## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات

المادة: رياضيات	العنوان: مدرسة كفراللبد الأساسية
الصف: الرابع	الموضوع: الأعداد الكبيرة
عدد الحصص: 20	الفترة الزمنية:

الفكرة العامه: قراءة وتمثيل الأعداد الكبيرة وكتابتها بالصورة اللفظية والرموز والمقارنة بينها

#### الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

#### الأهداف الفرعية:

- 1- أن يقرأ العدد ضمن 6, 7, 9,10 منازل بدقة
- 2- أن يمثل الأعداد الكبيرة على المعداد ولوحة المنازل
- 3- أن يكتب أعداد كبيرة محددة له بالرموز والكلمات والصورة الموسعة والمختصرة وعلى خط الأعداد.
  - 4- أن يحدد القيمة المنزلية للرقم ضمن الأعداد الكبيرة
  - 5- أن يقارن الأعداد الكبيرة تصاعدياً وتنازلياً مع أكمال نمط وعد ترتيبي

 الأسنلة الأساسية

 اقرأ الأعداد التالية : 342657
 ما القيمة المنزلية للرقم 7 في العدد : 2765980

 -56400000-32100560 أكتب عدد من 8منازل قيمه 7افيه 2700000

 342567489
 342567489

 عين على خط الأعداد 25175000
 518200

 أكمل 25175000
 63173542

 أكمل 24000
 أكبر الأعداد هو

 أكبر الأعداد هو
 أكبر الأعداد هو

	I
أصغر الأعداد هو	كم صفراً للمليون - المليار
رتب إنتاج مصنع لثلاثة أشهر تصاعديا	أقرأ العدد واكتبه بالكلمات 5227400250
3421879-4321000-6704390-206893	
2	
Pro attata	المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلَّمون
,	
المهارات	المعارف
تمثيل العدد بأشكاله المختلفه	مفهوم العدد مليون مليار -القيمة المنزلية -
قراءة العدد بدقة	المقارنة
تحديد القيمة المنزلية	عائلة المليون- الصورة الموسعة -الصورة
مقارنة بين عددين وعدة أعداد كبيرة	المختصرة
تكوين أكبر وأصغر عدد	تعين على خط الأعداد - النمط - تكوين أكبر عدد -
تعين على خط الأعداد	أصغر عدد
أكمال نمط محدد له	

# الخطوة 2: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم المهمات الأدائية: عمل بطاقات لأعداد من 9-10 منازل - ألعاب تعليمية - شطب اعداد من مربعات وكتابة أعداد أخرى في مربعات - قراءة عداد الكهرباء - أو الماء - عدد سكان الصين فرنس- العالم العربي المحكات الرئيسية: كتابة العدد - الاتجاهات صحيحة الدقة والترتيب- النظافة- السرعة الإعتماد على النفس -تبرير خطواته - يمثل العدد بصورة صحيحة قادر على نقل أثر التعلم لتدريبات واقعية القدرة على التلوين والتمييز والتصنيف أدلة أخرى: دفاتر الطلبة - المشاركة الصفية - أوراق العمل - ملفات الطلبة - رأي اولياء الامور قوائم الرصد

#### المهمة الأدائية

المهمات الأدانية: أكلف الطلبة عمل مجموعات وكتابة أعداد من 7-8-9-10 منازل وتوزيع البطاقات على شكل لعبة أكلف الطلبة بحث عن عدد سكان الصين - فرنسا - العالم العربي - تركيا قراءة عداد الكهرباء والماء وأرقام الهويات

أبحث عن ألأعداد الكبيرة من حولي	
	عنوان المهمة
أعطاء دلالة للعدد وإستخدامه في البيئة	الهدف
المعلم: تحديد المهمة وتوضيحها	
الطلبة: البحث في المجتمع المحلي عبر الجوجل- تسجيل الملاحظات وتقييم مدى دقتها	
مشاركتها مع الآخرين وحفظها بملف الطالب	
الأهل مساعدة الطلبة في المهمة والتواصل مع المعلم	
	الدور
	<b>33</b> —
مدى فعالية المهمة واقتراحات لتطويرها - التواصل مع المعلم	100.00 11
, -	الجمهور
مدى صعوبة -سهولة- تفاعل - عدم تفاعل - أثره على الطلبه إيجابي أوسلبي	الموقف
أكتب ملاحظتي عند التنفيذ:	الناتج والأداء
	والغرض
قدرة الطلبة على قراءة الأعداد الكبيرة وتمييزها - نسبة نجاح وتنفيذ المهمة مرضية-	معايير ومحكات
استمتاع الطلبة في الأداء وتفاعلهم بشكل كبير- تعاون الطلبة وتقديم اقتراحات أخرى	النجاح

#### سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء

الشواهد والأدلة	مبت <i>ديء</i> (1)	متوسط (2)	متمیز (3)	التوقعات
الكتاب -قوائم المتابعة أوراق عمل أنشطة صفية - دفاتر الطللاب	يحاول القراءة يخطئ في كتابة العدد والاتجاه للاصفار	يقرا الأعداد بحذر بعض الأخطاء في منازل العدد	يقرأ أي عدد بدقة عالية ويكتبة بدقة مدرك منازل العدد	قراءة الأعداد وتمثيلها

دفاتر الطلبة ألعاب تربوية - قصاصات ورقية	يحاول تحديد القيمة المنزلية ويخطئ أحياناً بعدد الأصفار	يحدد القيمة المنزلية للأعداد المحددة له بصورة جيده	يحددها بدقة عالية ويكون أعداد بالصورة المختصرة	تحديد القيمة المنزلية
الأنشطة الصفية -كتب الطلبة	يقارن بين عددين فقط وأحياناً يخطئ في الإتجاهات	یقارن بین عددین أوأكثر بصورة جیدة	یقارن بین عددین أو أكثر بدقة وبسرعة تنازلیا وتصاعدیا	مقارنة الأعداد
أوراق العمل	يعين بعض منها بصورة صحيحة	يعيين مع المساعدة	يعيين على خط الأعداد بدقة	تعيين على خط الأعداد
دفاتر الطلبة ـ كتب الطلبة	لا يمكنه إكمال النمط	يكمل النمط دون وصف القاعدة	يمكنه إكمال النمط ونقل أثر التعلم لأنماط أخرى ووصف قاعد النمط	أكمال النمط

المرحلة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم	
	أنشطة التعليمية التعلمية:
ات الأمثلة وإثرائية	نشطة صفية على السبورة تدريب
لية وسابقات تربوية	وزيع البطاقات خلال فواصل تعليه
لْلَّتُهُ يِنْفَذُهُ الطَّلِبَةُ ثُمُ الْمِنْاقَشَةُ	شطة الكتاب بمعدل تدريبين إلى أ
ة الطالب وتثبيت المهاره	شطة الدفتر الإثرائية لزيادة خبرة
ارج الصف مثل البحث عن علماء مسلمون - عمل بطاقات	عمال بحث للطلبة ومساهمات خا
الدول - أرقام الهويات	حث عدد الحجاج وسكان عدد من
	راق عمل - لوحات جدارية
	رض فيديو تعليمي

#### جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

		مراجعة	مقارنة الأعداد وترتيبها	القيمة المنزلية المنزلية المرقم ضمن ضمن الأعداد الكبيرة	الأعداد الكبيرة	الأعداد ضمن 999999	عنوان الدرس
		3	4	3	4	5	عدد الحصص

			9\14-18	9\9-14	9\2-8	فترة التنفيذ
		\19-22				
		9				

# التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

ملاحظات	خبرات التعليم والتعلم	عنوان	326
		الدرس	الحصص
	الحصة 1  دور المعلم: مناقشة وعرض تدريب 1-2 عرض مجموعة بطاقات دور الطالب: تدريب 304 ثم المناقشة مع المعلم واجب بيتي: تدريب 5-6  واجب البيتي: تدريب أولا ثم المناقشة مع المعلم عرض مجموعة بطاقات لأعاد من ست منازل مع توضيح التجزئة للعدد دور الطلاب: حل 708 ثم مناقشة الحل واجب الدفت تدريب إثراني للصورة الموسعة واجب الدفت تدريب إثراني للصورة الموسعة عرض مجموعة بطاقات لقراءة الأعاد مع التركيز على المنازل الحصة 3:- حل تدريب و على الكتاب المحمة 4:- قراءة أعداد من ست منازل علي تربوية قراءة أعداد من ست منازل لعبة تربوية ومن الكلمات إلى الرموز ومن الكلمات إلى الرموز الحصة 5:- تدريب إثراني على الدفتر توضيح كتابة العدد على خط الأعداد توضيح كتابة العدد على خط الأعداد توضيح كتابة العدد على خط الأعداد تدريب إثراني على الدفتر	الأعداد ضمن 999999	5
	حصة 1:- التمهيد والتهيئة والمراجعة	الأعداد	4
	التعرف للعدد مليون وكيفية الوصول أليه على لوحة المنازل والمعداد مناقشة تدريب الحج 1و2و3 أكلف الطلبة حل قطار الأعداد تدريب 4	الكبيرة	

الحصة 2:- تدريب الطلبة على قراءة الملايين الكاملة تدريب الطلبة على قراءة عدد سكان أوروبا وكيفية التجزئة للعدد وإستخدام الصحون تدريبات إثرانية على السبورة لأعداد من و منازل أكلف الطلبة حل 5 و 6 و 7 ثم مناقشة الحل وتوضيح على المعداد الحصة 3:- عرض بطاقات لاعداد من 9 منازل مع تدريب على كتابة المعدد بالكلمات مع تدريب إثراني على الدفتر توضيح للطلبة العدد مليار قراءة وكتابة وعلى لوحة المنازل والمعداد توضيح الطلبة قراءة مجموعة أعداد على السبورة مناقشة تدريب 10 مناقشة تدريب إثراني لكتابة العدد بالصورة المختصرة		
الحصة 1:- تمهيد وتهيئة ومراجعة العرض: توضيح الطلبة القيمة المنزلية من خلال كتابة العدد بالصورة الموسعة مناقشة تدريب 1و2 أكلف الطلبة حل تدريب 3 ثم المناقشة الحصة 2: اكلف الطلبة حل 3و4و5 ثم المناقشة على السبورة فاصل تعليمي إكتشاف العدد من القيمة المنزلية الحصة 3:- الحصة 3:- عرض على الطلبة 6و7 مع عصف ذهني لأستنتاج اعداد أكلف الطلبة حل مجموعات 8و9 ثم المناقشة تدريبات الإثراء على الدفتر	القيمة	3

الحصة 1:- تمهيد- تهيئة- مراجعة عرض وتوضيح المقارنة والترتيب التصاعدي والتنازلي مناقشة تدريب 1 مع الإثراء على السبورة اكلف الطلبة حل 2 ثم المناقشة واجب بيتي الحصة 2: توضيح أمثلة على الترتيب التصاعدي \ حل الطلبة 3 و 4 ثم مناقش الحل تريب الدفتر إثرائي الحصة 3:- توضيح وعرض تدريب 5 مع الدراما اكلف الطلبة حل 6 و 7 ثم المناقشة على السبورة الحصة 4: مراجعة تدريبات السابقة مناقشة 8 تكليف الطلبة حل 9 و 10 ثم مناقشتها أغلاق الدرس تدريب إثرائي - ورقة عمل	مقارنة الأعداد	4
الحصة ا:- التمهيد التهيئة - المراجعة قراءة بطاقات أعداد أناقش تدريب 1مع الطلبة المنافضة المحل أكلف الطلبة حل 2و 3و 4 ثم مناقشة الحل الحصة 2:- عرض امام الطلبة 5و 6 الكف الطلبة حل 5و 6 و 7 الحصة الثالثة :- ورقة عمل لتقييم الوحدة ورقة عمل التقييم الوحدة	مراجعة	3

جروب معلمي ومعلمات فلسطين اعداد: سائد سند	

### نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات / الصف... الرابع....

المادة: رياضيات	العنوان: ذكور كفر اللبد الأساسية
الصف: الرابع	الموضوع: الجمع والطرح للأعداد الكبيرة
عدد الحصص: 15	الفترة الزمنية: 23\9- 12\10
قدير ا	الفكرة العامه: يجمع ويطرح أعداد كبيرة مع التا
نتائج التعلم المرغوبة	الخطوة 1: تحديد
	الأهداف الفرعية:
ون حمل	1- إيجاد ناتج جمع عددين ضمن الملايين بالحمل وبد

2- تمثيل عملية الجمع بطرق مختلفه

3- إيجاد ناتج طرح عددين ضمن الملايين بدون إستلاف ومع الإستلاف

مختلفة	ر بطرق	الطرح	عملية	تمثيل	-4
--------	--------	-------	-------	-------	----

- 5- توظيف العلاقة العكسية للجمع والطرح في حل مسائل على الطرح
  - 6- تقدير ناتج جمع وطرح عددين
  - 7- توظيف عمليتي الجمع والطرح في حل مشكلات حياتية .

الأسئلة الأساسية إذا كانت مساحة الوطن العربي أجد ناتج جمع أفقياً: 13334296 ومساحة السعودية 2150000 ما =342157+8765490 مساحة باقى الدول العربية أرتب عموديا وأجد ناتج: إذا كانت مساحة فلسطين 27000 كم كم تزيد =876876+9807657 مساحة السعودية عن فلسطين أكمل النمط:6450320 إذا كان عددسكان فلسطين في الضفة وغزه 7650320 5900000 وعددهم في المنفى 5672394 كم 8850320 يزيد عددهم في المنفى عن الضفة وغزة أجد ناتج الطرح2534252-3765294 أقرب الأعداد التالية لأقرب مليون 3657457 6219870 ما الرقم في منزلة مئات الألوف الذي يجعل تقريب العدد 67124--- 75 هو 758000000 كون أكبر عدد من الأرقام 86402913 كون أصغر دد من هذه الأرقام ما مجموعهما ما الفرق بينهما

# المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلِّمون بعد تعلُّم الوحدة ؟ المهارات المعارف جمع عددين او أكثر ضمن الملايين مفهوم الجمع - الجمع بالحمل - الطرح بدون إستلاف - الطرح مع الإستلاف- تمثيل عملية الجمع طرح عددين ضمن الملايين مع الاستلاف وبدونه والطرح على خط الأعداد- أكبر عدد - أصغر عدد تقريب أعداد ضمن 1000,1000000 وأعلى منزلة تقدير عملية الجمع والطرح عملية عكسية للجمع - عملية عكسية للطرح- جمل أيجاد جملة عكسية للجمع والطرح مفتوحه- التقريب - التقدير- الحساب الذهني حل جمل مفتوحة على الجمع والطرح حل مسائل عملية وواقعية على الجمع والطرح الخطوة 2: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمات الأدانية: واجبات صفي على السبورة- الكتاب - الدفتر أوراق عمل خاصة في الدروس واجبات بيتية من الكتاب - الدفتر عمل بطاقات وقصاصات ورقية للجمع والطرح والتقريب ورقة عمل تقييم الوحدة



المهمات الأدانية: عمل دكانة بيع وشراء عمل لوحات جدارية عمل بطاقات لأرقام وتكوين أكبر عدد وأصغر عدد مسابقات للجمع والطرح وألعاب عرض فيديو تعليمي

عمل دكانة للبيع والشراء	عنوان المهمة
ممارسة عملية لمهارة الجمع والطرح	الهدف
يحدد المعلم المواد التي يتم شرائها بالملايين يحدد البائع - المشترون يتم مناقشتها يطرح المعلم والطلبة أسئلة يتم مناقشتها تكرار العملية عدة مرات مع الإتحاة لأكبر عدج في المشاركة تقييم الطلبة لدورهم وما تم تنفيذه وإقتراحتهم لتحسين الأداء	الدور
الطلبة أنفسهم - المعلم - زوار الصف من التربية إن وجد	الجمهور
ماذا أفعل عند الشراء ماذا أريد وكم سعرة وكم عي وكم يعيد لي البائع	الموقف
قدرة الطلبة عل تنفيذ العمليات الحسابية- قدرته على تقييم الأعداد التي معه والمقارنة	الناتج والأداء
بينها - الغرض هو محاكاة الواقع والتعلم بجو مرح	والغرض
قدرة الطالب على المقارنة - الجمع - تبرير خطواته - تقييم عمله - تنظيم - الترتيب - المشاركة صحة النتائج وتصويبها من قبل الطلبة	معايير ومحكات النجاح

#### سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء

الشواهد والأدلة	مبتد <i>ي</i> ء (1)	متوسط (2)	متمیز (3)	التوقعات
دفاتر الطلبة الكتب االواجبات	يحاول الجمع ويخطئ في معظم العمليات	يجمع الأعداد أفقياً وعمودي	يرتب وينظم الأعداد بدقة ويجمع أفقيا وعمودياً بسرعة	جمع عددين أو أكثر
أوراق عمل تدريبات السبورة ألعاب تربوية	يطرح عددين دون وعي وأدراك الأستلاف	يطرح عددين مع بعض الأخطاء	يستلف بطريقة صحيحة ويطرح	طرح عددین باستلاف أوبدون

المشاركة الصفية	أو لا يتقن حقائق الطرح ضمن 18	ويحتاج للدعم	أفقياً وعمودياً دون أخطاء	
	لا يعرف كيف يقرب لأقرب ألف أو مئة	يقرب أحيانا بطريقة صحيحة ويخطئ أحياناً بتحديد المنزلة المقرب لها	يحدد المنزلة التي يقرب لها ويقرب الأعداد بدقة	تقريب أعداد محدده له
تدريبات الكتاب والدفتر أوراق عمل	لا يعرف التقدير وينقل عن الآخرين	يقدر مع وجود بعض الأخطاء يكثر الإستفسار يخلط أحياناً مع التحقق من صحة الحل	يقدر عملية الجمع والطرح بدقة وبسرعة	تقدير عملية الجمع والطرح
أوراق العمل والمناقشة والحوار داخل الصفف	لا يعرف قراءة المسألة أو خطواتها	يحل بعض خطوات المسألة ويحتاج إلى الدعم والمساعدة	يحلل المسألة ويحلها بدقة ودون مساعدة	حل مسائل عملية وجمل مفتوحة

#### المرحلة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية:

مراجعة الطلبة في حقائق الجمع والطرح ضمن 18

المناقشة والحوار في إثراء الطلبة

تدريبات السبورة \ الدفتر الكتاب المقرر

عمل قصاصات ورقية والعاب تربوية للمهارات الأساسية

عمل مسابقات لمهارة الجمع والطرح

تحديد واجبات صفية وأوراق عمل منوعة

عمل مجموعات وتعليم الأقران

أوراق عمل تقييم الوحدة

بحث عن النت عدد الشهداء الجرحى في الإنتفاضة عدد طلاب المدارس الفلسطينية



	مراجعة	التقريب والتقدير	الطرح ضمن الملايين مع الإستلاف	الطرح ضمن الملايين بدون إستلاف	الجمع ضمن الملايين مع الحمل	الجمع ضمن الملايين دون حمل	عنوان الدرس
	2	3	3	2	3	2	عدد الحصص
	10\11-12	1\7-10 0	10\2-6	\9-1\30 10	9\26-29	9\23-25	فترة التنفيذ

# التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

ملاحظات	خبرات التعليم والتعلم	عنوان الدرس	عدد الحصص
	الحصة الأولى: المراجعة والتهيئة وتوضيح الأهداف العرض: تدريب 1و2 مع المناقشة والحوار تدريبات السبورة لمجموعة من الطلبة تدريبات السبورة لمجموعة من الطلبة الخطاء المحصة الثانية: الحصة الثانية: التمهيد والتهيئة التمهيد والتهيئة العرض أوضح للطلبة آلية التحقق من الجمع مع مناقشة تدريب 5 تدريبات السبورة في مجموعات ثنانية الكلف الطلبة حل 6و7 ثم مناقشة الحل على السبورة تحديد واجب إضافي على السبورة	الجمع ضمن الملايين	2
	الحصة الأولى: التمهيد والتهيئة العرض من خلال مناقشة وحوار تدريب 1 ثم تنفيذ مجموعة تدريبات للجمع مع حمل مع الترتيب العمودي أكلف الطلبة حل 2و 3 ثم مناقشة الحل الحصة الثانية: تريبات مراجعة للجمع مع الحمل عمل مسابقات للجمع أكثر من أكلف الطلبة حل تدريبات الدفتر - ورقة عمل لجمع أكثر من عددين الحصة الثالثة: مناقشة وحوار مع تدريبات إثرائية لجمع أكثر من عددين أكلف الطلبة حل 4و 5 جمل مفتوحة على الجمع وأكمال النمط مع مناقشة الحل المفتوحة على الجمع وأكمال النمط مع تدريب إثرائي على الدفتر للجمل المفتوحة	الجمع ضمن الملايين مع الحمل	3

•		
الحصدة الأولى:- تمهيد وتهيئة الطلبة مع مراجعة حقائق الطرح مناقشة وحوار لتدريب 1 مع إثراء الطلبة بتدريبات إضافية أكلف الطلبة حل تدريب 2 ثم مناقشة الحل مع الطلبة أوضح للطلبة كيف ان عملية الطرح عكسية للجمع الحصة الثانية: تدريبات لعملية الطرح عكس الجمع مع التدرج أكلف الطلبة حل 3 و 4 على شكل مجموعات ثم مناقشة الحل مع إستخدام إستراتيجية العصف الذهني في تدريب 4 تدريبات إثرائية على الدفتر	الطرح ضمن الملايين دون إستلاف	2
الحصة الأولى التمهيد والتهيئة مع مراجعة الطلبة للطرح بالإستلاف ضمن التمهيد والتهيئة مع مراجعة الطلبة للطرح بالإستلاف من الصفر تدريبات إثرائية للطلبة على الدفتر الحصة الثانية: تمهيد وتهيئة العرض من خلال مناقشة وحوار لتدريب 1و2 تدريبات إثرائية على السبورة أكلف الطلبة حل 3و4 ثم مناقشة الحل على السبورة الحصة الثالثة: تمهيد وتهيئة مراجعة تدريبات طرح مع استلاف مناقشة تدريب 5 مراجعة تدريبات طرح مع استلاف مناقشة الحل أكلف الطلبة حل 6و7 على شكل مجموعات ثممناقشة الحل تحديد ورقة عمل - واجب بيتي	الطرح ضمن الملايين مع الإستلاف	3

r			
	الحصة الأولى: تمهيد وتهيئة مع مراجعة التقريب لأقرب عشرة و مئة العرض مناقشة وتوضيح لتدريب 1 تدريبات تكوينية على السبورة مع مناقشة تدريب 2 أكلف الطلبة و4 ثم مناقشة الحل على السبورة المحصة الثانية: - الحصة الثانية: - العرض: مناقشة تدريب 5 توضيح تقدير عملية الجمع والطرح لأعلى منزلة مع تدريبات إثرائية على السبورة أكلف الطلبة حل 6و7 على شكل مجموعات ثم مناقشة الحل الحصة الثالثة: - الحصة الثالثة: - يحتاج الطلبة إلى تدريبات إثرائية للطرح مع الإستلاف والتقدير عمل مسابقات وتدريبات الدفتر مع إضافة ورقة عمل	التقريب والتقدير الجمع والطرح ضمن الملايين	3
	الحصة الأولى: - تمهيد وتهيئة العرض مناقشة تدريب 1و2 و3 أكلف الطلبة حل 4و5و6 مع مناقشة الحل على السبورة الحصة الثانية : - ورقة عمل تقييمية للوحدة	المراجعة	2

اعداد: سائد سند	جروب معلمي ومعلمات فلسطين	

#### نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات / الصف.... الرابع....

المادة: رياضيات	العنوان: كفر اللبد الأساسية
الصف: الرابع أ+ ب	الموضوع: الضرب والقسمة
عدد الحصص: 15	الفترة الزمنية: 13\10- 11\5

الفكرة العامه: يضرب ويقسم أعداد من منزلة على عدد من منزلتين وثلاثة منازل مع التقدير

#### الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الفرعية:

ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلة واحدة

ضرب عدد من ثلاث منازل بعدد من منزلة واحدة

قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة دون باق ومع باق

تقدير ناتج الضرب والقسمة

توظيف عمليتي القسمة والضرب في حل مشكلات حياتية

الأسئلة الأساسية
أجد ناتج عمودياً وأفقياً 17×6 18×9

إذا كان في الصف الواحد 35 طالباً ما عدد الطلاب في مدرسة فيها 9 صفوف 5×678 8×536 إذا كان راتب موظف 540 دينارا شهرياً ما راتب الموظف في 7 أشهر

أجد ناتج القسمة57÷3 4÷84 تحقق من صحة الحل

أجد ناتج القسمة الطويلة 47÷5 7÷98 وزع أب 68 شكيل على أولاده 4 بالتساوى كم أخذ كل واحد وكم يبقى معه

لدينا 98 لترا من الزيت وزعت في عبوات سعة العبوه 5 لتر كم عبوة نحتاج وكم يتبقى تحقق من صحة الحل

#### المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلِّمون بعد تعلُّم الوحدة ؟

#### المعارف

المهارات

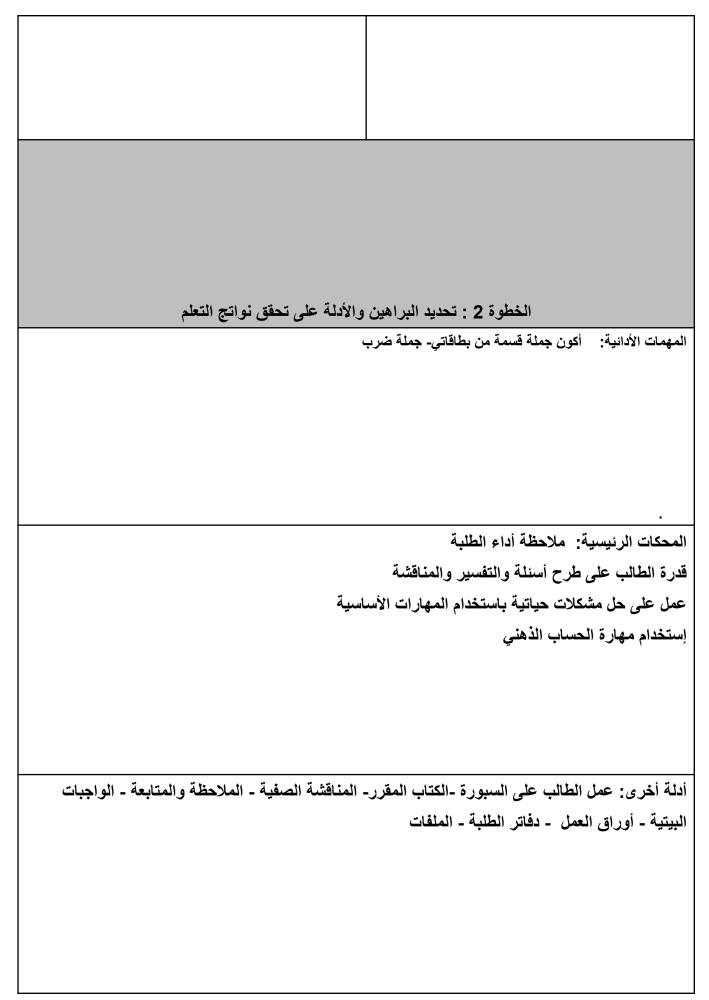
حفظ حقائق الضرب والقسمة

الضرب عدد من منزلة في عدد من منزلتين- من ثلاثة منازل- يقدر عملية الضرب- يكمل جمل مفتوحة في الضرب - يوزع الضرب على الجمع - يستخدم الخاصية التوزيعية في حل مسائل عملية

يميز المقسوم - المقسوم عليه - ناتج القسمة - الباقي يقسم عدد من منزلتين ومن ثلاثة منازل على عدد من منزلة واحدة - يتحقق من عملية القسمة - يقدر عملية القسمة - يحل مسائل منوعة على عملية الضرب والقسمة

حقائق الضرب - حقائق القسمة - الضرب جمع متكري

القسمة عملية عكسية للضرب - القسمة طرح متكرر- ناتج الضرب ناتج القسمة- المضروب -المضروب فيه - المقسوم - المسوم علية - الباقى-تقدير عملية الضرب - تقدير عملية القسمة -الخاصية التبديلية - التجميعية - التوزيعية - التحقق من القسمة - الضرب الأفقى - الضرب العمودى



المهمات الأدائية:
بطاقات مراجعة لحقائق الضرب والقسمةأكون جملة ضرب وقسمة من بطاقاتي
حل تدريبات الكتاب لكل درس
تحديد واجبات إضافية وإثرائية
عمل مسابقات صفية وفي الإذاعة المدرسية

أكون جملة ضرب أو قسمة من بطاقاتي	عنوان المهمة
القدرة على المحاكاة - القدرة على الربط - وتميز مفاهيم عملية الضرب والقسمة - إكساب الطالب مهارات تصورية لجملة الضرب والقسمة	الهدف
المعلم: تحضير البطاقات تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع البطاقات - إدارة المناقشة مع توجيه الطلبة للإجابة الصحيحة دور الطلبة: إيجاد علاقة بين الأعداد المحددة له على البطاقات إعطاء الإجابة مع التبرير والتفسير	الدور
الطلبة أنفسهم مجتمع المدرسة	الجمهور
كيف يمكن إيجاد علاقة بين هذه الأعداد وهل توجد جمل أخرى يمكن أن أكونها	الموقف
قدرة الطلبة على الحساب الذهني - زيادة قدرة الطلبة على الضرب والقسمة	الناتج والأداء والغرض
الطالب يجيد الربط بين الأعداد ويعطي أمثلة إضافية - زيادة نسبة النجاح في الوحدة - إقبال الطلبة على تعلم الضرب والقسمة وكسر الروتين والملل في وحة الضرب والقسمة	معايير ومحكات النجاح

#### سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء

مبتديء الشواهد والأدلة (1)	متوسط (2)	متمیز (3)	التوقعات
----------------------------	--------------	--------------	----------

دفاتر الطلبة ـ الكتاب المقرر ـ أوراق العمل	ينقل الإجابة ولا يدرك عمليات الضرب	يعرف عملية الضرب ويخطئ في الحقائق أو الناتج	يحفظ الحقائق وضرب بدقة وسرعة	يضرب ف <i>ي</i> عدد من منزلتين
السبورة - الكتاب - متابعة الطلبة الملاحظة المباشرة	لا يعرف الضرب يحاول الكتابة ولكن يخلط بين الضرب والجمع ولا يحفظ الحقائق	لديه بعض الأخطاء قد لا يضرب في المنزله الأخيرة أو يجمع المحمول خطا	يتمكن من الضرب ويقدم إجابة صحيجة ودقيقة وبسرعه	يضرب في عدد من ثلاثة منازل
أوراق العمل - قوائم الرصد والمتابع- الملاحظة المباشرة- دفاتر الطلبة ملاحظات الطلبة - أسئلة الطلبة	لا يتقن التقريب ايخلط بين الضرب والجمع الضرب في الضرب في مضاعفات العشرة والمئة - يضع الأصفار في	يقدرجيداً ولكن لديه أخطاء في إتجاه الأصفار أو عملية الضرب	يحدد المنزلة التي يقررب اليها بدقة وينفذ التقدير والضرب في مضاعفات العشرة والمئة دون أخطاء	يقدر عملية الضرب
السبورة - الكتب الدفاتر - عمل المجموعات	لايعرف القسمة المطولة أو ترتيب الخطوات - يفتقر المهارات الأساسية	يحاول القسمة ولكن أجابة غير دقيقة أحياناً- يحتاج إلى مساعدة	يستخدم مهارة القسمة الطويلة ويعطي أجابة دقيقة لديه مهارة ذهنية في القسمة	يقسم عدد من منزلتين- ثلاثة منازل
أوراق العمل - تدريبات الكتاب	لايعرف من أين يبدا يستخدم النقل أحياناً دون وعي للعملية	يحاول التحقق يخطئ في التطبيق لا يقارن بين النتيجة والمقسوم- يضع	يحفظ جملة التحقق ويطبفها بدقة يربط أجابتة مع المقسوم -	يتحقق من عملية القسمة

	الأجابة دون تنفيذ	يكتشف أخطاءه	
	الضرب	ويعدلها	

# المرحلة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية:

المناقشة والحوار

تدريبات السبورة - الدفتر -الكتاب

أعمال المجموعات- المسابقات في الصف والإذاعة المدرسية

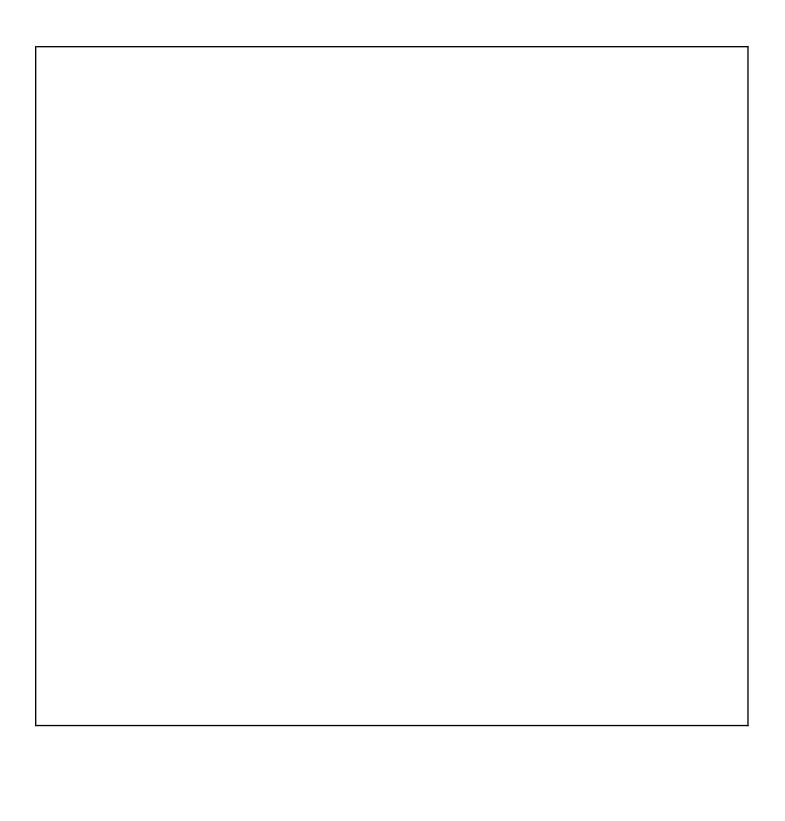
تدريس مع الأقران

أوراق عمل - وواجبات بيتية

ألعاب تربوية

عمل لوحات جدارية

توزيع بالمحسوسات



#### جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

		المراجعة	القسمة لعدد من منزلتين مع باقِ	القسمة لعدد من منزلتين دون باقِ	الضرب في عدد من ثلاث منازل	الضرب في عدد من منزلتين	عنوان الدرس
		3	3	3	3	4	عدد الحصص
		11\1-4	-28 10\31	1\23-27 0	10\22 -18	10\13-17	فترة التنفيذ

# التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

ملاحظات	خبرات التعليم والتعلم	عنوان الدرس	عدد الحصص
		, 	, 
	الحصة الأولى التمهيد والتهيئة - المراجعة في حقائق الضرب العرض أوضح للطلبة الضرب بدون حمل - مع حمل مناقشة وحوار تدريب 1و2 مع التركيز على الضرب في مضاعفات 10 تدريبات إثرانية على الدفتر العرض مناقشة وحوار لتدريب 3 الخاصية التوزيعية العرض مناقشة وحوار لتدريب 4 مع المناقشة والحوار أكلف الطلبة حل تدريب 4 مع المناقشة والحوار الحصة الثالثة أوضح للطلبة الضرب العمودي والأفقي تدريبات تكوينية على السبورة الحوار أكلف الطلبة حل 5 المناقشة والحوار العمودي والأفقي عمل مسابقة في الضرب تحديد واجب عمل مسابقة في الضرب تحديد واجب العرض في توضيح الخاصية التبديلية في تدريب 6 العرض في توضيح الخاصية التبديلية في تدريب 6 تحديد ورقة عمل	الضرب في عدد من منزلتين بدون حمل	3
	الحصة الأولى: التمهيد والتهيئة مراجعة في حقائق الضرب - الضرب في منزلتين العرض: مناقشة وحوار في تدريب 8 مع إستخدام مكعبات دينز واستخدام الخاصية التوزيعية أوضح الضرب العمودي والضرب الأفقي أكلف الطلبة حل تدريب 9 تدريبات إثرائية على السبورة	ضرب عدد في ثلاثة منازل مع الحمل	3

الحصة الثانية: تدريبات إثرائية على الضرب مع الحمل أفقي وعمودي أكلف الطلبة حل تدريب 10 و 11 ثم مناقشة الحل الحصة الثالثة: أوضح للطلبة تقدير عملية الضرب أكلف الطلبة حل 12و13 و14 مناقشة الحل وتوجيه الطلبة تحديد واجب الدفتر		
الحصة الأولى التمهيد والتهيئة العرض من خلال تدريب 1 مع استخدام الرسوم ومكعبات دينز تدريبات الطلبة على السبورة للضرب في ثلاثة منازل أفقياً وعمودياً أكلف الطلبة حل 2 الحصة الثانية :العرض من خلال توضيح تدريب 3 تدريبات السبورة للضرب مع الحمل وإتاحة الفرصة للمعظم المشاركة- تكليف الطلبة حل 4و5 مناقشة الحل تحديد واجب دفتر الحصة الثالثة : تدريبات السبورة لضرب الأفقي والعمودي مع الحمل أناقش الطلبة في سؤال 6 أكلف الطلبة حل 7و8 مع توضيح تقدير عملية الضرب لعدد من ثلاثة منازل	الضرب لعدد من ثلاث منازل	3
الحصة الأولى:		

التمهيد والتهيئة	7 - 211	3
التمهيد والتهينة مراجعة في حقائق القسمة	القسمة	3
مراجه في مصلى المسلمة العرض توضيح تدريب1و2	نعدد من	
المراب المرابع المراب	ecetitti.	
تدريبات إثرائية على الدفتر بإعتبار القسمة عملية عكسية للضرب	منزلتين	
الخصة الثانية:	بدون باق	
العرض من خلال توضيح تدريب 4 مع التمثيل بالمحسوس		
توضيح خطوات القسمة الطويلة والتحقق من القسمة		
تدريبات تكوينية على السبورة		
أكلُّف الطلبة حل 5و 6 ثم مناقشة الحل		
الحصة الثالثة :		
تدريبات منوعة على القسمة المطولة على السبورة		
أكلف الطلبة حل المسائل على شكل مجموعات ثم مناقشة الحل		
تدريبات على الدفت		
الحصة الأولى: التمهيد والتهيئة		3
مراجعة في حقائق القسمة - مراجعة في القسمة دون باق	القسمة	3
العرض: توضيح تدريب 1 و 2 تدريبات إثرائية على السبورة	**	
تدريبات الدفتر تمرين القسمة	نعدد من	
الحصة الثانية .	منزلتين مع	
تدريبات منوعة على القسمة		
أكلف الطلبة حل3 ثم مناقشة الحل مع التركيز على ترتيب الخطوات	باق	
تحديد واجب الدفتر الحصة الثالثة		
l		
العرض مناقشة 4 وتدريبات منوعة على القسمة		
التركيز على المهارات الذهنية في القسمة		
أكلف الطلبة حل 6و7		
توزيع ورقة عمل		

الحصة الأولى: أكلف الطلبة حل 1و2 ثم مناقشة الحل تدريبات إثرائية وتنفيذ المهمة الأدائية الحصة الثانية: أكلف الطلبة حل 3و4 ثم مناقشة الحل	المراجعة	3
أكلف الطلبة على شكل مجموعات حل5و6 و7 ثم مناقشة الحل تدريبات اثرائية على الجمل المفتوحة للقسمة والضرب الحصة الثالثة: تقييم الوحدة في ورقة عمل		
جروب معلمي ومعلمات فلسطين اعداد: سائد سند		

نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات / الصف... الرابع....

العنوان: مدرسة كفر اللبد الأساسية المادة: رياضيات

الموضوع: الكسور العادية والأعداد الكسرية الصف: الرابع

عدد الحصص: الفترة الزمنية: 6\11

الفكرة العامه: يمثل الكسور العادية والأعداد الكسرية بعدة نماذج وأشكال ويجمع ويطرح كسور وأعداد كسرية محدده له ويقارن بينها

#### الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الفرعية:

يتعرف إلى مفهوم الكسر المكافئ والعدد الكسري والكسر غير الحقيقى.

يمثل الكسور والأعداد الكسرية

يقارن بين كسرين عاديين وأعداد كسرية

يجمع ويطرح كسور عادية محددة له

يحول العدد الكسري إلى كسر غير حقيقي وبالعكس

يقدر ناتج عملية جمع أو طرح على كسور وأعداد كسرية

يوظف الكسور والأعداد الكسرية في حل مشكلات حياتية

الأسئلة الأساسية

أكتب الكسور بالرموز ثلاثة أخماس عشران - سبعة أتساع أجد ناتج الطرح:- $\frac{2}{3} \frac{7}{10} \frac{2}{8}$  أقرأ الكسور التالية  $=\frac{3}{4}-4$   $=\frac{7}{10}-\frac{13}{20}$  $\frac{5}{6}$   $\frac{3}{7}$   $\frac{2}{5}$ : أجد كسر يكافئ  $=\frac{1}{3}-\frac{4}{9}$ أجد كسر يكافئ :  $\frac{7}{3} - 5\frac{1}{3}$  =  $2\frac{5}{6} - 1\frac{17}{34}$  $\frac{25}{20}$   $\frac{14}{18}$ 

#### أجد ناتج الجمع:

$$\frac{2}{7} + \frac{3}{7}$$

أكمل بما يناسب

$$\frac{5}{2} > \frac{6}{8}$$

8س عند سعید 40 کرة إذا کان 15 کرة لونها حمراء و 5 کرات لونها صفراء

و7 كرات لونها خضراء وباقي الكرات لونها زرقاء :-

و- كسر الفرق بين الكرات الحمراء والزرقاء

#### المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلِّمون بعد تعلُّم الوحدة ؟

#### المعارف

الكسر العادي- بسط - مقام - الكسر غير الحقيقي - العدد الكسري

كسر مكافئ - مقارنة الكسور العادية - إختصار الكسور -أبسط صورة للكسر لوحة الكسور - توحيد المقامات - كسور متجانسة - ضاعف للعدد - قاسم مشترك خاصية تبديلية - خاصية تجميعية - كسرين غير متجانسين

# المهارات

يمثل الكسر العادي قراءة وكتابة وعلى خط الأعداد يميز الكسر العادي من الكسر غير الحقيقي

يجد كسور مكافئة - بالضرب والقسمة

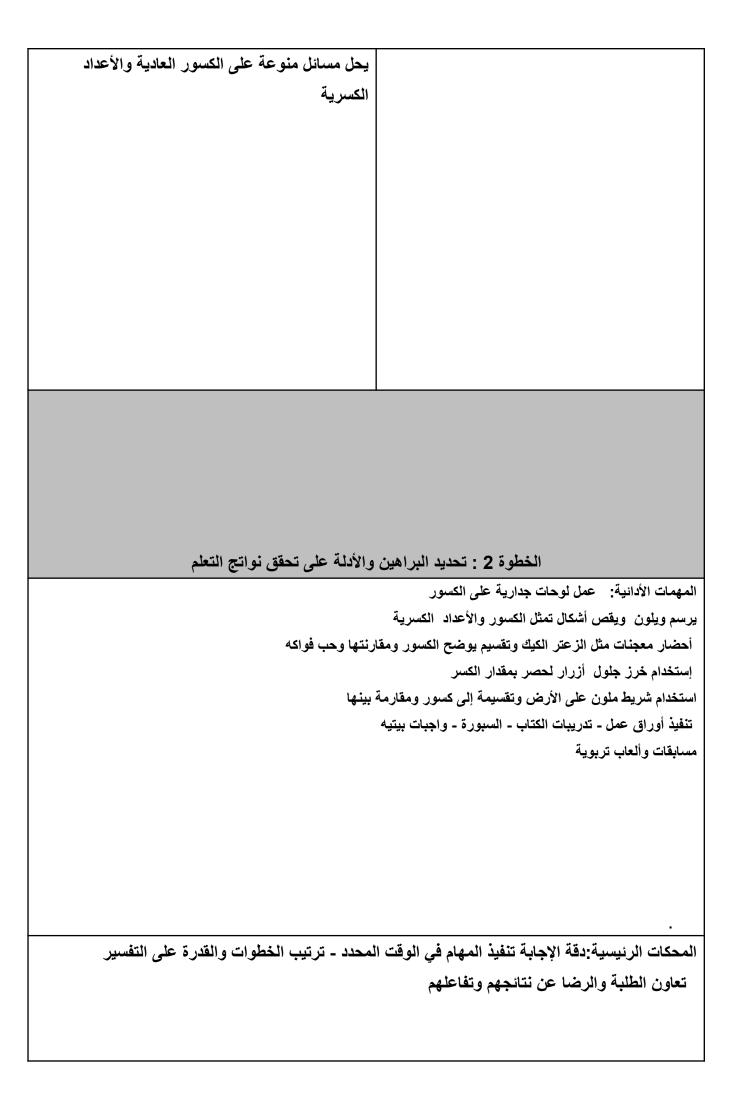
يحدد الكسور المتجانسة - الكسور المتكافئة - الكسور بأبسط صورة

يقارن بين عدة كسور بمجانسة الكسور وبالرسم وعلى خط الأعداد

يجمع كسرين عادين - يطرح كسرين عادين مع مجانسة الكسور

يستنتج الخاصية التجميعية من عدة أمثلة

يقرأ ويعين ويكتب أعداد كسرية يحول كسر غير حقيقي إلى عدد كسري -يحول العدد الكسري إلى كسر- يقارن بين عددين كسرين يجمع ويطرح أعداد كسرية



أدلة أخرى: دفاتر الطلبة- كتب الطلبة - أوراق العمل - قوائم الرصد - الملاحظة والمتابعة المباشرة تواصل مع الطلبة وأولياء الامور - تصوير أداء الطلبة - الأمل الذاتي للأداء

# المهمة الأدائية

المهمات الأدائية:

رسم وتلوين بمقدار الكسر

حصر عدد من العناصر التي يمثلها الكسر

احضار قرص معجنات بيتزا وتقسيمه وحبات فواكه

ألون بمقدار الكسر- أحصر العناصر التي يمثلها الكسر	عنوان المهمة
إعطاء معنى ودلالة للكسر بالربط مع أمثلة عملية	الهدف
دور المعلم: يحضر الأدوات - يوضح المهمة - يكلف الطلبة تنفيذها ويتابع الأداء	
دور الطالب :ينفذ بشكل فردي وبشكل مجموعات تلوين كسور محددة له	
يقوم بحصر عدد من الجلول أو العيدان أو الأزرار التي يمثلها الكسر	
قص أشكال التي تمثل العدد الكسري -	
يحضر الطلبة أقراص بيتزا - حبات فواكه لتحديد الكسر والأعداد الكسرية والتنفيذ	الدور
بمساعدة المعلم	
تكوين أعداد كسرية من عدد من الأرباع الأخماس الأثلاث	
مجتمع المدرسة الممثل بالطلبة - المعلمين - الإدارة -أولياء الأمور	الجمهور
كيف أستفيد من بيئتي في دراسة الكسور والأعداد الكسرية	الموقف
قدرة الطلبة على فهم الكسور والعمليات عليها دفع الملل عن الطالب إثارة الإبداع	
والخيال لدي الطلبة ودعم مواهبه - زيادة فعالية الطلبة في الحصة والبعد عن المجرد	الناتج والأداء
التعلم من خلال اللعب وإضفاء المتعة والحركة والتشويق وتفاعل جميع الطلبة -إستخدام	والغرض
الملكات العقلية المختلفة والذكاءات المتعددة	

# نسبة النجاح - الأداء الصفي - إنجاز المهام بسرعة - زيادة تفاعل جميع الفئات الدقة والإتقان وإقترح حلول للمشكلات

معايير ومحكات النجاح

#### سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء

الشواهد والأدلة	مبت <i>دي</i> ء (1)	متوسط (2)	متمیز (3)	التوقعات
دفاتر الطلبة الكتب	يخلط بين الكسر والعدد الصحيح - لا يرتب كتابة الكسر	يخطئ أحيانا بالقراءة - الكتابة	يعطي إجابة دقيقة وسريعة- يرتب كتابة الكسر يحدد بسطة ومقامه ويربط مع الشكل المرسوم وخط الأعداد	يقرأ ويكتب الكسر العادي
	يجد كسور مكافئة بصعوبة - لكسور عادية بسيطة - أو بالرسم	يحتاج إلى المساعدة في إيجاد كسور متكافئة خاصة في القسمة	يميز الكسور المتكافئة - يعطي كثير من الكسور المتكافئة ذهنيا خاصة للضرب	يجد كسور متكافئة بالضرب والقسمة
الدفاتر السبورة الكتب أوراق العمل	يجمع البسطين معا والمقامين معا يعطي إجابات خاطئة أو يتركها فارغة لايجانس الكسور	لا يرتب الخطوات أو الكسور يحتاج إلى الدعم في مجانسة الكسور	يستخدم تجانس الكسور في إيجاد ناتج الجمع والطرح و مقارنة الكسور بسرعة ودقة	يقارن بين كسرين عادين ويجمع ويطرح الكسور العادية
الملاحظة المباشرة أعمال الطلبة	لا يعرف قراءة أو كتابة العدد الكسري	يقرأ عدد كسري بصورة جيده	يعطي إجابة دقيقة وسريعة يفسر ويبرر إجابته -	يقرأويكتب عدد كسري

التصحيح		ويخطئ في التعين على خط الأعداد	يعطي إقتراحات أخرى	ويعينه على خط الأعداد
الدفاتر الكتب أوراق العمل	لا يمكنه أن ينفذ العمليات ينقل الإجابة عن السبورة أو الطلاب	أحياناً ينفذ بدون المجانسة يعطي إجابة غير دقيقة	يتمكن من المقارنة والجمع والطرح للأعداد الكسرية بعدة طرق بدقة وبسرعة	یقارن بین عددین کسرین ویجمع ویطرحهما

## المرحلة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية:

مناقشة وحوار والعرض المباشر وغير المباشر

عمل لوحات جدارية

قص وتلوين الكسور

حل تدريبات الكتاب والدفتر

ألعاب تربوية - ومسابقات - واجبات صفية

تنفيذ أوراق عمل - قصاصات ورقية

تنفيذ المهمات الواردة سابقاً
عصف ذهني ومناقشة وحوار وعمل مقارنة عملية
عمل مجموعات وتعليم تعاوني
توظيف الرسىوم وأفلام فيديو
التركيز على التقييم المستمر والمتابعة المباشرة

### جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

	مراجعة	الجمع والطرح للأعداد الكسرية	العدد الكسري	جمع وطرح الكسور	مقارنة الكسور	الكسور المتكافئة	عنوان الدرس
	3	3	4	4	2	3	عدد الحصص
	12\1-4	\28-30 11	11\20-27	1\17-20 1	11\10-16	11\6-9	فترة التنفيذ

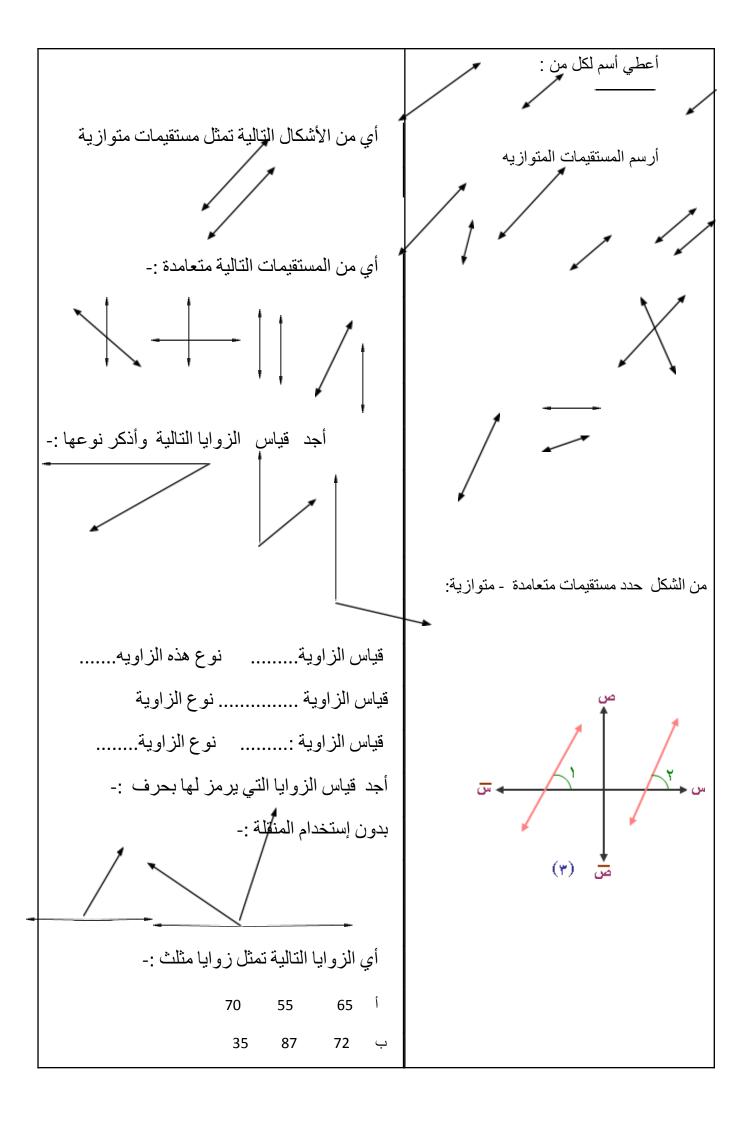
# التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

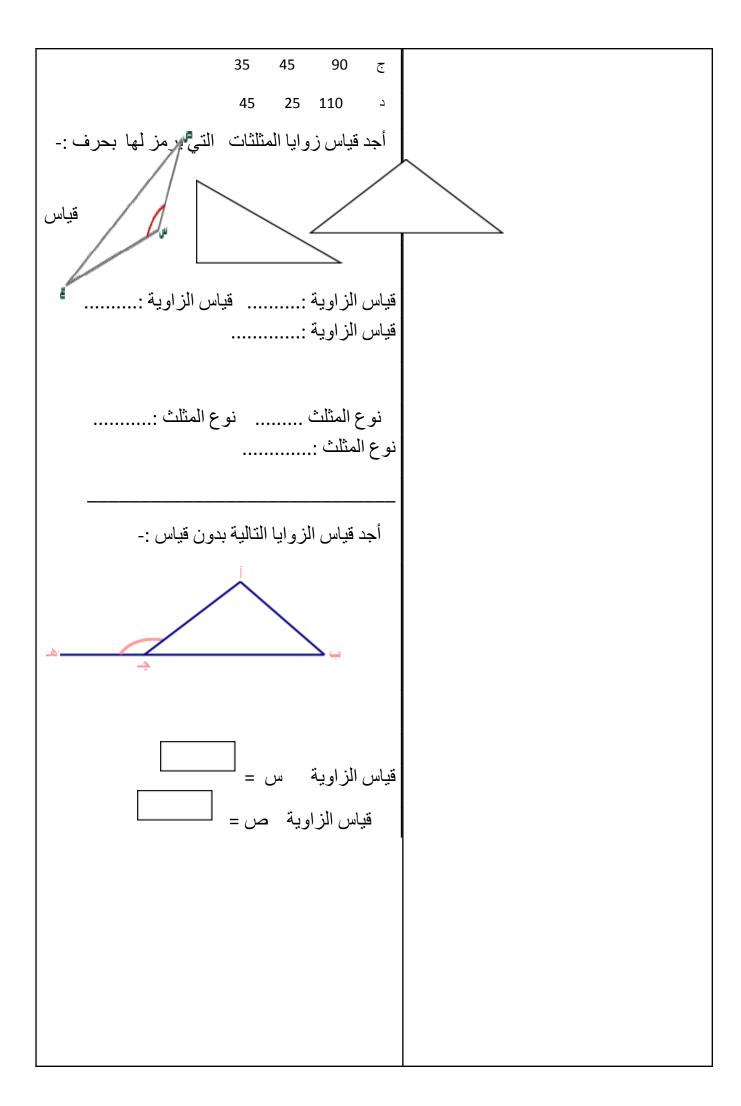
ملاحظات	خبرات التعليم والتعلم	عنوان الدرس	375
			الحصص
	الحصة الأولى: التمهيد والتهيئة والمراجعة	الكسور المتكافئة	
	العرض: توضيح ومناقشة تدريب 1و 2	:	3
	تكليف الطلبة حل 3و 4 تحديد ورقة عمل رسم وتلوين		
	ي رو عال الثانية :		
	التمهيد والتهيئة		
	العرض توضيح ومناقشة تدريب 5 ثم تدريبات تكوينية على يحتاج الدرس المحصة إضافية السبورة		
	الدرس إنعطه إصافيه السبوره أكلف الطلبة حل تدر بب 6و 7		
	الحصة الثالثة :-		
	العرض من خلال مناقشة وحوار تدريب 8 و 9		
	تدريبات منوعة على السبورة أكلف الطلبة حل 10 و 11 و 12و 13		
	الحلف الطلبة تدريبات دفتر الإيجاد كسر مكافئ بالضرب والقسمة		
	ورقة عمل		
	الحصة الأولى: التمهيد والتهيئة العرض: من خلال حب فواكه وقرص بيتزا أوضح للطلبة تدريب 1و2 مع	مقارنة الكسور	2
	إثراء الطلبة في مقارنة كسور متجانسة	العادية	
	كسرين مقام أحدهما أصغر من الآخر والبسطين متساويان مع توضيح على خط الكسور	<b>4.02</b> /	
	أكلف الطلبة حل 3 ثم مناقشة الحل		
	الحصة الثانية : العرض توضيح تدريب 4و 5		
	اعرض وصيح عاريب عود أكلف الطلبة حل 6و7 ثم مناقشة الحل		
	تحديد واجب إثرائي ل مقارنة الكسوربتوحيد المقامات		
	•		
	الحصة الأولى:		4
	التمهيد والتهيئة العرض: توضيح تدريب 1و2 جمع كسور متجانسة مع إستخدام نماذج	جمع وطرح	4
	الكسور و محسوسات	الكسور	
	تدريبات السبورة للإثراء ثم أكلف الطلبة حل 3 و4 مناقشة التدريبات وتمرين 5		
	الحصة الثانية :		
	أوضح للطلبة جمع كسرين أحد المقامات مضاعفا للآخر تدريب الطلبة على السبورة		
	تكليف الطلبة حل تمرين 6 ثم مناقشة الحل على السبورة		

على	الحصة الثالثة: العرض من خلال المحسوس والرسوم تدريب و9 تدريبات السبورة لطرح الكسور مع توحيد المقامات والتركيز و طرح البسطين وتثبيت المقام أكلف الطلبة حل 8و10 الحصة الرابعة: مناقشة وتوضيح مع استخدام المحسوس للخاصية التجميعية وحصر عدد من العناصر مع إثراء الطلبة في تدريب 11و12 تدريب على الدفتر		
لأعداد حقيقي	الحصة الأولى: تمهيد وتهيئة الطلبة العرض أوضح وأناقش الطلبة في تدريب 1و2 مع إثراء المعرض أوضح وأناقش الطلبة في تدريب 1و2 مع إثراء الماكلف الطلبة حل 3 ثم أوضح للطلبة التعين على خط الأالكسرية المحصة الثانية: المحصة الثانية: العرض توضيح للطلبة تحويل العدد الكسري إلى كسر غير حفي تدريب 4 مع توضيح القاعدة تدريبات الإثراء على السبورة وأكلفهم حل تدريبات على الدفتر الحصة الثالثة: العرض لتحويل كسر غير حقيقي إلى عدد كسري بالقسمة الطوالمناقشة تدريب 5و6 أكلف الطلبة حل تدريبات على الدفتر العرض توضيح ومناقشة تدريب 7 مقارنة الأعداد الكسرية تدريبات إثرائية على السبورة أكلف الطلبة حل 8 ثم مناقشة الحل	العدد الكسري	4

# نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات / الصف... الرابع....

المادة: رياضيات	العنوان: ذكور كفراللبد الأساسية
الصف: الرابع	الموضوع: الهندسة والقياس
عدد الحصص: 12	الفترة الزمنية: 5- 24\12
والزوايا وقياسها والمثلثات بأنواعها	الفكرة العامه: يتعرف إلى أنواع المستقيمات
يد نتائج التعلم المرغوبة	الخطوة 1: تحد
	الأهداف الفرعية:
	يتعرف إلى المستقيمات المتوازيه والمتعامدة
	رسم مستقیمین ( متوازین ,متعامدین )
	تعرف أداة قياس الزاوية ( المنقلة ) ووحدة قياسها
	إيجاد قياس زاوية بالنقلة
المنقلة )	رسم زاوية باستخدام الأدوات الهندسية ( المسطرة و
	تقدير قياس زاوية مرسومة
	استنتاج مجموع زوايا المثلث
	إيجاد قياس زاوية إخا علم قياس زواياه الأخرى
	_
	الأسئلة الأساسية





) بعد تعلَّم الوحدة ؟	المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلمون
المهارات	المعارف
تسمية شكل هندسي محدد له	نقطة - قطعة مستقيمة - شعاع- خط مستقيم
تميز الشعاع - المستقيم- المستقيمات المتوازية - المتعامدة	مستقيمات متوازية - مستقيمات متعامدة - البعد
يسمي من الشكل مستقيمات متوازية ومتعامدة	بين مستقيمين ثابت إشارة التوازي التعامد - زوايا
رسم مستقیمات متوازیة و متعامدة-	قوائم مستقيمين متقاطعين الزاوية أنواع الزوايا
يعطي أمثلة على المستقيمات المتوازيه والمتعامدة من البيئة	رسم الزاوية - قياس الزاوية - زاوية مستقيمة -
رسم الزاوية وتحديد نوعها	زوايا متكاملة - زوايا متتامة - المثلث - زوايا
يقيس الزوايا المحددة له	المثلث - أنواع المثلثات حسب قياس زوايا
يجد قياس زوايا بدون المنقلة	رسم مثلث
يتعرف إلى المثلثات	
يقيس زوايا المثلث يستنتج أن مجموع قياس زوايا المثلث = 180	
-100 يحدد نوع المثلثات بناء على قياس الزوايا	
یحدد ای قیاس ثلاث زوایا یشکل مثلث	
يجد قياس زوايا في المثلث مجهولة دون قياس	
J 2 2 3 3 3 3 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	

الخطوة 2: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم
المهمات الأدائية: عمل أشكال هندسية من العيدان مستقيمات وزوايا ومثلثات
رسم مستقیمات متعامدة - متوازیة - مثلثات
بحث عن دور عالم مسلم في الهندسة
بت حل دور حام مسم في الهدسه
المحكات الرئيسية: قدرة الطالب على إستخدام الأدوات الهندسية والربط مع الواقع ومدى الدقة والسلامه
نتائج الطلبة مرضية ويشعر بالمتعة خلال التنفيذ ولديه القدرة على تفسير النتائج
the section of the se
أدلة أخرى: الواجبات - الكتب - أوراق العمل - قوائم الرصد والمتابعة - ملفات الطلبة -
المهمة الأدائية
المهمات الأدائية: رسم وتلوين وإلصاق لأشكال هندسية
المهاب المارية الله والمراق عمل يتم تنفيذها قياس زوايا من البيئة وأوراق عمل يتم تنفيذها
الياس رواية المن البيت والوراق على يتم سياله

بحث عن مساهمات علماء مسلمون في الهندسة

الربط بين المفاهيم الهندسية والمهن مثل البناء - التبليط الكهرباء

بيئتي غنية بالزوايا والمثلثات	عنوان المهمة
الربط بين المفاهيم الهندسية وبيئة الطالب وأعطاء المفاهيم دلالة من واقع الطالب	الهدف
المعلم يكلف الطلبة بحث زوايا قي الصف - الساحة وقياسها	
يعمل الطلبة من خلال مجموعات وتسجيل نتائج	
يقيم المعلم مع الطلبة النتائج ويتم التعديل	
	الدور
مجتمع المدرسة	الجمهور
هل للهندسة استخدامات في بيئتنا	الموقف
تحسن في أداء الطلبة - مشاركة الجميع - مرح الطلبة وتعميق المفهوم -دقة في النتائج	الناتج والأداء
	والغرض
قدرة الطلبة على استخدام المنقلة بأوضاع مختلفة- قدرة الطلبة الإعتماد على نفسهم وزيادة	معايير ومحكات
التعلم الذاتي- نتائج الطلبة في اوراق العمل مرضية	النجاح

## سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء

دفاتر الطلبة أوراق عمل	يخلط بين الأشكال	يعطي إجابات قريبة في تسمية الأشكال	يحدد بدقة الشكل الهندسي ويسميه ويذكر نوعه بدقة وبسرعة	يميز الأشكال الهذدسية ويسميها
السبورة الكتاب المقرر قوائم الرصد والمتابعة	يستخدم الأدوات بطريقة خاطئه	يعطي إجابات قريبة وأحياناً يخطئ في استخدام النقلة	يعطي قياسات دقيقة ويستخدم الأدوات بالطريقة الصحيحة	يقيس ويرسم زوايا ويحدد نوعها
	لايمكنه استخدام المنقلة بوضع صحيح دون مساعدة	يأخذ بعض القياسات تكون صحيحة	يستنتج ان مجموع زوايا المثلث 180 درجة	يقيس زوايا المثلث ويحدد نوعه
	لايمكنه حل السواال الخاص بالزوايا المجهولة	يحاول إيجاد القياسات وبعضها صحيح	يجد بدقة وبسرعة قياس الزوايا المجهوله وعنده قدرة على الربط	يجد قياس زوايا مجهولة بدون قياس

حلة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم	المر
	الأنشطة التعليمية التعلمية:

#### جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

		المر اجعة	زوايا المثلث	الزوايا	المستقيمات المتوازية والمتعامدة	عنوان الدرس
		2	3	4	3	عدد الحصيص
		12\20-24	1\16-19 2	12\9-15	12\8 -5	فترة التنفيذ

		Γ		

# التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

ملاحظات	خبرات التعليم والتعلم	عنوان	77E
		الدرس	الحصص
	الحصة الأولى: التمهيد والتهيئة العرض: اوضح واناقش مع الطلبة تدريب 1و2 مع ذكر امثلة للشعاع والقطعة المستقيمة مناقشة تدريب 3و4 وتوضيح شروط المستقيمات المتوازية مع ذكر الطلبة أمثلة على التوازي الحصة الثانية: مع ذكر الطلبة لامثلة على التعامد وشروطه من خلال تدريب5 مع ذكر الطلبة لامثلة على التعامد العرض أوضح مفهوم التعامد وشروطه من خلال تدريب5 مع ذكر الطلبة حل 6و7و8و9 ثم مناقشة الحل الحصة الثالثة العرض توضيح ومناقشة لتدريب 10 العرض توضيح ومناقشة الحل الكلف الطلبة حل 11و12 ثم مناقشة الحل الكلف الطلبة حل 11و12 ثم مناقشة الحل	المستقيمات المتوازية والمتعامده	3
	الحصة الأولى: التمهيد والتهيئة العرض أوضح وأناقش الطلبة في تدريب 1 العرض أوضح وأناقش الطلبة في تدريب 1 أكلف الطلبة حل تدريب 2 مع التابعة المناقشة المناقشة المحصة الثانية: العرض أوضح للطلبة كيفية استخدام المنقلة وتركيزها وتدريبهم على القياس اكلف الطلبة حل5 مع المقارنة بين منقلة الطالب ومنقلة السبورة اكلف الطلبة حل5 مع المقارنة بين منقلة الطالب ومنقلة السبورة الإثراء ورقة عمل قياس الزوايا أوضح للطلبة تقدير الزاوية من خلال كم تتوقع قياس الزاوية وحل الحصة الثالثة: العرض أوضح للطلبة الزوايا المتكاملة والمتتامة في سؤال 7و8 العرض أوضح للطلبة على السبورة والدفتر العرض: مناقشة وحوار وتدريب لرسم الزاوية في تدريب 9 العرض: مناقشة وحوار وتدريب لرسم الزاوية في تدريب 9	الزوايا	4

أكلف بسم عدة زوايا معلومة القياس على السبورة والدفتر أكلف الطلبة حل 10و11 و12 ثم مناقشة الحل		
الحصة الأولى: التمهيد والتهيئة العرض أوضح وأناقش مع الطلبة تدريب 1و2 أنواع المثلثات و علاقة الشكل الهندسي بعدد زواياه أناقش الطلبة تدريب 3 لإستنتاج أن زوايا المثلث تشكل زاوية الحصة الثانية: العرض: من خلال المجموعات وتنفيذ نشاط 4 تدريبات السبورة لإيجاد زاويه مجهولة في المثلث أكلف الطلبة حل تدريب 5 و 6 ثم المناقشة تدريبات الدفتر الحصة الثانية: العرض لرسم مثلث حسب نوعه العرض لرسم مثلث حسب نوعه أكلف الطلبة حل 8 مع المتابعة وملاحظة الدقة تنفيذ نشاط رسم مثلث بالمطاط و خيط مشدود	زوایا المثلث	3
الحصة الاولى: أكلف الطلبة حل 1و 2و 3 ثم مناقشة الحل توضيح المشروع للطلبة ومتابعة تنفيذ في الحصة القادمة الحصة الثانية: ورقة عمل تقييم الوحدة	المراجعة	2

جروب معلمي ومعلمات فلسطين      اعداد: سائد سند	

# نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات / الصف.....

المادة: رياضيات	العنوان: ذكور كفر اللبد الأساسية
الصف: الرابع	الموضوع: البيانات
عدد الحصص: 3	الفترة الزمنية: 24-27\12

	الفكرة العامه:
	. 5
نتائج التعلم المرغوبة	الخطوة 1 : تحديد ن
	الأهداف الفرعية:
	قراءة البيانات بطرق متعددة
	تمثيل بيانات بالصور
	تنظيم بيانات في جدول
كلات حياتية	توظيف قراءة وتمثيل البيانات بطرق مختلفة فيلاحل مش
	-
	الأسئلة الأساسية
	أحمد وقف على باب بيتهم وعد السيارات
ما عدد السيارات من كل لون؟	المارة يوم الجمعة ومثلها بالصور كل صورة
إذا مرت من الشارع 50 سيارة كم سيارة صفراء	تدل على 5 سيارات
اللون علماً أن باقي السيارات صفراء اللون	اللون الأحمر 🔑 🔑
I "	ا سول الاحمر
مثل البيانات السابقة بالأعمدة	
, and the second	اللون الأبيض
, and the second	اللون الأبيض
, and the second	
, and the second	اللون الأبيض
, and the second	اللون الأبيض
, and the second	اللون الأبيض

د تعلَّم الوحدة ؟	المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلِّمون بع
المهارات	المعارف
	البيانات
يمثل البيانات المحددة له بالصور وبالأعمدة ويختار	التمثيل بالصور
المفتاح المناسب	التمثيل بالأعمدة
	إشارة العد
والأدلة على تحقق نواتج التعلم	الخطوة 2 : تحديد البراهين
	المهمات الأدائية:
	تجربة أي الهوايات تحب
	المادة الدراسية المفضلة
نات	المحكات الرئيسية: قدرة الطالب على فهم وقراءة البياة

أدلة أخرى:
المهمة الأدائية
المهمات الأدائية: إستخدام الطلبة لمفهوم جمع البيانات وتمثيلها على 50 طالب في المدرسة

أقوم بجمع بيانتي وتمثيلها تقسيم الطلبة لمجموعات أكلف الطلبة بجمع البيانات وتسليمها في مشروع بعد تمثيلها بالصور والأعمدة والجداول تقييم عمل الطلبة	عنوان المهمة الهدف الدور
مجتمع المدرسة كيف أجمع بيناتي وأمثلها	الجمهور الموقف
قدرة الطلبة على جمع البيانات وتمثيلها بدقة تعاون الطلبة الهدف ممارسة العمل	الناتج والأداء
الإحصائي وأهميته تعميق المهارة	والغرض
قدرة الطلبة على التامل الذاتي وتقييم عمله	معايير ومحكات النجاح

الشواهد والأدلة	مبت <i>دي</i> ء (1)	متوسط (2)	متمیز (3)	التوقعات
	يمكنه قراءة البينات مع الدعم والمساعدة	يحاول قراءة البيانات	يقرأ البيانات بدقة ويجيب عن الأسئلة المتعلقة بها	ينظم البياانات بالصور والجداول
	لم يتمكن من تمثيلها بوضوح	يحاول مع وجود بعض الأخطاء	يمثل البينات باستخدام الألوان بالأعمدة مع وضوح وترتيب	يمثل البيانات بالأعمدة

المرحلة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم	
7 37. 3. 1	
	الأنشطة التعليمية التعلمية:
	مناقشة وحوار
	تدريبات إثرائية إضافية
	تدريبات السبورة
	ربط الطالب بنماذج بيئية وواقعية

### جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

			المراجعة	تمثيل بيانات بالأعمدة	تمثیل البیانات بجداول	عنوان الدرس
			1	1	2	عدد الحصيص
			12\27	12\26	12\24-25	فترة التنفيذ


# التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

ملاحظات	خبرات التعليم والتعلم	عنوان الدرس	عدد الحصص
	الحصة الأولى: التمهيد والتهيئة التمهيد والتهيئة العرض مناقشة وحوار تدريب 1و2 أكلف الطلبة حل 3و4 ثم المناقشة الحصة الثانية مناقشة وحوار في تدريب 5 تدريبات إثرائية	تمثيل البيانات بالجداول	2
	الحصة الأولى توضيح تدريب 1و 2 مع المناقشة والحوار أكلف الطلبة حل 3و 4 ثم المناقشة	تمثيل بالأعمدة	1
	مناقشة وحوار تدريب 1 اكلف الطلبة حل 2ثم المناقشة	المراجعة	1

جروب معلمي ومعلمات فلسطين      اعداد: سائد سند	
· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	