

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Teknologi Jaringan Berbasis Luas
 Kelas : XI (Sebelas)
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

A. Jumlah Minggu Dalam Setiap Bulan

NO	NAMA BULAN	JML MINGGU	JML MINGGU EFEKTIF	KETERANGAN
1	Juli	5	3	19 Minggu Efektif
2	Agustus	4	4	
3	September	4	4	
4	Oktober	5	4	
5	Nopember	4	4	
6	Desember	4	0	
7	Januari	5	3	16 Minggu Efektif
8	Februari	4	4	
9	Maret	4	3	
10	April	5	3	
11	Mei	4	2	
12	Juni	5	1	

B. Alokasi Waktu Tiap Semester

Smt	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan
I	3.1 Menganalisis jaringan berbasis luas	16 JP	80 JP
	3.2 Mengevaluasi jaringan nirkabel	32 JP	
	3.3 Mengevaluasi permasalahan jaringan nirkabel	32 JP	
II	3.4 Memahami jaringan <i>fiber optic</i>	16 JP	120 JP
	3.5 Menerapkan fungsi alat kerja <i>fiber optic</i>	16 JP	
	3.6 Mengevaluasi penyambungan <i>fiber optic</i>	32 JP	
	3.7 Mengevaluasi perangkat pasif jaringan <i>fiber optic</i>	32 JP	
	3.8 Mengevaluasi permasalahan jaringan <i>fiber optic</i>	24 JP	

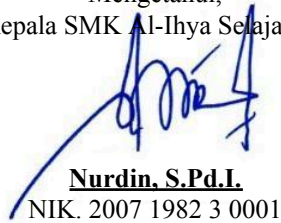
C. Jumlah Minggu Efektif Dalam 1 Tahun

No	Uraian	Semester Ganjil	Semester Genap	Keterangan
1	Minggu Efektif	19	16	
2	Minggu Tidak Efektif	7	11	
3	Minggu Cadangan	0	0	
4	Jam Belajar Efektif	8	8	
5	Jam Belajar Tidak Efektif	-	-	
6	Jam Belajar Cadangan	-	-	

D. Jumlah Jam Dalam 1 Semester

Jumlah Jam Dalam 1 Minggu	Semester Ganjil	Semester Genap
8 JP	80 JP	120

Mengetahui,
Kepala SMK Al-Ihya Selajambe



Nurdin, S.Pd.I.
NIK. 2007 1982 3 0001

Selajambe, Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Yogi Iskandar, M.Pd.
NIK. 2016 1989 4 0075

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	Kompetensi Keahlian	Mata Pelajaran	Kelas	Alokasi Waktu	Tahun Pelajaran
SMK Al-Ihya Selajambe	Teknik Komputer dan Jaringan	Teknologi Jaringan Berbasis Luas	XI	32 JP	2022/2023

A. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menganalisis jaringan berbasis luas
- 4.1 Membuat desain jaringan berbasis luas

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan pembelajaran discovery learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum dan presentasi serta menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur dan berani mengemukakan pendapat. Siswa dapat menganalisis jaringan berbasis luas dan membuat desain jaringan berbasis luas.

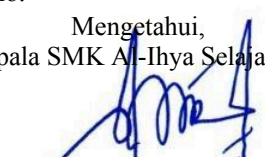
C. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari : <i>WAN</i> , Teknologi <i>WAN</i> , Komponen dan peralatan <i>WAN</i> , Jenis enkapsulasi <i>WAN</i> dan Merancang <i>WAN</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>WAN</i> , Teknologi <i>WAN</i> , Komponen dan peralatan <i>WAN</i> , Jenis enkapsulasi <i>WAN</i> dan Merancang <i>WAN</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi Tanya jawab dan percakapan serta penugasan.
2. Penilaian ketrampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Mengetahui,
Kepala SMK Al-Ihya Selajambe


Nurdin, S.Pd.I.
NIK. 2007 1982 3 0001

Selajambe, Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Yogi Iskandar, M.Pd.
NIK. 2016 1989 4 0075

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	Kompetensi Keahlian	Mata Pelajaran	Kelas	Alokasi Waktu	Tahun Pelajaran
SMK Al-Ihya Selajambe	Teknik Komputer dan Jaringan	Teknologi Jaringan Berbasis Luas	XI	32 JP	2022/2023

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengevaluasi jaringan nirkabel
- 4.2 Memperbaiki jaringan nirkabel

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan pembelajaran discovery learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum dan presentasi serta menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur dan berani mengemukakan pendapat. Siswa dapat Mengevaluasi jaringan nirkabel dan Memperbaiki jaringan nirkabel.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari : Jaringan nirkabel, Gelombang radio, Polarisasi, Spektrum elektromagnetik, <i>Bandwidth</i> , Frekuensi dan kanal Perilaku gelombang radio, <i>Line of sight</i> , Daya, Jenis-jenis teknologi jaringan nirkabel indoor dan outdoor, Jaringan nirkabel 802.11, Antena dan jalur transmisi, Topologi jaringan nirkabel indoor dan outdoor, Konfigurasi <i>Adhoc</i> , Konfigurasi infrastruktur, <i>Bridge mode</i> , <i>Repeater Mode</i> , <i>Wireless mesh</i> , Karakteristik perangkat jaringan nirkabel indoor dan outdoor, Perancangan jaringan nirkabel indoor dan outdoor, serta Instalasi dan konfigurasi perangkat jaringan nirkabel outdoor dan indoor.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Jaringan nirkabel, Gelombang radio, Polarisasi, Spektrum elektromagnetik, <i>Bandwidth</i> , Frekuensi dan kanal Perilaku gelombang radio, <i>Line of sight</i> , Daya, Jenis-jenis teknologi jaringan nirkabel indoor dan outdoor, Jaringan nirkabel 802.11, Antena dan jalur transmisi, Topologi jaringan nirkabel indoor dan outdoor, Konfigurasi <i>Adhoc</i> , Konfigurasi infrastruktur, <i>Bridge mode</i> , <i>Repeater Mode</i> , <i>Wireless mesh</i> , Karakteristik perangkat jaringan nirkabel indoor dan outdoor, Perancangan jaringan nirkabel indoor dan outdoor, serta Instalasi dan konfigurasi perangkat jaringan nirkabel outdoor dan indoor
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

E. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi Tanya jawab dan percakapan serta penugasan.
2. Penilaian ketrampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Mengetahui,
Kepala SMK Al-Ihya Selajambe


Nurdin, S.Pd.I.
NIK. 2007 1982 3 0001

Selajambe, Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Yogi Iskandar, M.Pd.
NIK. 2016 1989 4 0075

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	Kompetensi Keahlian	Mata Pelajaran	Kelas	Alokasi Waktu	Tahun Pelajaran
SMK Al-Ihya Selajambe	Teknik Komputer dan Jaringan	Teknologi Jaringan Berbasis Luas	XI	32 JP	2022/2023

A. Kompetensi Dasar

3.3 Mengevaluasi permasalahan jaringan nirkabel

4.3 Memperbaiki jaringan nirkabel

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan pembelajaran discovery learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum dan presentasi serta menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur dan berani mengemukakan pendapat. Siswa dapat Mengevaluasi permasalahan jaringan nirkabel dan Memperbaiki jaringan nirkabel.

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari : Prosedur dan teknik pemeriksaan permasalahan jaringan nirkabel, Cara perbaikan kerusakan atau permasalahan pada jaringan nirkabel, dan Prosedur pengecekan hasil perbaikan	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Prosedur dan teknik pemeriksaan permasalahan jaringan nirkabel, Cara perbaikan kerusakan atau permasalahan pada jaringan nirkabel, dan Prosedur pengecekan hasil perbaikan.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi Tanya jawab dan percakapan serta penugasan.
2. Penilaian ketrampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Mengetahui,
Kepala SMK Al-Ihya Selajambe


Nurdin, S.Pd.I.

Selajambe, Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Yogi Iskandar, M.Pd.

NIK. 2007 1982 3 0001

NIK. 2016 1989 4 0075

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	Kompetensi Keahlian	Mata Pelajaran	Kelas	Alokasi Waktu	Tahun Pelajaran
SMK Al-Ihya Selajambe	Teknik Komputer dan Jaringan	Teknologi Jaringan Berbasis Luas	XI	32 JP	2022/2023

A. Kompetensi Dasar

3.4 Memahami jaringan *fiber optic*

4.4 Memahami jaringan *fiber optic*

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan pembelajaran *discovery learning*, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum dan presentasi serta menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur dan berani mengemukakan pendapat. Siswa Memahami jaringan *fiber optic* dan Memahami jaringan *fiber optic*.

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari : <i>Fiber optic</i> , Prinsip kerja <i>fiber optic</i> , Teknologi <i>point to point fiber optic</i> /metro-e dan Teknologi <i>point to multipoint</i> (FTTx)	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Fiber optic</i> , Prinsip kerja <i>fiber optic</i> , Teknologi <i>point to point fiber optic</i> /metro-e dan Teknologi <i>point to multipoint</i> (FTTx)
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi Tanya jawab dan percakapan serta penugasan.
- Penilaian ketrampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Mengetahui,
Kepala SMK Al-Ihya Selajambe

Selajambe, Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



Nurdin, S.Pd.I.
NIK. 2007 1982 3 0001

Yogi Iskandar, M.Pd.
NIK. 2016 1989 4 0075

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	Kompetensi Keahlian	Mata Pelajaran	Kelas	Alokasi Waktu	Tahun Pelajaran
SMK Al-Ihya Selajambe	Teknik Komputer dan Jaringan	Teknologi Jaringan Berbasis Luas	XI	32 JP	2022/2023

A. Kompetensi Dasar

3.5 Memahami jenis-jenis kabel *fiber optic*

4.5 Memilih kabel *fiber optic*

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan pembelajaran discovery learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum dan presentasi serta menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur dan berani mengemukakan pendapat. Siswa Memahami jenis-jenis kabel *fiber optic* dan Memilih kabel *fiber optic*.

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari : Karakteristik kabel <i>fiber optic</i> , Kapasitas kabel, kode warna dan pelabelan kabel <i>fiber optic</i> , Karakteristik jenis kabel <i>multimode</i> , Karakteristik jenis kabel <i>singlemode</i> , Jenis konstruksi <i>Duct Cable</i> , Jenis konstruksi <i>Direct Buried Cable</i> , Jenis konstruksi <i>Aerial Cable</i> , Jenis konstruksi <i>Indoor Cable</i> dan Jenis konektor <i>fiber optic</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Karakteristik kabel <i>fiber optic</i> , Kapasitas kabel, kode warna dan pelabelan kabel <i>fiber optic</i> , Karakteristik jenis kabel <i>multimode</i> , Karakteristik jenis kabel <i>singlemode</i> , Jenis konstruksi <i>Duct Cable</i> , Jenis konstruksi <i>Direct Buried Cable</i> , Jenis konstruksi <i>Aerial Cable</i> , Jenis konstruksi <i>Indoor Cable</i> dan Jenis konektor <i>fiber optic</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi Tanya jawab dan percakapan serta penugasan.
2. Penilaian ketrampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Mengetahui,
Kepala SMK Al-Ihya Selajambe



Nurdin, S.Pd.I.
NIK. 2007 1982 3 0001

Selajambe, Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Yogi Iskandar, M.Pd.
NIK. 2016 1989 4 0075

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	Kompetensi Keahlian	Mata Pelajaran	Kelas	Alokasi Waktu	Tahun Pelajaran
SMK Al-Ihya Selajambe	Teknik Komputer dan Jaringan	Teknologi Jaringan Berbasis Luas	XI	32 JP	2022/2023

B. Kompetensi Dasar

4.6 Menerapkan fungsi alat kerja *fiber optic*

4.6 Menggunakan alat kerja *fiber optic*

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan pembelajaran *discovery learning*, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum dan presentasi serta menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur dan berani mengemukakan pendapat. Siswa Menerapkan fungsi alat kerja *fiber optic* dan Menggunakan alat kerja *fiber optic*.

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari : Konsep K3 penggunaan peralatan kerja <i>fiber optic</i> , Fungsi <i>splicer</i> , Fungsi OTDR, Fungsi OPM, Fungsi <i>Cleaver</i> , Fungsi <i>Stripper</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Karakteristik kabel Konsep K3 penggunaan peralatan kerja <i>fiber optic</i> , Fungsi <i>splicer</i> , Fungsi OTDR, Fungsi OPM, Fungsi <i>Cleaver</i> , Fungsi <i>Stripper</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

E. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi Tanya jawab dan percakapan serta penugasan.
2. Penilaian ketrampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Mengetahui
Kepala SMK Al-Ihya Selajambe

Selajambe, Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	Kompetensi Keahlian	Mata Pelajaran	Kelas	Alokasi Waktu	Tahun Pelajaran
SMK Al-Ihya Selajambe	Teknik Komputer dan Jaringan	Teknologi Jaringan Berbasis Luas	XI	32 JP	2022/2023

A. Kompetensi Dasar

4.7 Mengevaluasi penyambungan *fiber optic*

4.7 Melakukan sambungan *fiber optic*

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan pembelajaran discovery learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum dan presentasi serta menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur dan berani mengemukakan pendapat. Siswa Mengevaluasi penyambungan *fiber optic* dan Melakukan sambungan *fiber optic*

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari : Prosedur menggunakan <i>splicer</i> , Prosedur K3 penyambungan kabel <i>fiber optic</i> , Prosedur penyambungan kabel fiber optic, Prosedur penggunaan OPM, Prosedur penggunaan OTDR	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Karakteristik kabel Prosedur menggunakan <i>splicer</i> , Prosedur K3 penyambungan kabel <i>fiber optic</i> , Prosedur penyambungan kabel fiber optic, Prosedur penggunaan OPM, Prosedur penggunaan OTDR.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi Tanya jawab dan percakapan serta penugasan.
2. Penilaian ketrampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Mengetahui,
Kepala SMK Al-Hya Selajambe


Nurdin, S.Pd.I.
NIK. 2007 1982 3 0001

Selajambe, Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Yogi Iskandar, M.Pd.
NIK. 2016 1989 4 0075

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	Kompetensi Keahlian	Mata Pelajaran	Kelas	Alokasi Waktu	Tahun Pelajaran
SMK Al-Ihya Selajambe	Teknik Komputer dan Jaringan	Teknologi Jaringan Berbasis Luas	XI	32 JP	2022/2023

A. Kompetensi Dasar

4.8 Mengevaluasi perangkat pasif jaringan *fiber optic*

4.8 Mengkonfigurasi perangkat pasif jaringan *fiber optic*

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan pembelajaran *discovery learning*, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum dan presentasi serta menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur dan berani mengemukakan pendapat. Siswa Mengevaluasi perangkat pasif jaringan *fiber optic* dan Mengkonfigurasi perangkat pasif jaringan *fiber optic*

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari : Pengenalan perangkat aktif <i>fiber optic</i> – GPON, Pengenalan perangkat aktif <i>fiber optic</i> – GEAPON, Pengenalan perangkat aktif <i>fiber optic</i> – ONU/ONT, Pengenalan <i>media converter</i> , Fungsi <i>pigtail</i> , Fungsi <i>patch cord</i> , Fungsi <i>optical termination box</i> (OTB) dan Fungsi <i>fiber outlet</i> , Fungsi <i>PLC splitter</i> , Fungsi <i>splice protector sleeve</i> , Fungsi <i>joint box/joint closure</i> , Fungsi <i>Optical Distribution Point</i> (ODP) dan Fungsi konektor	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Karakteristik kabel Pengenalan perangkat aktif <i>fiber optic</i> – GPON, Pengenalan perangkat aktif <i>fiber optic</i> – GEAPON, Pengenalan perangkat aktif <i>fiber optic</i> – ONU/ONT, Pengenalan <i>media converter</i> , Fungsi <i>pigtail</i> , Fungsi <i>patch cord</i> , Fungsi <i>optical termination box</i> (OTB) dan Fungsi <i>fiber outlet</i> , Fungsi <i>PLC splitter</i> , Fungsi <i>splice protector sleeve</i> , Fungsi <i>joint box/joint closure</i> , Fungsi <i>Optical Distribution Point</i> (ODP) dan Fungsi konektor.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi Tanya jawab dan percakapan serta penugasan.
2. Penilaian ketrampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Mengetahui,
Kepala SMK Al-Ihya Selajambe



Nurdin, S.Pd.I.
NIK. 2007 1982 3 0001

Selajambe, Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Yogi Iskandar, M.Pd.
NIK. 2016 1989 4 0075

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	Kompetensi Keahlian	Mata Pelajaran	Kelas	Alokasi Waktu	Tahun Pelajaran
SMK Al-Ihya Selajambe	Teknik Komputer dan Jaringan	Teknologi Jaringan Berbasis Luas	XI	32 JP	2022/2023

A. Kompetensi Dasar

- 3.9 Mengevaluasi jaringan pasif jaringan *fiber optic*
 4.9 Mengkonfigurasi jaringan pasif jaringan *fiber optic*

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan pembelajaran *discovery learning*, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum dan presentasi serta menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur dan berani mengemukakan pendapat. Siswa Mengevaluasi jaringan pasif jaringan *fiber optic* dan Mengkonfigurasi jaringan pasif jaringan *fiber optic*

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari : Prosedur dan teknik pemeriksaan permasalahan jaringan nirkabel, Cara perbaikan kerusakan atau permasalahan pada jaringan nirkabel, Prosedur pengecekan hasil perbaikan	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Prosedur dan teknik pemeriksaan permasalahan jaringan nirkabel, Cara perbaikan kerusakan atau permasalahan pada jaringan nirkabel, Prosedur pengecekan hasil perbaikan
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi Tanya jawab dan percakapan serta penugasan.
- Penilaian ketrampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Mengetahui,
Kepala SMK Al-Ihya Selajambe

Selajambe, Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Nurdin, S.Pd.I.
NIK. 2007 1982 3 0001

Yogi Iskandar, M.Pd.
NIK. 2016 1989 4 0075