يقارن بين عدة كسور بمجانسة الكسور وبالرسم وعلى خط الأعداد</p> <p>يجمع كسرين عادين - يطرح كسرين عادين مع</p> <p>مجانسة الكسور</p> <p>يستنتج الخاصية التجميعية من عدة أمثلة</p> <p>يقرأ ويعين ويكتب أعداد كسرية</p> <p>يحول كسر غير حقيقي إلى عدد كسري - يحول العدد الكسري إلى كسر- يقارن بين عددين كسرين</p> <p>يجمع ويطرح أعداد كسرية</p> |

يحل مسائل متنوعة على الكسور العادية والأعداد  
الكسرية

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية: عمل لوحات جدارية على الكسور  
يرسم ويلون ويقص أشكال تمثل الكسور والأعداد الكسرية  
أحضار معجنات مثل الزعتر الكيك وتقسيم يوضح الكسور ومقارنتها وحب فواكه  
إستخدام خرز جلول أزرار لحصر بمقدار الكسر  
استخدام شريط ملون على الأرض وتقسيمة إلى كسور ومقارمة بينها  
تنفيذ أوراق عمل - تدريبات الكتاب - السبورة - واجبات بيتيه  
مسابقات وألعاب تربوية

المحكات الرئيسية:دقة الإجابة تنفيذ المهام في الوقت المحدد - ترتيب الخطوات والقدرة على التفسير  
تعاون الطلبة والرضا عن نتائجهم وتفاعلهم

أدلة أخرى: دفاتر الطلبة- كتب الطلبة - أوراق العمل - قوائم الرصد - الملاحظة والمتابعة المباشرة  
تواصل مع الطلبة وأولياء الأمور - تصوير أداء الطلبة - الأمل الذاتي للأداء

### المهمة الأدائية

المهام الأدائية:

رسم وتلوين بمقدار الكسر

حصر عدد من العناصر التي يمثلها الكسر

احضار قرص معجنات بيتزا وتقسيمه وحبات فواكه

| عنوان المهمة           | ألون بمقدار الكسر- أحصر العناصر التي يمثلها الكسر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الهدف                  | إعطاء معنى ودلالة للكسر بالربط مع أمثلة عملية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| الدور                  | <p>دور المعلم : يحضر الأدوات - يوضح المهمة - يكلف الطلبة تنفيذها ويتابع الأداء</p> <p>دور الطالب :ينفذ بشكل فردي وبشكل مجموعات تلوين كسور محددة له</p> <p>يقوم بحصر عدد من الجلول أو العيدان أو الأزرار التي يمثلها الكسر</p> <p>قص أشكال التي تمثل العدد الكسري -</p> <p>يحضر الطلبة أقراص بيتزا - حبات فواكه لتحديد الكسر والأعداد الكسرية والتنفيذ</p> <p>بمساعدة المعلم</p> <p>تكوين أعداد كسرية من عدد من الأرباع الأخماس الأثلاث.....</p> |
| الجمهور                | مجتمع المدرسة الممثل بالطلبة - المعلمين - الإدارة -أولياء الأمور                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| الموقف                 | كيف أستفيد من بيئتي في دراسة الكسور والأعداد الكسرية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| النتائج والأداء والغرض | <p>قدرة الطلبة على فهم الكسور والعمليات عليها دفع الملل عن الطالب إثارة الإبداع</p> <p>والخيال لدي الطلبة ودعم مواهبه - زيادة فعالية الطلبة في الحصة والبعد عن المجرّد</p> <p>التعلم من خلال اللعب وإضفاء المتعة والحركة والتشويق وتفاعل جميع الطلبة -إستخدام</p> <p>الملكات العقلية المختلفة والذكاءات المتعددة</p>                                                                                                                            |

|                             |                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>معايير ومحكات النجاح</p> | <p>نسبة النجاح - الأداء الصفي - إنجاز المهام بسرعة - زيادة تفاعل جميع الفئات الدقة والإتقان وإقترح حلول للمشكلات</p> |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء

| التوقعات                                           | متميز (3)                                                                                     | متوسط (2)                                                  | مبتدئ (1)                                                                       | الشواهد والأدلة                   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| يقرأ ويكتب الكسر العادي                            | يعطي إجابة دقيقة وسريعة. يرتب كتابة الكسر يحدد بسطة ومقامه ويربط مع الشكل المرسوم وخط الأعداد | يخطئ أحيانا بالقراءة - الكتابة                             | يخلط بين الكسر والعدد الصحيح - لا يرتب كتابة الكسر                              | دفاتر الطلبة الكتب                |
| يجد كسور متكافئة بالضرب والقسمة                    | يميز الكسور المتكافئة - يعطي كثير من الكسور المتكافئة ذهنيا خاصة للضرب                        | يحتاج إلى المساعدة في إيجاد كسور متكافئة خاصة في القسمة    | يجد كسور مكافئة بصعوبة - لكسور عادية بسيطة - أو بالرسم                          |                                   |
| يقارن بين كسرين عاديين ويجمع وي طرح الكسور العادية | يستخدم تجانس الكسور في إيجاد ناتج الجمع والطرح و مقارنة الكسور بسرعة ودقة                     | لا يرتب الخطوات أو الكسور يحتاج إلى الدعم في مجانسة الكسور | يجمع البسطين معا والمقامين معا يعطي إجابات خاطئة أو يتركها فارغة لايجانس الكسور | الدفاتر السبورة الكتب أوراق العمل |
| يقرأ ويكتب عدد كسري                                | يعطي إجابة دقيقة وسريعة يفسر ويبرر إجابته -                                                   | يقرأ عدد كسري بصورة جيدة                                   | لا يعرف قراءة أو كتابة العدد الكسري                                             | الملاحظة المباشرة أعمال الطلبة    |

| ويعينه على<br>خط الأعداد                       | يعطي إقتراحات<br>أخرى                                                               | ويخطئ في التعيين<br>على خط الأعداد                    |                                                                         | التصحيح                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| يقارن بين<br>عديدين كسرين<br>ويجمع<br>ويطرحهما | يتمكن من<br>المقارنة والجمع<br>والطرح للأعداد<br>الكسرية بعدة<br>طرق بدقة<br>وبسرعة | أحياناً ينفذ بدون<br>المجانسة يعطي<br>إجابة غير دقيقة | لا يمكنه أن ينفذ<br>العمليات ينقل<br>الإجابة عن<br>السبورة أو<br>الطلاب | الدفاتر<br>الكتب<br>أوراق العمل |

### المرحلة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

مناقشة وحوار والعرض المباشر وغير المباشر

عمل لوحات جدارية

قص وتلوين الكسور

حل تدريبات الكتاب والدفتر

ألعاب تربوية - ومسابقات - واجبات صفية

تنفيذ أوراق عمل - قصاصات ورقية

تنفيذ المهمات الواردة سابقاً

عصف ذهني ومناقشة وحوار وعمل مقارنة عملية

عمل مجموعات وتعليم تعاوني

توظيف الرسوم وأفلام فيديو

التركيز على التقييم المستمر والمتابعة المباشرة

جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

| عنوان الدرس  | الكسور المتكافئة | مقارنة الكسور | جمع وطرح الكسور | العدد الكسري | الجمع والطرح للأعداد الكسرية | مراجعة |  |  |  |
|--------------|------------------|---------------|-----------------|--------------|------------------------------|--------|--|--|--|
| عدد الحصص    | 3                | 2             | 4               | 4            | 3                            | 3      |  |  |  |
| فترة التنفيذ | 11\6-9           | 11\10-16      | 1\17-20<br>1    | 11\20-27     | \28-30<br>11                 | 12\1-4 |  |  |  |

التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

| عدد<br>الحصص | عنوان الدرس           | خبرات التعليم والتعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ملاحظات |
|--------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 3            | الكسور المتكافئة :    | <p>الحصة الأولى : التمهيد والتهيئة والمراجعة</p> <p>العرض : توضيح ومناقشة تدريب 1 و2</p> <p>تكليف الطلبة حل 3 و4</p> <p>تحديد ورقة عمل رسم وتلوين</p> <p>الحصة الثانية :</p> <p>التمهيد والتهيئة</p> <p>العرض توضيح ومناقشة تدريب 5 ثم تدريبات تكوينية على يحتاج</p> <p>الدرس إحصاء إضافية السبورة</p> <p>أكلف الطلبة حل تدريب 6 و7</p> <p>الحصة الثالثة :-</p> <p>العرض من خلال مناقشة وحوار تدريب 8 و9</p> <p>تدريبات متنوعة على السبورة</p> <p>أكلف الطلبة حل 10 و11 و12 و13</p> <p>تنفيذ الطلبة تدريبات دفتر لإيجاد كسر مكافئ بالضرب والقسمة</p> <p>ورقة عمل</p> |         |
| 2            | مقارنة الكسور العادية | <p>الحصة الأولى : التمهيد والتهيئة</p> <p>العرض : من خلال حب فواكه وقرص بيتزا أوضح للطلبة تدريب 1 و2 مع</p> <p>إثراء الطلبة في مقارنة كسور متجانسة</p> <p>كسرين مقام أحدهما أصغر من الآخر والبسطين متساويان</p> <p>مع توضيح على خط الكسور</p> <p>أكلف الطلبة حل 3 ثم مناقشة الحل</p> <p>الحصة الثانية :</p> <p>العرض توضيح تدريب 4 و5</p> <p>أكلف الطلبة حل 6 و7 ثم مناقشة الحل</p> <p>تحديد واجب إثرائي ل مقارنة الكسور بتوحيد المقامات</p>                                                                                                                         |         |
| 4            | جمع وطرح الكسور       | <p>الحصة الأولى :</p> <p>التمهيد والتهيئة</p> <p>العرض : توضيح تدريب 1 و2 جمع كسور متجانسة مع إستخدام نماذج</p> <p>الكسور و محسوسات</p> <p>تدريبات السبورة للإثراء ثم أكلف الطلبة حل 3 و4</p> <p>مناقشة التدريبات وتمارين 5</p> <p>الحصة الثانية :</p> <p>أوضح للطلبة جمع كسرين أحد المقامات مضاعفا للآخر</p> <p>تدريب الطلبة على السبورة</p> <p>تكليف الطلبة حل تمرين 6 ثم مناقشة الحل على السبورة</p>                                                                                                                                                              |         |

|  |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   |              | <p>الحصة الثالثة : العرض من خلال المحسوس والرسوم تدريب 7 و9</p> <p>تدريبات السبورة لطرح الكسور مع توحيد المقامات والتركيز على طرح البسطين وثبتت المقام</p> <p>أكلف الطلبة حل 8 و10</p> <p>الحصة الرابعة :</p> <p>مناقشة وتوضيح مع استخدام المحسوس للخاصية التجميعية وحصر عدد من العناصر</p> <p>مع إثراء الطلبة في تدريب 11 و12 تدريب على الدفتر</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 4 | العدد الكسري | <p>الحصة الأولى : تمهيد وتهينة الطلبة</p> <p>العرض أوضح وأناقش الطلبة في تدريب 1 و2 مع إثراء الطلبة في قراءة وكتابة العدد العشري</p> <p>أكلف الطلبة حل 3 ثم أوضح للطلبة التعيين على خط الأعداد الكسرية</p> <p>الحصة الثانية :</p> <p>العرض توضيح للطلبة تحويل العدد الكسري إلى كسر غير حقيقي في تدريب 4 مع توضيح القاعدة</p> <p>تدريبات الإثراء على السبورة وأكلفهم حل تدريبات على الدفتر</p> <p>الحصة الثالثة :</p> <p>العرض لتحويل كسر غير حقيقي إلى عدد كسري بالقسمة الطويلة مناقشة تدريب 5 و6 أكلف الطلبة حل تدريبات على الدفتر</p> <p>الحصة الرابعة :</p> <p>العرض توضيح ومناقشة تدريب 7 مقارنة الأعداد الكسرية تدريبات إثرائية على السبورة</p> <p>أكلف الطلبة حل 8 ثم مناقشة الحل</p> |

نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات / الصف ... الرابع.....

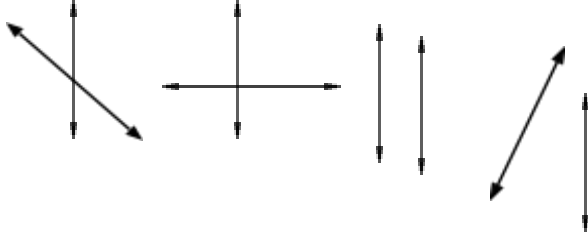
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| العنوان: ذكور كفرالبلد الأساسية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | المادة: رياضيات |
| الموضوع: الهندسة والقياس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الصف: الرابع    |
| الفترة الزمنية : 5 - 12\24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | عدد الحصص: 12   |
| الفكرة العامة: يتعرف إلى أنواع المستقيمات والزوايا وقياسها والمثلثات بأنواعها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
| الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| <p><b>الأهداف الفرعية:</b></p> <p>يتعرف إلى المستقيمات المتوازية والمتعامدة</p> <p>رسم مستقيمين ( متوازيين ,متعامدين )</p> <p>تعرف أداة قياس الزاوية ( المنقلة ) ووحدة قياسها</p> <p>إيجاد قياس زاوية بالمنقلة</p> <p>رسم زاوية باستخدام الأدوات الهندسية ( المسطرة والمنقلة )</p> <p>تقدير قياس زاوية مرسومة</p> <p>استنتاج مجموع زوايا المثلث</p> <p>إيجاد قياس زاوية إذا علم قياس زواياها الأخرى</p> <p>-</p> |                 |
| الأسئلة الأساسية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |

أعطي أسم لكل من :

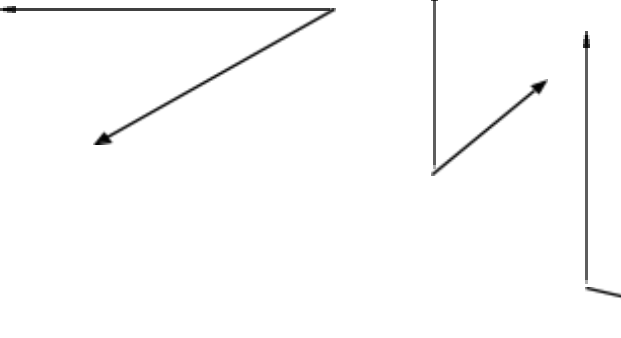
أرسم المستقيمات المتوازية

أي من الأشكال التالية تمثل مستقيمات متوازية

أي من المستقيمات التالية متعامدة :-



أجد قياس الزوايا التالية وأذكر نوعها :-



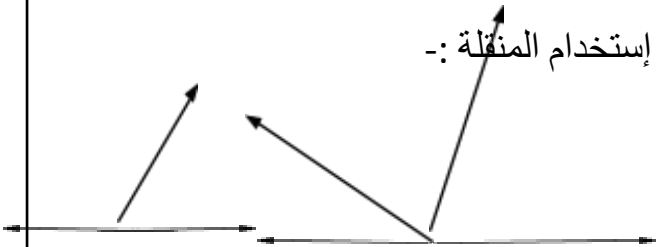
قياس الزاوية..... نوع هذه الزاوية.....

قياس الزاوية..... نوع الزاوية

قياس الزاوية:..... نوع الزاوية.....

أجد قياس الزوايا التي يرمز لها بحرف :-

بدون استخدام المنقلة :-

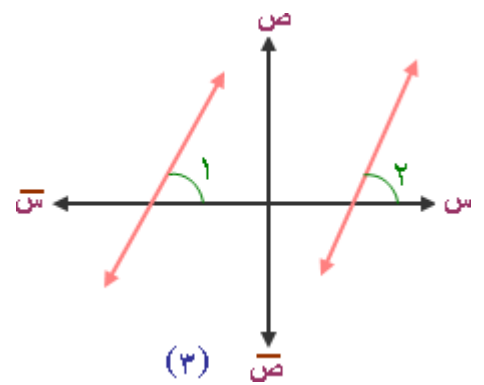


أي الزوايا التالية تمثل زوايا مثلث :-

أ 65 55 70

ب 72 87 35

من الشكل حدد مستقيمات متعامدة - متوازية:

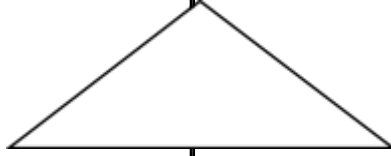
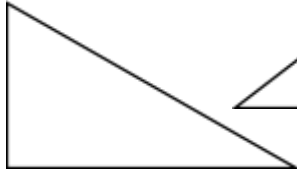
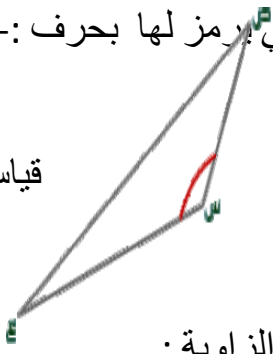


ج 35 45 90

د 45 25 110

أجد قياس زوايا المثلثات التي يرمز لها بحرف :-

قياس



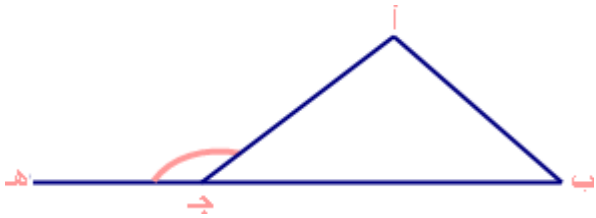
قياس الزاوية : ..... قياس الزاوية : .....

قياس الزاوية : .....

نوع المثلث ..... نوع المثلث : .....

نوع المثلث : .....

أجد قياس الزوايا التالية بدون قياس :-



قياس الزاوية = س



قياس الزاوية = ص

| المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعارف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | المهارات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>نقطة - قطعة مستقيمة - شعاع- خط مستقيم</p> <p>مستقيمات متوازية - مستقيمات متعامدة - البعد</p> <p>بين مستقيمين ثابت إشارة التوازي التعامد - زوايا</p> <p>قوائم مستقيمين متقاطعين الزاوية أنواع الزوايا</p> <p>رسم الزاوية - قياس الزاوية - زاوية مستقيمة -</p> <p>زوايا متكاملة - زوايا متتامة - المثلث - زوايا</p> <p>المثلث - أنواع المثلثات حسب قياس زوايا</p> <p>رسم مثلث</p> | <p>تسمية شكل هندسي محدد له</p> <p>تميز الشعاع - المستقيم- المستقيمات المتوازية - المتعامدة</p> <p>يسمي من الشكل مستقيمات متوازية ومتعامدة</p> <p>رسم مستقيمات متوازية ومتعامدة-</p> <p>يعطي أمثلة على المستقيمات المتوازية والمتعامدة من البيئة</p> <p>رسم الزاوية وتحديد نوعها</p> <p>يقيس الزوايا المحددة له</p> <p>يجد قياس زوايا بدون المنقلة</p> <p>يتعرف إلى المثلثات</p> <p>يقيس زوايا المثلث يستنتج أن مجموع قياس زوايا المثلث</p> <p><math>180^\circ =</math></p> <p>يحدد نوع المثلثات بناء على قياس الزوايا</p> <p>يحدد أي قياس ثلاث زوايا يشكل مثلث</p> <p>يجد قياس زوايا في المثلث مجهولة دون قياس</p> |

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية: عمل أشكال هندسية من العيدان مستقيمت وزوايا ومثلثات

رسم مستقيمت متعامدة - متوازية - مثلثات

بحث عن دور عالم مسلم في الهندسة

المحكات الرئيسية: قدرة الطالب على إستخدام الأدوات الهندسية والربط مع الواقع ومدى الدقة والسلامة  
نتائج الطلبة مرضية ويشعر بالمتعة خلال التنفيذ ولديه القدرة على تفسير النتائج

أدلة أخرى: الواجبات - الكتب - أوراق العمل - قوائم الرصد والمتابعة - ملفات الطلبة -

## المهمة الأدائية

المهام الأدائية: رسم وتلوين وإصاق لأشكال هندسية

قياس زوايا من البيئة وأوراق عمل يتم تنفيذها

بحث عن مساهمات علماء مسلمون في الهندسة

الربط بين المفاهيم الهندسية والمهن مثل البناء - التبليط الكهرباء

|                        |                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                 |
| عنوان المهمة           | بيئتي غنية بالزوايا والمثلثات                                                                                                                   |
| الهدف                  | الربط بين المفاهيم الهندسية وبينة الطالب وأعطاء المفاهيم دلالة من واقع الطالب                                                                   |
| الدور                  | المعلم يكلف الطلبة بحث زوايا في الصف - الساحة وقياسها<br>يعمل الطلبة من خلال مجموعات وتسجيل نتائج<br>يقيم المعلم مع الطلبة النتائج ويتم التعديل |
| الجمهور                | مجتمع المدرسة                                                                                                                                   |
| الموقف                 | هل للهندسة استخدامات في بيئتنا                                                                                                                  |
| النتائج والأداء والغرض | تحسن في أداء الطلبة - مشاركة الجميع - مرح الطلبة وتعميق المفهوم -دقة في النتائج                                                                 |
| معايير ومحكات النجاح   | قدرة الطلبة على استخدام المنقلة بأوضاع مختلفة- قدرة الطلبة الإعتماد على أنفسهم وزيادة التعلم الذاتي- نتائج الطلبة في اوراق العمل مرضية          |

سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء

| التوقعات | متميز<br>(3) | متوسط<br>(2) | مبتدئ<br>(1) | الشواهد والأدلة |
|----------|--------------|--------------|--------------|-----------------|
|----------|--------------|--------------|--------------|-----------------|

|                                                      |                                                        |                                                            |                                                                     |                                       |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| دفاتر الطلبة<br>أوراق عمل                            | يخلط بين الأشكال                                       | يعطي إجابات قريبة<br>في تسمية الأشكال                      | يحدد بدقة الشكل<br>الهندسي ويسميه<br>ويذكر نوعه بدقة<br>وبسرعة      | يميز الأشكال<br>الهندسية<br>ويسمئها   |
| السيورة<br>الكتاب المقرر<br>قوائم الرصد<br>والمتابعة | يستخدم الأدوات<br>بطريقة خاطئه                         | يعطي إجابات<br>قريبة وأحياناً<br>يخطئ في<br>استخدام النقلة | يعطي قياسات<br>دقيقة ويستخدم<br>الأدوات بالطريقة<br>الصحيحة         | يقيس ويرسم<br>زوايا ويحدد<br>نوعها    |
|                                                      | لا يمكنه استخدام<br>المنقلة بوضع<br>صحيح دون<br>مساعدة | يأخذ بعض<br>القياسات تكون<br>صحيحة                         | يستنتج ان<br>مجموع زوايا<br>المثلث 180<br>درجة                      | يقيس زوايا<br>المثلث ويحدد<br>نوعه    |
|                                                      | لا يمكنه حل<br>السؤال الخاص<br>بالزوايا المجهولة       | يحاول إيجاد<br>القياسات وبعضها<br>صحيح                     | يحد بدقة وبسرعة<br>قياس الزوايا<br>المجهولة وعنده<br>قدرة على الربط | يجد قياس<br>زوايا مجهولة<br>بدون قياس |
|                                                      |                                                        |                                                            |                                                                     |                                       |

المرحلة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

| عنوان الدرس  | المستقيـمات<br>المـتوازيـة<br>والمتعامدة | الزوايا | زوايا المثلث | المراجعة |  |  |  |  |  |
|--------------|------------------------------------------|---------|--------------|----------|--|--|--|--|--|
| عدد<br>الحصص | 3                                        | 4       | 3            | 2        |  |  |  |  |  |
| فترة التنفيذ | 12\8 - 5                                 | 12\9-15 | 1\16-19<br>2 | 12\20-24 |  |  |  |  |  |

[illegible]

التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

| عدد<br>الحصص | عنوان<br>الدرس                        | خبرات التعليم والتعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ملاحظات |
|--------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 3            | المستقيمات<br>المتوازية<br>والمتعامده | <p>الحصة الأولى : التمهيد والتهيئة</p> <p>العرض : اوضح وناقش مع الطلبة تدريب 1و2 مع ذكر امثلة للشعاع والقطعة المستقيمة</p> <p>مناقشة تدريب 3و4 وتوضيح شروط المستقيمات المتوازية مع ذكر الطلبة أمثلة على التوازي</p> <p>الحصة الثانية :</p> <p>العرض اوضح مفهوم التعامد وشروطه من خلال تدريب 5 مع ذكر الطلبة لامثلة على التعامد</p> <p>أكلف الطلبة حل 6و7و8و9 ثم مناقشة الحل</p> <p>الحصة الثالثة</p> <p>العرض توضيح ومناقشة لتدريب 10</p> <p>أكلف الطلبة حل 11و12 ثم مناقشة الحل</p> <p>أكلف الطلبة حل 13و14 مع التوضيح على اللوح المسماري</p>                                                                                                                                                             |         |
| 4            | الزوايا                               | <p>الحصة الأولى :</p> <p>التمهيد والتهيئة</p> <p>العرض اوضح وناقش الطلبة في تدريب 1</p> <p>أكلف الطلبة حل تدريب 2 مع التابعة</p> <p>أوضح للطلبة تدريب 3 المنقلة وأجزاءها أكلف الطلبة حل 4 ثم المناقشة</p> <p>الحصة الثانية :</p> <p>العرض اوضح للطلبة كيفية استخدام المنقلة وتركيزها وتدريبهم على القياس</p> <p>أكلف الطلبة حل 5 مع المقارنة بين منقلة الطالب ومنقلة السبورة للإثراء ورقة عمل قياس الزوايا</p> <p>أوضح للطلبة تقدير الزاوية من خلال كم تتوقع قياس الزاوية وحل تدريب 6</p> <p>الحصة الثالثة :</p> <p>العرض اوضح للطلبة الزوايا المتكاملة والمتتامة في سؤال 7و8 مع تدريبات إثرائية على السبورة والدفتري</p> <p>الحصة الرابعة:</p> <p>العرض : مناقشة وحوار وتدريب لرسم الزاوية في تدريب 9</p> |         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|   | <p>أكلف بسم عدة زوايا معلومة القياس على السبورة والدفتر<br/>أكلف الطلبة حل 10 و 11 و 12 ثم مناقشة الحل</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |  |
| 3 | <p>الوحدة الأولى :<br/>التمهيد والتهيئة<br/>العرض أوضح وأناقش مع الطلبة تدريب 1 و 2 أنواع المثلثات<br/>وعلاقة الشكل الهندسي بعدد زواياه<br/>أناقش الطلبة تدريب 3 لإستنتاج أن زوايا المثلث تشكل زاوية<br/>مستقيمة<br/>الوحدة الثانية :<br/>العرض : من خلال المجموعات وتنفيذ نشاط 4 تدريبات السبورة<br/>لإيجاد زوايه مجهولة في المثلث<br/>أكلف الطلبة حل تدريب 5 و 6 ثم المناقشة تدريبات الدفتر<br/>الوحدة الثانية:<br/>العرض لرسم مثلث حسب نوعه<br/>أكلف الطلبة حل 8 مع المتابعة وملاحظة الدقة<br/>تنفيذ نشاط رسم مثلث بالمطاط وخيط مشدود</p> | <p>زوايا<br/>المثلث</p> |  |
| 2 | <p>الوحدة الأولى :<br/>أكلف الطلبة حل 1 و 2 و 3 ثم مناقشة الحل<br/>توضيح المشروع للطلبة ومتابعة تنفيذ في الوحدة القادمة<br/>الوحدة الثانية : ورقة عمل تقييم الوحدة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>المراجعة</p>         |  |



## الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

### الأهداف الفرعية:

قراءة البيانات بطرق متعددة

تمثيل بيانات بالصور

تنظيم بيانات في جدول

توظيف قراءة وتمثيل البيانات بطرق مختلفة فيلحل مشكلات حياتية

-

### الأسئلة الأساسية

أحمد وقف على باب بيتهم وعد السيارات  
المارة يوم الجمعة ومثلها بالصور كل صورة  
تدل على 5 سيارات



اللون الأحمر



اللون الأبيض



اللون الأزرق

ما عدد السيارات من كل لون؟  
إذا مرت من الشارع 50 سيارة كم سيارة صفراء  
اللون علماً أن باقي السيارات صفراء اللون  
مثل البيانات السابقة بالأعمدة

|                                                                      |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                  |
| المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلّم الوحدة ؟ |                                                                  |
| المعارف                                                              | المهارات                                                         |
| البيانات<br>التمثيل بالصور<br>التمثيل بالأعمدة<br>إشارة العد         | يمثل البيانات المحددة له بالصور وبالأعمدة ويختار المفتاح المناسب |
| الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم              |                                                                  |
| المهام الأدائية:<br>تجربة أي الهوايات تحب<br>المادة الدراسية المفضلة |                                                                  |
| المحكات الرئيسة: قدرة الطالب على فهم وقراءة البيانات                 |                                                                  |

أدلة أخرى:

### المهمة الأدائية

المهام الأدائية: استخدام الطلبة لمفهوم جمع البيانات وتمثيلها على 50 طالب في المدرسة

| عنوان المهمة           | أقوم بجمع بياناتي وتمثيلها                                                                                                       |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الهدف                  |                                                                                                                                  |
| الدور                  | تقسيم الطلبة لمجموعات<br>أكلف الطلبة بجمع البيانات<br>وتسليمها في مشروع بعد تمثيلها بالصور والأعمدة والجداول<br>تقييم عمل الطلبة |
| الجمهور                | مجتمع المدرسة                                                                                                                    |
| الموقف                 | كيف أجمع بياناتي وأمثلها                                                                                                         |
| النتائج والأداء والغرض | قدرة الطلبة على جمع البيانات وتمثيلها بدقة تعاون الطلبة الهدف ممارسة العمل الإحصائي وأهميته تعميق المهارة                        |
| معايير ومحكات النجاح   | قدرة الطلبة على التأمل الذاتي وتقييم عمله                                                                                        |

سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء

| التوقعات                     | متميز<br>(3)                                           | متوسط<br>(2)              | مبتدئ<br>(1)                            | الشواهد والأدلة |
|------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-----------------|
| ينظم البيانات بالصور والجدول | يقرأ البيانات بدقة ويجيب عن الأسئلة المتعلقة بها       | يحاول قراءة البيانات      | يمكنه قراءة البيانات مع الدعم والمساعدة |                 |
| يمثل البيانات بالأعمدة       | يمثل البيانات باستخدام الألوان بالأعمدة مع وضوح وترتيب | يحاول مع وجود بعض الأخطاء | لم يتمكن من تمثيلها بوضوح               |                 |
|                              |                                                        |                           |                                         |                 |
|                              |                                                        |                           |                                         |                 |
|                              |                                                        |                           |                                         |                 |

## المرحلة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

مناقشة وحوار

تدريبات إثرائية إضافية

تدريبات السبورة

ربط الطالب بنماذج بيئية وواقعية

جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

| عنوان الدرس  | تمثيل البيانات<br>بجداول | تمثيل بيانات<br>بالأعمدة | المراجعة |  |  |  |  |  |  |
|--------------|--------------------------|--------------------------|----------|--|--|--|--|--|--|
| عدد<br>الحصص | 2                        | 1                        | 1        |  |  |  |  |  |  |
| فترة التنفيذ | 12\24-25                 | 12\26                    | 12\27    |  |  |  |  |  |  |

[illegible]

التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

| عدد<br>الحصص | عنوان<br>الدرس                | خبرات التعليم والتعلم                                                                                                                                             | ملاحظات |
|--------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2            | تمثيل<br>البيانات<br>بالجداول | الحصة الأولى :<br>التمهيد والتهيئة<br>العرض مناقشة وحوار تدريب 1 و 2 أكلف الطلبة حل 3 و 4 ثم المناقشة<br>الحصة الثانية مناقشة وحوار في تدريب 5<br>تدريبات إثرائية |         |
| 1            | تمثيل<br>بالأعمدة             | الحصة الأولى<br>توضيح تدريب 1 و 2 مع المناقشة والحوار<br>أكلف الطلبة حل 3 و 4 ثم المناقشة                                                                         |         |
| 1            | المراجعة                      | مناقشة وحوار تدريب 1<br>أكلف الطلبة حل 2 ثم المناقشة                                                                                                              |         |
|              |                               |                                                                                                                                                                   |         |

|  |                           |                 |  |
|--|---------------------------|-----------------|--|
|  |                           |                 |  |
|  |                           |                 |  |
|  | جروب معلمي ومعلمات فلسطين | اعداد: سائد سند |  |