

Проект
**«Развитие познавательных способностей у детей дошкольного
возраста посредством дидактических игр на липучках»**
воспитателя Бдайцовой И.Т. МБДОУ ДС №5 г.Ардона

Тип проекта: познавательно-игровой, педагогический.

Продолжительность: 30.10.2023г.- 10.11.2023г. (краткосрочный)

Участники проекта: дети ясельной гр., воспитатели, родители.

Предмет проекта: развитие познавательной активности и произвольного внимания у детей раннего возраста в процессе дидактической игры.

Актуальность игр на липучках:

- Полноценное развитие личности ребенка возможно, при формировании в раннем возрасте познавательной активности и творческих способностей ребенка, в процессе разнообразных видов детской деятельности.
- Для построения разнообразной деятельности ребенка служат различные формы, способы, методы и средства работы, которые выступают поддержкой детской активности и инициативы.
- К средствам развития познавательной активности можно отнести дидактические игры. Дидактические игры занимают одно из главных мест в развитии познавательной сферы ребенка. Затрагивая все образовательные области, дидактические игры развивают у детей раннего возраста кругозор, расширяют знания и представления об окружающем мире.

Цель проекта:

1. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор.
2. Развивать сенсорные способы познания математических свойств и отношений.
3. Способствовать расширению и обогащению словаря, развитию связной речи.
4. Развивать зрительное, слуховое, тактильно- двигательное восприятие; воображение, пространственное мышление.
5. Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук.
6. Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.

Задачи:

1. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор.
2. Развивать сенсорные способы познания математических свойств и отношений.
3. Способствовать расширению и обогащению словаря, развитию связной речи.
4. Развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие; воображение, пространственное мышление.
5. Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук.
6. Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.

Введение

Для ребенка игра – это жизнь. Игра – один из сложнейших в жизни ребенка и важнейших видов деятельности. Кому из родителей не знакомо: «Мама, поиграй со мной!» Действительно, ребенок не может без игры.

«Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра. Но игра для ребенка – это не просто развлечение. Игра для ребенка – способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, изучает растения, животных. Дидактическая игра требует сложной умственной деятельности, поэтому она способствует осуществлению задач умственного воспитания

Одно из важнейших направлений работы педагога – развитие познавательной активности ребенка, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые интересы. Познавательное развитие ребенка проходит преимущественно во время игры.

Игра – самая любимая и естественная деятельность ребенка. Цель воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть многообразие мира игры.

Игра сопровождает ребенка в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Веселые хороводные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками в утренние часы поднимают настроение, сближают детей, помогают забыть минуты расставания с родителями. В свободной игровой деятельности ребенок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, своего рода открытия.

Дидактические игры – это метод занятий с детьми в форме специальных развивающих игр, являющихся способом активного обучения. Основу дидактических игр составляет развитие познавательной сферы ребенка. Выбирая игру, необходимо учитывать возраст ребенка, уровень его знаний, а также настроение и состояние здоровья. С помощью игр дидактического характера ребенок приобретает знания и получает необходимую новую информацию. Для ребенка игра является ведущей деятельностью, благодаря которой они полноценно развиваются. Играя ребенок обучается, сам того не подозревая. Ему интересно. Он запоминает, постепенно развиваются все психические процессы и формируются личностные особенности.

Дидактические игры способствуют:

- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения;
- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря;
- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к окружающему его миру, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.

Всякая игра является любимой деятельностью ребенка и сопровождает его в течение всего времени пребывания в детском саду.

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связи между предметами и явлениями позволяет дидактическая игра. Итак, дидактические игры позволяют обеспечить полноценное развитие, образование и воспитание детей в условиях детского сада. Они создают положительный эмоциональный подъем, вызывают хорошее настроение, радость: ребенок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению произнести слово, что-то сделать, добиться результата, радуется первым совместным с другими детьми действиям и переживаниям. Эта радость является залогом успешного развития детей на ступени раннего возраста и имеет большое значение для дальнейшего воспитания.

Преодолеть трудности ребенку помогут Ваши любовь, понимание и похвала за любое, даже самое маленькое достижение.

Преимущества развивающих игр на липучках:

Для маленьких детишек такие игры имеют много преимуществ. Среди них можно выделить следующие:

1. лепить изображение легко и просто, поэтому у ребенка не возникает сложностей с этим.
2. Получение новых знаний. Каждая развивающая игра на липучках имеет свою тематику.
3. Липучки можно отклеивать, а потом снова приклеивать. Такой игрушки хватает на долгое время.
4. Яркость деталей. Дети любят яркие цвета, поэтому им будет интересно играть с такой игрушкой. В процессе ребенок может изучать новые цвета. Развивающие игры на липучках могут стать любимым занятием для детей: это интересно, полезно и увлекательно.

Эти игры можно использовать в практически во всех видах деятельности: в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, при организации индивидуальной работы с ребенком.

Нетрадиционные развивающие игры на липучках помогают воспитывать интерес, способность к исследованию и творческому поиску, желание и умение учиться.

Технологический процесс создания развивающих игр на липучках.

Внешний вид представляет собой пластиковый конверт или можно использовать папку. Заламинированные листы чаще всего формата А4 или А3, заламинированные детали на липучках. Ламинирование позволяет дольше сохранить данные пособия, т.к. они не будут рваться, как обычная бумага. Логические игры на липучках- это игры, где уже предусмотрено, какое либо задание. Например, если это ранний возраст должно быть мало элементов, крупные рисунки, знакомим ребенка с цветами- это желтый, зеленый и т.д. просим подобрать по цвету. Даем взаимодействовать с этими элементами. Отрывает детали от нашей основы. Элемент на липучке дает взаимодействие мелкой моторики. Как известно, мелкая моторика запускает речь, развивает речевой центр. Как говорил известный Сухомлинский, что ум ребенка находится на кончиках пальцев. Поэтому, когда ребенок помимо зрительного контакта добавляет еще тактильный, а в липучке мы еще слышим хруст при отрывании, это добавляет элемент игры. Увлекает ребенка и позволяет максимально долго сфокусировать его внимание на задании, яркие картинки так же этому способствуют и ребенок более легко и быстро усваивает материал.

Использование дидактических игр на липучках в дальнейшей работе с детьми раннего возраста позволяет увидеть следующие перспективы:

- дети лучше будут воспринимать изучаемый материал за счет того, что игры несут в себе образный тип информации, понятный детям, не умеющим читать и писать;
- у воспитанников повысится мотивация к работе на занятии за счет привлекательности дидактической игры (действия с предметами, приклеивание и отклеивание картинок обеспечат реализацию деятельностного подхода к обучению);
- полученные знания у детей останутся в памяти на более долгий срок и легче восстановятся для применения на практике после краткого повторения;
- игры на липучках позволят моделировать такие жизненные ситуации, которые не всегда можно увидеть в повседневной жизни;
- использование большого и разнообразного спектра заданий будет способствовать расширению кругозора дошкольников, развитию их познавательных процессов;
- возможность демонстрации различных объектов на доске-липучке обеспечит наглядность на занятии;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка, обогащение сенсорного опыта.
- в помощь, как родителям, так и специалистам продается множество полезных пособий и игрушек. Но все мы знаем, что особую ценность представляет игра, сделанная своими руками. В такие игры вкладывается душа и любовь к своему делу, поэтому они получаются такими красочными и дружелюбными, что очень важно для дошкольников.

Основной формой познавательного развития являются игровая мотивация.

Дидактическая игра «Что растет в огороде?»

- изучаем овощи. продолжаем знакомить детей с огородом и что растет в огороде.
- развивать мышление, воображение и речь.
- развивать мелкую моторику, внимание.

Дидактическая игра «Что растет на дереве?»

- изучаем фрукты. Продолжаем знакомить детей с фруктами.
- развиваем мелкую моторику и внимание.
- развиваем мышление, воображение и речь.

Дидактическая игра «Найди цветочек для бабочки по цвету»

- продолжаем знакомить детей с основными цветами.

-развиваем внимание, мышление, мелкую моторику и речь.

Работа с детьми построена по следующим направлениям:

1. Интеллектуальное развитие.
2. Развитие внимания.
3. Развитие восприятия и памяти.
4. Развитие речи.

Этапы реализации проекта:

1 этап - Подготовительный:

- Составление плана деятельности.
- Подбор и изучение литературы.
- Подбор игр и игровых упражнений
- Подбор дидактических материалов

Взаимодействие с родителями: Подбор и разработка материалов для работы с родителями.

2 этап - Основной.

3 этап - Итоговый: анализ проведения и результатов проекта.

Классификация игр на липучках:

- *Игры по познавательному развитию (ФЭМП):* игры на классификацию по цвету, размеру, форме, игры на счет, нахождение половины/целого/части.
- *Игры по развитию речи:* игры со словами и игры по сюжетным картинкам, для развития монологической и диалогической речи.
- *Игры для формирования представлений об объектах окружающего мира:* например, игра «Фермер» (знакомство с домашними животными).
- *Художественно-эстетическое и речевое развитие:* игры для рассказывания сказок, сочинения сказок с уже знакомыми персонажами и т.д.

Картотека игр на липучках

№ п/п	Наименование дидактической игры	Цель
1	«В гостях у сказок».	● Способствовать закреплению народных сказок.
2	«Собери сказку»	● Собери героев сказки» (крупныепазлы) на развитие мелкой моторики рук.

3	«Овощи, фрукты, ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> ● Закреплять знания об овощах, фруктах.
4	«Подбери по цвету»	<ul style="list-style-type: none"> ● Закреплять названия разных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). ● Развивать память, внимание, речь детей.

Чему учит игра детей:

- дети учатся уважать правила и процедуры;
- учатся принимать во внимание собственные и чужие действия;
- становятся более терпеливыми;
- дети улучшают координацию движений, становятся более гибкими и сильными;
- развивают мышление;
- учатся следовать указаниям, принимать решения;
- легко и непринужденно общаться с другими.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: Методическое пособие / А.Н. Давидчук. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия - М.: Карапуз, 2017.