

1. Положительные достижения и тренды с начала 2016 года

Модернизация образования в Российской Федерации направлена на повышение его доступности, качества и эффективности, рассматривается в качестве ведущей идеи государственной политики. При этом в обществе отношение к реформам неоднозначное: одни приветствуют обновление всех звеньев образовательной системы, ориентируясь на зарубежные достижения, другие выступают за сохранение и умножение лучших отечественных традиций.

В настоящее время наряду с Государственной программой «Развитие образования» на 2013–2020 годы реализуется национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.), направленный на обеспечение глобальной конкурентоспособности и вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Проблема грамотности граждан была решена в советское время. Начальное и среднее общее образование является общедоступным. Инфраструктура, оборудование школ, образовательные стандарты постоянно обновляются. Дошкольное образование включено в систему общего. Присмотром и уходом, развивающими и коррекционными программами обеспечены мальчики и девочки (в основном, в возрасте с трёх лет). Широко востребовано дополнительное образование. В каждом регионе создаются центры поддержки и развития талантов (по типу всероссийского центра «Сириус» в г. Сочи).

Все граждане на конкурсной основе имеют доступ к бесплатному профессионально-техническому и высшему образованию. Появляются новые типы университетов разного уровня (национальные исследовательские, федеральные, опорные региональные), высшее образование можно получить дистанционно. К 2024 г. предусмотрено увеличение не менее чем в два раза количества иностранных обучающихся, трудоустройство лучших из них, а также создание новых мест в студенческих городках. Дополнительное профессиональное образование учитывает интересы широкого круга работников, а также безработных, мигрантов, пожилых людей. Возрождаются традиции шефства, наставничества. Расширяется участие в международных движениях «Ворлдскиллс» (популяризация рабочих профессий), «Абилимпикс» (олимпиады по профессиональному мастерству среди инвалидов). Реализуются программы в области предпринимательской деятельности, цифровой экономики. Активизируется профориентационная работа.

Утверждены профессиональные стандарты «Педагог (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Специалист по социальной работе», «Инструктор-методист», «Специалист в области воспитания». Подготовка педагогов ведётся на двух уровнях – бакалавр (для школ) и магистр (для вузов).

Реализуется Стратегия Европейской Экономической Комиссии ООН по образованию для устойчивого развития. В государственные образовательные стандарты введена тематика устойчивого развития.

2. Ключевые проблемы ЦУР, которые нужно решить до 2030 года, и барьеры на пути к ее достижению

Общие проблемы образовательной системы

В последние годы образовательная система России подверглась большим изменениям, которые не всегда имеют положительные результаты. Идёт постепенное сокращение численности школ и вузов (особенно негосударственных), как объединение, так и ликвидация. Растёт наполняемость групп и классов, нагрузка на педагогов. Значительное финансовое бремя несут семьи, которые зачастую вынуждены нанимать репетиторов школьникам, платить за высшее, а также дополнительное образование.

Содержание образования, в основном, отвечает запросам прежней индустриальной эпохи. Ведущие эксперты, специалисты приглашаются из-за рубежа. В среде отечественных педагогов ощущается дефицит современных образовательных подходов и технологий.

Стандарты профессионального образования повторяют традиционные виды труда прежних лет. Существенные вложения в сферу высшего образования не дают ощутимого прорыва в науке и технологиях, не обеспечивают экономического роста. При этом государство поддерживает лишь сильные вузы, которые и без того обеспечены ресурсами.

Множество учебников порождает представление о разнообразии, однако учебная литература нередко плохого качества. На рынке имеют место лоббирование интересов отдельных издателей, а также сложности с изданием учебных книг на национальных языках.

Недостаточно внимания уделяется личностному и социальному развитию, становлению «гибких» навыков. Обучающиеся ориентированы, в основном, на прохождение итоговой аттестации, которая проводится по типовым заданиям (государственные экзамены выступают основным регулятором содержания), а также внешние показатели (дипломы, грамоты, участие в волонтерских акциях и пр.). Ориентация на однотипные задания репродуктивного характера не способствует развитию креативности, переносу знаний из учебного в реальные жизненные контексты, их применения на практике для решения проблем. Школы, колледжи, вузы нечувствительны к запросу на индивидуализацию массового образовательного процесса, что приводит к спаду учебной мотивации.

Дискриминация в образовательной сфере

Не во всех дошкольных организациях есть младшие группы для детей до трёх лет, что пагубно сказывается на семьях с низким доходом, где оба родителя должны работать. Уровень подготовки в детском саду часто расходится с более высокими требованиями при поступлении в школу.

Получение качественного образования и профессионально-технической подготовки для некоторых группы населения затруднено. Адресная поддержка семей не проработана, что снижает доступ к образованию детей из семей с низким социально-экономическим статусом и мигрантов.

В вузах реализуются программы обучения на иностранных языках зарубежных стран (в основном, английский). В то же время получение профессионального, высшего образования на национальных языках народов Российской Федерации (за исключением национальной филологии) не предусмотрено.

Не обеспечивается развитие пожилых людей в соответствии с их потребностями и возможностями, хотя геронтообразование является одним из факторов активного долголетия и способствует увеличению продолжительности жизни.

Образование в интересах устойчивого развития

Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) имеет просветительский характер (образование *об*, а не *для* устойчивого развития) в формате отдельных мероприятий, чаще всего в рамках природоохранной работы. Система непрерывного ОУР не выстроена, нормативная база отсутствует, общеинституциональный подход практически не применяется. Глобальный контекст представлен слабо, что усиливает культурный разрыв между Россией и миром.

Проблемы в сфере профессиональной педагогической деятельности

Введение профессиональных стандартов не привело к обновлению педагогических компетенций, необходимых для реализации современных образовательных технологий (работа в цифровой среде, проектная и исследовательская деятельность, социальные практики и пр.). При этом применяются универсальные требования к педагогам без учёта специфики работы с различными категориями обучающихся – отстающие, одарённые, с ограниченными возможностями здоровья, с неродным русским языком и пр. Кроме того педагоги зависят от администрации, а бюрократизация их работы способствует росту искусственной конкуренции за стимулирующие выплаты и «вымыванию» талантливых кадров.

Привязка заработной платы педагогических работников к средней по региону порождает несправедливость, поскольку за выполнение одних и тех же работ общегосударственного значения работники получают существенно различную оплату. При этом распространена практика (особенно в вузах) перевода на меньшую долю ставки с сохранением прежней нагрузки и оплаты, что создаёт иллюзию повышения должностных окладов при отсутствии роста реальных доходов. Престиж педагогической профессии не высок, работа перегружена множеством отчётов. Педагоги практически бесправны в отношении угроз со стороны руководства, родителей и обучающихся.

3. Рекомендации государству от гражданского общества для реализации данной ЦУР

- Планомерное повышение доли расходов на образование в консолидированном бюджете, ориентируясь на 5 % от ВВП.
- Расширение самоуправления организаций в сфере образования. В перспективе – переход от автономии финансов к автономии управления (выборность руководства, повышение роли управляющих советов, независимость конфликтных комиссий) и от государственно-общественного к общественно-государственному управлению.
- Увеличение, а не сокращение числа детских садов, школ, вузов и их филиалов, в том числе, в сельской местности. Создание организационных и финансовых условий для развития более гибкого и чувствительного к запросам граждан негосударственного образования. Школы и детские сады должны стать государственными, необходимо передать их в ведение субъектов Российской Федерации.
- Расчёт заработной платы педагогических работников от среднего общероссийского уровня (с введением при необходимости дополнительных региональных надбавок) по единой тарифной сетке. Снижение продолжительности рабочего времени до 27 часов в неделю. Нормирование внеучебной работы. Исключение неоплачиваемого и принудительного труда, в том числе подготовка педагогами дополнительных отчётов по инициативе администрации на добровольной основе и за дополнительную плату.
- Общественное обсуждение государственных и муниципальных заданий образовательным организациям, нормативов подушевого финансирования, проектов образовательных стандартов (не только в формате внесения поправок онлайн).
- Выделение бесплатных ноутбуков / планшетов с качественным доступом к Интернет каждому обучающемуся в школах, колледжах, вузах.
- Использование «цифрового следа», электронного портфолио ученика, студента для независимой диагностики и оценки качества образования.
- Введение электронного документооборота, без бумажных отчётов и дублирующих запросов.
- Институционализация системы образования пожилых людей.

- Усиление заботы как о физическом, так и психологическом здоровье обучающихся.
- Разработка Концепции образования для устойчивого развития и Национального плана действий на 2021–2030 гг. Утверждение Государственной программы «Образование для устойчивого развития» на 2021–2030 гг. с соответствующим финансированием. Широкая популяризация концепции устойчивого развития и ЦУР № 4 в формальном, неформальном (обязательном) и информальном образовании (просвещении). Подготовка и реализация образовательных модулей по устойчивому развитию для всех уровней образования и курсов повышения квалификации педагогических работников.
- Введение в число аккредитационных показателей и критериев качества на всех уровнях образования обеспечение обучающимися знаний и навыков, необходимых для содействия устойчивому развитию.
- Организация на условиях государственно-общественного софинансирования экспертного Бюро поддержки гражданских инициатив в области образования (проектный офис ЦУР № 4).
- Расширение государственной финансовой поддержки общественных инициатив (гранты, премии) в области образования, в том числе ОУР.

4. Как гражданское общество может помочь государству в достижении данной ЦУР

Граждане и институты гражданского общества могут:

- стимулировать действия государства обращением в органы законодательной и исполнительной власти всех уровней, участием в демократическом политическом процессе;
- осуществлять надзор, контролируя исполнение государством своих обязательств, а также сбор, публикацию и обсуждение данных, альтернативных государственной статистике, об эффективности системы образования;
- идентифицировать проблемы в сфере образования, которые на государственном уровне незаметны или считаются не представляющими угрозы;
- защищать права граждан в сфере образования;
- реализовывать просветительские программы, волонтерские акции в области устойчивого развития (в том числе для маргинализированных групп населения), повышать взаимное доверие в обществе.

Материалы (в части задачи 4.7) подготовлены при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 19-013-00722).

Литература

Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2019 год. М. : Общественная палата Российской Федерации, 2019. 150 с.

Как сделать образование двигателем социально-экономического развития? М. : НИУ ВШЭ, 2019. 284 с.

Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования до 2035 г. URL:
<http://edu2035.firo-nir.ru/images/klyuc>

heviye_napravleniya_full_text.pdf.Национальные проекты: целевые показатели и основные результаты. М., 2019. 110 с.

Образование в цифрах: 2019 : краткий статистический сборник. М. : НИУ ВШЭ, 2019. 96 с.

Образование для сложного общества. М. : Российский учебник 2018. 211 с.