## 南投縣延平國民小學113學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/8		年級/班級	一年級, 共2班
教自	師胡永欣、謝應妝	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

### 課程目標:

- 1.能夠說出簡單的招呼語。
- 2.能學習更多的問候語說法。
- 3.能養成主動與人打招呼的習慣。
- 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。
- 5.能懂得親情的可貴,並期許自己快樂成長。
- 6.能說出數字1~10的說法。
- 7.能用數字1~10配合物品數數。
- 8.能說出各種常見的學用品。
- 9.能懂得善用和愛惜學用品,努力學習老師教導的各種知識。
- 10.能聽懂常見的校園場所名稱。
- 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。

	教學進度	<b>サッキ</b> 美	<b>松</b> 段	⇒ □ <del>    -   -   -</del>	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	数學重點 	評量方式	跨領域(選填)
	第一單元溫暖的家庭	與使用閩南語文的 基本能力,並能從 事表達、溝通,以運 用於家庭、學校、社 區生活之中。	1.教師請班長喊口令,以國語「起立、敬禮、老師早/老師好」與老師	討論活動:討論除了 課本上所列,生活中 還有哪些打招呼的方 式?	品E1 良好生活習慣與德 行。 品E2 自尊尊人與自愛愛 人。

			4.教師再引導學生一日當中常用的 招呼語還有哪些,用在什麼情境,以 帶出下一堂的語詞和對話。	常用字與方音差有初步的認識。 遊戲評量:透過傳接 球方式,練習「勢 早」、「再會」。	
	第一單元溫暖的 家庭 第一課勢早	與使用閩南語文的 基本能力,並能從 事表達、溝通,以運 用於家庭、學校、社 區生活之中。	1.討論本課所教的每個語詞,會在什麼情境下使用。例如,早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖,請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境,在這樣的情境之下會說,依此導入本課語詞閩南語說,依此導入本課語詞閩南語說,依此導入本課語詞閩南語說,依此導入本課語詞閩南語說,依此導入本課語詞閩南語之說,依此導入本課語詞閩南語,依此導入本課語同人類早上互說。 「你好」和「食飽未」的使用時機。例如,「勢早」只適合用在早上互相同好,同時間點,只要相互碰面都可以用好,而「你好」來打招呼。而使用另一個招呼話「食飽未」來彼此問候,則比較適合在三餐前後的時間點。	觀察評量:了解所學 禮貌用語的意思及使 用時機。 實作評量:以閩南語	品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
11.	家庭	與使用閩南語文的 基本能力,並能從 事表達、溝通,以運 用於家庭、學校、社	1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖, 說明本練習的操作方式, 一共有四題, 每題都有兩個語詞圖, 仔細聽	實作評量:將所學的	品E1 良好生活習慣與德 行。 品E2 自尊尊人與自愛愛 人。

	4字房代号的照1
	對家庭成員的關
3.並請學生說一說每個分圖的情境,	
再請學生依分圖所示, 說出所學的	
正確禮貌用語。	
4.「做伙來耍」是透過討論活動, 培養	
學生主動思考的能力。教師可請學	
5.待全班討論後, 教師再播放教學媒	
┃	
┃	
閩-E-B1 具備理解 第一單元溫暖的家庭 口頭評量:能正確讀 【家庭教育】	
┃	家庭的意義與功
┃	
┃ ■   ┃ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	家庭組成與型態
用於家庭、學校、社 親屬?他們的喜好是什麼?	
	<b>具實踐兒童在家</b>
飯菜食了了」,主角把飯菜吃光光的   表演評量:透過遊戲   庭中的角色	責任。
第一單元溫暖的 原因為何?引導學生感恩惜福,並 熟悉親屬稱謂的說	
四    家庭     理解、尊重不同世代的價值與習慣。法。	
第二課來阮兜 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」,詢問學	
生為何主角被讚賞,協助學生了解	
並使用合理性的讚美。	
4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是	
喜好?藉此讓學生了解自己受到家	
人照顧,同時也要懂得主動了解、體	

五	第一單元溫暖的 家庭 第二課來阮兜	與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以用於家庭、學校、區生活之中。	1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體,請學生跟著指出家 屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情 境圖中家人活動的內容,讓學生發 表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂,提醒主詞可替 換。如:(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上 愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩 賴。教師可自行抽語詞卡內明 或指定學生上臺抽,並將抽到的 屬稱謂舊用於句型。替換成功後,再 或指定學生上臺抽,並將抽到的 屬稱謂套用於句型。替換成功後,再 引之班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱 謂語,進行活動語詞的替換,例如: 阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報	確讀出親屬稱謂語詞。 觀察評量:尊重、關懷、欣賞他人對不同懷、欣賞他人對不同事物的喜好。實作評量:用閩內內方數是:用閩內內方數是:透過的說數悉親屬稱謂的說數悉親屬稱謂的說數悉,對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
六	弗一里兀温坡的   安庭	與使用閩南語文的 基本能力,並能從 事表達、溝通,以		家中家庭成員有哪些? 實作評量:訪做題目 ,介紹自己的家人。	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

七	家庭	閩-E-A1 認識閩南 語文對個人生主型 國人生主型 國大生主型 國大生主型 國大生主型 國大生主型 國大生主型 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.複習第一、二課課文及語詞,再請學生看課本情境圖,讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後,配合播放媒體,請學生仔細聆	口頭評量:複習第一、二課語詞。 觀察評量:了解問候語的使用時機。 實作評量:理解閩南語生活情境常用語。 紙筆評量:對閩南語 常用字與方音差有初步的認識。	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色 ,並反思個人在家庭中扮 演的角色。
八	趣味 第三課	與使用閩南語文的 基本能力,並能從 事表達、溝通,以運 用於家庭、學校、社	一、引起動機 教師打開雙手十指向學生展示, 詢問學生會不會用閩南語數數,先	說出數字一到十的閩	【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命

	•		1	1	
			手指頭,引導學生說出一到十的數		
			字, 進入主題「數字」的說法。	有文白音之分, 如何	
			二、發展活動	運用?	
			1. 教師可利用課文插圖, 解釋課文		
			標題「火金蛄」之意。		
			2. 教師帶領學生閱讀、朗誦課文,		
			並解釋生詞與文意。		
			3. 待學生熟讀課文後,進行第65頁		
			「情境朗讀」教學遊戲。		
			4. 介紹課文裡有方音差的字詞。		
			5.進行本課句型教學。		
			三、統整活動		
			教師可利用「閱讀理解」的提問,		
			檢視學生對於課文的理解程度,再		
			針對不足之處加以補充。		
		閩-E-B1 具備理解	第二單元數字真趣味		【環境教育】環E2 覺知生物
		與使用閩南語文的	第三課五隻火金蛄	一至十的閩南語說	生命的美與價值,關懷動、
		基本能力, 並能從	1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數	法。	植物的生命
		事表達、溝通, 以運	字有什麼關聯?運用觀察能力說出	實作評量:練習以數	
		用於家庭、學校、社	他們的觀察結果。	字和量詞搭配運用。	
		區生活之中。	2.若是學生能說出語詞頁的圖案和	紙筆評量	
	第二單元數字真		數字1至10的外觀相像,則代表學生	討論活動:藉課本內	
-	趣味		有觀察的能力,並鼓勵學生盡量用	容帶領學生了解大自	
九	第三課五隻火金		閩南語發言。	然的價值。	
	蛄		3.本課「相招來開講」內容有量詞,教		
			師先帶學生念一次量詞, 並解說本		
			跨頁的量詞的單用法。		
			4.教師指導學生逐一將插圖中的各		
			種物品的數量,以閩南語細數一遍,		
			再帶入每一種物品的量詞, 例如「1、		
1			2、3、4、5,5个人。」依此類推。		

+	第二單元數字真 趣味 第三課五隻火金 蛄	與使用閩南語文的 基本能力,並能從 事表達、溝通,以運 用於家庭、學校、社 區生活之中。	1.教師請學生觀察「來練習」的插圖, 並說一說插圖內容。 2.教師問學生:餅乾店裡有幾種不同 樣式的餅乾? 3.教師請學生仔細聽CD內容,利用	一至十閩南語說法。 實作評量:利用課本 習題搭配附件練習數 字用法。 紙筆評量:搭配課本 習題,區別餅乾差異	
			餅乾盤上。	性,並正確算出數量。 計論活動:正確分辨數字大小。	
+	趣味	語文對個人生活的 重要性,並能主動 學習,進而建立學 習閩南語文的能 力。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩南語文的 基本能力,並能從 事表達、溝通,以運 用於家庭、學校、社 區生活之中。	1.複習第三課課文及語詞,再請學生看課本情境圖,讓學生說一說有看	實作評量:練習運用 數字理解故事內容。 觀察評量:搭配課本 故事,觀察圖片中的 各種動物數量。	家E7 表達對家庭成員的關

+=	<b>片</b>	事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第四課寫字恰畫圖 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學 生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後,可利用課文的句子, 讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後,會有 啥物情形發生?」如:鉛筆和蠟筆會 越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、 橡皮擦會越來越小塊等。	實作評量:能以閩南語說出上課會用到的文具。 紙筆評量:對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 觀察評量:理解不同文具有不同功能。	品E1 良好生活習慣與德 行。
十三	第三單元咱的學 校 第四課寫字佮畫 圖	與使用閩南語文的 基本能力,並能從 事表達、溝通,以運 用於家庭、學校、社 區生活之中。	1.教師先請學生說一說自己有哪些	實作評量:以日常用語搭配文具用法練習。 紙筆評量	品E1 良好生活習慣與德 行。
十四		與使用閩南語文的 基本能力,並能從 事表達、溝通,以運 用於家庭、學校、社 區生活之中。	1.請學生觀察「來練習」的插圖,並說一說插圖內容。 2.問學生:「書桌上可能會有什麼文 具?」 3.請學生利用課本貼紙,聽CD完成 作答。 4.請學生看課本的「參考示意圖」,再	口頭評量:練習本課 所學文具說法。 實作評量:利用課本 附件練習文具的閩南 語說法。 紙筆評量:發揮想像 力完成課本習題創作 練習。	品E1 良好生活習慣與德 行。

			5.說明「任務1」的規則,接著請學生 依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」,再 說明「任務2」的規則,並請學生利用 彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7. 請學生看「臆謎猜」,教師說明謎		
		閩-E-B1 具備理解	猜的樂趣是透過關鍵字\功能\形 狀等特色來猜出謎底。 第三單元咱的學校	口頭評量:正確朗讀	【閱讀素養教育】
十五	第三單元咱的學 校 第五課做伙來	與使用閩南語文的 基本能力,並能從 事表達、溝通,以運 用於家庭、學校、社 區生活之中。	第五課做伙來 1.準備一張圖書館借書證, 給學生輪	課文,並認識學校場所。 實作評量:了解學校 場所之功能。 遊戲評量:透過遊戲 增加課文熟悉度。	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
十六	校	事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第三單元咱的學校 第五課做伙來	實作評量:了解學校各場所的功能。 遊戲評量:透過遊戲熟悉學校場所閩南語說法及功能。	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			「真濟老師辦公的所在, 是佗位?」「真濟冊的所在是佗位?」「下課的時		
			有真濟囡仔會佇遐耍, 這是啥物所在?」「上課的時逐家同齊讀冊的所		
			在是佗位?」「若是人無爽快抑是著傷,愛去佗位揣護理師阿姨?」		
			3.請學生說一說插圖內容, 教師提問:「恁看著的, 是學校的啥物所在?」; 教師再問:「恁感覺圖內底的小朋友		
			例做啥物代誌?」由此帶入本對話練 習。		
		與使用閩南語文的 基本能力,並能從 事表達、溝通,以運 用於家庭、學校、社	1.為學生說明本練習操作方式。並為 學生複習一次數字1至5的閩南語說	說法。 實作評量:學生藉由 課本練習更熟悉學校	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
+-1	" "			其運用。	安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
	第五課做伙來		過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候,為學生一排排 /組輪流檢視。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主		
			角躲在哪裡, 教師可配合課本情境 圖, 先帶學生認識情境圖中的各主 角。		
			5.可請學生找找看每個人物都躲藏 在哪裡,並用鉛筆圈起來。		

_		·		I at was a second of the secon	1	<del> </del>
				6.請學生用已知的閩南語說一說各 主角都躲在哪裡。		
	十八	弗二里兀阳的学	重要性,並能主動學習聞兩建立的能力。 聞-E-B1 具備理的基本能力,並能力,並能與使用對方。 基本能力,並能從事表達、溝通,以社區生活之中。	第三單元咱的學校 單元活動三 1.複習第四課課文及語詞,再請學生 看課本情境圖,並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子,熟念 之後,可讓學生自由替與學用品,再 把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖,說出 各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目,並把正確的答 案圈起來。 5.教師請學生說一說「鬥陣聽故有 案圈起來。 5.教師請是哪裡?並問學生:「敢有佇學校要過覕相揣?」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好 要」的情境圖,試著說說有出現哪些 學校場所。 7.教師解說完故事內容後,請學生說 一說故事大意,確認學生閩南語的 聆聽能力。	實作評量:利用課本故事,結合文具及學校場所閩南語說法運用。 紙筆評量:練習課本習題。 遊戲評量:透過遊戲複習文具及學校場所之閩南語用法。	
	十九	唸謠 快樂過新年	學習, 進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的	快樂過新年 1.配合教學媒體,帶領學生念誦歌詞 ,熟練後,再由全班一起朗誦。	認識近期之重大節日。	品E1 良好生活習慣與德

		事表達、溝通,以運 4.教師可和學生討論「過年」時會進	
		用於家庭、學校、社 行哪些活動。	
		區生活之中。	
#	DOREMI耍啥物 DOREMI耍啥物	固-E-A1 認識閩南 DOREMI耍啥物   語文對個人生活的 DOREMI耍啥物 學習過之語詞。   重要性,並能主動 1.先帶領學生念數字1到9兩逼。 實作評量: 熟練本冊   學習過之語詞。 實作評量: 將語詞語   2.邊念數字邊做出和課本相同的1到 9手勢。   3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體,讓全班同學律動。   與使用閩南語文的 4.播放媒體,讓全班同學上台伴唱表演。   基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 5.可徵求1到3位同學上台伴唱表演。	
廿一	總複習總複習	閩-E-A1 認識閩南 語文對個人生活的 重要性,並能主動 學習,進而建立學 習閩南語文的能 力。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩南語文的 基本能力,並能從 事表達、溝通,以運 用於家庭、學校、社 區生活之中。	

		休業式	
	   休業式		
廿二	休業式 休業式		

### 註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

## 南投縣延平國民小學113學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	一年級,共2班
教師	胡永欣、謝應妝	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

#### 課程目標:

- 1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。
- 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同, 並能欣賞別人、喜愛自己。
- 3.學習五官的閩南語名稱, 並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。
- 4.熟悉課文並理解文意。
- 5.認識身體部位,並注重個人衛生重要性。
- 6.熟念課文, 並理解文意。
- 7.學會水果的閩南語說法, 能將所學運用於日常生活之中, 並樂於用閩南語與他人互動。
- 8.了解並熟悉本課課文與語詞。
- 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。
- 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順, 感恩惜福的道理, 並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。
- 11.能正確的朗讀課文與歌唱。
- 12.以課文內容做角色扮演,模擬情境會話。
- 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮, 並認知其相反的對應性。

L	(3. 政(ス/21) (人(13-11) (11-11)						
	= 2	<b></b> 教學進度	探り事業	<b>お</b> 段 <b>壬</b> 四 ト	<u> </u>	議題融入/	
	週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)	
	1	第一單元媠噹噹 的我 第一課阿妹仔真	語文對個人生活的 重要性,並能主動 學習,進而建立學	第一單元媠噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師在黑板畫兩個相距約20公分 的小圈圈, 問學生這兩個小圈圈是 什麼?	討論活動 口語評量 表演評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權 利。 【戶外教育】	

T	1			
		2.教師接著在兩個小圈圈的外圍偏 低處畫一個大圈圈,再問學生這又 是什麼? 3.最後教師在大圈圈偏低處,補畫一 條往上翹的弧線當嘴,形成臉形圖		戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
		案,引導學生說出人的臉,以此活動帶入本課主題。 4.教師可參考「課文語詞例句」,引導學生念誦本課生詞之例句,,待學生熟讀後,可再以分組等方式,請學生逐條輪讀。		
		無頑。 5.教師可提出較簡單的句子,鼓勵學生試著照樣造句,加強學習效果。 6.教師可參考「閱讀理解」的提問,引導學生思考並回答,同時檢視學生學習成效。		
 第一單元媠噹噹 的我 第一課阿妹仔真 古錐	語文對個人生活的 重要性,並能主動 學習,進而建立學 習閩南語文的能 力。	第一單元媠噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一:我會曉講 1.教師利用教學媒體揭示本課語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本 課語詞。如有錯誤,再與學生討論更 正。 3.教師播放教學媒體領讀,教導學生 熟念本課語詞。 4.教師請學生撕下課本語詞圖卡,做 認圖練習。教師不按順序念出各個	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權 利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的能力。
		語詞,學生依教師所念語詞,舉出正確的圖卡,並重複念一次。		

	1		l sad attached	ı	1
			(二)活動二:臆謎猜		
			1.教師口述題目, 待學生回答。		
			2.若有學生遲疑, 教師則開		
			始進行推理訓練,如:你食物件會用		
			佗位食?(你吃東西會用哪裡吃?)		
			3.教師可進階再問:喙有啥		
			物功能?(嘴巴有什麼功能?)		
			(三)活動三:相招來開講		
			1.教師展開「相招來開講」媒體頁,講		
			解語詞造句和語詞替換的短句模		
			式。		
			2.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語		
			詞與短句。		
			3.若有不妥處, 教師再做示範與領讀		
			出語詞與漸進加長的相關造句。		
		明 D A 1 - 知識明志			【「梅塾本】
			第一單元媠噹噹的我	口語評量	【人權教育】
				討論活動	人E5 欣賞、包容個別差異
				紙筆測驗	並尊重自己與他人的權
			1.教師和學生討論練習內容,指導學		利。
			生作答方法。		【戶外教育】
	  第一單元媠噹噹	力。	2.教師播放教學媒體,引導學生將聽		戶E3 善用五官的感知,培
	的我		到的器官貼在正確的位置中。		養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
三	第一課阿妹仔真		3.教師利用教學媒體頁面做一次示		心靈對環境感受的能力。
	古錐		範,公布正確答案。		
	口 <u>班</u>		4.教師檢查學生作答情況,答錯者予		
			以更正。		
			(二)活動二:做伙來耍		
	I	1			
			11.教師帶領全址復督本課語詞。		
			1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁		

		閩-E-A1 認識閩南 語文對個人生活的 重要性,並能主動		討論活動 口語評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約 用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。
四	第一單元媠噹噹 的我 第二課洗身軀	力。	2.教師再問學生是否注意到自己洗 澡時的先後順序? 3.教師以此一問一答方式帶入本課 主題「身體部位」的講法。 4.教師配合課文情境,請學生用熟悉 的語言說出情境圖所表達的意境。 5.教師請全班翻開課文頁面,讓學生 嘗試自行念出課文內容。 6.教師示範正確的課文朗讀,或播放 教學媒體領讀。 7.教師說明課文內容及解釋本課新 詞,讓學生更了解文意,加強學習效 果。		【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際 關係。

			1		
			8.教師說明本課句型,並舉出句型例句,再鼓勵學生造句。 9.教師指導學生將課本國語對譯貼 紙貼在課文頁。		
五	第一單元媠噹噹 的我 第二課洗身軀	語文對個人生活的 重要性,並能主動 學習,進而建立學 習閩南語文的能 力。	第一單元媠噹噹的我 第二課洗身軀 (一)活動一:我會曉講 1.教師邀請一位學生上臺,請臺下其 他學生說說看人有哪些身體部位? 臺下學生說到的部位,請臺上的學 生自己用手指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部 位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位 語詞,播放教學媒體,帶領學生熟念 本課語詞。 4.參考教師手冊第39頁的語詞補充, 為學生介紹與身體部位相關的語 詞。 (二)活動二:相招來開講 1.教師展開「相招來開講」教學媒體, 學生課本翻至此頁次。 2.教師引導學生說出插圖內各動物 的特徵。 3.依照例句文字或播放教學媒體音 檔帶讀。	實作評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理 面向。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際 關係。

		閩-E-A1 認識閩南	第一單元媠噹噹的我	口語評量	【品德教育】
		語文對個人生活的		討論活動	品E3 溝通合作與和諧人際
		1	(三)活動三:聽看覓	紙筆測驗	關係。
			1.教師配合「聽看覓」課本頁面,請學	1	13,477 0
		1	生先看圖, 想想圖中人物可能發生		
		力。	了什麼事情。		
			2.配合連環圖畫,請自願的學生用簡		
			單的閩南語, 說一說故事內容。		
			3.可由三人一組,做短劇角色扮演,		
			增進學習樂趣。		
			4.教師播放教學媒體, 請學生說說看		
			故事中出現哪一個身體部位的名		
			稱。		
			(一)活動一:來練習		
	第一單元媠噹噹		1.教師和學生討論練習內容, 指導學		
六	的我		生作答方法。		
	第二課洗身軀		2.教師播放教學媒體,引導學生將聽		
			到的內容,依序貼在正確的位置。		
			3.教師利用教學媒體頁面示範一次,		
			公布正確答案。		
			4.教師檢查學生作答情況,答錯者予		
			以更正。		
			(二)活動二:做伙來耍		
			1.教師帶領全班複習本課語詞。		
			2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁		
			面,解說遊戲方法。		
			3.教師詢問學生序號①的三張圖,他		
			們的共通點是什麼。		
			4.教師接著引導學生觀察,第一張圖		
			是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖		
			是一隻		

			肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽飯後,肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力,讓學生說出「腹肚」一詞。 5.活動以此類推,接續進行第②、題。	
七	的我	語文對個人生活的 重要性,並能主動學習聞兩語文的 動,進而建立的 國,在一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	(一)活動一:練武功1 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至 此頁,引導學生了解此練習的作答 方式。 2.教師播放教學媒體,引導學生作 答。 3.作答後,再度示範讀出句子,由學	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重 他人的身體自主權。

		聞-E-A1 認識閩南	第二單元好食的物件	討論活動	【品德教育】
		語文對個人生活的		口語評量	品E6 同理分享。
			1.教師問學生最喜歡吃什麼水果?	表演評量	【生命教育】
			鼓勵學生盡量用閩南語發表。		生E6 從日常生活中培養道
		習閩南語文的能	2.教師於領讀結束後,確定全數學生		德感以及美感,練習做出
	  第二單元好食的	力。	已經會念誦課文, 可以兩人一組互		道德判斷以及審美判斷,
人	物件		相念給對方聽,進行學生兩兩互相		分辨事實和價值的不同。
	第三課食果子		輪讀課文,教師仔細聆聽學生朗讀		【閲讀素養】
	311 1112 (27)		課文的正確度,即時給予學生應有		閱E1 認識一般生活情境中
			的 指導。		需要使用的, 以及學習學 科基礎知識所應具備的字
			周月 3.師生一起討論去水果攤時,有看到		
			店家在販售哪些水果?家人都愛吃		四果。 
			哪些水果呢?		
		閩-E-A1 認識閩南	第二單元好食的物件	口語評量	【科技教育】
		語文對個人生活的		實作評量	科E8 利用創意思考的技
		重要性, 並能主動	(一)活動一:我會曉講	紙筆測驗	巧。
			1.教師說明常見的水果有哪些,並約		【品德教育】
		習閩南語文的能	略介紹它們的口味和色澤, 亦可請		品E6 同理分享。
		力。	學生說說		【生命教育】
			看。		生E6 從日常生活中培養道
九	第二單元好食的   物件		2.教師徵求自願者以閩南語念出本		德感以及美感,練習做出
	物件   第三課食果子		課語詞。如有錯誤,再與學生討論更正。		道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。
	为一咻及不了 		」。 3.教師播放教學媒體領讀,教導學生		【閱讀素養】
			熟念本課語詞。		関E1 認識一般生活情境中
			4.教師請學生撕下課本語詞圖卡,做		需要使用的,以及學習學
			認圖練習。教師不按順序念出各個		科基礎知識所應具備的字
			語詞, 學生依教師所念語詞, 舉出正		詞彙。
			確的圖卡,並重複念一次。		
			(二)活動二:相招來開講		

		•	<u> </u>		
			1.教師帶領全班複習本課各式水果		
			的閩南語說		
			法、以熟練本課語詞。		
			2.教師可詢問學生喜歡什麼水果,並		
			試著用閩		
			南語敘述、以帶入「相招來開講」教		
			學活動。		
			予位勤。  3.教師播放教學媒體, 請學生翻開課		
			本「相招」		
			來開講」頁面仔細聆聽,並帶領全班		
			複誦。教師可念一句, 請學生跟讀一		
			次, 反覆進行數次, 加深學生印象。		
			4.待聆聽完教學媒體後,教師可請學		
			生用閩南		
			語照樣造句。如:「你上愛食佗一項?		
			(你最愛吃哪一樣?)」、「我上愛食樣		
			仔(我最愛吃芒果)」等,引導學生將所		
			學融入日常生活。		
		聞-E-A1 認識閩南	第二單元好食的物件	口語評量	【科技教育】
		語文對個人生活的		討論活動	科E8 利用創意思考的技
				紙筆測驗	巧。
			1.教師口述題目,待學生回答。	1151 — 171 m/V	【品德教育】
		1 ' ' ' '	2.請學生注意教師語句裡的關鍵字。		品E6 同理分享。
	第二單元好食的		教師詢問學生,在這一句話裡若要		【生命教育】
+	物件	//0	清到答案, 哪些是關鍵的字詞, 引導		生E6 從日常生活中培養道
	第三課食果子		四月春采,哪些足崩蜓的子间,打导   學生說出:「黃色」、「彎彎」、「雙頭		德感以及美感, 練習做出
	另二味及木丁 		1		
			翘」。		道德判斷以及審美判斷,
			3.教師向學生說明,平日要學會觀察		分辨事實和價值的不同。
			環境,主動思考,進行推理、歸納;作		【閱讀素養】
			答時也要留意題目的線索, 運用上		閱E1 認識一般生活情境中
			述能力解決問		需要使用的,以及學習學

	T	<del>1</del>	In-	1	
			題。		科基礎知識所應具備的字
			(一)活動一:來練習		詞彙。
			1.教師邀請學生分享在幾月份有吃		
			到什麼水果的經驗。		
			2.教師解釋練習內容, 指導學生作答		
			方法。		
			3.教師播放教學媒體,引導學生將水		
			果貼紙貼在正確的位置。		
			4.教師利用教學媒體做一次示範,公		
			布正確答案。		
			5.教師檢查學生作答情況,答錯者予		
			以更正。		
			(二)活動二:做伙來耍		
			1.教師帶領全班複習本課語詞。		
			2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁		
			面,解說遊戲方法。		
			3.教師指導學生發揮創意,用水果貼		
			紙拼出自己喜歡的圖。		
		閩-E-B1 具備理解		討論活動	【閱讀素養】
		與使用閩南語文的	第四課阿婆買菜	口語評量	閱E1 認識一般生活情境中
		基本能力, 並能從	1.教師請學生說一說,前一天晚餐吃	表演評量	需要使用的, 以及學習學
		事表達、溝通, 以運	了什麼?鼓勵學生盡量用閩南語發		科基礎知識所應具備的字
		用於家庭、學校、社			詞彙。
	第二單元好食的		2.教師根據學生發表內容歸納整理		関E11 低年級:能在一般生
<del>  +</del>	物件		成幾種種類。		活情境中,懂得運用文本
'	第四課阿婆買菜		3.請學生想一想自己每天三餐是否		習得的知識解決問題。
	为四际阿安县术		描取了均衡的飲食, 藉此導入本課		
			1		
			主題。		
			4.教師配合課文情境插圖, 先問學生		
			圖中有哪些食物種類?再請學生說		
			說看情境圖所表達的是什麼?		

			5.教師請全班翻開課文頁面,讓學生		
			嘗試自行念出課文內容。		
			6.最後教師示範正確的課文朗讀,或		
			播放教學媒體領讀。		
			7.教師說明課文內容及解釋本課新		
			詞,讓學生更了解文意,加強學習效		
			果。		
			8.教師說明本課句型,並舉出句型例		
			句, 再鼓勵學生造句。		
			第二單元好食的物件	口語評量	【閱讀素養】
		與使用閩南語文的		實作評量	閱E1 認識一般生活情境中
			(一)活動一:我會曉講		需要使用的, 以及學習學
		1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1.教師利用教學媒體揭示本課語詞,		科基礎知識所應具備的字
			先請學生用國語說一遍。		詞彙。
		區生活之中。	2.接著教師邀請自願者用閩南語念		閱E11 低年級:能在一般生
			出各語詞,教師再播放教學媒體,全		活情境中,懂得運用文本
			班共同檢視學生念的是否正確。		習得的知識解決問題。
			3.教師帶領學生熟念本課語詞。		
	第二單元好食的		4.教師請學生用閩南語說出他最喜		
十二	物件		歡吃的食物。		
	第四課阿婆買菜		5.教師指導學生撕下課本語詞圖卡,		
			做認圖練習。教師不按順序念出各		
			個語詞,學生依教師所念語詞,舉出		
			正確的圖卡,並重複念一次。		
			(二)活動二:想看覓 1.教師帶領全班複習本課各類食物		
			1.教師帝與王班後首本採台類長物  的閩南語說法。		
			四國用語說法。 2.教師指導學生如何回答,播放教學		
			<b>2.</b> 教師相等学生如何回答,播放教学   媒體音檔或由教師說出題目,由學		
			朱		
			(王)  答。		
	1		[´¤¹o		

		1			
			3.教師可以補充俗諺「食魚食肉,嘛		
			著菜恰。」培養學生養成營養均衡的		
			概念。		
			(三)活動三:相招來開講		
			1.教師帶領全班複習本課各類食物		
			的閩南語說法, 以熟練本課語詞。		
			2.教師鼓勵學生先看圖說一說,並用		
			閩南語發表。		
			3.教師播放教學媒體, 請學生仔細聆		
			聽,並從聆聽活動中,聽出正確解答		
			, 引		
			,		
		閉 F R1 目借押報	第二單元好食的物件	 口語評量	【閱讀素養】
		與使用閩南語文的		討論活動	関E1 認識一般生活情境中
				紙筆測驗	需要使用的,以及學習學
				私事例闕 	
		1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1.教師請學生分享家人最喜歡吃什		科基礎知識所應具備的字
			麼, 藉此導入本課練習。		詞彙。 即即1. 近左次,他大
		區生活之中。	2.教師利用教學媒體,和學生討論練		閱E11 低年級:能在一般生
			習內容,指導學生作答方法。		活情境中, 懂得運用文本
	第二單元好食的		3.教師播放教學媒體,引導學生依教		習得的知識解決問題。
十三	物件		學媒體內容, 在表格上填出正確的		
' -	第四課阿婆買菜		選項。		
	为四际四安只不		4.教師利用教學媒體示範一次,公布		
			正確答案。		
			5.教師檢查學生作答情況,答錯者予		
			以更正。		
			(二)活動二:做伙來耍		
			1.教師帶領全班複習本課語詞。		
			2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁		
			面,解說遊戲方法。		

十四	第二單元好食的 物件 單元活動二	語文對個人生活的 重要性,並能主動 學習,進而建立學 習閩南語文的能 力。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩南語文的 基本能力,並能從 事表達、溝通,以運 用於家庭、學校、社 區生活之中。	(一)活動一:練武功2 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至 此頁,引導學生認知練習作答的方 式。 2.教師播放教學媒體,請學生選出正 確的答案。 3.作答完畢,再利用本頁提供的句型		
十五	世界	閩-E-A1 認識閩南 語文對個人生活的 重要性,並能主動 學習,進而建立學	2.介紹故事概要,並問學生如果營養不均衡會怎麼樣? 3.由會說的學生做簡單的故事概要報告,師生一起討論故事劇情。 4.播放教學媒體「想看覓.講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。 第三單元倒反的世界第五課當時才會天光 1.教師請學生關掉教室電燈,教室如有窗簾也一併上後,稍等一會兒再打開電燈。	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的 生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中 需要使用的, 以及學習學

			2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別,由學生發表感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境,本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 4.教師可參考「課文語詞例句」,引導學生念誦本課生詞之例句,待學生熟讀後,可再以分組等方式,請學生逐條輪讀。 5.教師播放教學媒體,帶領全班熟讀課文並了解文意。 6.教師可請學生分享有沒有前一晚睡不著,期待天亮的心情。	科基礎知識所應具備的字 詞彙 閱E11 低年級:能在一般生 活情境中,懂得運用文本 習得的知識解決問題。
十六	第三單元倒反的 世界 第五課當時才會 天光	語文對個人生活的 重要性,並能主動 學習,進而建立學 習閩南語文的能 力。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一:我會曉講 1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短 各一枝的粉筆,問學生哪一枝較長,哪一枝較短?帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體,學生翻到 課本86和87頁,請學生發表看到這 些插圖的感想是如何? 3.教師領讀各組相反詞的說法,要解 釋同詞類語詞的形容詞才能配成相 對的相反詞,如光線類形容詞的亮 與暗,物品類形容詞的長與短、大與 小等。 4.指導學生撕下課本語詞卡練習認 讀各組相反詞,語詞類配對。 (二)活動二:相招來開講	【家庭教育】家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 問E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

			1.教師指導學生利用「相招來開講」		
			的句型練習造句。		
			2.將學生分成四組,每組學生讀出一		
			句對話內容,接著互換句子,到每組		
			都讀到每一句熟練為止。		
		閩-E-A1 認識閩南	第三單元倒反的世界	口語評量	【家庭教育】
			第五課當時才會天光	實作評量	家E12 規劃個人與家庭的
		1	(一)活動一:來練習		生活作息。
		1	1.教師請學生觀察「來練習」的插圖,		【閱讀素養】
		習閩南語文的能	並說一說插圖的內容。		閱E1 認識一般生活情境中
		力。	2.師生展開來練習課文頁, 教師播放		需要使用的, 以及學習學
			題幹聲音檔給學生聆聽,訓練學生		科基礎知識所應具備的字
			的聆聽能力。		詞彙
			3.教師問學生是否已聽懂做答方式,		閱E11 低年級:能在一般生
			並視情況再解說一遍。		活情境中, 懂得運用文本
			4.學生作答完畢後, 教師檢查學生作		習得的知識解決問題。
	第三單元倒反的   世界		答情況並登記成績。		
十七	1 ' ' '		5.師生一起討論答案,有錯的學生請		
	第五課當時才會 天光		更正。		
	人兀		6.可參考「教學加油站」的內容,由程		
			度較好的學生或教師領讀說出正確		
			答案的比較句型。		
			(二)活動二:做伙來耍		
			1.教師播放「做伙來耍」媒體的的聲		
			音檔或由教師作練習活動說明。		
			2.教師徵求學生以熟悉的語言就插		
			圖裡的圖案內容試試看圖說話。		
			3.請學生先就插圖裡篩選出同類的		
			物品,含動植物總共可分作幾種物		
			件。		

			<del> </del>		
			4.分類完畢後, 請學生觀察這些同種		
			類物件有何互相異同之處。5.教師請		
			學生在這些同種類物件的相異處做		
			·		
			出比較。		
			6.教師再問學生有哪些不同		
			種類的物件也可做哪一種比較,大		
			家一起動動腦。		
			7.教師引導學生再次觀察並數出插		
			圖內相同的物件各有多少數量, 並		
			能說出比較句子。如:有四枝蠟燭,		
			兩枝較長, 兩枝較短。(有四枝蠟燭,		
			兩枝比較長, 兩枝比較短。)		
		閩-E-A1 認識閩南	第三單元倒反的世界	口語評量	
		語文對個人生活的	單元活動三	實作評量	
		重要性, 並能主動	(一)活動一:練武功3		
			1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至		
		1	此頁, 引導學生認知練習作答的方		
		1			
		1	式。		
		閩-E-B1 具備理解	2.教師播放教學媒體, 請學生選出正		
	第三單元倒反的	與使用閩南語文的	確的答案。		
十八	世界		3.作答完畢, 再利用本頁提供的句型		
	1 ' ' '	1			
	單元活動三	事表達、溝通, 以運			
		1	(二)活動二:鬥陣聽故事3		
		區生活之中。	1.教師揭示本故事的教學媒體, 學生		
			課本翻至此頁。		
			2.就故事裡的相反詞和學生討論,如		
			:停電可以做什麼事情?		
			3.由會說的學生做簡單的故事概要		
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			報告,師生一起討論故事劇情。		

4.播放教學媒體「想看覓. 講看覓」題	
問。	
	語評量
	作評量
重要性,並能主動   1.教師利用教學媒體揭示「唸謠」情	
學習,進而建立學 境圖,並解說課文主題「火金」就是	
力。	
閩-E-B1 具備理解   2.教師解說這是一首類似頂真式寫	
與使用閩南語文的 作的兒童念謠, 就是由句尾的語詞	
基本能力,並能從 來當作句	
事表達、溝通,以運首接下去,全文並無連貫性的文意,	
用於家庭、學校、社口是一首俏皮好玩的童謠;由螢火蟲	
區生活之中。    而引出各類水果,讓學生可經由念	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
十九 火金蛄、DoReMi 3.歌詞念誦:教師可配合教學媒體,	
要啥物	
練後,	
再由全班齊誦。	
4.教師解說歌詞內容及解釋新詞,讓	
學生更了解文意,加強學習效果。	
5.歌曲教唱:教師可配合教學媒體,	
教導學生歌唱「火金蛄」。	
6.教師可以全班齊唱、分組	
輪唱等方式,讓學生熟悉歌曲中的	
水果名稱, 並感受活潑俏皮的情境。	
DoReMi要啥物	

	,	,	1	·	1
			1.教師帶學生念誦身體部位語詞兩		
			逼, 為接下來的律動準備。		
			2.再進一步帶著學生一邊念頭鬃、肩		
			胛, 一邊做頭鬃、肩胛的手勢, 可練		
			習兩遍。		
			3.請全班學生站起來,分別站在座位		
			旁走道, 教師先帶著學生一邊念歌		
			詞,一		
			邊做動作。		
			4.接著播放教學媒體,讓學生練習邊		
			念邊做動作一次;再播放歌曲,讓學		
			生邊唱邊做律動,教師可操作一至		
			二次。		
			5.最後可將學生分組, 鼓勵小組裡的		
			學生一起出來唱跳,藉由伴唱驗收		
			學生的		
			語詞與動作的熟練程度, 請教師給		
			予口頭稱讚,再請全班予以鼓掌。		
		閩-E-A1 認識閩南			
		語文對個人生活的	1	實作評量	
			1.教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯	貝  FIT里 	
		1	遊戲?以確認學生的先備知識、技		
		1	能。		
	總複習		E:。  2.教師帶領學生觀看課本情境, 並解		
廿	□樓王、我會曉	/プ。  閩-E-B1 具備理解			
	講	1	[ · ·		
		I · · · ·	3.第一步:兩個人一組,拿自		
			己的橡皮擦放在開始的位置。		
		1	4.第二步:剪刀、石頭、布,		
		1	贏的人可以往上爬一樓, 再說出該		
		區生活之中。	樓層的語詞。		

		5.第三步:到「回答問題」那層樓,要	
		說出正確的答案,先到第十樓的人	
		獲勝。	
		(二)活動二:我會曉講	
		1.教師播放教學媒體頁面,並解說遊	
		2.下方六邊形, 左上角藍色的部分代	
		表「手指頭加總數字」,橘色的部分	
		代表「分數」。	
		3.第一步:兩人先剪刀石頭	
		布, 贏的先說。	
		4.第二步:一人出0~5隻手指頭, 算算	
		看兩人總共出了幾隻手指頭, 就說	
		第幾	
		題題目,分數高的人就獲勝。	
		(三)活動三:一課一字大考驗	
		1.教師帶領學生複習本冊學過的「一	
		課一字」。	
		2.教師透過課本列出的一~二冊「一	
		課一字」,配合教學媒體,再次念誦	
		並複習。	
		3.教師請學生自我評量會念幾個生	
		字, 在左下角打勾, 教師了解學生學	
		休業式	
	1 <del>1. 11. 1.</del>		
₩—	休業式		
''	休業式		
		l l	

# 註:

- 3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。