

**ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ &
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ
(ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) ΚΕΡΚΥΡΑΣ**

Ταχ. Δ/ση: Βελισσαρίου 30, Κέρκυρα, Τ.Κ. 491 00
Τηλ.: 2661081055, 2661081056
Fax: 2661081043
E-mail: mail@kesy.ker.sch.gr

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

Σύμφωνα με τον Κανονισμό Λειτουργίας των Κ.Ε.Σ.Υ. (ΦΕΚ 5614/τ. Β΄/13.12.2018) και
τον Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/τ. Α΄/3.8.2021)

Την **Περιγραφική παιδαγωγική έκθεση** σχετική με τη μαθησιακή επίδοση και συμπεριφορά του μαθητή/τριας, εισηγείται ο/η υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός του τμήματος, ή/και του Τμήματος Ένταξης και των μελών της Ε.Δ.Ε.Α.Υ. ή η ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών/τριών.

Σχολική Μονάδα:	
Διεύθυνση :	
Τηλέφωνο:	
Επικοινωνία στο σχολείο με τον/την εισηγητή εκπαιδευτικό:	

Ονοματεπώνυμο μαθητή:	
Τάξη μαθητή:	
Τηλέφωνο μαθητή:	
Ημερομηνία γέννησης μαθητή:	
Αριθμός συμμαθητών:	
Ημερομηνία καταγραφής:	

Έχει ποτέ ο μαθητής υποστηριχθεί σε τμήμα ένταξης, ειδικό σχολείο, ειδικές υπηρεσίες, ή έχει επαναλάβει τάξεις;

A. ΕΙΚΟΝΑ ΜΑΘΗΤΗ

Δυσκολίες Μαθητή (γενική αναφορά στο είδος των δυσκολιών, χρονική έναρξη δυσκολιών κλπ):

Υπάρχει πρόβλημα υγείας;

Τωρινή επίδοση στα μαθήματα.

Παρακαλούμε καταρτίστε αναλυτικό κατάλογο μαθημάτων και σημειώστε ένα X στη στήλη που δείχνει την επίδοση του μαθητή στο κάθε μάθημα.

Μάθημα	1. Πολύ πο κάτω από το επίπεδο της τάξης	2. Λίγο πο κάτω από το επίπεδο της τάξης	3. Στο επίπεδο της τάξης	4. Λίγο πο πάνω από το επίπεδο της τάξης	5. Πολύ πο πάνω από το επίπεδο της τάξης	Βαθμο-λ ογία <u>Γραπτών</u>	Βαθμο-λ ογία <u>Προφο-ρ ικών</u>

Αναφέρατε αν η επίδοση αυτή είναι σταθερή ή υπήρξε κάποια διαφοροποίηση.

Περιγράψτε κατά γνωστικό τομέα τις ικανότητες του μαθητή:

Προφορικός Λόγος (κατανόηση, παραγωγή/ομιλία, ακρόαση, λεξιλόγιο, εκφορά λόγου, συντακτική και νοηματική ετοιμότητα του λόγου, επίπεδο συμμετοχής σε διάλογο, διγλωσσία):

Γνωστικές ικανότητες (χωροχρονικές έννοιες, συγκέντρωση προσοχής, επίπεδο κατάκτησης γενικών γνώσεων, αντιληπτική ικανότητα):

Ανάγνωση (αποκωδικοποίηση, κατανόηση, ρυθμός, ταχύτητα):

Γραφή (εμφάνιση, ορθογραφία, γραπτή έκφραση, κ.λ.π.):

Μαθηματικά (έννοια αριθμών, αριθμητικές πράξεις, λογικομαθηματική σκέψη, γεωμετρικές έννοιες κλπ):

Επίδοση στα θεωρητικά μαθήματα:

Ψυχοκινητικές ικανότητες (προσανατολισμός στο χρόνο και στο χώρο, αδρή και λεπτή κινητικότητα):

Σε σύγκριση με το μέσο μαθητή της ίδιας ηλικίας περιγράψτε τη συμπεριφορά κατά τομείς:

1. Συμπεριφορά στα πλαίσια της τάξης (ενδιαφέρον για μάθηση, επιθετικότητα κ.λ.π.)

2. Σχέσεις με εκπαιδευτικό/ούς (επικοινωνία, συνεργασία, αποδοχή ή μη του ρόλου των εκπαιδευτικών, αυτονομία, εξάρτηση κλπ.)

3. Σχέσεις με συμμαθητές (ένταξη στην ομάδα, αποδοχή από την ομάδα, επικοινωνία, συνεργασία, αυτονομία, εξάρτηση κλπ.)

4. Συναισθηματική διάθεση - οργάνωση (αυτοσυναίσθημα, επιθετικότητα, διαχείριση συναισθημάτων, αυτοέλεγχος – αυτοσυγκράτηση, συναισθηματική αστάθεια – αντιδράσεις σε επιτυχία – αποτυχία, αντιδράσεις σε νέες καταστάσεις – δραστηριότητες – πρόσωπα):

Περιγράψτε τα πιο θετικά χαρακτηριστικά του μαθητή σας.

B. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΧΕΙΡΙΣΜΟΙ

1. Τι κατά τη γνώμη σας, και σύμφωνα με τους γονείς του, αποτελεί κίνητρο για το μαθητή, ώστε να ακολουθεί οδηγίες, εντολές και να ολοκληρώνει τις εργασίες του;

2. Αναφέρατε τις ενέργειες στις οποίες προβήκατε μέχρι σήμερα:

α. Παιδαγωγική συνάντηση όλων των διδασκόντων του μαθητή:

- Αποτελέσματα:

β. Εντός της τάξης:

- Αποτελέσματα:

γ. Συνεργασία με Γονείς

-
-
-
- Αποτελέσματα:

δ. Άλλο

-
-
-
- Αποτελέσματα:

Γ. ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Τι σας ανησυχεί περισσότερο για το μαθητή σας;

Παρακαλούμε γράψτε όποια σχόλια νομίζετε ότι θα είναι χρήσιμα για το μαθητή σας.