

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2009»
(ГБОУ Школа № 2009)

117041, г. Москва, ул. Адмирала Руднева, д.16, корп.1.

тел/ф: 495/717-19-45, 2009@edu.mos.ru

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
ГБОУ Школа № 2009
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Школа №2009
Гесслер Д.М.
Приказ ГБОУ школа №2009 №171/3
От 30.08.2023

**Образовательная программа
дошкольного образования
ГБОУ Школа № 2009**

Оглавление

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели и задачи Программы	7
1.1.2	Принципы формирования Программы	7
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.2.1	Планируемые результаты реализации Программы в раннем возрасте (к 3 годам)	8
1.2.2	Планируемые результаты реализации Программы в дошкольном возрасте	8
1.2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	12
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	23
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание на уровне ДО.	27
2.7	Рабочая Программа воспитания	28
2.7.1	Пояснительная записка	28
2.7.2	Целевой раздел Программы воспитания	28
2.7.2.1	<i>Цели и задачи Программы воспитания. Направления воспитания</i>	28
2.7.2.2	<i>Целевые ориентиры воспитания</i> <i>Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)</i> <i>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы</i>	29
2.7.3	Содержательный раздел Программы воспитания	32
2.7.3.1	<i>Уклад образовательной организации</i>	32
2.7.3.2	<i>Воспитывающая среда образовательной организации</i>	35
2.7.3.3	<i>Общности образовательной организации</i>	36
2.7.3.4	<i>Задачи воспитания в образовательных областях. Решение задач в рамках образовательных областей</i>	37
2.7.3.5	<i>Формы совместной деятельности в образовательной организации</i>	45

	<i>Работа с родителями (законными представителями)</i> <i>События образовательной организации</i> <i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i>	45
2.7.3.6	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	49
2.7.3.7	<i>Социальное партнерство</i>	50
2.7.4	Организационный раздел Программы воспитания	50
2.7.4.1	Кадровое обеспечение	50
2.7.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	53
2.7.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	53
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	54
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	73
3.5	Кадровые условия реализации Программы	73
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	74
3.7	Примерный календарный план воспитательной работы	80
3.8	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	86
	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	88
	Глоссарий	89

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Дошкольного отделения (далее – ДО) Государственного бюджетного образовательного учреждения Школа № 2009 г. Москвы (далее – ГБОУ Школа № 2009) разработана в соответствии с требованиями (далее – ФГОС ДО), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и Стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Стандарт ДОНМ реализации ООП ДО).

Программа является основным нормативно-управленческим документом – инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, обеспечивающим реализацию ФГОС ДО, а также соответствие требованиям Стандарта ДОНМ реализации ООП ДО в дошкольном отделении в следующих дошкольных корпусах (далее - ДК), входящих в состав образовательного комплекса ГБОУ Школа № 2009:

- ДК № 4 “Академия детства”. Адрес: улица Бартеневская, д. 57, к. 3.
- ДК № 5 “Цветочная поляна”. Адрес: улица Адмирала Лазарева, д. 40, к.1.
- ДК № 6 “Семицветик”. Адрес: улица адмирала Руднева д. 12, к.1.
- ДК № 7 “Сказка”. Адрес: улица адмирала Лазарева, д.39, к. 2.
- ДК № 8 “Жар-птица”. Адрес: ул. Южнобутовская, д. 72, к. 4.
- ДК № 12 “Семицветье детства”. Адрес: ул. Южнобутовская д. 52, к.1.

Согласно Закону “Об образовании в Российской Федерации”, Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в указанных ДК, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие воспитанников – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – в их взаимосвязи.

Программа направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей от двух до семи (восьми) лет, на создание социальных и материальных условий, открывающих возможности для обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирования основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; для приобщения детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; создания единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО.

При подготовке данной Программы ее авторы опирались на положения действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

В основе разработки Программы лежат положения фундаментальных отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития человека в онтогенезе, в том числе:

- Субъектно-деятельностная теория С.Л. Рубинштейна и представителей его научной школы (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Э.В. Сайко и др.).
- Культурно-историческая концепция психического развития, разработанная Л.С. Выготским и представителями его научной школы.
- Концепция дошкольного воспитания (под ред. В.В. Давыдова, В.А. Петровского).
- Концепция развития детских способностей Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, разрабатываемая в дальнейшем их соратниками (в том числе, Бурлаковой А.И., Веракской Н.Е. и др.).
- Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, их учеников и последователей (в том числе, А.Л. Венгер, А.Ф. Горбов, Е.И. Матвеева, Е.И. Чудинова, Г.А. Цукерман и др.).

— Концепция развития универсальных учебных действий для начального общего образования, разработанная под руководством А.Г. Асмолова (рассматривается нами в плане преемственности дошкольного и начального общего образования).

— Исследования проблем развития познавательно-исследовательской деятельности и познавательных интересов в дошкольном детстве (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков и др.).

Кроме того, при работе над содержанием Программы использовались материалы научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащиеся в работах исследователей и практиков современного дошкольного образования, в том числе сотрудников детских садов образовательного комплекса ГБОУ Школа № 2009, а также материалы ООП ДО ГБОУ Школа №2009 2022 года.

Целевым и содержательным стержнем Программы служит познавательно-исследовательская деятельность детей. Выбор сотрудниками ДО образовательного комплекса ГБОУ Школа № 2009 детской познавательно-исследовательской деятельности как приоритетной не случаен. Это связано с целым рядом причин. Одна из них заключается в том, что ФГОС ДО является неотъемлемой частью целостной системы стандартов второго поколения, охватывающей все уровни среднего общего образования. Целостность этой системы обусловлена единой целевой направленностью образовательных стандартов на развитие субъектности учащихся по отношению к собственному образованию, их личностное развитие в целом. В связи с тем, что в основе образования человека лежит его желание и умение познавать мир, чрезвычайно важно создавать условия для развития у детей познавательно-исследовательской деятельности, начиная с раннего возраста.

Реализации целей и задач Программы способствует *интегративный характер* ее построения.

Необходимость интеграции в дошкольном образовании заключена в самой природе детского мышления, диктуется объективными законами психологии и физиологии. В настоящее время перед дошкольным образованием стоит задача организации *целостного интегративного процесса взаимодействия взрослых и детей*. Этот процесс гармонично объединяет различные образовательные области, что необходимо для становления и развития у детей целостной картины мира.

Именно такой систематически осуществляемый интегративный процесс не только дает детям возможность целостно воспринимать окружающий мир, не нарушая его природу, но и способствует развитию у них любознательности, познавательной активности, самостоятельности и творческого отношения к разным областям действительности. Примером такого подхода в Программе также являются представленные в ней парциальные программы “[Мы в детском саду и дома](#)” и “[Мы – москвичи](#)”. Они способствуют созданию единого образовательного пространства ДО и семей воспитанников, а также преодолению отчуждения в случае, если оно возникает между ними. Благодаря этому более продуктивно осуществляется процесс согласования ценностей и целей образования и развития детей, отыскания общих путей их реализации, вовлечения для этого семей воспитанников в образовательную деятельность ДО. Адекватная организация работы сотрудников по темам “Мы в детском саду и дома” и “Мы – москвичи” с детьми и их родителями служит основой для создания и развития *семейно-педагогической общности*.

Содержание этих тем вариативно. Оно отбирается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, интересами детей каждой группы ДО, возможностями и запросами их родителей, предпочтениями педагогов. Опыт показывает, что в ходе работы над ними возможна реализация содержания каждой из пяти образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Стандарта ДОНМ реализации ООП ДО.

Для решения задачи развития субъектности воспитанников по отношению к познанию, преобразованию действительности и общению с ней важно, чтобы сотрудники ДО являлись субъектами своей профессиональной деятельности. Дело в том, что ребенок дошкольного возраста еще не в состоянии быть полным субъектом своей деятельности, своего развития. В то же время, субъектом его деятельности не может единолично быть и взрослый (имеется в виду тот близкий ребенку взрослый, который непосредственно с ним общается), поскольку каким бы значимым ни было его влияние, на характер деятельности ребенка накладывает отпечаток еще и его собственный душевный мир, его “самость”. Таким образом, субъектом деятельности и развития

детей дошкольного возраста является ***детско-взрослая событийная общность***, в которую входят сами дети, их родители и профессионалы, работающие в образовательном учреждении.

Для создания такой детско-взрослой общности необходимо, чтобы сотрудники ДО вовлекали в образовательный процесс членов семей своих воспитанников, приобщая их к тем ценностям образования и развития, которыми они руководствуются в своей работе. Развитие профессиональной субъектности сотрудников, повышение их профессионального мастерства в целом является ключевой задачей внутреннего Ресурсного центра ДО, действующего в образовательном комплексе ГБОУ Школа № 2009. Создавая и развивая профессиональную общность в ДО, он устанавливает ее тесные связи с профессиональной общностью сотрудников начальной, основной и средней школы.

Реализация Программы предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО и создает основу для организации преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Одной из ведущих особенностей Программы является подход к деятельности сотрудников ДО как к проектной. В ходе реализации Программы сотрудники ДО разрабатывают проекты своей деятельности, направленные на достижение выделенных и поставленных ими задач образования и развития воспитанников.

С целью информационной и содержательно-методической поддержки деятельности всех субъектов образования в ДО образовательного комплекса ГБОУ Школа № 2009 сотрудниками создан журнал “Оранжевый Ёж”, предназначенный для детей и взрослых (издается в электронном виде на сайте Проектошка.рф).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1 Пояснительная записка.

Программа предназначена для детей от двух лет до их перехода в начальную школу.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цели и задачи Программы соответствуют п 1.5, 1.6 ФГОС ДО и [п 14.1., 14.2 ФОП ДО](#) и достигаются на основе проектирования социальных ситуаций развития и развивающей предметно-пространственной среды, способствующих их реализации.

1.1.2 Принципы формирования Программы.

Принципы Программы сформулированы с опорой на п. 1.4 ФГОС ДО и [п.14.3. ФОП ДО](#)

Программа содержит три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения, содержит описание педагогической диагностики достижения планируемых результатов Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – *социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической*. При этом Программой определяется *содержание* образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их освоение в процессе следующих видов *детской активности и деятельности*:

- игровая (предметная, сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная игра, игра с правилами и др.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного, рукотворного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, картон, природный, бросовый материал и т.д.);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд);
- двигательная (владение основными движениями).

Кроме того, в Содержательном разделе Программы представлено:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- описание особенностей организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество;
- рабочая программа воспитания.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности. В том числе, содержит:

- описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий;
- описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- примерные перечни литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Программы;

- описание особенностей режима дня и формирования его распорядка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;
- календарный план воспитательной работы;
- примерный перечень государственных и народных праздников, памятных дат.

Вариативная часть Программы содержит следующие парциальные программы:

- “Мы в детском саду и дома”;
- “Мы – москвичи” (направлена на образование и развитие детей в ходе их приобщения к культурному пространству Москвы);
- “Безопасность в быту и социуме”

Особенностью этих парциальных программ является такой подход к социально-коммуникативному развитию воспитанников ДО, для которого характерна следующая организация образовательного процесса: освоение правил поведения в природе, обществе, в быту базируется на процессах исследования и познания детьми естественнонаучных, социальных закономерностей, экологических связей.

В Программе содержатся следующие Приложения:

- Листы самооценивания собственной педагогической деятельности сотрудниками ДО (Листы самоанализа)
- Заметки путешественника.
- Сказочные карты В.Я. Проппа

1.2 Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры “к трем годам” и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1 Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п.15.2 ФОП ДО

1.2.2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п.15.3-15.4 ФОП ДО

*

Программа придает большое значение установлению *преемственности между образованием в ДО и в начальной школе ГБОУ Школа № 2009*. Для того, чтобы было легче установить преемственные связи между ними, мы выразили целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования в понятиях личностных и метапредметных способностей – регулятивных,

коммуникативных и познавательных (эти понятия широко используются на уровне начального общего образования).

Личностные способности и характеристики ребенка при переходе из детского сада в школу:

- позитивное отношение к внешнему миру, к себе и другим людям;
- чувство собственного достоинства;
- самостоятельность и инициативность в детских видах деятельности;
- способность выбирать род занятий, участников совместной деятельности;
- способность продуцировать собственные замыслы в ходе детских видов деятельности и воплощать их;
- способность к творчеству (основанному на воображении);
- способность к принятию собственных решений;
- способности к смыслообразованию на основе развития познавательной и/или продуктивной мотивации: "Хочу узнать (почему...? что будет, если..? как сделать, чтобы..?)!", "Найти способ решения задачи!" (при этом задача может быть поисково-познавательной или практической), а также на основе развития начатков учебной мотивации ("Хочу научиться...!");
- способности к самоопределению (на основе стремления занять позицию школьника);
- рефлексивные способности, позволяющие:
 - выявлять различия между собой знающим и незнающим, умеющим и не умеющим;
 - определять степень возможной самостоятельности - находить "баланс" между собственной идентичностью и автономией - идти собственным путем.

Среди метапредметных способностей, которые складываются у ребенка к концу дошкольного возраста, мы выделили следующие:

Регулятивные способности:

- способность контролировать свои движения, управлять ими;
- способность добиваться результата, доводить начатое до конца (способность к волевым усилиям);
- способность следовать социальным нормам и правилам.

Коммуникативные способности:

- способность договариваться;
- способность разрешать конфликты;
- способность выражать свои мысли и желания;
- способность понимать устную речь.

Познавательные способности:

- любознательность (выражается в вопросах о свойствах предметов, о поступках людей, протекании явлений, событий и их причинах, о причинно-следственных и других связях и т.д.);
- способность адекватно использовать средства и способы эмпирического (обследование предметов, наблюдения, экспериментирование и т.д.) и словесно-логического познания (сравнение, классификация и т.д.).

Помимо этого, выпускник детского сада, «идеальный» с точки зрения сформированности у него предпосылок субъектности по отношению к учебной деятельности и собственному поведению, обладает:

— Стремлением стать школьником:

- учиться новому и узнавать новое;
- занять новую - более значимую - социальную позицию.

— Стремлением и опытом осуществления разных видов деятельности, индивидуально и совместно с другими людьми.

— Опытом формирования и развития замыслов - создания идеи будущего продукта (сюжет игры, образ постройки и т.д.) и плана ее реализации.

— Стремлением достичь цели деятельности, опытом постановки и удержания поставленной цели (приводящей к нужному результату) на всем протяжении пути ее достижения.

— Желанием и способностями осуществлять предлагаемую ему взрослым или намеченную им самим деятельность, осваивать средства и способы, необходимые для ее выполнения.

— Опытом освоения разнообразных средств и способов решения познавательных и практических задач, фиксации тех из них, которые помогают решить поставленную задачу.

— Опытом эмоциональных переживаний (позитивного характера), сопровождающих поиск и отыскание решения познавательных и продуктивных задач, а также опытом различения, фиксации, адекватного выражения интеллектуальных и практических эмоций.

— Опытом распределения и выполнения деятельности совместно:

- со сверстниками;
- с взрослыми.

— Опытом продуктивного общения с взрослыми и сверстниками в ходе поисков способов решения поставленной задачи.

— Опытом контроля и анализа полученного результата деятельности, нахождения способов его улучшения.

— Опытом соблюдения определенных правил деятельности, взаимодействия, общения с другими людьми - взрослыми и сверстниками, и установления, введения этих правил.

— Опытом рефлексивного различения того, что ребенок знает, умеет и что хочет узнать, чему научиться (в той или иной области действительности).

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование Согласно положениям ФГОС ДО, Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специально организованных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведение педагогических наблюдений за процессами образования и развития детей отражается в разработанной авторами Программы “Таблице проектирования, фиксации и анализа деятельности педагогов” (см. Таблица 1). Эта Таблица помогает педагогам анализировать свою деятельность – оперативно вносить изменения в свои проекты и планы, ориентируясь на имеющуюся ситуацию – события, происходящие внутри группы с детьми и их родителями, и вне ее. Адекватное, осмыщенное заполнение Таблицы дает педагогам возможность сравнивать поставленные ими педагогические задачи и полученные результаты, выделять эффективное содержание, формы, методы, приемы своей деятельности, а также ее недостатки

Предусмотренная Программой система мониторинга развития детей основана на методе наблюдения и служит решению следующих задач:

- Способствует внимательному изучению, анализу и пониманию специфики развития детей в группе, выявляет реальную картину уровня их образования и развития, особенностей, способностей, склонностей и интересов.
- Побуждает к диалогу с детьми, к совместному с ними проектированию образовательного процесса – с учетом их интересов и возможностей.
- Помогает координации деятельности членов профессионального сообщества ДО.
- Создает основу для вовлечения в образовательный процесс родителей / членов семей воспитанников и, тем самым, для формирования и развития семейно-педагогической общности.
- Помогает наладить сетевое взаимодействие с различными партнерами (в частности, с семьей, со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования и т.д.).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Оценивание сотрудниками ДО качества образовательной деятельности, осуществляющей по Программе, направлено на ее усовершенствование и включает в себя:

- Оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов в соответствии с Программой.
- Определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности ДО в целом.

Для оценки качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов Программа предлагает использовать “Листы самооценения собственной педагогической деятельности сотрудниками ДО”, разработанные ее авторами (см. Приложение). Они служат не только для самооценки педагогом собственной профессиональной деятельности, но и для ее внешней оценки коллегами по работе. Система оценки и самооценки включает перечень оцениваемых показателей и конкретизирующих их индикаторов (поддающихся оценке).

Проектирование, фиксация, анализ собственной деятельности педагогами, а также самооценивание развивает их профессиональное мастерство в области самоанализа, самоуправления и самоконтроля, повышает ответственность за свои действия.

Руководство ДО, являясь частью профессиональной общности, создает условия для проведения процессов критической, но позитивной рефлексии, находясь при этом в диалогической поддерживающей позиции, а не оценивающей и контролирующей позиции сверху. Эта позитивная позиция основана на ценностях Программы: реализация принципов партнерского общения, личностно развивающего взаимодействия должна осуществляться не только при общении взрослых с детьми, но и в семейно-педагогической, и в профессиональной общностях.

Руководит процессами оценивания качества деятельности ДО и обсуждения результатов педагогической диагностики внутренний Ресурсный центр ДО совместно с администрацией ГБОУ Школа № 2009. На основе анализа результатов они намечают конкретные шаги по совершенствованию работы ДО. ДО ГБОУ Школа № 2009 является “учащейся организацией”, в которой профессиональное развитие является неотъемлемой частью образовательной деятельности педагогов. Сотрудники Ресурсного центра помогают им осваивать знания и умения, необходимые для проведения наблюдений за деятельностью детей, общения с родителями воспитанников, для анализа и проектирования своей деятельности. Таким образом, в профессиональной общности ДО действует система внутреннего повышения квалификации сотрудников, которая постоянно реализуется силами сотрудников внутреннего Ресурсного центра ДО ГБОУ Школа № 2009.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям согласно ФОП ДО.

Обязательная часть Программы составлена в соответствии с ФОП ДО и определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п. 18.3
	от 3 до 4 лет	п. 18.4
	от 4 до 5 лет	п. 18.5
	от 5 до 6 лет	п. 18.6
	от 6 до 7 лет	п. 18.7
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п. 19.3

	от 3 до 4 лет	п. 19.4
	от 4 до 5 лет	п. 19.5
	от 5 до 6 лет	п. 19.6
	от 6 до 7 лет	п. 19.7
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п. 20.3
	от 3 до 4 лет	п. 20.4
	от 4 до 5 лет	п. 20.5
	от 5 до 6 лет	п. 20.6
	от 6 до 7 лет	п. 20.7
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п. 21.3
	от 3 до 4 лет	п. 21.4
	от 4 до 5 лет	п. 21.5
	от 5 до 6 лет	п. 21.6
	от 6 до 7 лет	п. 21.7
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п. 22.3
	от 3 до 4 лет	п. 22.4
	от 4 до 5 лет	п. 22.5
	от 5 до 6 лет	п. 22.6
	от 6 до 7 лет	п. 22.7

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть содержания образования представлена парциальными программами:

- [“Мы в детском саду и дома”](#);
- [“Мы - москвичи”](#);
- [“Безопасность в быту и соццуме”](#).

Содержание тем в этих парциальных программах вариативно. Оно отбирается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, интересами детей каждой группы ДО, возможностями и запросами их родителей, а также предпочтениями педагогов. Накопленный опыт показывает, что в ходе работы над ними возможна успешная реализация интеграции содержания каждой из образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО ГБОУ Школа 2009.

Работа над реализацией парциальной программы “**МЫ в детском саду и дома**” начинается в начале учебного года и направлена на организацию периода адаптации дошкольников. Знакомство педагогов с родом занятий, увлечениями родителей и других членов семей воспитанников позволяет продуктивно использовать те **социальные ресурсы**, которые при этом обнаруживаются. В то же время, на близком материале, в котором они являются специалистами, членам семьи легче воспринять те ценности и цели образования и развития детей дошкольного возраста, те “секреты”

педагогического общения, которыми педагоги готовы с ними поделиться. К тому же, множество тем, традиционных для дошкольной педагогики ("Профессии", "Космос", "Строительство", "Деревья", "Транспорт", "Овощи", "Фрукты", "Грибы" и т.д.), могут в большей степени заинтересовать детей, а значит, стать более продуктивными для их образования и развития в том случае, если при их рассмотрении будет использован **личный опыт, знания и умения родителей воспитанников**. Их заинтересованность и компетентность, эмоциональные рассказы, включающие новые сведения, собственные действия, нестандартные подходы к той или иной теме помогают увлечь детей, вызывая их удивление, перерастающее в интерес, заставляя задуматься в поисках ответов на поставленные вопросы.

Вовлечение членов семей воспитанников в образовательный процесс детского сада служит основой для установления контактов между ними и сотрудниками ДО, для формирования и развития **профессионально-родительской общности** (как части семейно-педагогической). Все это позволяет, следуя положениям ФГОС ДО, конкретизировать цели и задачи образования и развития детей, выстраивать их решение на близком, интересном для них материале, находить оптимальные формы и методы работы с детьми и их родителями, соответствующие индивидуальным особенностям каждого. Благодаря этому появляется реальная возможность **конкретизировать образовательную программу**, учитывая личностные характеристики и особенности воспитанников, выстраивать индивидуальные траектории образования и развития каждого ребенка.

С другой стороны, тема "Мы в детском саду и дома" позволяет **познакомить детей и их родителей** с тем, что их окружает в детском саду, сориентироваться в том, как здесь организована жизнь, что и как происходит, кто и как в нем работает, какие традиции и отношения существуют, ввести определенные правила поведения.

Очевидно, что тема "Мы в детском саду и дома" построена интегративно. Она позволяет знакомить детей с разными аспектами окружающих объектов, событий, явлений – в том числе, с социальными, эстетическими, логико-математическими, естественнонаучными и т.д. Это вносит необходимый вклад в формирование и развитие у дошкольников целостной картины мира.

В ходе изучения этой темы, в частности, развиваются многообразные представления детей о том, кто работает в детском саду, чем занимается; каковы связи между сотрудниками детского сада; чем занимаются дети в разных группах детского сада, каковы их склонности, интересы, особенности; какие правила поведения, общения необходимо соблюдать, будучи в детском саду и т.д. Благодаря этому у детей складываются и развиваются социальные представления о самих себе – в сравнении со своими сверстниками, с близкими людьми. Кроме того, выясняется, что в детском саду (и на его участке) находятся растения и животные. Дети – с помощью взрослых –обнаруживают, что все они – живые, у каждого из них есть определенные потребности, которые им помогают удовлетворять люди. В процессе знакомства с этой сферой действительности у детей развивается естественнонаучные представления, формируется экологическое сознание. В то же время, дети обращают внимание на красоту природы, учатся отражать ее в своих рисунках, поделках, рассказах и т.д. Внутри этой же темы обнаруживается множество логико-математических задач, требующих развития аналитического мышления, пространственных представлений, навыков счета и т.д.

При этом содержание темы "Мы в детском саду и дома" вариативно, может изменяться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, интересами детей каждой группы ДОО, возможностями и запросами их родителей, предпочтениями самих педагогов. Подробное описание поэтапной организации изучения этой темы представлено в парциальной программе "Мы в детском саду и дома".

Изучение темы "Мы в детском саду и дома" протекает в процессе циклов образовательных ситуаций с широким использованием фотографий, слайдов, видеоматериалов, иллюстрирующих события как в семьях воспитанников, так и в детском саду. Среди них такие циклы ОС, как "Кто такие "мы" в детском саду?", "Кто такие "мы" дома?", "Вот какой / какая я", "Как я расту", "Что мы едим – в детском саду / дома", "Какие книги мы любим читать в детском саду / дома", "О чем рассказала фотография?", "Экскурсия по детскому саду", "Экскурсия в Домашний Музей Фотографий", "Моя дорога из дома в детский сад и обратно", "Дома, в которых мы живем", "У нас в детском саду (в группе) / дома есть..." и многие другие. Расширение представлений друг о друге, эмоциональный настрой, возникающий в процессе такого рода ситуаций, способствуют

установлению контакта педагога с каждым из детей, с членами их семей, обеспечивают более тесное и содержательное общение между детьми и их родителями, другими членами семьи.

В ходе работы над этой темой важно заложить такие ТРАДИЦИИ жизни детей в детском саду, которые разделяются семьями воспитанников. При этом какие-то из этих традиций могут появиться на основе домашних, инициаторами других могут стать сотрудники детского сада. Это могут быть традиции проведения литературных, театральных и музыкальных гостиных, игротек (в том числе, шахматных и шашечных турниров, спортивных игр), художественных и выставок (в том числе, связанных с “отчетами” о путешествиях), мастер-классов, встреч участников Детско-родительского клуба, любителей истории, сказок, спорта (разных видов), кулинарного искусства, экспериментаторов, путешественников и т.д. Такие традиции вносят свой вклад и в освоение детьми разнообразных культурных практик: культурной практики общения; культурной практики игры; культурной практики этикета (ритуалы, обряды, традиции, подарки, жесты и т.д.); культурной практики чтения; культурной практики естественнонаучного, логико-математического, художественно-эстетического экспериментирования и др.

Тема “Мы в детском саду и дома” в большой мере может способствовать становлению и развитию ДЕТСКОЙ ОБЩНОСТИ, объединяющей детей разного возраста. Это происходит в том случае, если в нее одновременно погружаются дети и взрослые в разных возрастных группах детского сада. Дело в том, что при объединении одним содержанием дети разного возраста легче находят общий язык, общая деятельность помогает им сплотиться. При этом, безусловно, уровень проработки содержания темы, формы и методы работы с детьми педагоги выбирают в соответствии с особенностями их возрастного и индивидуального развития.

Так, старшие дети (в том числе, не только воспитанники детского сада, но и учащиеся начальной и средней школы образовательного комплекса ГБОУ Школа № 2009) могут делиться с младшими знаниями об их общем детском садике, о школе, своим опытом разных видов деятельности (игровой, театрализованной, спортивной, познавательно-исследовательской, художественно-изобразительной, литературно-художественной и т.д.), учить их тому, что уже умеют сами. Многим старшим детям интересно выступать в роли “учителей”. Для того, чтобы научить чему-либо своих младших товарищей, они могут подготовить такие материалы, которые естественным образом сочетаются с содержанием их собственной деятельности и, в то же время, необходимы для занятий с малышами.

Следует сказать, что работа по теме “Мы в детском саду и дома” может внести определенный вклад и в развитие профессиональной общности ДО. Это связано с тем, что, организуя совместную деятельность детей разных групп, педагогам необходимо координировать свои действия. Иначе говоря, им важно сверять свои профессиональные ценности, цели, задачи, разрабатывать и обсуждать общие проекты их реализации.

В целом, при адекватном отборе содержания и организации образовательного процесса в ДО тема “Мы в детском саду и дома” не только способствует становлению и развитию семейно-педагогической общности, но и позволяет создавать социальные и психолого-педагогические условия для успешного решения задач дошкольного образования, поставленных ФГОС ДО и Стандартом ДО НМ реализации ОП ДО, одним из принципов которого является: «*максимальное вовлечение родителей дошкольников в процесс воспитания и развития детей, использование современных форм коммуникации и учета мнения родителей при обновлении ОП (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и официальных каналов коммуникации образовательной организации)*».

Парциальная программа **“Мы – москвичи”** направлена на образование детей дошкольного возраста в ходе их приобщения к культурному пространству Москвы, охватывает направления обучения и воспитания, соответствующие требованиям ФГОС ДО: познавательно-исследовательское, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое. Программа предусматривает дальнейшее продолжение и развитие представлений детей в младшем школьном возрасте.

Одна из задач данной парциальной программы - вызвать у детей познавательный интерес к Москве, чувство восхищения, гордости, любви к ней, приобщить к доступным историческим и культурным памятникам. Эпиграфом к нему служат слова В. Гиляровского: «*Я – москвич! Сколько счастлив тот, кто может произнести это слово, вкладывая в него всего себя. Я – москвич!*».

Предлагаемое содержание предназначено для образования детей в детском саду, начиная со среднего дошкольного возраста; далее работа над этим проектом может быть продолжена в начальной школе - как на уроках, так и в процессе внеурочной деятельности, а также - в ходе дополнительного образования.

В основе парциальной программы «Мы – москвичи» лежит базовая структура содержания образования детей дошкольного возраста, построенная в соответствии с требованиями интегрированного подхода. Она включает знакомство с каждой из четырех сфер действительности ("Природа", "Рукотворный мир", "Другие", "Я сам"). При этом широта и глубина знакомства, безусловно, зависит от возраста детей, уровня их развития. Особо нами выделены те аспекты содержания, которые в наибольшей степени способствуют развитию таких видов детского опыта, как естественно-научный, социальный, эстетический, логико-математический, а также - развитию общения детей с взрослыми и сверстниками.

Содержание парциальной программы **“Безопасность в быту и социуме”** разделено по возрастным группам детей дошкольного возраста (от второй младшей группы до подготовительной к школе группы). Оно включает пять разделов для каждой возрастной группы:

- 1) *Правила безопасного обращения с предметами. Выявление свойств, объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил.*
- 2) *Правила безопасного поведения пешеходов. Выявление свойств, объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил.*
- 3) *Правила безопасного поведения пассажиров. Выявление свойств, объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил.*
- 4) *Правила безопасного поведения водителей. Выявление свойств, объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил.*
- 5) *Какие правила помогают не потеряться. Что делать, если потерялся.*

Каждый из разделов представлен в виде таблицы.

Предлагаемая программа может быть выполнена только в том случае, если сотрудники дошкольного образовательного учреждения работают в тесном контакте с родителями воспитанников. Именно профессионалы выступают инициаторами согласования образовательных целей и задач семьи и детского сада. Вместе они отбирают содержание, которое осваивают дети. Педагоги помогают родителям воспитанников найти адекватные способы содержательного общения со своими детьми - организовывать экскурсии, прогулки, игры, беседы с ними, заниматься художественным творчеством, конструированием и т.д.

Благодаря созданию таких условий дети дошкольного возраста постепенно осваивают позицию: необходимо вести себя так, чтобы не наносить ущерб себе и другим людям, а также окружающим предметам - как сделанным руками человека, так и природным объектам. Дети научаются распознавать опасные ситуации разного типа, предвидеть их. У них появляется активное стремление находить такие средства и способы, приемлемые для каждого, которые дают ему возможность избегать опасных ситуаций или выходить из них с наименьшими потерями.

Кроме того, в процессе реализации предлагаемых методических рекомендаций может быть решен целый ряд задач общего развития детей дошкольного возраста:

- **развитие воображения** детей, их способности предвидеть, предвосхищать возможные события и их последствия (на основе анализа условий протекания событий, представлений о естественнонаучных свойствах и закономерностях) - в ответ на вопрос "Что будет, если..?";
- **развитие эмпатии** по отношению к другим людям, живой природе, окружающей среде;
- **развитие собственной активной позиции ребенка** по отношению к установлению для себя правил, которыми необходимо руководствоваться (на основе правил безопасного поведения) и их соблюдению;
- **развитие регулятивных способностей и волевых качеств** детей;
- **развитие умственных и познавательных способностей** детей (на основе освоения начатков анализа, моделирования, наблюдения, пробующих и обследовательских действий, экспериментирования, измерений, логических рассуждений и др.);
- **развитие начатков личностно-рефлексивных способностей** детей, представлений ребенка о самом себе (в частности, о строении тела человека, о здоровье и способах его сохранения, о собственных физических, физиологических, личностных способностях и возможностях);

- развитие представлений о других людях (в том числе, о близких и не близких, знакомых и незнакомых), о наиболее уместных способах общения с ними (коммуникативные способности).

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка ([Часть 4](#) статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

ГБОУ Школа 2009 может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Программа не предусматривает жесткого планирования образовательного процесса. С.Л. Рубинштейн утверждал, что необходимо "*построить процесс и всю систему образования на основе творческой самодеятельности субъекта (как педагога, так и ребенка)*".

Именно педагог, являясь не просто исполнителем, а *субъектом своей профессиональной деятельности*, определяет стоящие перед ним цели и задачи, касающиеся воспитания и обучения детей.

Ценности и цели сотрудников ДО образовательного комплекса ГБОУ Школа № 2009 определяются *принципами, подходами и рекомендациями Программы*. Проектирование педагогом образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. При этом проектирование деятельности ДО в целом направлено на совершенствование ее работы и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы. В то же время, задачи¹, которые педагог ставит, всегда своеобразны, поскольку они варьируются в зависимости от условий, в которых разворачивается процесс образования. При этом условия не могут быть одинаковыми – они обладают широким спектром разного рода особенностей, имеют место только «здесь и теперь». Помимо дидактических, социальных, природных, предметно-материальных особенностей, в них отражаются индивидуально-личностные особенности как ребенка, его родителей и других членов семьи, так и самого педагога, других сотрудников ДО (их потребности, возможности, уровень развития, интересы, инициативы и т.д.), своеобразие группы детей в целом.

Таким образом, для педагогической деятельности характерно то, что и ее задачи в целом, и замысел каждой конкретной образовательной ситуации не предопределены ни выбранной программой, ни методическими разработками. Педагогическая деятельность по своей сути является *проектной*. Это означает, что – в отличие от исполнителя, задача для которого поставлена и исполнителю остается лишь выполнить ее – педагогическая деятельность всякий раз требует осознания целей и постановки задач, т.е. предусматривает "*процесс промысливания того, чего еще нет, но должно быть*" (Н.Г. Алексеев).

В основе педагогического проектирования лежит общая схема проектной деятельности, разработанная Н.Г. Алексеевым:

ЗАМЫСЕЛ — РЕАЛИЗАЦИЯ — РЕФЛЕКСИЯ

При этом замысел проекта разрабатывается на основе анализа имеющейся ситуации.

¹ Задача определяется как цель, заданная в определенных условиях.

Исходя из этой схемы, процесс разработки воспитателями / специалистами педагогического проекта включает следующие действия:

1. Проведение АНАЛИЗА сложившейся ситуации (для конкретизации целей, выявления задач образования и развития, проблем детского поведения, воспитания обучения, требующих решения, и причин их появления):

— особенностей, возможностей, интересов детей группы, уровня их развития в отношении разных образовательных областей, выделенных ФГОС ДО (проводится с помощью наблюдений, использования различных методик диагностики, бесед с детьми и родителями, анкетирования родителей, анализа рисунков и других продуктов детской деятельности и т.д.);

— особенностей, интересов, запросов, возможностей родителей воспитанников, членов их семей, других взрослых, заинтересованных в образовании и развитии детей (проводится с помощью бесед, анкетирования, интервью, наблюдений процессов совместной с детьми деятельности и т.д.);

— особенностей, интересов, возможностей социальных партнеров, контакты с которыми могут способствовать образованию и развитию детей и других социальных условий – в том числе, проводится анализ возможностей привлечения образовательных ресурсов других дошкольных групп, а также школьного уровня образовательного комплекса ГБОУ Школа № 2009: педагогов и учащихся школы, использования школьных образовательных событий (превращение их в общезначимые – в том числе, с помощью проектов типа “Старшие – младшим и вместе с ними”, “Ученик в роли учителя”), оборудования классов, предметных кабинетов, библиотеки, внешнего и внутреннего обустройства школьного здания и т.д.);

— особенностей и возможностей природных (в том числе, климатических) условий;

— особенностей и возможностей развивающей предметно-пространственной среды;

— собственных особенностей, интересов, возможностей педагога и его коллег.

2. Разработка ЗАМЫСЛА проекта.

2 А. Постановка тех задач образования и развития конкретных детей, детской группы в целом, работы с родителями воспитанников, которые намечено решить в данном проекте (“К чему – к каким изменениям в образовании и развитии детей – я хочу прийти в результате реализации проекта?”).

2 Б. Определение ключевых подходов (стержневых тем, видов детской деятельности, а также технологий, методов, форм, приемов работы), исходя из которых будет проводиться решение поставленных задач.

3. РЕАЛИЗАЦИЯ проекта.

3 А. Разработка поэтапной программы деятельности по реализации намеченного замысла. Определение дополнительных ресурсов, которые необходимо привлечь для успешной реализации проекта, и способов их привлечения.

3 Б. Организация процесса реализации намеченного проекта.

4. АНАЛИЗ результатов проекта и РЕФЛЕКСИЯ.

4 А. Проведение анализа результатов, полученных при реализации педагогического проекта (в сравнении с поставленными целями и задачами образования и развития детей), анализа процессов достижения этих результатов и их возможных последствий:

- какие задачи образования и развития детей и в какой мере удалось решить, какие – пока не удалось;
- каковы причины успехов и неудач – что получилось и благодаря чему (каким средствам, способам, ресурсам), что – не получилось и почему;
- какие новые задачи выявились, какие идеи их решения появились.

4 Б. Рефлексия: какие изменения произошли в моих знаниях о детях, их родителях (“Не знала, не понимала – узнала, поняла”), в моих взглядах, отношениях, действиях.

Следует подчеркнуть, что проект разрабатывается и реализуется, исходя из задач обучения, воспитания и развития детей, которые поставлены педагогом, исходя из требований Программы и анализа имеющейся ситуации. Что касается тематического содержания, видов детской деятельности, форм, методов и приемов организации образовательного процесса, то они гибко варьируются в зависимости от интересов, склонностей, возможностей, желаний детей

РЕАЛИЗАЦИЯ педагогического проекта требует организации разноплановой деятельности его авторов. Это, в том числе, следующие виды деятельности педагогов:

1. Деятельность педагога по созданию *семейно-педагогической общности*, включающей следующие общности:

- сотрудники образовательного учреждения и взрослые члены семей воспитанников (в том числе, бабушки, дедушки и др.), связи и отношения между которыми должны складываться так, чтобы образовалась *профессионально-родительская общность*;
- *детско-взрослая общность*, которая объединяет детей и взрослых членов семьи (*детско-родительская общность*), а также – детей и сотрудников образовательного учреждения (*детско-профессиональная общность*);
- *детская общность* (в образовательном учреждении и в семье).

При этом необходимо учитывать, что в основе той или иной общности лежат ценности, которые и объединяют людей в эти общности (это, например, ценность физического развития детей, ценность познавательного развития, ценности развития самостоятельности, инициативности детей, общения, свободы выбора и т.д.). Задача сотрудников ДОО – выделить ценности образования и развития детей, приоритетные для данной группы людей и объединить их вокруг этих ценностей.

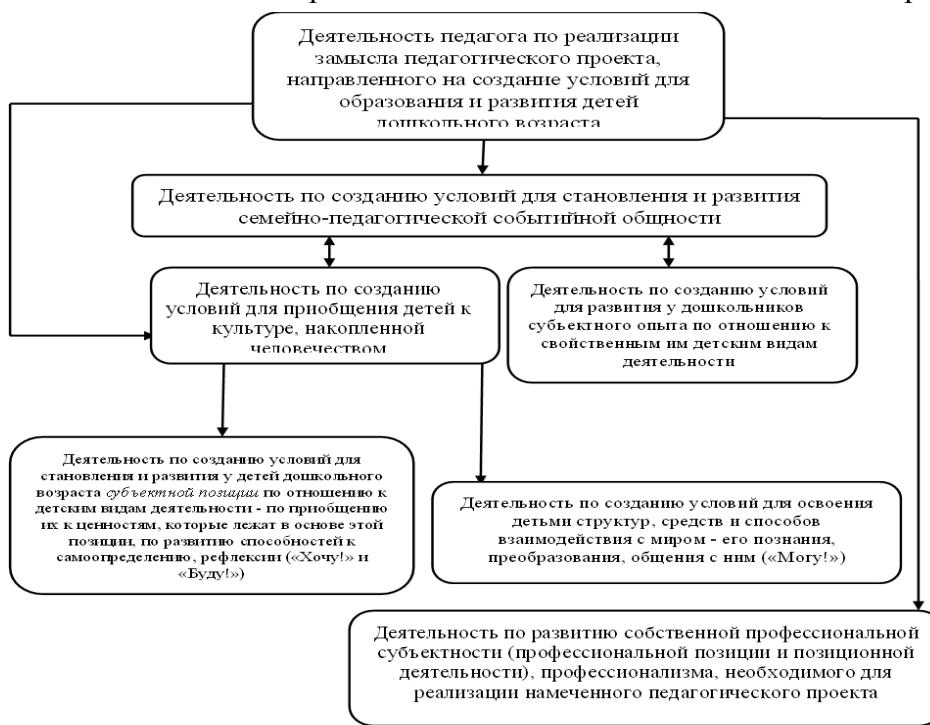
2. Деятельность педагога по созданию условий для приобщения детей к культуре, накопленной человечеством (на доступном им уровне):

– к общечеловеческим ценностям (определение их содержания, выбор технологий, способствующих их освоению детьми) как основы становления и развития позиции ребенка (в со-позиции с взрослым);

– к средствам и способам взаимодействия с миром - познания, преобразования каждой из его сфер, общения с ней (отбор средств и способов, которые надлежит освоить детям, выбор технологий, способствующих освоению) - как основы для становления и развития соответствующих видов деятельности детей (в со-деятельности с взрослым).

3. Деятельность педагога по созданию условий для развития у детей субъектного опыта различных видов деятельности.

4. Деятельность по развитию собственной профессиональной субъектности (профессиональной позиции и соответствующей ей деятельности) – професионализма, необходимого для реализации намеченного педагогического проекта.



Эту структуру деятельности педагога по реализации замысла педагогического проекта можно изобразить с помощью соответствующей схемы (см. схему 2).

Схема 2.

Условия для приобщения детей к культуре, накопленной человечеством – к общечеловеческим ценностям, к средствам и способам взаимодействия с миром, а также для развития у детей субъектного опыта различных видов деятельности создаются в процессе образовательных процессов, организованных в виде циклов образовательных ситуаций.

Для того, чтобы намечать, анализировать и оперативно корректировать деятельность по реализации педагогического проекта, продвигаясь в решении намеченных задач, педагоги работают с *Таблицей проектирования, фиксации и анализа деятельности педагогов* (см. Таблицу 1).

В этой таблице педагоги регулярно фиксируют задачи, которые они намечают в своей работе с детьми (см. столбец 2), и то тематическое содержание и виды деятельности детей и воспитывающих взрослых, которые – по их мнению – способствуют решению этих задач (см. столбец 3). Поскольку часто бывает так, что в связи с проявившимися детскими интересами, какими-либо яркими событиями, изменениями погоды и т.д. происходят изменения в тематике или видах деятельности, то педагоги кратко описывают, что и как произошло фактически (см. столбец 4). Затем они анализируют получившиеся результаты: удалось ли решить намеченные задачи; если удалось, то в какой степени, с какими детьми; были ли решены задачи, которые первоначально не планировались; если да, то какие именно и в какой степени (см. столбец 5). ... – полностью / частично / с некоторыми детьми (в том случае, если это имело место). Кроме того, здесь же они кратко записывают результаты собственной рефлексии (что они узнали, поняли и т.д.). Это помогает наметить следующие шаги, направленные на дальнейшую реализацию педагогического проекта (какие задачи образования и развития детей актуализировались, каким образом их решать, какая подготовительная работа необходима для их решения) – начинается заполнение следующей строки этой таблицы (см. столбцы 1 и 2).

Дата (1)	Основные проектируемые задачи (по отношению к группе, подгруппам детей, к отдельным детям). Автор записи (2)	Проектируемая тематика, события, виды деятельности взрослых и детей (3)	Описание той деятельности взрослых и детей, которая состоялась – ее краткое содержание (4)	Результаты и анализ деятельности (в сравнении с задачами), выделение событий, которые могут влиять на постановку педагогических задач и выбор тематики в дальнейшем. Рефлексия педагогов (5)

Таблица 1.

Регулярное заполнение Таблицы проектирования, фиксации и анализа деятельности педагогов необходимо еще и для того, чтобы все воспитывающие взрослые – воспитатели, которые работают посменно, специалисты (музыкальные руководители, инструкторы физкультуры и др.), помощники воспитателей – получали наиболее полную информацию о жизни группы. Кроме того, осмысление своей деятельности в ходе заполнения таблицы помогает педагогам рассказывать о том, что и как происходит с детьми в группе, каковы дальнейшие планы и идеи их реализации, общаясь с коллегами и родителями / членами семей воспитанников.

Содержание Таблиц проектирования, фиксации и анализа деятельности педагогов доступно всему профессиональному сообществу ДО. Это дает возможность знакомиться с интересными идеями друг друга в области образования и развития детей (включая идеи по работе с родителями воспитанников, с педагогами школьного уровня образовательного комплекса ГБОУ Школа № 2009, с учащимися школы, с представителями социального окружения), обсуждать их и совершенствовать – искать и находить новые подходы. Организацией таких обсуждений занимается внутренний Ресурсный центр ДО. Они включены в семинары воспитателей ДО, которые регулярно проводятся его ведущими сотрудниками. Это в большой мере способствует развитию профессионализма сотрудников ДО.

Лучший опыт педагогов публикуется на страницах журнала “Оранжевый Ёж”, где с ним могут познакомиться и дошкольники, и их родители, и школьники – бывшие выпускники детского сада, и их педагоги. Это помогает формированию общего образовательного пространства в ДО и в семьях воспитанников – согласованию их подходов к обучению и воспитанию детей. Кроме того, это способствует установлению продуктивных связей между воспитателями детских садов и учителями начальной школы, что чрезвычайно важно для преемственности на этих двух уровнях образования.

Начиная со второй младшей группы, воспитатели ДО организуют *детское проектирование* деятельности. Оно тоже, безусловно, не является жестким. Детские планы фиксируются с помощью событийных календарей. Вид календаря, форма его ведения широко варьируются – зависят от возраста и предпочтений, интересов детей, уровня их развития. Варианты ведения событийных календарей можно посмотреть [здесь](#). Деятельность детей по изготовлению и ведению событийных календарей позволяет решать целый ряд образовательных задач, касающихся разных образовательных областей. В том числе, расширение представлений детей о времени, о разнообразных традициях (познавательно-исследовательское развитие), развитие организационных способностей – постановка целей, планирование решения задач по их достижению, подбор средств и способов для этого, анализ процесса и результатов деятельности, умение договариваться, распределять и координировать деятельность, коррекция, рефлексия (социально-коммуникативное развитие), развитие грамотной речи, художественно-эстетическое развитие, развитие инициативности, самостоятельности, умений довести дело до конца, ответственности (личностное развитие).

Обсуждение событийных календарей – внесение в них новых событий, поиск информации о них, планирование их подготовки, анализ и рефлексия прошедших событий – регулярно проводится во время Утреннего (или Дневного) и Вечернего круга общения. С помощью этих календарей проектируется деятельность на предстоящий день, подводятся итоги сделанного за неделю, месяц, сезон.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Организация образовательного процесса в ДО – и во время режимных процессов, и в процессе организованной образовательной деятельности (далее – ООД) – позволяет решать многоплановые задачи образования и развития детей, которые ставит педагог.

В ходе режимных процессов, а также в свободной детской деятельности воспитатель по мере необходимости создает проблемно-игровые, познавательно-исследовательские, практические ситуации, побуждающие дошкольников применять имеющийся опыт. ОС при этом направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Согласно Программе одной из ведущих организационных форм проведения образовательной деятельности в ДО являются Круги общения детей и взрослых. Ведущая функция Утреннего круга общения – создание, обсуждение и согласование плана на предстоящий день на основе группового событийного календаря. Кроме того, во время Утреннего круга обсуждается «Загадка дня», готовят которую, как правило, дети и их родители (этим данная технология отличается от предлагаемой авторами образовательной программы “ПРОдетей”). Дневной круг общения – в отличие от Утреннего – проводится не всегда – в тех случаях, когда важно подвести промежуточные итоги прошедшей половины дня, обсудить случившиеся интересные события. В процессе Вечернего круга дети осваивают такие культурные практики, как рефлексивный анализ прошедшего дня (выявление того, что удалось сделать, кто чему научился, что порадовало, удивило, заставило задуматься, что нового узнали и т.д.), построение дальнейших планов, работа с событийным планом.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени*, традиционно включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- наблюдения в Центре природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений (в том числе, заботы о младших, проявлений эмоциональной отзывчивости по отношению к взрослым и сверстникам);
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами освоения разных образовательных областей;
- двигательную активность детей (характер которой может быть связан с содержанием НОД первой половины дня);
- работу по воспитанию у детей культурно-игиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом и т.д.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, на воспитание гуманного отношения к ней;
- наблюдения за социальными объектами и явлениями;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Ведущими целями ОС *в процессе ОД* является создание условий для развития субъектности детей по отношению к социально-коммуникативной, познавательно-исследовательской, речевой, художественно-эстетической, физкультурной деятельности, к здоровому образу жизни. Эти цели достигаются в процессе решения задач, направленных на обобщение и систематизацию уже имеющихся у воспитанников представлений по той или иной теме и на формирование и развитие новых, на освоение ими средств и способов соответствующих видов деятельности, на развитие у них способностей рассуждать и делать выводы, высказывать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и др.

В процессе ОД педагоги организуют виды деятельности, свойственные детям дошкольного возраста и рекомендованные ФГОС ДО. В том числе:

1) Игровую деятельность, являющуюся ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста.

В процессе ОД – особенно в младших и средней группах детского сада – игровая деятельность часто не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как является основой для организации других видов детской деятельности. В образовательном процессе игровая деятельность используется в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, игры с правилами, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-имитации и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

2) Коммуникативную деятельность, направленную на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, с подготовкой к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте), а также – на освоение культуры общения и этикета, на воспитание толерантности. В непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается и во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

3) Познавательно-исследовательскую деятельность, которая предусматривает:

- формирование, развитие, расширение представлений детей об окружающей действительности и самом себе;

- освоение средств и способов познания (в том числе, сенсорных, измерительных, нравственно-этических, художественно-эстетических эталонов, средств и способов эмпирического и логического познания);
- освоение структуры и процедур исследования (анализ ситуации, постановка цели, выдвижение гипотез, поиск средств и способов их проверки, анализ результатов, умозаключения и выводы);
- освоение закономерностей, лежащих в основе безопасного поведения в быту, природе и социуме.

4) Восприятие художественной литературы и фольклора, которое организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

5) Конструирование и изобразительную деятельность, которые представлены разными видами художественно-творческой деятельности (конструирование из разных материалов, рисование, лепка, аппликация и др.).

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия окружающего мира, что существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной деятельности.

6) Музыкальную деятельность, организуемую в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДО в специально оборудованном помещении.

7) Двигательную деятельность, организуемую в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, проведение которых направлено на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе организации каждой культурной практики воспитателем создается атмосфера сотрудничества взрослого и детей, их партнерского общения, свободы выбора, творческого самовыражения и обмена идеями, способами деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики включают разнообразные виды совместной деятельности детей и взрослых – как воспитателей данной группы, так и других сотрудников образовательного комплекса, членов семей воспитанников, их братьев и сестер, а также школьников, детей других групп детского сада и т.д.

К видам культурных практик относятся следующие:

— Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

— Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-верbalного характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах (“Мы сажаем рассаду для цветов”, “Мы украшаем детский сад к празднику” и пр.). Такие ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

— Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию. Например, Мастерская может включать занятия рукоделием, приобщение к народным

промышленам (“В гостях у народных мастеров”), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, библиотеки, изготовление книг (“Мастерская книгопечатания”), атрибутов для игр и театрализованных представлений (“В гостях у сказки”), рассматривание и обсуждение коллекций игры. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (“Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?” и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествий, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

— Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

— Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

— Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги “Здоровья и подвижных игр”, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

— Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйствственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Содержание работы по поддержке и развитию детской инициативы соответствует [п.25 ФОП ДО](#).

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главные цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями обучающихся дошкольного возраста соответствуют [п. 26.1-26.3 ФОП ДО](#).

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов** соответствующих [п.26.4 ФОП ДО](#).

Деятельность педагогического коллектива ДО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется согласно [п. 26.5-26.11 ФОП ДО](#) по следующим направлениям:

- **диагностико-аналитическое**
- **просветительское направление**
- **консультационное направление**

Очевидно, что семья, являясь институтом первичной социализации и образования ребенка, оказывает преобладающее влияние на его развитие. В соответствии с подходами, реализуемыми Программой, для создания условий оптимального развития детей, что является общей задачей семьи и образовательной организации, необходима **детско-взрослая событийная общность**. Именно детско-взрослая событийная общность, как уже говорилось является полным субъектом деятельности и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

В случае, когда ребенок воспитывается одновременно и дома, и в детском саду, субъектом его деятельности и развития является **семейно-педагогическая событийная общность**, объединяющая детей, их родителей, педагогов и других профессиональных сотрудников

образовательного учреждения. Семейно-педагогическая общность имеет сложную структуру, в которой мы выделяем следующие общности (см. схему 1):

- Сотрудники образовательного учреждения и взрослые члены семей воспитанников (включая бабушек, дедушек и т.д.), связи и отношения между которыми должны складываться так, чтобы образовалась *профессионально-родительская общность*.
- Детско-взрослая общность, которая объединяет детей и взрослых членов семьи (*детско-родительская общность*), а также – детей и сотрудников образовательного учреждения (*детско-профессиональная общность*).
- *Детская общность* (к ней относятся детская общность образовательной организации – она может включать детей всего образовательного комплекса, то есть не только дошкольников, но и школьников, и всех детей семьи). Для создания полноценной детской общности в детском саду следует обеспечить возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (в разновозрастных детских общностях).

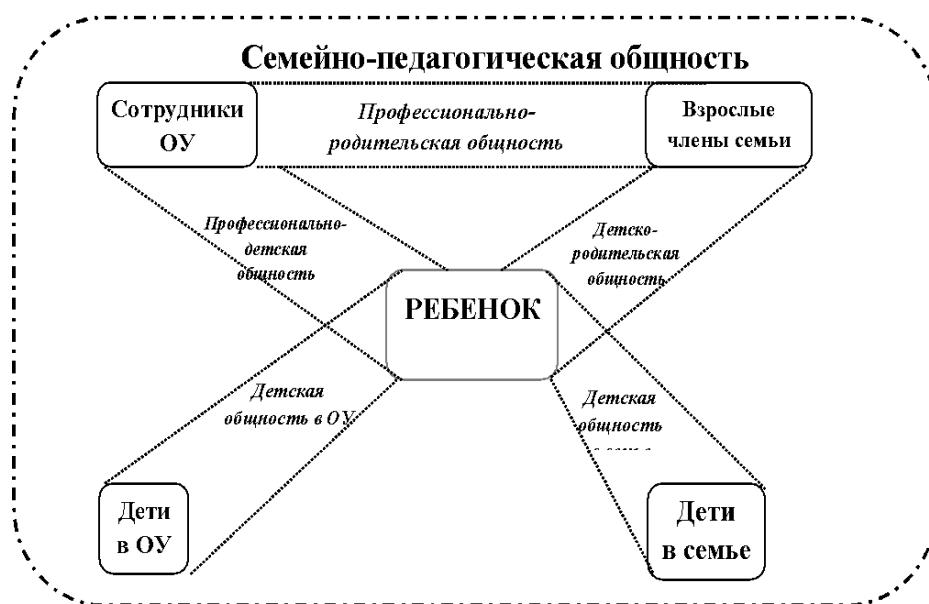


Схема 1.

В профессионально-родительской общности сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников связывают не только общие ценности, цели развития и образования детей, но и уважение друг к другу. Основная задача этой общности – объединение усилий, совместная деятельность, направленная на достижение желаемых результатов образования и развития каждого из детей. Практика показывает, что зачастую детское поведение в домашних условиях и в ДО сильно различается. В связи с этим без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка сложно выявлять и создавать условия, необходимые для его полноценного образования и развития.

Семейно-педагогическая общность может стать полноценным субъектом разных видов деятельности, образования и развития ребенка дошкольного возраста, если выполняются следующие условия:

- взрослые, входящие в эту общность, являются субъектами своей жизнедеятельности;
- сотрудники ДО являются субъектами своей профессиональной деятельности; относятся к собственной деятельности как к проектной.
- взрослые заботятся о полноценном развитии детской общности: именно в ней – в общении и взаимодействии со сверстниками – ребенок легче осознает собственную позицию и иную, отличную от нее, оценивает правильность высказываний, весомость аргументов, справедливость поступков, адекватность

выбора и т.д.; благодаря этому у него зарождается и развивается рефлексивное мышление, которое является непременным атрибутом субъектной позиции.

Создание семейно-педагогической общности в ДО является чрезвычайно важной профессиональной задачей всех его сотрудников. Без ее решения невозможно достичь поставленных ими целей образования и развития детей дошкольного возраста. При этом именно сотрудники ДО являются *инициаторами* продуктивного диалога с родителями (законными представителями) ребенка. Они организуют *партерское общение* с членами семей воспитанников как субъектами семейно-педагогической общности, *согласовывают с ними подходы к образованию и развитию детей дома и в детском саду, обсуждают цели, задачи, методы, действия* (в том числе, совместные), способствующие этому. Во время родительских собраний, дней открытых дверей детского сада сотрудники знакомят родителей с этой Программой в доступной и интересной им форме. Для этого они используют видео, фото, аудио материалы о жизни детей в детском саду, приглашают семьи, чьи дети уже посещали группы, работающие по Программе, чтобы они поделились своими впечатлениями, опираются на психолого-педагогическую и методическую литературу.

Обсуждая *цели, содержание, методы образования и развития детей*, сотрудники ДО внимательно выслушивают и *принимают во внимание* мнения членов семей воспитанников, *делятся* своими знаниями о способах общения с детьми, методах их образования и развития. Они знакомят родителей воспитанников с *целями и подходами данной Программы*, убеждают их в необходимости развивать у детей *самостоятельность, активность, инициативность, произвольность, ответственность* в процессе взаимодействия с миром – его познания, преобразования, общения с ним. При этом особое внимание уделяют способам поддержки инициативы и творчества детей в процессе игр, общения, познавательной и продуктивной деятельности. Педагоги убедительно доказывают, что не следует давать готовые ответы на вопросы детей, чрезвычайно важно не мешать им делать собственные открытия, или же – совершать их вместе, оказывая при этом ребенку лишь необходимую помощь (не делая за него то, что он может сделать сам). Педагоги помогают родителям воспитанников устанавливать взаимосвязи между процессами образования и развития детей в детском саду и дома: создавать дома условия для повторения и/или продолжения деятельности, начатой в детском саду, обсуждают правила безопасного поведения, которые следует соблюдать при этом. С другой стороны, побуждают детей делиться в детском саду теми вопросами, которые у них возникли дома (если необходимо, то делать это с помощью родителей). Для этого, а также, чтобы дети учились рассказывать о семейных событиях, делились своими впечатлениями и личным опытом, рекомендуется пользоваться парциальными программами “Мы в детском саду и дома” и “Мы – москвичи”, Приложением “Заметками путешественника” к Программе.

Опираясь на профессиональный опыт, увлечения членов семей воспитанников, их друзей и знакомых, сотрудники ДО вовлекают их в образовательный процесс, помогают находить содержание и формы участия в нем, учитывая интересы, склонности, особенности, возможности, желания каждого. Эмоционально окрашенная информация из их личного опыта, сопровождаемая показом действий с соответствующими предметами, фото и видеоматериалами (в том числе, с материалами, позволяющими проводить для детей виртуальные экскурсии), игровыми ситуациями, в которые взрослые вовлекают детей, помогает вызвать у них интерес к той или иной стороне жизни и деятельности людей, положить начало детскому-взросому исследованию или проекту, помочь в их реализации, способствует развитию сюжетно-ролевых игр.

В процессе родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций сотрудники ДО обсуждают с членами семей воспитанников волнующие их вопросы детского образования, развития, поведения, обмениваются информацией о том, как дети проводят время в детском саду и дома (о любимых и нелюбимых занятиях, еде, режиме дня и т.д.), об их особенностях, интересах, а также о семейных особенностях, интересах, традициях.

Для того, чтобы оперативно информировать членов семей воспитанников о тех событиях детского сада, которые заинтересовали детей, о вопросах, открытиях, которыми они могут поделиться, педагоги широко используют *информационные сообщения* в бумажной форме (на стенде в раздевалке или на веранде группы), а также в виде писем на электронную почту родителей или в общем родительском чате группы. Это помогает родителям быть в курсе того, что дети читают или слушают, во что играют, какие новые слова, представления, способы действий

они осваивают в группе, как это можно поддержать дома (например, о чем можно поговорить с ребенком, во что поиграть, что и как сделать во время прогулки, похода в магазин, на почту, в зоопарк и т.д.), что нужно для реализации детского замысла в ходе экспериментирования, изготовления поделок, преобразования игровой среды – речь идет о таком бросовом материале, как коробки, молочные бутылки и крышки к ним, лоскуты, куски веревки и т.д.

При этом педагоги обсуждают с членами семей воспитанников необходимость проявления внимания и уважения к вопросам детей, их рассказам о происходящем в детском саду. С другой стороны, предлагают детям обсуждать с родными и близкими то новое, что они узнали в детском саду. Воспитатели интересуются (в ходе анализа ежедневных событий, рефлексии), с кем ребенок хотел бы поделиться тем, что его больше всего заинтересовало, удивило, обрадовало, заставило задуматься, что он узнал, понял, чему научился, чему хотел бы научиться, что узнать.

Рассказам детей, их общению с родителями помогает технология “Событийный календарь”, которую воспитатели используют в своей работе с детьми. Такие групповые календари важно размещать так, чтобы детям и педагогам было удобно и работать с ними в группе, и демонстрировать их родителям, делясь с ними своими планами и впечатлениями об их реализации, о прошедших событиях в целом. Благодаря событийному календарю родители воспитанников узнают и о тех активностях, которые намечаются в группе, в детском саду, в образовательном комплексе ГБОУ Школа № 2009 в целом, и могут рассчитать свое время так, чтобы принять в них участие (при этом они, безусловно, соблюдают правила внутреннего распорядка, и требования СанПиН).

Благодаря всему этому развиваются такие составляющие семейно-педагогической общности, как профессионально-родительская, детско-родительская и профессионально-детская.

Решению задач, необходимых для становления и развития семейно-педагогической общности в ДО, способствует проектирование и реализация педагогами работы по теме “Мы в детском саду и дома” с детьми и их родителями.

Эта тема, с одной стороны, позволяет сотрудникам детского сада познакомиться с воспитанниками и их родителями и, благодаря этому, наметить оптимальные пути как социализации, так и индивидуализации образования и развития каждого ребенка. С другой стороны, она дает возможность познакомить детей и их родителей с детским садом, сориентироваться в том, как здесь организована жизнь, что и как происходит, кто и как в нем работает, ввести определенные правила поведения.

Принципиально, что тема “Мы в детском саду и дома” реализуется как в детском саду, так и в семьях воспитанников – под руководством сотрудников ДО.

Взаимодействие сотрудников ДО с семьями воспитанников, безусловно, организуется постоянно. Оно продолжается и в процессе работы над другими темами, не прекращаясь ни при каких условиях. Такому взаимодействию помогает соответствующая организация РППС. Так, в соответствии с задачами и тематическим содержанием образовательной деятельности в помещениях группы, детского сада, на участках для прогулок детей размещаются Центры семьи, Центры путешественников и др., материалы которых постоянно обновляются, активно рассматриваются и обсуждаются всеми участниками образовательного процесса.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы реализуются в соответствии с [п. 27 ФОП ДО](#).

Содержание КРР на уровне ДО.

Содержание КРР на уровне ДО соответствует с [п.28 ФОП ДО](#)

Программа предоставляет возможность ее реализации с участием детей с ОВЗ, а также в группах детей компенсирующей и комбинированной направленности.

Подходы Программы могут быть реализованы как в работе с успешно развивающимися детьми, так и с детьми с особенностями в развитии. Коррекционно-развивающая программа соответствует ценностям, принципам и подходам Программы.

Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют общим, указанным в разделе Программы. Степень приближения воспитанников по завершении дошкольного образования к планируемым результатам освоения Программы определяется их индивидуальными возможностями, в том числе с учетом ограниченных возможностей здоровья.

Программой предусмотрена возможность реализовывать:

- образовательную деятельность в форме различных видов детской активности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, двигательной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей, осуществляющую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

При включении в образовательную деятельность коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, а также заключения психолого-медицинско-педагогической комиссии.

Для групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ на основе Программы разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа.

Для групп комбинированной направленности разрабатываются и реализуются две программы: образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование). Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом особенностей детей с ОВЗ, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию нарушений в их развитии и их социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по образовательной программе дошкольного образования.

Содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития по Программе, описанное в предыдущих разделах, может быть дополняться специальными занятиями ребенка с ОВЗ с такими специалистами, как учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другими, а также педагогами дополнительного образования.

Адаптированная образовательная программа выстраивается и корректируется с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений за детьми с ОВЗ в ходе адаптационного периода их пребывания в ДО.

Важнейшую роль в коррекционно-развивающей работе играет создание семейно-педагогической общности с активным включением в нее каждой семьи воспитанника. Прежде всего, цель сотрудников ДО — помочь принять ребенка с ограничениями в развитии и признать его полноценным участником семейно-педагогической общности. Сотрудники ДО помогают родителям распознать сферу интересов ребенка и его возможностей с тем, чтобы создавать условия для их реализации. По согласованию с родителями (законными представителями) в структуру адаптированной образовательной программы включаются специальные коррекционно-развивающие программы, мероприятия, занятия и т.п.

Реализация программы коррекционно-развивающей работы координируется психолого-педагогической комиссией дошкольной образовательной организации, которая привлекает к обсуждению образовательной деятельности детей с ОВЗ всех педагогов и специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.

2.7 Рабочая программа воспитания.

2.7.1 Пояснительная записка.

Под воспитанием нами понимается “*деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многогранного народа Российской Федерации, природе и окружающей среде*” (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”)

Содержание пояснительной записи Программы ДОО соответствует [п. 29.1 ФОП ДО](#).

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представленная в Программе, осуществляется интегрировано в реализации парциальных программ:

- [“Мы в детском саду и дома”](#);
- [“Мы-москвичи”](#);
- [“Безопасность в быту и социуме”](#).

В процессе реализации вариативного содержания Программы воспитания используются технологии “Событийный календарь” и “Заметки путешественника”.

2.7.2 Целевой раздел Программы воспитания.

2.7.2.1 Цели и задачи воспитания.

Цели и задачи Программы воспитания соответствуют [п. 29.2.1 ФОП ДО](#).

Направления воспитания.

Направления воспитания Программы соответствуют [п. 29.2.2 ФОП ДО](#)

2.7.2.2 Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные “портреты” ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое “хорошо” и “плохо”. Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию “Я сам!”. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей

		обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура красоты и	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i>
<i>Парциальная программа “Мы в детском саду и дома”</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о семье, ближайших родственниках, людях, работающих в д.с. Проявляет внимание к их интересам и увлечениям, склонностям и привязанностям, отношениям между ними. - Имеет представления о традициях семьи, семейных реликвиях, семейных праздниках, родственниках и родственных отношениях - Проявляет интерес к своему прошлому - событиям своего детства, к событиям детства и жизни своих родных и близких, к своей родословной, а также - к своему будущему ("Что будет в школе? Каким я буду, когда стану взрослым?") - Знаком с тем, что окружает в детском саду, ориентируется, как организована жизнь в д.с., что и как происходит, кто и как в нем работает, какие традиции и отношения существуют, - Обладает представлениями о сотрудниках детского сада - их именах, отчествах, профессиях, видах деятельности, инструментах, рабочей одежде и т.д. Обладает представлениями о том, что деятельность разных людей в детском саду - детей, членов их семей, сотрудников детского сада - взаимосвязана. - владеет доступными способами общения с окружающими людьми, знает и соблюдает определенные правила поведения и общения. - проявляет интерес к явлениям, событиям жизни дома и в детском саду, с удовольствием участвует в них. - проявляет интерес и с удовольствием участвует в совместных проектах в рамках направления "Старшие - младшим и вместе с ними" - проявляет самостоятельность, инициативность и творчество в использовании средств и способов взаимодействия с миром - эмоционально отзывчив, пользуется языком эмоций: обнаруживает и различает эмоции других и проявляет собственные, адекватные той или иной ситуации. - развиты предпосылки эмоциональной рефлексии, рефлексии средств и способов, личностной рефлексии, а также самоопределения детей.

<p>Парциальная программа “Мы-москвичи”</p>	<p><i>Ребенок владеет представлениями о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - природе и экологии Москвы (городе как среде обитания человека: о свойствах природных объектов, естественнонаучных закономерностях, связях, отношении людей к природе). - особенностях культуры, быта, искусства и архитектуры Москвы (культурной уникальность, неповторимости столицы России). - жителях Москвы (разнообразных взаимосвязях города и горожан, об этике поведения жителей, их взаимоотношениях). - развиты представлений ребенка о себе, его самосознании, ответственности и инициативности, способности выполнять нормы культурного и безопасного поведения в городе, его месте в сообществе горожан. <p><i>Проявляет познавательный интерес к Москве, чувство восхищения, гордости, любви к ней, интерес к доступным историческим и культурным памятникам.</i></p> <p><i>Знаком со всем разнообразием доступных средств и способов взаимодействия с окружающим миром – со средствами и способами его познания (такими, как сенсорные эталоны, модели, наблюдение, экспериментирование, моделирование, измерение, сравнение, анализ, классификация и др.), со средствами и способами его преобразования (постановка цели, поиск средств для ее реализации, планирование их использования, достижение результатов, контроль их выполнения и коррекция), со средствами и способами общения (использование речи, мимики, пантомимики, адекватное выражение и понимание эмоций и т.д.)</i></p>
---	--

2.7.3 Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1 Уклад образовательной организации (далее - ОО).

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психологико-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются в соответствующие пункты организационного раздела ОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения каждого ДК.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Каждая дошкольная образовательная организация имеет общую цель воспитания-личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Пространство ДО ГБОУ Школа 2009 организовано и направлено на создание условий для успешного решения задач воспитания дошкольников. Организация в холлах и группах “говорящих стен” рассказывает об интересах, открытиях детей и общих событиях детского сада, служит способом обмена и поводом для возникновения ситуаций наблюдения, обсуждения между участниками общностей ДО. “Говорящие стены” повествуют о том, как разнообразен мир искусства, какие увлечения есть в семьях воспитанников или в группах, о спортивных достижениях и “научных открытиях”, объявляют о предстоящих событиях и пр.

В холлах и /или в группах организованы Центры активности, посвященные изучению родного города, страны. В них представлены не только предметы старины, фото или репродукции видов или символика города или государства, но и современные, из опыта воспитанников или взрослых участников ОО, “Заметки путешественника”, включающие в себя фото и видео репортажи, рассказывают и вовлекают в знакомство и исследование особенностей нашей Родины. Такие Центры активности помогают ребенку осознать себя частью своего города, страны, гордиться ею, понимать ее красоту, разнообразие культур малых народов, развивают стремление быть достойным членом общества.

В ДО выделено пространство для организации выставок различной направленности. Это могут быть тематические выставки творческих работ, изготовленных самостоятельно или совместно с взрослыми, приуроченные к знаменательным датам или общим праздникам ДОО. Также, группа или несколько групп, реализующих общий проект, могут организовать выставку своих работ, чтобы поделиться другими дошкольниками или взрослыми, рассказать о том, чему научились, что новое узнали.

Открытость ДО для семей воспитанников, сотрудничество, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в воспитательной работе являются важнейшей характеристикой уклада ГБОУ Школа №2009. В соответствии с этим сотрудники ДО знакомятся с условиями жизни ребенка в семье, семейными проблемами, ценностями и традициями, в частности, в ходе реализации работы по теме “Мы в детском саду и дома” с тем, чтобы в полной мере учитывать эти важнейшие нюансы в воспитательной деятельности – как при отборе содержания, так и при организации воспитательного процесса в детском саду и его продолжении в семьях воспитанников. Это позволяет решить одну из ведущих задач Программы, которая состоит в создании *единого образовательного пространства*, объединяющего группу детского сада и семью ребенка. В этом образовательном пространстве действуют единые принципы (в основе которых лежат общие ценности образования и развития детей), намечаются общие задачи по созданию условий, необходимых для образования и развития детей, согласуются подходы к их решению.

В ДО введены ритуалы приветствия и прощания. Формы и способы организации выбираются в соответствии с пожеланиями и интересами дошкольников.

Проведение Утренних кругов предусматривает возможность участия взрослых участников образовательных отношений (специалистов ДК, родителей (законных представителей), бабушек, дедушек)

В основе уклада в образовательном комплексе ГБОУ Школа 2009 лежит *семейно-педагогическая событийная общность*. Для нее – как и для детско-взрослой событийной общности – характерно совместное бытие детей и взрослых (бытие не рядом, а именно вместе!), их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, понимание и уважение интересов, склонностей, особенностей каждого, их прав и обязанностей. Семейно-педагогическая событийная общность – помимо детско-родительской и детско-профессиональной – включает детскую общность – объединяющую детей раннего, дошкольного и школьного возраста, воспитывающихся

в семье и в образовательной организации, а также – профессионально-родительскую общность, включающую родителей воспитанников, педагогов, психологов и других специалистов, а также социальное окружение, с которым взаимодействует образовательный комплекс ГБОУ Школа 2009 .

В ДО существует и успешно реализуются традиции проведения совместных с родителями Мастерских, праздничных событий, в которых родители выступают не в роли безучастных зрителей, а в качестве полноправных *со-участников* процесса подготовки и организации того или иного Мастер-класса, события и т.п.

Работа педагогов в рамках парциальной программы “Мы в детском саду и дома” помогает заложить традиции жизни детей в детском саду, объединив при этом интересы детей, их родителей и сотрудников детского сада. Примерами таких традиций могут служить тематические праздничные встречи “Мы - жители детского сада... (“Сказка”), “Музыка у нас в детском саду и дома”, “Спорт у нас в детском саду и дома”, “Мы и наши домашние питомцы”, “Искусство (художники, поэзия, литература, театр) у нас в детском саду и дома”, спортивные соревнования, проведение мастерских, показы домашнего театра, дни поэзии, выставки (например, выставка рисунков, фотографий, рассказов “Как мы живем в детском саду и дома”, “Наши игры в детском саду и дома”, “Сюрпризы умелых рук”, “Рисуем в детском саду и дома”, “Наши любимые книги в детском саду и дома”, “Мы - путешественники” и др., а также рабочие встречи Детско-родительского клуба, на которых обсуждаются те или иные вопросы, интересующие взрослых и детей.

Также в ДО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Так, например, проявленная инициатива родителя, работающего на заводе по изготовлению “космического” питания, организовать встречу с детьми, позволила познакомить детей с некоторыми профессиями людей, особенностями питания космонавтов, их значением и ценностью специальных знаний. А предложение мамы-учителя танцев и папы-гитариста помогло организовать “День музыки и танца”, в процессе которого дети познакомились с некоторыми жанрами музыки и некоторыми видами танца, слушали звучание живой музыки, сравнивали, обсуждали, имели возможность задать вопросы профессионалам и получить ответы на них.

В ДО реализуются проекты “Мамина сказка”, “Читаем в детском саду и дома”, “Старшие младшим и вместе с ними” и др.

Ежегодно дошкольники участвуют в традиционном Фестивале детских (детско-взрослых) проектных и исследовательских работ для детей дошкольного и младшего школьного возраста “Узнайки и Умейки” (сайт [Проектошка.ru](#)), организуемом сотрудниками ГБОУ Школа 2009 уже на протяжении более десяти лет. Это, в свою очередь, позволяет инициировать общение субъектов образовательного процесса (и детей, и взрослых) с целью создания детских и детско-взрослых общностей, сходных по интересам, предпочтаемым видам деятельности и организовывать единое образовательное пространство, объединяющее детей дошкольного и школьного возраста, с целью создания условий для развития тех и других, соблюдения преемственности при создании этих условий.

В ГБОУ Школа №2009 создан и публикуется в электронном виде дошкольный журнал “Оранжевый Ёж” (сайт [Проектошка.ru](#)). Это открытое пространство для взрослых и детей ГБОУ Школа №2009, которое рассказывает о творческих успехах, открытиях дошкольников, о жизни наших детских садов в целом – пространство для общения, обмена новостями, идеями, интересными событиями. Это происходит в таких журнальных рубриках, как “События нашей жизни”, “Педагоги сочиняют, играют, творят вместе с детьми”, “Исследования и изобретения Узнаек и Умеек”, “Старшие - младшим” и др.

Этот журнал помогает и детям, и взрослым разных детских садов нашего образовательного комплекса. Для педагогов журнал служит еще и дополнительным источником идей, методической опорой, пространством для обмена и обсуждения профессионального опыта, открытый и возможностей. Таким образом, журнал “Оранжевый Ёж” помогает всем участникам образовательного процесса объединяться и обогащать друг друга, чтобы вместе решать вопросы образования и развития дошкольников.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Большое внимание уделяется соблюдению двигательного режима, режима пребывания детей на свежем воздухе, использованию здоровье сберегающих технологий, корректирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Сотрудники ДО устанавливают партнерские отношения с различными организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, их приобщению к природе и истории России, к культурному пространству Москвы (организация экскурсий, посещений театров, концертов, музеев и т.д.), к национальным традициям. В частности, этого требует реализация тем “Мы в детском саду и дома” и “Мы – москвичи” (см. соответствующие парциальные программы).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни в ДК.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДО и принят всеми участниками образовательных отношений.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Представленный сложившийся уклад ДО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО (в том числе Программы воспитания), так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда представляет собой особую форму организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально-ценостных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру, предлагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДО определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды дошкольных отделений ГБОУ Школа 2009 являются ее насыщенность и структурированность.

Педагоги, используя факторы природной и социальной ситуации развития ребенка, придают им целевую направленность, тем самым, создавая позитивную воспитывающую среду.

Воспитывающая среда ДО вбирает в себя проявления, составляющие комплекс условий, под воздействием которых происходит личностный рост воспитанников:

- материальные (здание детского сада, его дизайн, оборудование, цветовая гамма, форма одежды, внешний вид воспитанников, педагогов и др.)
- социальные (характер отношений, способ взаимодействия членов организации социально-психологический климат в целом и др.)
- духовные (идеалы, ценностный потенциал, идеи, творческие проявления, традиции и др.)

В связи с этим работа каждого педагога ДО по конструированию и развитию воспитывающей среды включает в себя несколько направлений:

- создание в “педагогическом пространстве” ребенка социокультурной среды развития;
- создание и развитие семейно-педагогической общности, объединенной общими интересами и ценностями
- создание и развитие детской общности как среды обитания и самоактуализации ребенка;
- формирование и развитие разновозрастной детской общности, формирование адекватного отношения к явлениям, поступкам позитивного и негативного характера;
- организацию предметной среды воспитания.

Продуманные действия педагогов по созданию воспитывающей среды их ценностное отношение к процессу воспитания дошкольников помогает создавать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели должны соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДО, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3.3 Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, для которой характерно единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО. Участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- становятся примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, способствуют тому, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– организуют детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые способствуют сплочению и объединению ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности за свои поступки и поведение.

Создание **семейно-педагогической общности** в ДО является чрезвычайно важной профессиональной задачей всех сотрудников ГБОУ Школа 2009. Без ее решения невозможно достичь поставленных ими целей образования и развития детей дошкольного возраста. При этом именно сотрудники ДО являются *инициаторами* продуктивного диалога с родителями (законными представителями) ребенка. Они организуют *партиерское общение* с членами семей воспитанников как субъектами семейно-педагогической общности, *согласовывают с ними подходы к образованию и развитию детей дома и в детском саду, обсуждают цели, задачи, методы, действия* (в том числе, совместные), способствующие этому.

Детско-взрослая событийная общность как субъект образования и развития детей дошкольного возраста – это такое совместное бытие детей и взрослых (бытие, действительно, не рядом, а вместе!), для которого характерно их *содействие* друг другу, *сотворчество, сопреживание*, где учитываются склонности, особенности каждого, его *желания, права и обязанности*.

Детско-взрослая общность в ДО является полноценным субъектом деятельности и развития ребенка дошкольного возраста в том случае, если выполняются следующие требования:

– Все взрослые, входящие в эту общность, являются субъектами своей повседневной деятельности.

– Сотрудники ДО являются субъектами своей профессиональной деятельности.

В случае, когда ребенок воспитывается одновременно и дома, и в детском саду, субъектом его деятельности и развития является **семейно-педагогическая событийная общность**, объединяющая детей, их родителей, педагогов и других профессиональных сотрудников образовательного учреждения. Семейно-педагогическая общность имеет сложную структуру, в которой мы выделяем следующие общности:

- Сотрудники образовательного учреждения и взрослые члены семей воспитанников (включая бабушек, дедушек и т.д.), связи и отношения между которыми должны складываться так, чтобы образовалась *профессионально-родительская общность*. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО.

- *Детско-взрослая общность*, которая объединяет детей и взрослых членов семьи (*детско-родительская общность*), а также – детей и сотрудников образовательного учреждения (*детско-профессиональная общность*). Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- *Детская общность* (к ней относятся детская общность образовательной организации – она может включать детей всего образовательного комплекса, то есть не только дошкольников, но и школьников, и всех детей семьи). Для создания полноценной детской общности в детском саду следует обеспечить возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (в разновозрастных детских общностях). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Проектирование содержания воспитательной работы соотносится с направлениями воспитания и образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие” соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область “Познавательное развитие” соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область “Речевое развитие” соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие” соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область “Физическое развитие” соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

Социально-коммуникативное развитие	
<u>направлено на приобщение детей к ценностям</u> "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество" "Труд"	<u>предполагает решение задач:</u> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	
<u>направлено на приобщение детей к ценностям</u> "Человек", "Семья",	<u>предполагает решение задач :</u> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России

<p>"Познание", "Родина" и "Природа"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	
<p><u>направлено на</u> <u>приобщение</u> <u>детей к</u> <u>ценностям</u> "Культура", "Красота"</p>	<u>предполагает решение задач:</u> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	
<p><u>направлено на</u> <u>приобщение</u> <u>детей к</u> <u>ценностям</u> "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"</p>	<u>предполагает решение задач:</u> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	
<p>направлено приобщение детей ценностям "Жизнь", "Здоровье"</p>	<u>предполагает решение задач:</u> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления воспитательной работы в части программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений находят отражение в парциальных программах “[Мы в детском саду и дома](#)” и “[Мы - москвичи](#)” (автор - Л.М. Кларина), в использовании технологии “Событийный календарь”, материалов приложения “Заметки путешественника”

Содержание тем воспитания вариативно. Оно отбирается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, интересами детей каждой группы ДО, возможностями и запросами их родителей, предпочтениями педагогов. Опыт показывает, что в ходе работы над ними возможна реализация интеграции содержания каждого из направлений воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО ГБОУ Школа 2009 и рабочей программы воспитания.

Адекватно организованная работа над темой “*Мы в детском саду и дома*” предоставляет широкие возможности **для знакомства с родителями и членами семей воспитанников** - с их личностными характеристиками, уровнем развития, интересами и увлечениями, склонностями и привязанностями, отношениями между ними, с традициями, которых они придерживаются. Кроме того, в ходе реализации данной темы обсуждаются **взгляды родителей и членов семей воспитанников на воспитание и обучение детей**, их **запросы** по отношению к детскому саду, **готовность участвовать** в образовательном процессе и продолжать дома реализацию тех принципов и подходов, которые лежат в русле рабочей программы воспитания детского сада.

Парциальная программа “[Мы – москвичи](#)” предусматривает решение задач воспитания детей дошкольного возраста в ходе их приобщения к культурному пространству Москвы, охватывает направления воспитания и развития, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

Программа предполагает, что сотрудники ДО устанавливают партнерские отношения с различными организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, их приобщению к природе и истории России, к культурному пространству Москвы (организация экскурсий, посещений театров, концертов, музеев и т.д.), к национальным традициям. В частности, этого требует реализация тем “Мы в детском саду и дома” и “Мы – москвичи” (см. соответствующие парциальные программы).

Принципиально важно, что **конкретное содержание** парциальных программ “Мы в детском саду и дома” и “Мы-москвичи” отбирается в каждой группе детского сада в соответствии с интересами, склонностями, особенностями детей, их родителей, педагогов. Из предлагаемого далее содержания взрослые используют, безусловно, не все, а выбирают лишь то, что соответствует уровню развития и интересам детей, а также отвечает их собственным склонностям. В этом случае взрослому легче сделать спонтанно возникающие ситуации воспитывающими - внести в них новые для ребенка средства и способы взаимодействия с миром, поскольку он лучше ориентируется в них, более способен к импровизации. Кроме того, отбор содержания зависит от социокультурного окружения и природных условий, от тех условий, которые созданы в группе детского сада, на территории его участка, дома у воспитанников.

Пример реализации тем из парциальных программ “Мы в детском саду и дома” и “Мы- москвичи” с учетом интеграции воспитательных задач.

“Кто такие “мы” в детском саду и дома”		
тема	направление воспитания	содержание (может дополняться в соответствии с условиями, интересами, уровнем развития дошкольников, в зависимости от задач, поставленных педагогами)
“Мы” — это семья	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое, трудовое	<ul style="list-style-type: none">– кто в нее входит;– каковы родственные связи между членами семьи;– кто из членов семьи чем занимается;– во что и как играют, что читают, о чем беседуют;– кто с кем дружит;– у кого из членов семьи какие потребности, склонности, интересы, особенности;– как меняется со временем сам ребенок, его родные и

		близкие.
“Мы” — это детский сад	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое, трудовое	<ul style="list-style-type: none"> — для чего он предназначен; — кто в нем работает, чем занимается; — каковы связи между сотрудниками детского сада; — чем занимаются дети - во что и как играют, что читают, о чем разговаривают; — кто с кем дружит; — у кого из детей и взрослых какие потребности, склонности, интересы, особенности; — что изменяется в детях и взрослых ежедневно (внешний облик, настроение и т.д.); — как меняются дети со временем
Растения в детском саду и дома	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое, трудовое	<ul style="list-style-type: none"> — как называются; — каково строение и внешний вид; — чем отличаются одно от другого (по цвету, размеру, форме листьев); — каковы основные потребности растений; — особые потребности того или иного растения; — в чем особенности ухода за разными растениями; — как растения изменяются со временем (изменения роста и развития, сезонные изменения).
Животные в нашей семье и в детском саду	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое, трудовое	<ul style="list-style-type: none"> — как называются; — каков внешний вид; — где живут; — каковы основные потребности животных; — особые потребности того или иного животного; — в чем особенности ухода за разными животными; — как животные изменяются со временем (изменения роста и развития, сезонные изменения).
“Наши правила дома и в детском саду”		
Домашние правила	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое, трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ● какие правила существуют дома - <i>правила вежливого общения с родными, знакомыми, гостями, правила поведения за столом; правила распределения обязанностей между членами семьи, самообслуживания, правила поведения в публичных местах (на улице, в гостях, в театре и т.д.), правила безопасного поведения в природе, на улицах и дорогах, в транспорте, правила безопасного обращения с предметами (особенно с семейными реликвиями) и т.д.; кто и как их выполняет.</i>
Правила детского сада: какие правила существуют в детском саду, кто и как их выполняет	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое, трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>правила вежливого общения с взрослыми, сверстниками, младшими детьми, правила поведения за столом, правила поведения во время режимных моментов, игр и занятий (во время прихода в детский сад и ухода из него, в ходе Утреннего (Вечернего) круга, в процессе умывания, сборов на прогулку, подготовки к еде и т.д.), правила поведения в бассейне, в музыкальном и спортивном залах, на участке детского сада и т.д., правила безопасного поведения во время прогулок и экскурсий, правила обращения с игрушками и другими предметами, правила самообслуживания и т.д</i>
“Наши дома снаружи и изнутри”		
Дом, в котором я живу	Духовно-нравственное, познавательное, эстетическое, трудовое	<ul style="list-style-type: none"> — внешний вид здания, что находится вокруг него; — где он находится (его адрес), как его найти, как до него добраться (как найти дорогу домой); — что есть и как устроено внутри (спальня, гостиная, детская, кухня и т.д. - план их расположения); — что есть у нас в доме (категории “есть” — “нет”, “мебель”, “одежда”, “посуда” и т.д.), как расположено в пространстве; — что из чего, кем сделано.

Наш детский сад	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое, трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - внешний вид его здания и участка; - где он находится (его адрес), как его найти, как до него добраться (как найти дорогу от дома до детского сада); - где - по отношению к детскому саду - находится ближайшая школа, библиотека, стадион, парк, городские достопримечательности и др. - что есть в детском саду, где и как размещается (в сравнении с домом).
------------------------	--	---

Сфера I. Природа и экология Москвы.		
тема	направление	содержание (<i>может дополняться в соответствии с условиями, интересами, уровнем развития дошкольников, в зависимости от задач, которые ставят педагоги</i>)
Растения в Москве	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое, трудовое	<p>Содержание представлений детей среднего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Растения ближайшего окружения (деревья, кусты, цветы) - какие они? • Каковы потребности знакомых растений? <p>2. Содержание представлений детей старшего дошкольного возраста²:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему именно эти растения растут в том или ином месте? • Что нужно растениям? Как удовлетворяются их потребности в чистой воде, воздухе, хорошей почве? • Как размножаются растения (экологические связи растения с насекомыми, птицами в городе)? • Как люди помогают растениям (знакомство с трудом взрослых в природе, с профессией дворника, садовника и др.)? • Хорошо ли растения чувствуют себя в Москве?
Животные в Москве	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое, трудовое	<p>1. Содержание представлений детей среднего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Животные ближайшего окружения, их потребности (рассматриваются разные виды животных: и кошки, и собаки, и необычные питомцы москвичей, и обитатели Зоопарка, и мыши, и крысы, и насекомые). • Дикие и домашние животные, их общие и особенные потребности. <p>2. Содержание представлений детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие животные живут в Москве? Почему именно эти животные живут в нашем городе? • Как удовлетворяются их потребности? Хорошо ли, удобно ли им жить в Москве?
Эстетика московской природы	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое, трудовое	<p>1. Содержание представлений детей среднего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эстетический вид деревьев, кустов, цветов, газонов, посаженных в городе, а также - водоемов, парков и т.д., кто и как ухаживает за растениями • Красота солнечного освещения, закатов, рассветов и других солнечных и лунных эффектов в Москве. <p>2. Содержание представлений детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Красивые и некрасивые природные объекты Москвы (погибшие, больные, сломанные растения, загрязненные людьми природные участки и т.д.), кто и как влияет на состояние растений и т.д.
Сфера II. Быт, культура, искусство и архитектура Москвы.		
Твое ближайшее окружение	Духовно-нравственное, социальное, познавательное,	<p>1. Содержание представлений детей среднего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что находится поблизости от здания детского сада (школы), в который ходит ребенок, поблизости от дома, в котором он живет?

² В ходе освоения содержания данного блока детьми старшего дошкольного возраста можно, в частности, использовать такие дидактические игры, как “Хорошо - плохо” (“Много растений - это хорошо..., много растений - это плохо...”), “Да – нет” (“Угадай, какое растение я загадала...”) и др.

	эстетическое, трудовое	<ul style="list-style-type: none"> Что такое улица (переулок, проспект, набережная, бульвар, площадь – рассматривается то, что знакомо ребенку)? Строительство в Москве: как строится дом - что и как изменяется в процессе его строительства (проследить с детьми, если есть такая возможность). Моделирование детьми строительства зданий в ходе строительных игр, конструирования. <p>2. Содержание представлений детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> Где на карте Москвы находится улица, на которой живет ребенок. Умение рассказать и показать на карте, как добраться из дома в детский сад (школу), в центр Москвы. Строительство в Москве: <ul style="list-style-type: none"> Как из улиц получается город? Чем город отличается от деревни? Чем Москва отличается от других городов? Что изменяется в процессе городского строительства?
Транспорт Москвы	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое, трудовое	<p>1. Содержание представлений детей среднего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> Назначение, устройство (составные части) и работа транспорта в зависимости от его назначения (функциональные связи): автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины (в том числе, специализированные - скорая помощь, аварийная, бензовоз и т.д.). Кто такие пешеходы? Какие (элементарные) правила поведения на дорогах и вблизи проезжих частей улиц они должны соблюдать? Ближайшие станции метро. <p>2. Содержание представлений детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> Какие правила дорожного движения должны соблюдать пешеходы? Какие правила дорожного движения должны соблюдать пассажиры городского транспорта? Какие правила должны соблюдать пассажиры метро? Какие правила должны соблюдать пассажиры наземного транспорта? Почему на улицах надо соблюдать те или иные правила безопасности движения (выявить причинно-следственные связи между скоростью движения машин и величиной пути торможения, между характером и величиной трения и характером движения машин, колясок, санок и т.д.)? Как соблюдать эти правила - что для этого надо делать? Какие виды транспорта используются в Москве и почему? Почему в Москве используются именно эти виды транспорта? Значение метро в Москве (его функции и эстетика оформления станций). Что было бы, если бы транспорта в Москве не существовало? Какие еще виды транспорта (возможно, фантастические) можно было бы использовать? Как сделать, чтобы транспорт в Москве лучше работал, меньше загрязнял город, его воздух. Транспортные связи Москвы с другими городами. Как они осуществляются?
Бытовые помощники (приборы и приспособления)	Социальное, познавательное, эстетическое, трудовое	<p>1. Содержание представлений детей среднего и старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> Какие бытовые помощники помогают человеку проводить уборку (веники, пылесосы, электрические щетки и др.), стирать (стиральные машины, тазы, мыло, стиральные порошки и др.), гладить белье (утюги, гладильные доски и др.), подниматься на свой этаж (лифты), готовить (электрическая или газовая плиты, кастрюли, сковородки, мясорубки, миксеры и др.) и т.д. В чем состоит их помощь человеку? Как они облегчают труд людей, делают жизнь удобнее для них? Правила обращения с бытовыми приспособлениями, приборами.
Декоративно - прикладное искусство в Москве	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное,	<p>1. Содержание представлений детей среднего и старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> Деревянные изделия, керамика, изразцы и т.д. - начиная с предметов народных промыслов, имеющихся в ближайшем

	эстетическое, трудовое	окружении детей (дома, в детском саду, в школе), и постепенно расширяя их круг до знакомства с Музеем декоративного и прикладного искусства (на Делегатской улице).
<i>Архитектура Москвы</i>	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое, трудовое	<p>1. Содержание представлений детей среднего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Какие дома тебя окружают? Из чего и как они сделаны? <p>2. Содержание представлений детей среднего и старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Найди дома, непохожие на другие.
<i>Памятники и музеи Москвы (и ее ближайшего окружения)</i>	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое	<p>1. Содержание представлений детей среднего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Знакомство с памятниками, находящимися в ближайшем для ребенка окружении: кому они посвящены, что на них изображено. <p>2. Содержание представлений детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Знакомство с памятниками писателям, поэтам, художникам, композиторам, которые известны детям (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой, С.А. Есенин, А.М. Васнецов, П.И. Чайковский и др.). ● Из каких материалов делают памятники? Почему их делают из камня (из других материалов - каких именно)? ● Знакомство с музеями ближайшего окружения. ● Кому и для чего ставят памятники? В честь кого организовывают музеи?
<i>Художественная литература в Москве и о Москве</i>	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое.	<p>1. Содержание представлений детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Стихи, сказки, рассказы о Москве – чтение, обсуждение, разучивание, пересказ, составление рассказов из собственного опыта, сочинение собственных произведений, изготовление книг. ● Как купить книгу. Знакомство с ближайшими книжными магазинами. <p>2. Содержание представлений детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Знакомство с ближайшей библиотекой (включающей экскурсию), с Всероссийской государственной библиотекой. ● Знакомство с ближайшими и центральными книжными магазинами. Что можно делать в книжном магазине, кроме покупки книг? ● Знакомство с книжными выставками, которые традиционно проводят в Москве. ● Правила поведения в библиотеках, книжных магазинах, на книжных выставках. ● Изготовление самодельных книг о Москве. ● Создание библиотеки, а также книжных выставок в группе детского сада (в классе, детском саду, школе). ● Электронные книги.
<i>Музыка в Москве и о Москве</i>	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое	<p>1. Содержание представлений детей среднего и старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Музыкальное искусство, связанное с Москвой: танцевальное, песенное искусство, опера, балет, симфоническая и эстрадная музыка, городской романс и др. Прослушивание музыкальных произведений, обсуждение появляющихся в связи с этим чувств, настроения, ассоциаций. ● Разучивание, исполнение музыкальных произведений о Москве. ● Знакомство с теми концертными залами, где москвичи слушают музыку: ближайшие залы, использующиеся как концертные, а также Большой зал консерватории, Зал им. П.И. Чайковского, Дом Музыки, залы Музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина,

		<p>Третьяковской галереи, усадеб в Останкино, Кусково, Архангельском и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> Правила поведения в концертных залах.
Живопись, графика в Москве и о Москве	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое, трудовое	<p>1. Содержание представлений детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картин, эстампов с изображениями Москвы (в частности, обсуждение жанров, художественных стилей изображений, их композиции, цветовой гаммы, замыслов художника, средств, которые он использует для его воплощения, настроения, которое возникает при этом у зрителей). Знакомство с близлежащими и главными художественными выставочными залами, музеями, галереями – в частности, с Третьяковской галереей, ГМИИ им. А.С. Пушкина и др. Правила поведения в выставочных залах, музеях, галереях.
Театры, кинотеатры, культурные центры Москвы	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое	<p>1. Содержание представлений детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомство с близлежащими театрами: здание, сюжеты детских спектаклей, которые входят в репертуар театра. Знание внешнего вида "главных" (наиболее известных и популярных) московских театров в том числе, Большой театр, театр им. С.В. Образцова, театр им. Н.И. Сац. Знакомство с кинотеатрами, цирками, клубами и т.д. - что там можно увидеть; где они находятся; кто и как в них работает и т.д. Правила поведения в театрах, в кино, в цирке и т.д.
Спорт в Москве	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	<p>1. Содержание представлений детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> Какими видами спорта можно заниматься в Москве - где и как это можно делать. Где можно посмотреть спортивные соревнования – знакомство с близлежащими и главными дворцами спорта, стадионами, волейбольными и футбольными площадками, бассейнами, теннисными кортами и т.д. Правила поведения в спортивных залах, бассейнах, на стадионах и т.д.
Праздники в Москве	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое, трудовое	<p>1. Содержание представлений детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> Какие праздники отмечают в Москве? Почему их отмечают - в честь чего эти праздники? Как отмечается День города? Новый год? Рождество? День Победы? Другие праздники (какие именно)? Как москвичи готовят свой город к каждому из праздников? Как готовятся к нему сами?
Образование в Москве	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	<p>1. Содержание представлений детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> Кто и как получает образование – знакомство с учащимися и выпускниками детских садов, школ, профессионально-технических училищ, техникумов, институтов, университетов, в частности, МГУ им. М.В. Ломоносова (может быть, из числа родителей, бабушек, дедушек, старших братьев и сестер и др.). Их рассказы о том, чему и как они учатся. Как они выбрали свое образование? Что делают (собираются делать) после получения образования?
Сфера III. Жители Москвы.		
	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и	<ul style="list-style-type: none"> Кто такие "москвичи" - кого так называют? Потребности москвичей - каким образом они удовлетворяются: физиологические (в еде, воздухе, одежде, жилье и т.д.), в безопасности, социальные (в общении с другими людьми), в развитии.

	оздоровительное, эстетическое, трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Что необходимо для удовлетворения этих потребностей? Какие из потребностей москвичей удовлетворяются благодаря жилым домам, транспорту, магазинам, бытовым удобствам и приспособлениям, театрам, музеям, библиотекам, выставочным и концертным залам, спортивным и медицинским комплексам и т.д.? • Кто помогает москвичам удовлетворять их разнообразные потребности – каковы профессии этих людей? • Связи и отношения между москвичами: родственные (семейные), личные, дружеские, общественные (между соседями, людьми, которые встречаются на улице, в магазине и т.д.), деловые, служебные. • Чувства и переживания москвичей по поводу красоты города, чистоты и порядка в нем; их действия в этом направлении. • Права и обязанности москвичей. Правила поведения в общественных местах города. • Обсуждение случаев, когда люди в своем поведении не подчиняются установленным правилам. Каковы причины такого неподчинения (незнание, непонимание, трудность соблюдения, несогласие с этими правилами). Как к этому относятся другие. • Каких москвичей знают все: кто и почему известен, чем прославился. В чем выражается эта известность (в мыслях людей об этом человеке, в показе по телевизору, рассказе по радио, в названии улицы его именем, в мемориальной доске, в памятнике, музее и т.д.). • Москвичи на портретах, в скульптурах, стихах, рассказах, песнях.
Сфера IV. Каким москвичом я хочу стать.		
	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое, трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Я, москвич, расту сильным и здоровым - что я для этого делаю (развитие культурно-гигиенических навыков, соблюдение режима дня и питания, занятия спортом и т.д.). • Я – аккуратный и опрятный человек (правила ухода за одеждой и обувью, обращения с предметами рукотворного мира). • Как яобщаюсь с другими москвичами - с родными, друзьями, знакомыми, с людьми разных профессий и т.д. (какие правила поведения я при этом выполняю). • Как я берегу свой город, стараюсь сделать Москву чище, зеленее и красивее. • Какие правила поведения я знаю (в том числе правила безопасности жизни), как выполняю их дома, в детском саду (в школе), на улицах, в транспорте, в магазинах, музеях, театрах, в других общественных местах Москвы. • Что я уже знаю о Москве и ее жителях. Что я хочу узнать; как я это собираюсь делать.

2.7.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Процесс становления ребенка как полноценной личности происходит под воздействием различных факторов, важнейшим из которых является семья. Именно в семье ребенок знакомится с базовыми ценностями российского государства. В семье ребенок получает первый опыт социального взаимодействия.

ДО ГБОУ Школа 2009 придает большое значение формированию семейно-педагогической общности, основанной на принципах единства ценностей, целей и задач воспитания детей.

Решению задач, необходимых для становления и развития семейно-педагогической общности в ДО, способствует проектирование и реализация педагогами работы по теме “Мы в детском саду и дома” с детьми и их родителями.

Помимо детско-родительской, детско-профессиональной она включает в себя и профессионально-родительскую общность, в которую входят родители, воспитатели и другие специалисты ДО. Для нее характерно сотрудничество, содействие друг другу, понимание и уважение интересов, учет возможностей и особенностей каждого, их прав и обязанностей

Взаимодействие с родителями (законными представителями) организуется во всех сферах деятельности по обучению, воспитанию и развитию дошкольников.

Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы организуется в следующих видах и формах деятельности:

- родительские собрания;
- групповые и индивидуальные встречи;
- дни открытых дверей;
- встречи для родителей планирующих поступление детей в ДОО “Мы вам рады!”;
- встречи для родителей, планирующих поступление детей в первый класс, “А у нас в песочнице..”;
- круглые столы;
- организация выставок детского и совместного творчества;
- организация и реализация совместных проектов воспитательной направленности;
- организация совместных Мастерских, музыкальных, литературных и др. гостиных;
- совместная организация значимых и праздничных событий (родители принимают участие как полноправные Со-участники процесса подготовки и реализации)
- участие в Фестивале детских (детско-взрослых) проектных и исследовательских работ “Узнайки и Умейки”;
- организация оздоровительных событий;
- совместные экскурсии;
- Дни совместной игры (Фестиваль игры)
- организация совместных досугов;
- прогулки “выходного дня” и др.
- дошкольный журнал “Оранжевый Ёж”.

Формы и виды деятельности в процессе организации воспитательной работы отбираются педагогами ДО с учетом интересов семейно-педагогической общности и задачами, которые планируется решать. Опираясь на профессиональный опыт, увлечения членов семей воспитанников, их друзей и знакомых, сотрудники ДО вовлекают их в воспитательный процесс, помогают находить содержание и формы участия в нем, учитывая интересы, склонности, особенности, возможности, желания каждого.

Решающим условием положительного результата взаимодействия педагогического коллектива с родителями являются доверительные отношения между всеми участниками профессионально-родительской общности. Отношения должны строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, опытом, интересами, уровнем и ситуацией развития группы, конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, реализация детско-взрослого проекта или исследования,

спортивные игры и др.) Например, участие в фестивале “Узнайки и Умейки”, организация взаимопосещений “Узнайки и Умейки ходят в гости” и т. д

— проектирование встреч, организация общения детей со старшими, младшими, сверстниками (с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; (Фестиваль “Игры народов России” и др.)

— создание творческих детско-взрослых проектов (Праздничное событие “Давайте знакомиться”- для детей, посещающих дежурные детские сады летом, празднование Дня Победы с приглашением ветеранов; “Театр в детском саду”, “Играем в цирк” – показ представления для детей из соседней группы, детского сада,.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Взаимодействие взрослых с детьми, являясь важнейшим фактором развития ребенка, пронизывает все направления образовательной деятельности. От того, насколько адекватно организовано это взаимодействие в ДО, в решающей степени зависят результаты детского образования, становления личности ребенка в целом.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДО.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя *ответственность* за свои решения и поступки в том случае, если взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком *права* иметь свое мнение, выбирать занятия по своему вкусу, партнеров для игр и занятий способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, *ответственности* за свой выбор. Ребенок приучается *думать самостоятельно*, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а помогают принять собственное. Помогая ребенку *осознать* свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют становлению и развитию у него умения проявлять свои чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится адекватно выражать собственные эмоции, понимать других и сочувствовать им, поскольку он перенимает этот опыт в процессе общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В целом, процесс приобщения ребенка к культурным образцам человеческой деятельности – в том числе, к культуре жизни, культуре познания, культуре речи, культуре общения и т.д., процесс приобретения им общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая *мотивацию* ребенка. *Партнерское общение* характеризуется тем, что оно имеет смысл для каждого из его участников.

В ходе личностно-развивающего партнерского взаимодействия взрослого с ребенком могут быть использованы разные модели, в том числе:

— Модель «Компетентный партнер».

Взрослый предлагает детям цель («Давайте сделаем...»), которую дети с радостью принимают и стремятся овладеть теми средствами и способами деятельности (включая ее нормы, правила и т.д.), которые необходимы для достижения этой цели. является которой хочет, стремится овладеть ребенок. При этом взрослый, являясь носителем этих средств и

способов, участвует в реализации цели наравне с детьми, но как более опытный и компетентный партнер, чем они. (Эта модель близка к модели, которую Н.А. Короткова называет «Партнер-сотрудник»).

— Модель «Партнер, побуждающий к деятельности».

Взрослый ставит цель как бы для себя и собственным примером мотивирует детей к ее достижению. Он начинает действовать, предоставляя при этом детям возможность подключиться к его деятельности. Эта модель успешна в том случае, если взрослый действительно увлечен предлагаемой деятельностью, получает от нее удовольствие и, к тому же, обладает эмоциональной выразительностью, педагогическим артистизмом, которые помогают ему «заразить» ребенка соответствующим мотивом. (Эта модель близка к модели, которую Н.А. Короткова называет «Партнер-модель»).

— Модель «Партнер – помощник».

Взрослый выступает как помощник в организации условий, которые нужны ребенку для реализации его собственного замысла, инициатором и разработчиком которого он является. Ребенку предоставляется возможность действовать как можно более активно и самостоятельно. При этом может возникнуть ситуация, когда ребенок занимает позицию «сверху» по отношению к взрослому.

— Модель «Партнер – организатор рефлексии».

Взрослый выступает как инициатор и организатор анализа средств и способов осуществленной деятельности, эмоциональной и личностной рефлексии – выявления переживаемых эмоций, ценностей и смыслов, произошедших изменений как в самих участниках событий, так и в окружающей действительности, их последствий. Эта роль, как правило, принадлежит взрослому при любой модели партнерского общения. Важно, чтобы он выделял вместе с детьми смысл процессов анализа и рефлексии, их значение для дальнейшего («Не умел – научился (тому-то), теперь могу сделать ... – знаю, что для этого нужно и как делать», «Не знал – теперь знаю, что..., могу ...», «Не понимал – теперь понимаю..., могу объяснить», «Мы сумели сделать..., стало красиво / можем это использовать для... / порадовать друзей, подарить малышам» и т.д.).

При реализации любой из моделей партнерского общения взрослый стремится к тому, чтобы этот процесс был ярким, вызывал позитивные эмоции, позволял обнаружить красоту, эстетическую сторону окружающей жизни, приносил радость общения.

Организация личностно-развивающего партнерского взаимодействия с детьми способствует успешному решению задач воспитывающего обучения, достижению желаемых результатов как обучения, так и воспитания детей.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин; тематических, авторских, детских поделок и др.);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и др.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,

приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.3.6 Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) – как часть воспитывающей среды – это специально организованное пространство, предназначенное для реализации ОП ДО ГБОУ Школы 2009, в целом, и данной программы воспитания, в частности. К ППС относятся помещения ДК, прилегающие и другие территории, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы (в том числе, развивающие компьютерные игры), другие средства воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющие возможность для учета особенностей и коррекции недостатков их воспитания.

ППС, организуемая в ДО образовательного комплекса ГБОУ Школа № 2009, должна соответствовать требованиям ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда в ДО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.

ППС обладает свойствами открытой системы и выполняет *образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции*. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, г. Москвы и ДО ГБОУ Школы №2009;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда в ДО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности (в том числе, с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом): игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Организация среды соответствует потребностям каждого возрастного этапа детей, включает размещение знаков и символов государства, региона, города и организации, предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, учитывает требования охраны и укрепления их здоровья, особенности развития, максимально использует возможности коррекции и компенсации недостатков.

При проектировании и создании ППС учитывается целостность воспитательного и образовательного процесса в ДО, интегрированный подход к рассмотрению образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Некоторые Центры активности целесообразно размещать в раздевалке группы так, чтобы их содержание могли видеть и обсуждать все заинтересованные участники образовательного процесса – в том числе, и родители / члены семей воспитанников.

Предметно-пространственная среда, организованная в соответствии с приведенными требованиями, способствует развитию профессионально-родительской, детской и детско-взрослой общностей группы, полноценному образованию и развитию детей в ДО.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДО ориентирует на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда ДО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО (п. 3.2).

2.7.3.7 Социальное партнерство.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства сотрудниками образовательного комплекса ГБОУ Школа 2009 предусматривает взаимодействие:

➤ внутри образовательного комплекса:

- на уровне дошкольного образования: между дошкольными отделениями;
- между дошкольным и школьным уровнем образования:

организация событий различной направленности: праздников, Мастерских, фестивалей, дней открытых дверей и др., реализация совместных детских, детско-взрослых проектов воспитательной направленности;

➤ с объектами социально-культурного назначения:

организация и проведение различных событий и акций воспитательной направленности с участием сотрудников. Например, пожарной части № 123 р-на Южного Бутова, отделением почты №117041, библиотеки №195 и др. Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

➤ Московский центр воспитательных практик (ГБОУ ДПО МЦВП):

участие в спортивных событиях, проводимых организацией.

2.7.4 Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1 Кадровое обеспечение.

Для реализации рабочей Программы воспитания имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

Старший воспитатель	Участие в разработке рабочей программы воспитания ДО ГБОУ Школа 2009. Планирование и реализация воспитательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС, основными образовательными программами и рабочей программой воспитания. Организация и анализ мониторинга освоения детьми раннего и/или дошкольного возраста Программы воспитания. Участие в планировании и корректировке воспитательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Развитие профессионально значимых компетенций у педагогов, необходимых для решения воспитательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Осуществление координации деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании воспитывающей среды образовательной организации. Оказание методической
----------------------------	---

	помощи воспитателям, обобщение передового педагогического опыта, повышение квалификации воспитателей, развитие их творческих инициатив.
Воспитатель	<p>Планирование и реализация воспитательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и Стандартом деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программой воспитания ДО ГБОУ Школа 2009.</p> <p>Проведение мониторинга освоения детьми рабочей программы воспитания и анализ воспитательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>Участие в планировании и корректировке воспитательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>Реализация рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения воспитательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей развития.</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, способствующих успешной реализации рабочей программы воспитания. Организация воспитательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>
Педагог- психолог	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями развития.</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Взаимодействие с воспитателями в рамках психолого- медико- педагогического консилиума.</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды в группах ДО.</p> <p>Разработка педагогических рекомендаций для воспитателей по работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Участие в организации воспитательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p> <p>Освоение и применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Учитель- логопед, учитель- дефектолог	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития.</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателя уровня и динамики развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Взаимодействие с воспитателями в рамках психолого- медико - педагогического консилиума.</p> <p>Разработка педагогических рекомендаций для воспитателей по работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Освоение и применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста, а также максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии, с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих и поздноухлых, слепых, слабовидящих и позднослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Участие в организации воспитательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых потребностей.</p>

Музыкальный руководитель	<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной воспитывающей среды ОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДО.</p> <p>Участие в разработке рабочей программы воспитания ДО.</p> <p>Формирование эстетического вкуса, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> <p>Взаимодействие с воспитателями, педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам музыкального воспитания детей, определение направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также их творческих способностей.</p> <p>Планирование и реализация воспитательных задач рабочей программы воспитания ДО на музыкальных занятиях с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, используя современные формы, способы воспитания, обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры.</p> <p>Участие в организации и проведении массовых мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста в рамках ООП ДО (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятий.</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения воспитательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей развития.</p>
Инструктор физической культуры	<p>по</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной воспитывающей среды ОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДО.</p> <p>Участие в разработке рабочей программы воспитания ДО.</p> <p>Организация и проведение с участием воспитателей, педагогов и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</p> <p>Планирование и реализация воспитательного процесса на занятиях физкультурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения воспитательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей развития.</p> <p>Создание условий по овладению детьми раннего и дошкольного возраста навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирование их нравственно-волевых качеств.</p> <p>Взаимодействие с медицинским работником для контроля состояния здоровья воспитанников и регулирования их физической нагрузки.</p> <p>Ведение мониторинга качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок.</p> <p>Разработка педагогических рекомендаций для воспитателей по вопросам теории и практики физического воспитания с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных ООП ДО и рабочей программой воспитания, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>
Педагог-организатор	<p>Создание условий для развития личности, талантов и способностей, формирования общей культуры воспитанников, расширения социальной сферы в их воспитании.</p> <p>Изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей детей дошкольного возраста в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создание условий для их реализации в различных видах творческой деятельности с использованием ИКТ.</p> <p>Проведение занятий, воспитательных и иных мероприятий (вечера, праздники, экскурсии), опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.</p> <p>Организация разнообразной индивидуальной и совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых.</p>
Социальный педагог	<p>Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении детей дошкольного возраста и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки.</p>

	<p>Определение задач, форм, методов социально-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста, способов решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, ИКТ.</p> <p>Планирование и реализация комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей раннего и дошкольного возраста в учреждениях, образовательных организациях и по месту жительства с учетом их особенностей, микросреды, условия их жизни.</p> <p>Участие в разработке и реализации социальных проектов и программ.</p> <p>Взаимодействие с учреждениями, организациями, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомствами и административными органами, благотворительными организациями и др. для оказания помощи детям дошкольного возраста, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной воспитывающей среды ОО, обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДО.</p> <p>Организация различных видов социально значимой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской.</p>
--	--

2.7.4.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДО педагогам рекомендуется использовать практическое руководство "["Воспитателю о воспитании"](#)", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Чтобы педагоги могли решать задачи воспитательной работы, а дошкольники – осваивать программу воспитания, в ДО представлены необходимые методические материалы по всем направлениям воспитания и средства воспитания.

2.7.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Инклюзия (дословно – “включение”) – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт,

развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- *полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*
- *построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;*
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения*
- *формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;*
- *активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.*

Программа предоставляет возможность ее реализации с участием детей с ОВЗ, а также в группах детей компенсирующей и комбинированной направленности. Подходы Программы воспитания могут быть реализованы как в работе с успешно развивающимися детьми, так и с детьми с особенностями в развитии.

Степень приближения воспитанников по завершении дошкольного образования к целевым ориентирам воспитательной работы определяется их индивидуальными возможностями, в том числе с учетом ограниченных возможностей здоровья.

Программой предусмотрена возможность реализовывать:

- *воспитательную деятельность в форме различных видов детской активности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, двигательной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*
- *воспитательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей, осуществляющую в ходе режимных моментов;*
 - *самостоятельную деятельность детей;*
 - *взаимодействие с семьями детей по реализации программы воспитания для детей с ОВЗ.*

При включении в образовательную деятельность коррекционно-развивающей работы учитываются особые образовательные потребности детей с ОВЗ, а также заключения психолого-медицинской комиссии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого воспитанника, предполагает целенаправленное проектирование и воплощение в деятельности детского сада позитивной социальной ситуации развития, отражающей ценности, принципы и подходы Программы. Центральное место в этой системе ценностей принадлежит развитию субъектности детей дошкольного возраста по отношению к свойственным им видам деятельности и к поведению. В частности, важно создавать условия для развития ребенка дошкольного возраста как *субъекта взаимодействия с окружающим миром* – его познания, преобразования и общения с ним. Содержание этого взаимодействия поясняет Схема 1 (предложена В.А. Петровским).

Согласно этой схеме, мир можно условно разделить на четыре сферы: “Природа”, “Рукотворный Мир”, “Другие” и “Я сам” (см. Схему 1). К сфере “Природа” относятся не только объекты живой и неживой природы как таковые, но и все многообразие физических и биологических закономерностей. “Рукотворный мир” – это все, что сделано человеком, т.е. не

только предметы быта, произведения искусства, но и многочисленные “языки” (куда входит “язык” букв, цифр, геометрических форм, красок, звуков, движений, язык сказки и реалистического повествования и т.д.). Сфера “Другие” охватывает способ существования, образ жизни, внутренний мир окружающих людей, сказочных персонажей, фантастических существ и т.д., правила, которые существуют в отношениях между ними. “Я сам” — это собственное физическое “я” каждого и его внутренний мир.

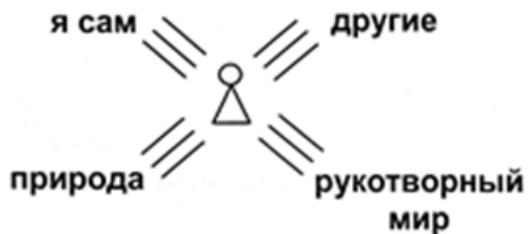


Схема 2.

С помощью трех линий, соединяющих условное обозначение ребенка с каждой из сфер действительности, на схеме показаны три направления его взаимодействия с этими сферами:

- 1) Познание природы, рукотворного мира, других и себя самого – естественнонаучного, социального, логико-математического, этического, эстетического и других аспектов каждой из сфер.
- 2) Преобразование природы и рукотворного мира, влияние на других, самосовершенствование (как своих внешних, так и внутренних характеристик). Причем эти преобразования осуществляются на основе свойств, выявленных в процессе познания. При этом используются средства и способы, соответствующие специфике каждой из сфер действительности.
- 3) Общение с окружающим миром и его отображение посредством речи, эмоций, средств художественно-эстетической деятельности.

В ДО ведущим фактором, от которого зависит становление и развитие субъектности ребенка раннего и дошкольного возраста по отношению к взаимодействию с окружающим миром, является такая *семейно-педагогическая событийная общность*, которая представляет собой совокупного, полного субъекта деятельности, образования и развития детей раннего и дошкольного возраста и – благодаря этому – способна создавать условия, обеспечивающие:

Становление и развитие **субъектной позиции** дошкольника (“Хочу!” и “Буду!”) по отношению к познанию мира, его преобразованию, общению с ним в процессе разных видов специфически детской деятельности – в процессе продвижения от *со-позиции с взрослым к все более самостоятельной позиции*, что происходит благодаря осознанию своих мотивов, смыслов, ценностей, развитию инициативности, волевых процессов, способностей к анализу, целеполаганию, рефлексии.

Становление и развитие познавательной, преобразовательной, коммуникативной и других видов **деятельности** детей (“Могу!”), сообразной этой позиции – в процессе перехода от *со-деятельности с взрослым к все более самостоятельной деятельности* – к собственным замыслам и их реализации, что происходит благодаря освоению *средств и способов взаимодействия с миром, развитию регулятивных способностей*.

Психологопедагогические условия, которые создает семейно-педагогическая событийная общность, должны обеспечивать реализацию Программы – ее ценности, принципы и подходы. Этим определяются требования к отбору *содержания образования* детей (оно включает их учение, обучение и воспитание) и к *организации образовательного процесса*.

Эти условия взаимосвязаны. Одно и то же содержание образования при разной организации образовательного процесса приводит к различным результатам – может как способствовать, так и препятствовать развитию детей как субъектов собственной деятельности и поведения. С другой стороны, выбор содержания, которое не входит в пространство ценностей и смыслов детей, их зону ближайшего развития, не позволяет детям проявлять инициативу, самостоятельность, творчество, препятствует развитию их субъектности.

1. Требования к отбору содержания образования детей раннего и дошкольного возраста.

1) Содержание дошкольного образования должно быть эмоционально привлекательным, вызывать и развивать у детей позитивные интеллектуальные эмоции (сопровождающие процессы познания) и практические эмоции (сопровождающие процессы практической деятельности). К таким эмоциям и эмоциональным комплексам, в частности, относятся удивление, интерес, раздумье, радость успеха, открытия.

2) Содержание должно находиться в сфере личного опыта ребенка, охватывая при этом как привычные для него области действительности, явления, события (откуда “черпаются” средства и способы, необходимые для решения познавательных и практических задач), так и новые, на которые он раньше не обращал внимания, но своей необычностью вызывающие *удивление* и живой *интерес* детей.

3) Содержание дошкольного образования должно предусматривать приобщение детей к таким ценностям, как “Жизнь”, “Достоинство”, “Патриотизм”, “Семья”, “Милосердие”, “Справедливость” и др. Важно включение этих ценностей в деятельность, их обсуждение на материале, доступном и интересном детям.

4) Содержание дошкольного образования должно соответствовать возрасту детей; в то же время, оно должно быть вариативным, учитывать их интересы, склонности, особенности, уровень развития, лежать в их зоне ближайшего развития.

5) Содержание дошкольного образования должно охватывать все сферы окружающей действительности (“Природа”, “Рукотворный мир”, “Другие”, “Я сам”), предоставлять детям возможность получать представления о каждой из них на интегративной основе, что позволяет формировать у детей целостную картину мира. Это соответствует требованию дошкольной дидактики: содержание дошкольного образования должно быть небольшим по объему, но емким.

6) Содержание дошкольного образования должно давать детям возможность «открывать» для себя мир – конструировать собственные представления о нем – как можно более самостоятельно. Для этого содержание предусматривает знакомство детей со средствами и способами взаимодействия с окружающим миром – его познания, преобразования, общения с ним.

7) Содержание дошкольного образования должно содействовать развитию субъектного опыта детей дошкольного возраста – опыта проявления субъектной позиции – такой деятельности, при выполнении которой индивид занимает субъектную позицию, т.е. придает этой деятельности собственный смысл, действует по своему замыслу – определяет цель своей деятельности, ее средства, план осуществления, проводит анализ и коррекцию результатов.

Поясним перечисленные требования к отбору содержания образования детей.

Мысль о необходимости эмоциональной привлекательности образования – как содержания, так и процесса – ярко выразил В. А. Сухомлинский: “*Умственный труд детей отличается от умственного труда взрослого человека. Для ребенка конечная цель овладения знаниями не может быть главным стимулом его умственных усилий, как у взрослого. Источник желания учиться – в самом характере детского умственного труда, в эмоциональной окраске мысли, в интеллектуальных переживаниях. Если этот источник иссякает, никакими приемами не заставишь ребенка сидеть за партой*”³.

Это требование связано с тем, что в силу возрастных особенностей детей дошкольного возраста основой внутренних мотивов, побуждающих их действовать, является именно ИНТЕРЕС к познанию себя и окружающей действительности, к преобразованию мира вокруг (прежде всего, в процессе игры), к общению с окружающей ребенка действительностью и с самим собой.

В детстве окружающий мир, самые обычные с точки зрения взрослого вещи зачастую удивляют ребенка своей необычностью. Для него многое ново, встречается впервые. Для близкого взрослого естественно не только разделять с ребенком это радостное УДИВЛЕНИЕ, но и поощрять его возникновение, с одной стороны, помогая замечать источники такого удивления, с другой стороны, направляя его в нужное русло – придавая ему интеллектуальную направленность. Именно такое – интеллектуально направленное – удивление при благоприятных условиях перерастает в познавательный ИНТЕРЕС по отношению к окружающему – к скрывающимся в нем задачам, ждущим своего решения. При этом важно, чтобы воспитывающие взрослые помогали

³ Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1988, с. 65.

ребенку осознавать, что именно ему интересно, создавали условия для того, чтобы его интересы развивались и углублялись - чтобы он получал удовольствие и от самого процесса деятельности, соответствующей его интересам, и от ее результата. Развивающееся на этой основе **самоопределение** ребенка – “Что мне интересно? Что я хочу узнать (сделать, получить и т.д.)?” - становится основой для становления его субъектной позиции по отношению к взаимодействию с миром.

Интерес, в свою очередь, перерастает в РАДОСТЬ, которую ребенок испытывает и от самого процесса познания, и от его результатов. Таким результатом может стать верное решение задачи. Кроме того, радость ребенку зачастую приносит узнавание в новых явлениях уже знакомых ему связей, закономерностей, или же – отыскивание и верное использование представлений и правил, с которыми он познакомился раньше. И, конечно, не менее радостно открытие новых, ранее не известных связей, закономерностей, правил, средств и способов действий. Особенno, если с помощью удалось добиться успеха!

Эти радостные эмоции, связанные с успехом познавательной деятельности ребенка, непременно надо разделить с ним, выделяя их причины, обсуждая детали успеха. Именно благодаря таким приятным переживаниям у ребенка появляется желание вновь возвращаться к интеллектуальным задачам, которые послужили их источником. Постепенно такое желание перерастает в любовь к интеллектуальной деятельности, к поиску новых знаний.

Следует иметь в виду, что РАДОСТЬ от решения задачи едва ли появится, если это решение далось легко, без всяких усилий. И уж тем более эту эмоцию ребенку не удастся пережить, если решение им не найдено, а получено “в готовом виде”. Возможность пережить такую радость, как правило, возникает в том случае, когда человек предварительно проходит путь поисков, РАЗДУМИЙ над решением проблемы, – когда его СОМНЕНИЯ сменяются ДОГАДКОЙ, а она – УВЕРЕННОСТЬЮ в ее правильности или неверности.

Для того, чтобы ребенок мог пережить всю палитру этих эмоций, процесс его образования надо организовать на материале, который его увлекает, отвечает его желаниям и смыслам. Именно в этом случае программа взрослого, о которой писал Л.С. Выготский, может одновременно стать программой дошкольника: “...дошкольник способен учиться в меру того, в меру чего программа учителя становится его программой”. Такая привлекательная для ребенка программа, вовлекающая его в образовательный процесс, дает ему возможность расширять свою картину мира, осваивать средства и способы взаимодействия с ним.

С точки зрения решения задач преемственного развития у дошкольников предпосылок субъектности по отношению к учебной деятельности особенно важно развивать у них интерес к познанию окружающего мира. Исследования и практика обучения учащихся начальной школы по системе развивающего образования Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова показывают, что именно познавательная мотивация является важнейшей предпосылкой успешной учебы в школе. Больших успехов в развитии субъектности по отношению к учебной деятельности добиваются те дети, которые проявляют наибольшую активность в ходе решения познавательных задач – поисков новых связей и отношений объектов, способов действий с ними.

Для того, чтобы образовательный процесс, организуемый взрослыми, давал ребенку дошкольного возраста возможность постичь целостность окружающего мира, содержание целесообразно отбирать таким образом, чтобы оно позволяло рассматривать разные аспекты одного и того же явления. Благодаря этому возможно на одном содержательном материале развивать разные виды опыта детей (естественно-научный, социальный, логико-математический, эстетический опыт, опыт двигательной активности и др.). Так, содержание познавательно-исследовательского развития дошкольников можно выстроить таким образом, чтобы перед детьми постоянно вставала необходимость выяснения доступных для них биологических и социальных характеристик, логико-математических, физико-химических и эстетических свойств и закономерностей самых различных явлений и объектов, способов обращения с ними, их использования. Такое построение содержания ставит детей перед необходимостью аналитических, синтетических и оценочных действий по отношению к доступным для их понимания естественнонаучным и социальным явлениям, событиям общественной жизни, человеческим поступкам (в том числе и собственным), входящим в круг их интересов. Целесообразно связать содержание познавательного и деятельностно-практического развития детей. Например, свойства материалов, из которых сделаны различные предметы,

строительство, функции предметов, возможности их использования, выделенные детьми в процессе познания, служат той основой (ориентировочной частью), на которой строится детская продуктивная деятельность.

Логично и практически удобно, отбирая и проектируя содержание, структурировать его вокруг какой-либо темы. Основой такой структуры может служить та или иная категория. Например, “движение”, “изменение”, “количество”, “качество”, “растения” и др., или, что более традиционно для дошкольной дидактики, “время года”, “игрушки”, “одежда”, “посуда” и т.д. Такой подход в наибольшей степени соответствует целостности, нерасчлененности восприятия, которая характерна для детей дошкольного возраста, позволяет рассматривать то или иное явление, событие с разных сторон, выделяя и изучая разные его аспекты.

Для становления и развития познавательной, преобразовательной, коммуникативной и других видов деятельности (“Могу!”) детей необходимо создавать условия для освоения ими доступных средств и способов взаимодействия с каждой из сфер окружающего мира, а именно:

— средств и способов эмпирического и логического познания сфер “Природа”, “Рукотворный мир”, “Другие”, “Я сам” (в этой сфере речь идет о самопознании);

— средств и способов преобразования каждой из сфер, а именно – средств и способов преобразования природы (в процессе элементарного труда детей в природе), рукотворного мира (в процессе художественно-изобразительной, конструктивной, литературно-художественной, музыкально-художественной и других видов деятельности), влияния на других (в процессе коммуникативной деятельности), самосовершенствования, преобразования своего внешнего облика (в процессе самообслуживания);

— средств и способов общения, ценностного взаимодействия с каждой из сфер действительности.

Очень важно, чтобы освоение этих современных, доступных детям, средств и способов их деятельности было организовано таким образом, чтобы они могли интерактивно их использовать, т.е. активно влияя на сами эти средства и способы. Это требует организации детской рефлексии, в ходе которой дети получают возможность осознавать следующие факты:

- освоение ими нового средства или способа вносит изменения в их взаимодействие с миром;
- освоенные средства и способы можно использовать для достижения не только уже известных целей и задач, но и новых (в том числе, более широких), а вначале – для их постановки;
- на основании освоенных средств и способов можно создать новые или адаптировать их для себя.

Для развития *субъектности* большое значение имеет возможность получения ребенком субъектного опыта разных видов деятельности – игр (предметных, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, игр с правилами, дидактических и т.д.), витальной, познавательно-исследовательской деятельности (в том числе, естественнонаучного, социального, логико-математического, речевого экспериментирования), общения, самообслуживания и других видов элементарного труда, предметно-манipулятивной, продуктивной деятельности и др. Для этого в качестве содержания образования используются такие объекты, по отношению к которым ребенок может быть субъектом собственных представлений и замыслов в этих видах деятельности. Это означает, что он может занять субъектную позицию по отношению к ним, осознать и удерживать цели и задачи, использовать адекватные средства и способы в ходе их решения, провести анализ результатов и рефлексию – при необходимой для этого помощи и поддержке взрослых.

Развитие *субъектного опыта* происходит, когда ребенок действует как субъект какой-либо деятельности, т.е. когда у него есть собственный замысел этой деятельности, который он самостоятельно реализует, мобилизуя при этом собственные силы и способности, пытаясь преодолевать внешние помехи. Реализация собственного замысла может быть в рамках определенной деятельности – как выполнение какой-то деятельности “по-своему”, а может подразумевать выбор самой деятельности как таковой (“Я сам решаю, чем и как я займусь, и что при этом сделаю”).

Выполнение приведенных требований к отбору содержания образования детей раннего и дошкольного возраста способствует становлению и развитию их субъектности по отношению к деятельности в социально-коммуникативной, познавательно-исследовательской, речевой, художественно-эстетической, физической областях, их образованию и развитию.

2. Требования к организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста.

В течение многих лет в детских садах распространялась учебно-дисциплинарная модель образования. Согласно этой модели от педагога требовалось к окончанию занятия представить воспитанникам некий запланированный объем информации. Поэтому зачастую, поставив перед детьми задачу, задав вопрос, взрослый тут же начинал обсуждать ответ на него (или – что еще хуже – давал этот ответ сам даже без обсуждения). Дошкольники не успевали “вжиться” в проблему – она не становилась их собственной. Поэтому часто дети даже не пытались решать задачи самостоятельно, у них не возникало побуждений к этому. Отсюда – не складывалась ни привычка, ни умение, ни стремление искать собственные решения каких бы то ни было задач, ни интерес к процессу их поиска. При такой организации образовательного процесса невозможно становление и развитие субъектной позиции детей ни по отношению к познанию и исследованию окружающего мира, ни к какой-либо другой деятельности.

В целях развития самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников образовательный процесс должен проводиться в форме *диалога* взрослых и детей (а не монолога взрослого, в который нередко превращаются так называемые “беседы с детьми”, широко распространенные в детских садах), предусматривать *совместное* решение детьми и взрослыми познавательных и практических задач, их партнерские отношения. Это требует кардинальных изменений организации образовательного процесса – замены занятий классно-урочного типа **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИТУАЦИЯМИ** (далее – ОС). Именно образовательная ситуация является основной единицей образовательного процесса в ДО образовательного комплекса ГБОУ Школа № 2009.

Образовательные ситуации как форма организации образовательного процесса в детском саду – в отличие от традиционных занятий – предусматривают:

- **гибкий сценарий**, т. е., придерживаясь поставленных целей и задач, взрослый организует процесс их реализации, изменяя его в зависимости от того, что и как происходит «здесь и теперь»;
- непосредственную связь тематического содержания ОС и организации ее проведения с **интересами и желаниями детей**, их жизненными потребностями, опытом, смыслами, которые их волнуют;
- **активную деятельность детей**, которая им **интересна**, представляет для них определенный **смысл**, позволяет проявлять **самостоятельность, инициативность, творчество** в процессе поисков решений задач, предлагаемых в ОС;
- возможность проживания **всего комплекса интеллектуальных эмоций** детей (эмоции удивления, интереса, радости, успеха, а также эмоциональный комплекс раздумья – куда входят эмоции догадки, сомнения и уверенности в правильности своего решения);
- **анализ тех средств и способов**, с помощью которых детям удается (или, напротив, не удается) решить поставленные ими познавательные и практические задачи;
- **эмоциональную рефлексию** процесса и результатов решения задач – выяснение, что было особенно интересно (заставило задуматься, обрадовало/огорчило, удивило, вызвало сомнения, убедило и т. д.) и **личностную рефлексию** (“Что во мне изменилось: не знал – теперь знаю... научился... стал лучше делать, стало лучше получаться... появился вопрос...” и т.д.).

ОС могут возникать спонтанно – по ходу какой-то деятельности, общения, то есть не проектироваться взрослым заранее. Часто такие ситуации возникают внутри свойственных дошкольникам видов деятельности, для успешного выхода из которых от ребенка требуется постановка и решение познавательной задачи. Это может быть ситуация игры, общения, той или иной практической деятельности и т.д. Например, это происходит, когда ребенку в его

самостоятельной деятельности не хватает для решения возникших у него задач нужных для этого *средств и способов* деятельности. В такую ситуацию может “встроиться” взрослый с тем, чтобы помочь найти эти средства и способы и верно применить их. Но вначале – до оказания помощи – чрезвычайно важно дать детям возможность провести *самостоятельные поиски* недостающих им средств и способов решения задачи. При этом педагог получает возможность решить определенные задачи образования и развития ребенка – те, которые он поставил, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности, а также предметно-материальные условия, сложившуюся социальную ситуацию развития и т.д.

Часто ОС проектируются педагогом. В этом случае, наряду с ОС «прагматического характера» (о которых речь шла выше), он включает в образовательный процесс и ситуации, в которых дети делают новые для себя открытия “бескорыстно”. А.Н. Поддьяков говорит о возникновении при этом детского исследования-игры, которое направлено “на приобретение информации вне условий утилитарно-практической деятельности” и характеризуется “переживанием удовольствия от самой деятельности”⁴. Именно такое непрагматическое отношение к познанию, к образованию в целом позволяет получать удовольствие от самого процесса познания, образования, порождает отношение к ним как к собственным ценностям.

При проектировании ОС педагог заранее намечает:

- конкретные цели и задачи образования и развития детей, которые считает необходимым решить;
- тематическое содержание, виды и пути организации деятельности, на основе которых будет разворачиваться их решение;
- необходимые предметы, материалы, игры, пособия (включая книги, материалы из интернета – мультфильмы, познавательные фильмы, иллюстрации, музыкальное сопровождение и т.д.);
- предварительную работу, которую надо провести по уточнению собственных представлений по данному вопросу;
- предварительную работу с детьми по актуализации их представлений, умений, необходимых для решения предстоящей задачи;
- работу с родителями, помогающую им включиться в образовательный процесс.

При этом проект педагога должен быть настолько *гибким*, чтобы его можно было менять в зависимости от условий, складывающихся в процессе проведения ОС. Эти изменения могут быть связаны со степенью интереса детей к предлагаемой тематике и деятельности, с характером детских высказываний, настроением, усталостью и т.д. Тем не менее, необходимо удерживать намеченные педагогические задачи, направленные на образование и развитие детей, находя время и место в образовательном процессе для их решения.

ОС, проектируемые педагогами ДО, побуждают детей активно искать пути решения познавательных и практических задач, применять имеющиеся у них умения и представления о действительности, осваивать новые, планировать свою деятельность и достигать поставленных целей, общаться, проявлять эмоциональную отзывчивость и т.д. В процессе ОС педагогами активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности – в том числе схемы, предметные, игровые, условно-графические модели. В процессе организации ОС дошкольникам предоставляется право выбора средств, условий, целей и задач своей деятельности, что создает почву для их самовыражения и развития самостоятельности.

Программа предусматривает проведение циклов ОС, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста, их познавательной инициативы, самостоятельности и творчества.

Эти циклы включают следующие ОС:

- вводная, мотивационная ОС, побуждающая ребенка к самостоятельному поиску решения возникшей задачи (1);
- ОС, предусматривающие *самостоятельные и совместные с взрослыми действия* детей в ходе поиска ответов на поставленные вопросы (2);

⁴ Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помочь, противодействие, конфликт.– М.: Издательство, 2006, с. 11.

- ОС, предусматривающие совместную партнерскую познавательно-исследовательскую деятельность детей с педагогами, направленную на поиск ответов на поставленные вопросы (3), среди которых могут быть выделены ОС, способствующие расширению и развитию опыта детей, необходимого для поиска ответов на интересующие их вопросы (3а);
- ОС, направленные на организацию анализа и рефлексии процессов, результатов и последствий деятельности (4);
- ОС творчески-закрепляющего типа (5);
- ОС диагностического характера (6).

Охарактеризуем более подробно перечисленные типы ОС, организация которых направлена на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников разной направленности – в том числе, социально-коммуникативной, естественнонаучной, логико-математической, речевой, художественно-эстетической.

Проводя вводную ОС (1), педагог имеет возможность решить целый ряд задач. В частности, вводная ОС позволяет проанализировать происходящее:

- если вопрос задал ребенок, уточнить, как его следует понимать – интерес к чему именно за ним кроется, как его воспринимают другие дети;
- если вопрос поставлен педагогом, выяснить, как к нему относятся дети – насколько он близок им, вызывает ли их интерес;
- определить, есть ли у детей какой-либо опыт рассмотрения данного вопроса, каков уровень их представлений о рассматриваемом предмете, явлении (каких представлений у детей не хватает, или они не соответствуют действительности);
- выяснить предположения детей о том, какой ответ можно дать на интересующий их вопрос (вопросы), как его найти, как проверить правильность высказанных предположений.

Такой анализ позволяет педагогу наметить *конкретные шаги*, направленные на организацию познавательно-исследовательской деятельности детей с целью ее развития:

- уточнить, каким образом можно заинтересовать каждого из детей группы исследуемой проблемой, мотивировать их к поиску ее решения;
- сформулировать исследуемую проблему таким образом, чтобы можно было включить детей в активную познавательно-исследовательскую деятельность, направленную на поиск решения стоящей проблемы (а не транслировать детям готовые знания – не читать им “лекции”);
- определить, каким образом возможно организовать целенаправленную активную познавательно-исследовательскую деятельность детей – что необходимо предпринять для этого;
- выделить представления, средства и способы познания, процедуры исследования окружающего мира, которых детям не хватает для того, чтобы осуществить намеченную активную деятельность – определить, то содержание образования, которое им необходимо освоить, и условия, которые этому способствуют;
- конкретизировать условия, необходимые для развития детей – для развития их познавательной активности и самостоятельности, инициативы, умений задавать вопросы, слушать и слышать других и т.д.

В процессе вводных ОС педагогу важно создавать условия, способствующие развитию способностей детей к рефлексии, самоопределению, смыслообразованию. Для этого он находит различные способы и формы постановки перед детьми таких вопросов, которые помогают каждому самоопределиться: “Что мне интересно? Что я уже знаю об этом (какие ответы, объяснения могу дать)? Что хочу узнать, как могу это узнать?”. Эти три вопроса являются некоторой обобщенной моделью (в практике она получила название “*модель трех вопросов*”), которую следует варьировать в зависимости от возраста детей, их особенностей, склонностей, отношений к рассматриваемой проблеме, от рассматриваемой тематики, внешних условий и т. д. Иначе говоря, зачастую эти вопросы целесообразно задавать детям не прямо, а «вписывать» в специально созданную для этого ситуацию. Самоопределению детей при этом, безусловно,

помогает диалог, который взрослый может вести от имени какого-либо игрового или литературного персонажа, популярного у детей.

После проведения вводной ОС (1) – для проектирования дальнейшей работы — педагогу необходимо проанализировать ее основные результаты: что из намеченного удалось, что – нет и почему, каким образом это можно корректировать. Проведенный анализ позволяет не только выявить полученные результаты, но и – что чрезвычайно важно – уточнить цели, задачи, содержание и организацию дальнейшей деятельности с детьми, а также с их родителями.

После вводной ОС важно создать условия для самостоятельных попыток детей отыскать ответы на поставленные вопросы (2). Эти условия включают, в первую очередь, организацию предметно-пространственной среды группы и / или участка детского сада, предназначенного для прогулок детей. Педагог оснащает эту среду материалами, побуждающими детей проявлять инициативу, активно и целенаправленно действовать, пытаясь найти ответы на интересующие их вопросы. Специально подобранные педагогом материалы позволяют детям как можно более самостоятельно обследовать предметы, наблюдать, экспериментировать, использовать модели и конструировать их, рассматривать иллюстрации, фотографии, энциклопедии, художественную и познавательную литературу, журналы и т.д. При этом, безусловно, выполняются *требования безопасности жизни и здоровья детей*.

Взрослым необходимо тщательно продумать порядок размещения предлагаемых детям материалов с тем, чтобы они одновременно могли заниматься деятельностью, которую каждый выбрал. При этом, с одной стороны, не мешая друг другу, а с другой стороны, имея возможность объединяться в группы по интересам. Этому способствует структурирование предметно-пространственной среды группы в виде *Центров активности*, размещение и содержание которых тщательно продумывается, вовремя обновляется и корректируется сотрудниками ДО.

Помимо организации развивающей предметно-пространственной среды, важно выделить время в режиме дня детского сада, которое ребенок может использовать для своей свободной поисково-исследовательской деятельности.

Процесс детской деятельности, организованный в форме *ОС*, предусматривающих как можно более самостоятельные поисково-исследовательские действия детей (2), тем не менее, не исключает помощи взрослых или сверстников – например, в виде “дозированных” подсказок. Очень важно вовремя оказать ребенку необходимую ему помощь. Иначе неудачи могут “погасить” его интерес к поиску. В связи с этим педагогам следует внимательно наблюдать за деятельностью воспитанников, анализируя испытываемые ими трудности, эмоции, настроение, и на этой основе принимать решение: предоставить ребенку еще время для самостоятельного поиска или же прийти к нему на помощь, выбрав наиболее подходящие – “дозированные” – способы для этого. Помимо сотрудников ДО, помощниками детей в таких ситуациях могут быть родители, члены семей воспитанников, в том числе школьники, старшие дети, сверстники и т.д.

Следует подчеркнуть, что организация ОС самостоятельного поиска решений (2) самых разных задач имеет большое значение еще и потому, что дает детям возможность испытывать эмоции догадки, сомнения и уверенности в правильности своего решения (или, наоборот, уверенности в его неверности и вытекающей из этого необходимости искать иные пути).

ОС, в ходе которых организуется совместная партнерская познавательно-исследовательская деятельность детей с педагогом (3), необходимы, в первую очередь, для обсуждения предпринятых детьми самостоятельных поисков ответов на поставленные вопросы и их результатов. Кроме того, в ходе таких ОС осуществляется дальнейший поиск информации детьми – теперь уже вместе с взрослыми. Это происходит в процессе совместных наблюдений, экспериментирования, моделирования, чтения книг, рассматривания иллюстраций, просмотра и обсуждения мультфильмов, художественных и познавательных фильмов, видеоматериалов, фотоматериалов и т.д.

При этом взрослым стоит не столько подводить детей к верному ответу на поставленный вопрос, сколько учить их искать его, поощрять детские поиски. Взрослые и в ходе этих ОС предоставляют детям возможность действовать как можно более самостоятельно: высказывать свои предположения, предлагать способы их проверки, пробовать, совершая разнообразные поисковые действия, рассуждать, обобщать и делать выводы и т.д.

Благодаря обсуждению и анализу у детей формируются новые представления о

действительности, происходит развитие и расширение уже имеющихся. Дошкольники осваивают структуру и процедуры исследования, новые способы получения информации, необходимые для поиска ответов на поставленные вопросы, в том числе:

— способы эмпирического познания – в том числе, наблюдение, обследование объектов, пробующие действия, экспериментирование – естественнонаучное, социальное, а также с художественно-изобразительными материалами, со словами, звуками и др.; использование моделей и их построение – в виде инсценировки, схемы, макета, рисунка и т.д.; простейшие измерения;

— способы логического познания – в том числе, анализ и синтез, сравнение, серияция и классификация объектов по выделенным признакам, выделение связей предметов, явлений – временных, причинно-следственных, функциональных, обобщение, умозаключение и выводы (на основе построения логической цепочки рассуждений).

Чрезвычайно важно организовать ту часть ОС, в ходе которой проводится анализ найденной информации и ее обсуждение. При этом педагог помогает детям формулировать суждения, выявлять и сопоставлять разные точки зрения, подбирать аргументы для их доказательства, отстаивать свои идеи, обобщать полученные данные и делать выводы.

В рамках партнерских познавательно-исследовательских ОС мы можем особо выделить *ОС, способствующие расширению и развитию представлений и опыта детей* (За), необходимых для поиска ответов на интересующие их вопросы. Очевидно, что проведение таких ситуаций особенно актуально для детей раннего и младшего дошкольного возрастов – в силу отсутствия или явного недостатка у них необходимого опыта и адекватных представлений об окружающем мире. Но такие ОС не менее полезны и более старшим детям – при рассмотрении интересующих их вопросов из таких областей действительности, с которыми они пока еще мало сталкивались, не приобрели опыта работы с ними.

Необходимо уделить особое внимание обсуждению и анализу получившихся результатов и тех средств и способов познания, исследования, которые были использованы при этом. Это происходит в процессе аналитических и рефлексивных ОС (4). Взрослые помогают детям выделять те средства и способы, которые привели к успеху, оказались наиболее эффективны. Кроме того, проводится тщательный анализ найденных ответов на вопросы, поставленных в начале проведенных поисков, а также появившихся по ходу. Выясняется, на все ли эти вопросы были найдены ответы, в чем они состоят, как изменились представления детей о рассматриваемых вопросах – какими они были и какими стали.

В процессе аналитических и рефлексивных ОС создаются условия для проведения тех или иных форм *анализа* и *детской рефлексии* (см. Глоссарий, “Анализ и рефлексия”). Кроме того, обсуждаются новые вопросы, которые появились у детей в процессе проведенного исследования – выясняются перспективы и пути решения этих вопросов.

Педагоги тщательно продумывают способы создания ситуаций, способствующих протеканию анализа и рефлексии у детей. Приведем некоторые примеры вопросов, побуждающих детей к рефлексии (разным ее формам), а также к проектированию последующей деятельности:

– *Что нового ты сегодня узнал? Какие открытия тебе удалось сделать? Что тебе сегодня было особенно интересно делать (обнаруживать, обсуждать, искать, решать и т. д.)?*

– *Что ты пока не узнал? Что еще тебе хотелось бы узнать (о том, что мы сегодня обсуждали, выясняли, пытались понять и т. д.)?*

– *Было ли что-либо такое в нашем сегодняшнем разговоре (обсуждении, занятиях, действиях и т. д.), что удивило тебя? Что тебя сегодня заставило задуматься? О чем ты догадался? В чем ты теперь уверен? Какие сомнения у тебя остались? Какие новые вопросы появились?*

– *В следующий раз мы будем говорить о ... Что ты уже знаешь об этом? Что тебе хотелось бы узнать?*

– *Что тебе хотелось бы сделать дома (в частности, чтобы не забыть то, что ты уже сумел узнать, открыть для себя или для того, чтобы продвинуться в этом отношении дальше)?*

– *С кем из твоих домашних и как ты поделилась своими открытиями (интересами, сомнениями и т. д.)?*

В соответствии с принципом интеграции рассматриваемые типы ОС – при их адекватной организации – благотворно влияют не только на познавательно-исследовательскую деятельность детей, но и на развитие их личностных, социально-коммуникативных способностей и развитие речи. При этом необходимо специально заботиться о создании условий, способствующих обогащению их *социально-коммуникативного и речевого опыта* – с тем, чтобы дети учились:

- слушать и адекватно реагировать на суждения (ответы) других (это могут быть суждения как сверстников, литературных героев, так и взрослых);
- выражать свое отношение к изложенной точке зрения – например, свое согласие или, напротив, несогласие с ней, выражать радость по поводу чьего-либо удачного ответа;
- в собственном высказывании апеллировать к высказанным мнениям;
- реагируя на высказанное суждение, обращаться к его автору – ребенку (а не только к взрослому, как это часто происходит);
- согласовывать свое мнение с мнениями партнеров – для этого советоваться с ними, спорить, объяснять и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Для развития *субъектного опыта* ребенка, т. е. *опыта действий по собственному замыслу, в соответствии с собственным смыслом* – когда он сам определяет цель своей деятельности, ее средства, план осуществления, проводит анализ и коррекцию результатов – чрезвычайно важны ОС творчески-закрепляющего типа. Организация таких ситуаций познавательно-исследовательской направленности, в процессе которых ребенок по собственному замыслу ставит познавательные задачи и все более самостоятельно ищет пути их решения, возможна, когда он уже познакомился с необходимыми для этого конкретными представлениями, процедурами исследования, средствами и способами познания.

Далее необходимо создать условия, способствующие тому, чтобы ребенок продолжал их осваивать. Для этого организуются такие предметные и временные условия, которые позволяют ребенку самостоятельно повторять те действия, которые привели к найденному ответу на поставленные вопросы и таким образом убеждаться в постоянстве, неизменности этого ответа (или, напротив, в его изменчивости). Кроме того, ребенок может проводить творчески-самостоятельный поиск ответов на сходные вопросы, когда необходимы те же средства и способы познания или аналогичные тем, которые использовались. Или же он может пытаться на их основе решать новые познавательные задачи (возникающие в процессе различных видов детской деятельности).

В частности, в процессе ОС творчески-закрепляющего типа (5) используются дидактические игры и задания, в ходе которых ребенок учится применять знакомые представления, средства и способы действий в аналогичных и новых условиях.

Эмоции радости, успеха, которые у ребенка возникают в процессе этих ситуаций, благотворно влияют на развитие субъектной позиции детей по отношению к осуществляющей ими деятельности.

Проведение ОС диагностического характера (6) – *до и после организации познавательно-исследовательской деятельности детей* – может быть направлено на выявление:

- интересов и склонностей детей;
- личностных характеристик детей (в частности, уровень развития активности, самостоятельности, инициативности, творчества и др.);
- уровень их владения средствами и способами взаимодействия с миром – средствами и способами его познания, преобразования, общения с ним (в том числе, уровень развития представлений социального, естественнонаучного, логико-математического, художественно-эстетического, эмоционально-ценостного характера, уровень развития речи и т.д.);
- уровень освоения тех или иных представлений о действительности;
- уровень развития психических функций детей (восприятия, мышления, воображения, внимания, памяти, воли, эмоций).

Как развивающие, так и диагностические образовательные ситуации следует проводить в рамках специфических видов деятельности, характерных для детей дошкольного возраста, предварительно установив контакт с детьми и вызвав их мотивацию к предлагаемой деятельности.

Важно иметь в виду, что структура и содержание цикла ОС *вариативны*. Так, количество ОС разного типа, их очередность может меняться в зависимости от многих обстоятельств – в

частности, от того, насколько погода благоприятствует запланированным наблюдениям, экспериментам, насколько удачно поставлен эксперимент, от уровня развития, особенностей детей и т.д. При необходимости, можно возвращаться назад – например, от обсуждения выводов к поиску и проверке недостающей информации, ее анализу. Возможно и возвращение к началу решения задачи: высказыванию детьми новых предположений, их последующей проверке и т.д. С другой стороны, вводная ОС (1) может быть одновременно диагностической (6) на начальном этапе проведения цикла ОС, функции диагностической ОС по окончании цикла может выполнять и творчески-закрепляющая ОС (5).

Варьироваться могут и формы организации ОС. Они могут быть как индивидуальными, так и фронтальными и групповыми. Групповые формы работы предпочтительны в тех ОС, которые включают общее обсуждение, поскольку в группе из 6 – 8 человек условия для этого лучше, чем при фронтальном варианте: легче слушать, услышать друг друга, высказывать свое мнение, дождавшись своей очереди говорить, более спокойная общая обстановка.

Главное для педагога – при проектировании ОС и использовании спонтанных – создавать условия для развития самостоятельности и инициативности детей, их умений реализовывать собственные замыслы, учитывая при этом интересы и желания других людей, взаимодействуя с ними.

Пример цикла ОС по теме “Знакомство детей с растениями, распространенными на территории детского сада” (авторы – Кизил М.В., Кларина Л.М.) можно посмотреть здесь:

[Кизил М.В., Кларина Л.М. Методические рекомендации “Подорожник”.docx](#)

В этом примере, в частности, представлено содержание *предварительной работы*, которую педагогу важно проделать до знакомства детей с тем или иным растением. Такая работа, предваряющая знакомство детей с той или иной темой, часто необходима взрослому для того, чтобы проверить и уточнить собственные знания по намеченной им теме, их соответствие научным представлениям, найти необходимую для этого достоверную информацию, а также подобрать оборудование, пособия и другие материалы по данной теме, интересные и доступные детям, позволяющие организовать их активную деятельность – в том числе наметить литературные произведения, мультфильмы, фото, видеоматериалы для познавательного чтения и просмотра, составить вопросы к ним, наметить изменения, которые следует внести в предметно-пространственную среду, наметить способы согласования и координации образовательной деятельности с родителями воспитанников и т.д. Кроме того, может потребоваться *предварительная работа*, которую педагогу надо провести непосредственно с детьми. Например, если дети еще не обладают представлениями, опытом, без которых невозможно вести поиск ответов на интересующий вопрос, необходимо предварительно провести ОС, которые помогут им освоить нужные средства и способы. Эти ОС, специально проектируемые и организуемые взрослыми, служат своеобразными подсказками, помогающими детям приступить к решению основной задачи.

В целом, образовательные ситуации имеют развивающее значение как для ребенка, так и для воспитывающего взрослого. Так, ребенок развивается, открывая для себя средства и способы решения стоящей перед ним познавательной, практической или коммуникативной задачи, благодаря чему у него формируются новые представления о действительности, новые умения. Взрослому при этом часто удается найти новые возможности осуществления своей профессиональной деятельности, расширить ее средства и способы.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – как часть образовательной среды – это специально организованное пространство, предназначенное для реализации Программы. К РППС относятся помещения ДО, прилегающие и другие территории, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы (в том числе, развивающие компьютерные игры), другие средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющие возможность для учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС, организуемая в ДО образовательного комплекса ГБОУ Школа № 2009, должна соответствовать требованиям ФГОС ДО, Стандарта ДОНМ по реализации ООП ДО,

санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивать реализацию данной Программы – с учетом ее целей и принципов, а также имеющихся условий. Следует подчеркнуть, что одна из задач, поставленных Стандартом ДОНМ по реализации ООП ДО состоит в следующем: *“Формирование эффективной предметно-пространственной среды, объединяющей традиционное игровое оборудование, современные интерактивные средства, цифровой контент и инновационные методические разработки для организации различных видов образовательной деятельности”*.

РППС ДО должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей (с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов), проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях - и при взаимодействии детей друг с другом, и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка, учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда в ДО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДО должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности (в том числе, с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом): игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДО создается педагогами для развития индивидуальности *каждого ребенка* с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, а также от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования – таким, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании и создании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, интегрированный подход к рассмотрению образовательных областей, заданных ФГОС ДО (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической).

В каждой группе обычно размещается 6 – 8 основных ЦЕНТРОВ АКТИВНОСТИ (их количество определяется воспитателями группы и руководством ДО). Центры активности размещают таким образом, чтобы воспитатель в любой момент мог видеть детей в каждом из этих центров, а детям было бы легко войти в отгороженное пространство или выйти из него.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в группе создается ЦЕНТР ОБЩЕНИЯ. Это самый большой по площади центр активности, предназначенный для обще группового общения – в частности, для проведения кругов общения (Утреннего, Дневного, Вечернего круга общения). Поблизости от него размещается *событийный календарь*, к которому дети обращаются во время обсуждения своих планов и анализа их реализации. Причем, календарь делают мобильным, легко переносимым, или размещают так, чтобы дети могли показать его своим родителям и рассказать им о планах и их результатах.

Социально-коммуникативному развитию детей способствуют и деятельность, которая организуется в соответствии с задачами и рассматриваемой тематикой в ЦЕНТРЕ СЕМЬИ, ЦЕНТРЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ и других подобных центрах, материалы которых постоянно обновляются, активно обсуждаются всеми участниками образовательного процесса. Эти ЦЕНТРЫ важно размещать – в помещениях группы, детского сада, на участках для прогулок детей – так, чтобы их материалы были доступны как родителям (членам семей) воспитанников, так и детям разных возрастных групп, сотрудникам образовательного комплекса ГБОУ Школа № 2009.

Кроме того, необходимо следующее:

– В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами, в том числе – в *разновозрастные группы*.

— На прилегающих территориях должны быть выделены пространства для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

— Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

— Должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для всех воспитанников, достаточно места для специального оборудования, предназначенного для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Для них должна быть специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Предметно-пространственная среда ДО должна обеспечивать условия для *физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей*.

— Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или пространства для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Это может быть ЦЕНТР ФИЗКУЛЬТУРЫ и СПОРТА, где размещены оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, а также материалы и пособия для развития мелкой моторики, схемы спортивных упражнений и т.д.

— ДО должна иметь возможность создать условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития *игровой деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Для этого создаются ИГРОВЫЕ ЦЕНТРЫ, где размещено все необходимое для игрового манипулирования и экспериментирования, для предметных, сюжетно-ролевых игр, для игр-фантализирования, игр-импровизаций, игр-развлечений и т.д.

Предметно-пространственная среда ДО должна обеспечивать условия для *познавательно-исследовательского развития* детей. Для этого в ней необходимо выделить Центры и пространства, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей. Это, в частности, МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР, где находятся не только дидактические игры логико-математического содержания (в частности, “Разноцветные полоски”, “Палочки Кюзенера”, “Блоки Дьенеша”, магнитная доска с цифрами и математическими знаками, фланелеграф с геометрическими фигурами и т.д.), но и математические головоломки, развлечения, книги математического содержания, принесенные детьми из дома с тем, чтобы познакомить с ними своих товарищей. ЕСТЕСТВЕНОНАУЧНЫЙ ЦЕНТР, в котором представлено оборудование и материалы, с помощью которых дети могут проводить простейшие безопасные наблюдения и опыты (физического и химического характера), в частности, те, которые естественным образом “ставятся” на домашней кухне (воздействие воды на разные вещества, наблюдения за изменением их свойств в связи с этим, превращения воды, ее очистка и др.), а также экспериментирование с магнитами, линзами, с движением предметов разной формы, по поверхностям разной шершавости и т.д. ЦЕНТР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ, где размещены не только растения (комнатные растения, огород) и животные (если в помещении ДО или на прилегающей территории есть такая возможность), но и фотографии, иллюстрации природных пейзажей, объектов, явлений, детские рисунки, описания домашних питомцев, своих встреч с природой и т.д.

Там же можно разместить *компьютерно-техническое оснащение* (стационарные и мобильные компьютеры с возможностью подключения их к сети Интернет, интерактивное

оборудование и т.п.), которое используется для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др. (при их просмотре дети ищут информацию в ответ на вопрос, который их заинтересовал), а также для поиска в информационной среде нужных материалов – тех, которые могут помочь найти решение познавательной или практической задачи.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ (КНИЖКИН) ЦЕНТР, где размещены не только детские книги, но и портреты писателей и художников-иллюстраторов детских книг, продукты литературного творчества детей и воспитывающих взрослых, иллюстрации к литературным произведениям разных художников, а также – сделанные руками детей, их родителей, педагогов., детская художественная литература.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДО и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или пространства, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Это, в частности, ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО-ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА, где представлены репродукции картин художников разных стилей и жанров, в том числе, портреты художников, образцы малой художественной пластики и народных промыслов, а также работы воспитанников, их родителей и педагогов; МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР, в котором размещаются музыкальные игрушки, музыкальные инструменты (ксилофон, бубны, барабаны, дудочки, маракасы, цимбалы, румба, кастаньеты, треугольник и др.), музыкальный центр, аудиозаписи, диски, портреты композиторов, иллюстрации оркестровых инструментов и т.д.); ЦЕНТР ТЕАТРА, который может включать театр игрушки, театр на фланелеграфе, настольный театр, плоскостной, пальчиковый театр, театр на «палочках», театр на кубиках, на крышечках, театр теней, куклы Би-ба-бо, а также ширму, фланелограф, элементы костюмов, маски, шапочки, иллюстрации к сказкам, изображения героев сказок, загадки и стихи о сказочных героях, фотографии театров Москвы и т.д.

В таких Центрах создаются условия для художественного самовыражения детей – они могут использовать для этого различные средства и материалы.

Некоторые Центры активности целесообразно размещать в раздевалке группы так, чтобы их содержание могли видеть и обсуждать все заинтересованные участники образовательного процесса – в том числе, и родители / члены семей воспитанников. К ним относятся Центры активности, которые способствуют становлению и развитию семейно-педагогической событийной общности в ДО. Это, например, ЦЕНТР СЕМЬИ, ЦЕНТР ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, Центр активности “Кто такие МЫ в детском саду – кто такие МЫ дома” (см. парциальную программу “Мы в детском саду и дома”).

Информация для родителей воспитанников (ЦЕНТР “ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ”), размещаемая в раздевалке группы, должна отвечать их запросам, рассказывать о происходящем в детском саду, содержать связанные с этим краткие и четкие рекомендации, носить конкретный характер, оперативно обновляться. Кроме того, для передачи родителям информации о жизни детей, обсуждения с ними вопросов, связанных с вопросами образования и развития воспитанников, реализацией Программы целесообразно использовать компьютерно-техническое оснащение ДОО.

В частности, интернет, социальные сети могут помочь в организации обсуждения Программы с семьями воспитанников. Это чрезвычайно важно для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Содержание материалов ЦЕНТРОВ АКТИВНОСТИ *регулярно изменяется* в зависимости от интересов детей, тематического содержания, которое в тот или иной период времени привлекает их внимание. Одни ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ используются в течение всего учебного года, другие – лишь временно. Например, ЦЕНТР СЕМЬИ, где хранятся фотографии воспитателей, детей и членов их семей, а также их описания, рисунки детей, художественная литература, рассказывающая о семьях людей и животных особенно актуален в период адаптации детей к детскому саду, а также во время обсуждения семейных традиций, праздников и т.д.

ЦЕНТР ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, как правило, создается в связи с рассказами детей о своих путешествиях летом, во время новогодних праздников. Но его можно использовать и в течение

всего года – например, для обсуждений путешествий по Москве (см. парциальную программу “Мы – москвичи”).

Для успешной реализации задач, поставленных Программой, необходимо продумать организацию развивающей предметно-пространственной среды так, чтобы каждый созданный в группе ЦЕНТР АКТИВНОСТИ побуждал детей принимать участие в происходящих там образовательных ситуациях – как заранее проектируемых педагогом, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. В групповых ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ следует создать условия для того, чтобы дети имели возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, средства ее выполнения, партнеров и т.д.

Содержание, организация и размещение материалов и пособий в этих ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ должны полностью отвечать требованиям охраны жизни и здоровья детей. Кроме того, они должны быть эмоционально привлекательны для ребенка. При этом важны не только правила эстетического оформления, но и их соответствие закономерностям развития детских интеллектуальных эмоций и эмоциональных комплексов (удивление, перерастающее в познавательный интерес, раздумье, включающее сомнения и уверенность, радость открытия, успеха). ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ должны быть расположены и организованы таким образом, чтобы это давало возможность одновременно осуществлять разные формы работы детей и взрослых: в то время, как часть детей группы в разных ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ занимается самостоятельно – по собственному замыслу или по заданию педагога, воспитатель (и/или другой взрослый) проводит образовательные ситуации с подгруппой детей. При этом дети должны иметь возможность действовать вместе, общаться друг с другом, если они занимаются одним делом, и, напротив, не мешать друг другу, если заняты разными видами деятельности.

В заключение выделим особенности среды, способствующие развитию у детей самостоятельности:

- материалы размещены таким образом, чтобы дети могли самостоятельно использовать их, а затем самостоятельно убирать на место;
- материалы в открытом для детей доступе периодически обновляют;
- материалы, не используемые для текущих проектов или игровых тем, убирают (в закрытые шкафы или кладовки);
- коробки, контейнеры и полки для хранения материалов обозначают соответствующими картинками (для старших детей можно использовать также словесные обозначения), что позволяет детям легко находить нужный предмет и так же легко убирать его на место по окончании деятельности.

При проектировании образовательной среды сотрудникам ДО важно исходить из тех конкретных целей и задач, которые они ставят, и регулярно анализировать, отвечает ли создаваемая ими предметно-пространственная среда (как часть образовательной среды в целом) этим задачам, способствует ли их решению. Таким образом, создавая или изменяя среду, воспитывающий взрослый задается вопросами: “*Для чего я это делаю? Как мне это поможет решить поставленные мной задачи?*” или “*Что и как изменить в образовательной среде (включая предметно-пространственную), чтобы это помогало решать поставленные задачи?*”.

С целью организации более полного и наглядного анализа и обсуждения с детьми, их родителями, в профессиональном сообществе тех событий, которые происходят в группе, в детском саду в целом, удобно включить в состав образовательной среды передвижную видеокамеру.

Предметно-пространственная среда, организованная в соответствии с приведенными требованиями, способствует развитию профессионально-родительской, детской и детско-взрослой общностей группы, полноценному образованию и развитию детей в ДОО.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

С целью реализации образовательной программы (ОП) дошкольного образования, обеспечения воспитания, обучения и развития, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2-х до 7 (8) лет, создана материально-техническая база. Структура предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные помещения.

В ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- выполнение ДО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДО.

	ДК 4	ДК 5	ДК 6	ДК 7	ДК 8	ДК 12
Год постройки	2002	2003	2004	2004	2000	2003
Тип строения	блочное	блочное	блочное	блочное	блочное	блочное
Этажность	3	3	3	3	3	3
Площадь здания	3648,6	3765,5	3765,9	2889	2221	3666
Земельный участок	9211	9842	8240	5240	5728	8659
Благоустройство	2013	2014	2014	2014	2016	2012

Материально-техническое обеспечение ДОУ включает:

Наименование	ДК 4	ДК 5	ДК 6	ДК 7	ДК 8	ДК 12	Оснащение
Групповые помещения с отдельными спальнями	12	12	11	6	6	12	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников,

Коридор детского сада	+	+	+	+	+	+	Информационные стенды: <u>1 этаж</u> : “Правила пожарной безопасности №, “ГО и ЧС», “Береги здоровье”, “Профсоюзная жизнь”, “Физкультура!” <u>2 этаж</u> : “Визитная карточка ДОУ”, “Наши успехи”, “Музыка и дети”, выставки работ детей.
Прачечная	+	+	+	+	+	+	Ванна, утюги, шкафы для хранения чистого белья
Пищеблок	+	+	+	+	+	+	Электроплита (1шт.), бытовая электроплита (1 шт.), холодильники (6 шт.), морозильные камеры (2 шт.), мясорубка (2 шт.), стеллажи, столы производственные
Медицинский блок: -медицинский кабинет, -процедурный кабинет, -изолятар	+	+	+	+	+	+	Кушетки (2шт), весы с ростомером (1шт), холодильник (1шт), стерилизатор, шкаф медицинский, стол письменный, стул для взрослых (2шт), столик процедурный (3шт)
Кабинет административный	+	+	+	+	+	+	Шкаф для документов, шкаф плательный, стол письменный, стул (3 шт.), компьютер, принтер.
Методический кабинет	+	+	+	+	+	+	Библиотека методической и детской литературы, видеотека, подшивка и подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации, принтер, компьютер, телевизор, ламинатор, брошюратор.

Кабинеты узких специалистов: -педагога-психолога, -инструктора по физической культуре, -педагога дополнительного образования, -музыкального руководителя -учителя-логопеда учителя-дефектолога	+	+	+	+	+	+	Представлено в паспортах физкультурного зала, <u>изостудии</u> , в перечне кабинета <u>психолога</u> и музыкального зала.
Музыкальный зал	+	+	+	+	+	+	Представлено в перечне <u>музыкального зала</u>
Физкультурный зал	+	+	+	+	+	+	Представлено в паспорте <u>Физкультурный зал</u>
Территория ДО	+	+	+	+	+	+	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение

Характеристика предметно-пространственной среды

В группах организованы развивающие центры: игровые, двигательной активности, природы, экспериментирования, сюжетно - ролевые, изо деятельности, конструирования, театральные и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. В приемных комнатах оформлены информационные стенды для родителей, предусмотрено пространство для выставки творческих работ детей. Физкультурный зал наполнен спортивным и игровым оборудованием для использования на занятиях, утренней гимнастике, развлечениях. Музыкальный зал используется многофункционально: в нем проводятся различные праздники, театральные представления, просмотр художественных, познавательных видеоматериалов, общие собрания и другие мероприятия.

Характеристика учебного и игрового оборудования

В ДО учебный и игровой материал подобран с учетом возрастных особенностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В групповых комнатах, по мере взросления детей, изменения их интересов, меняется оснащение предметно-пространственной среды, добавляется или убирается оборудование. В каждой группе имеется методический и демонстрационный материал, методическая и художественная литература.

Характеристика информационно-методического обеспечения ДО

ДО для организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом по всем возрастным группам в достаточном количестве, который постоянно обновляется и пополняется.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В каждом из ДК для администрации имеется 1 ноутбук, 3 компьютера, каждая пара педагогов группы обеспечена 1 ноутбуком, все с выходом в сеть Интернет, 2 МФУ: один из них цветной, 2 принтера, сканер, мультимедийное оборудование, телевизор, 2 музыкальных центра, 5 магнитофонов, DVD-плеер, фотоаппарат, видеокамера.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует [п. 33 ФОП ДО](#)

3.5 Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДО и/или учредителя.

В ГБОУ Школа 2009 создан и функционирует Ресурсный центр способствующий созданию условий для профессионального роста и развития, оказания методической помощи педагогам дошкольных отделений в освоении ФГОС ДО, ОП ДО.

3.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим является основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня носит гибкий характер, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем

творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания устанавливается из расчета 12-ти часовой длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДО может корректировать режим дня в зависимости сезона года, погодных условий. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организаций	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.
в холодный период года.**

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, Утренний круг.	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность по интересам.	8.40-9.00
ООД (с учетом времени на перерыв)	9.00-9.10-9.20 (по подгруппам)
Игры, самостоятельная деятельность по интересам.	9.30- 9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00-11.30
Игры, самостоятельная деятельность по интересам.	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Релаксирующая гимнастика, подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.50
НОД / Игры, досуги, совместная с взрослым и самостоятельная деятельность по интересам, Вечерний круг.	15.50-16.00 -16.10 (по подгруппам) / 15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.30-18.10

Подготовка к ужину, ужин.	18.10-18.40
---------------------------	-------------

**Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.
в теплый период года**

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика, Утренний круг.	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	8.40-9.50
Второй завтрак.	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00-11.30
Игры, совместная с взрослым и самостоятельная деятельность по интересам.	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.15
Релаксирующая гимнастика, подготовка ко сну, сон.	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.50
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, Вечерний круг.	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.30-18.10
Подготовка к ужину, ужин.	18.10-18.40
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.40-19.00

**Примерный режим дня в дошкольных группах от 3 до 7 (8) лет
в холодный период года.**

<i>Режимные моменты</i>	<i>вторая младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная к школе группа</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, Утренний круг.	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность по интересам.	-	8.50-9.00	-	-
ООД (с учетом времени на перерыв)	8.55-9.35	9.00 - 9.50	8.50 - 9.50	8.50 -10.00

Игры, самостоятельная деятельность по интересам.	9.35-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
ООД / Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	- / 10.10-12.10	- / 10.10-12.15	10.10-10.35 / 10.10-12.20	10.10-10.40 / 10.10-12.25
Игры, самостоятельная деятельность по интересам.	12.10-12.20	12.15-12.20	-	-
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-13.00
Релаксирующая гимнастика, подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50	15.25-15.45	15.20-15.40	15.20-15.40
ООД / Игры, досуги, совместная с взрослым и самостоятельная деятельность по интересам, Вечерний круг.	- / 15.50-16.30	- / 15.45-16.30	15.40-16.05 / 16.05-16.30	16.10-16.40 / 15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.30-18.15	16.30-18.15	16.30-18.20	16.30-18.20
Подготовка к ужину, ужин.	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

**Примерный режим дня в дошкольных группах от 3 до 7 (8) лет
в теплый период года.**

<i>Режимные моменты</i>	<i>вторая младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная к школе группа</i>
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика, Утренний круг.	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	8.50-10.00	8.50-10.00	8.50-10.00	8.50-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.10-12.10	10.10-12.15	10.10-12.20	10.10-12.25
Игры, совместная с взрослым и самостоятельная деятельность по интересам.	12.10-12.20	12.15-12.25	-	-
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.50	12.25-12.50	12.25-12.55	12.25-13.00
Релаксирующая гимнастика, подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45	15.25-15.45	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, Вечерний круг.	15.45-16.30	15.45-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.30-18.15	16.30-18.15	16.30-18.20	16.30-18.20
Подготовка к ужину, ужин.	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет.

Особенности организации режима дня адаптационных групп (ГКП)

Организация развивающей и игровой деятельности проводится по гибкому режиму дня. При подборе режима посещения ребенком детского сада учитываются индивидуальные особенности ребенка (время активности ребенка), режим дня ребенка в семье (время сна и бодрствования ребенка).

Дети второго года жизни посещают детский сад в режиме адаптационных групп по три часа (утренние, дневные и вечерние группы). Питание и сон детей организуется в домашних условиях.

Дети нуждаются в терпеливой и непосредственной помощи взрослых. Соблюдается принцип постепенного включения каждого ребенка в режимный процесс. В период адаптации (две-три недели с начала посещения ребенком детского сада) к условиям детского сада, дети привлекаются к познавательной, творческой и совместной игровой деятельности по их желанию. В этот период педагог создает условия для развития самостоятельной игровой деятельности ребенка с предметами, знакомство с новыми явлениями, объектами, правилами и нормами происходит в игровой форме в индивидуальном режиме. В адаптационный период допускается нахождение родителей в группе.

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания проходит в режимных моментах.

При составлении гибкого режима дня и планировании совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка учитывается естественная потребность ребенка в движении, поэтому приоритет отдается игровым динамическим формам взаимодействия ребенка и взрослого: подвижные игры, активные действия с предметами.

Для детей раннего возраста до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Коррекция режима прогулки зависит от адаптации детей и погодных условий. В летний период игровая и развивающая деятельность организуется на улице.

Примерный гибкий режим дня ГКП

Режим дня утренней ГКП

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей, общение с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей.	8.00-8.30
Гигиенические процедуры, питьевой режим.	8.30-9.00
Совместная индивидуальная и подгрупповая деятельность воспитателя и детей по развитию речи, сенсорики.	9.00-9.30
Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей.	9.30-10.00
Совместная подгрупповая деятельность воспитателя, специалистов и детей по развитию движений детей.	10.00-10.45
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.45-11.00

Режим дня дневной ГКП

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей, общение с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей.	11.10-11.40
Гигиенические процедуры, питьевой режим.	11.40-12.10
Совместная подгрупповая деятельность воспитателя и детей по развитию речи, сенсорики.	12.10-12.40
Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей.	12.40-13.10
Совместная подгрупповая деятельность воспитателя, специалистов и детей по развитию движений детей.	13.10-13.55
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	13.55-14.10

Режим дня вечерней ГКП

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей, общение с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей.	16.00-16.30
Гигиенические процедуры, питьевой режим.	16.30-17.00

Совместная подгрупповая деятельность воспитателя и детей по развитию речи, сенсорики.	17.00-17.30
Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей.	17.30-18.10
Совместная подгрупповая деятельность воспитателя, специалистов и детей по развитию движений детей.	18.10-18.45
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	18.45-19.00

3.7 Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе рабочей программы воспитания ДО составлен **примерный календарный план воспитательной работы**.

План является единым для ДО.

ДО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный период	Направления воспитания	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
сентябрь	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое	“Здравствуй, Детский сад!” - праздничное событие			“День знаний” - праздничное событие	
	Патриотическое духовно-нравственное, познавательное социальное	-	-	-	3 сентября “День окончания Второй мировой войны”- беседы, чтение художественной литературы, работа с событийным календарем группы	
	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое				День дошкольного работника “Мы жители “Сказки” (“Мы жители “Жар-птицы”, “Солнышка” и др)-праздничное событие	
	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое				Выставка творческих работ “Осень в городе” - рисунки, поделки и пр.	
октябрь	Патриотическое, духовно-нравственное социальное, познавательное, эстетическое	“День мудрости” - беседы о дедушках и бабушках, людях пожилого возраста	“День мудрости” - беседы о дедушках и бабушках, людях пожилого возраста	“День мудрости” - беседы о людях пожилого возраста, родных и незнакомых, необходимости оказывать им поддержку и помочь	“День мудрости” - семейные гостиные с участием бабушек и дедушек	“День мудрости” - семейные гостиные с участием бабушек и дедушек

	духовно-нравственное социальное, познавательное, эстетическое трудовое	4 октября “День защиты животных” - беседы, рассказы, выставка рисунков.					
	Патриотическое, духовно-нравственное социальное, познавательное, трудовое	-	-	-	-	5 октября “День учителя”- праздничное событие	
	духовно-нравственное, социальное	“День отца в России”- семейные гостиные					
	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Досуг “День здоровья”	Досуг “День здоровья”		Досуг “День здоровья”		
	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	“Осенины” -праздничное событие	“Осенины” - праздничное событие	“Осенины” - праздничное событие	“Осенины”- праздничное событие	“Осенины” - праздничное событие	
ноябрь	Патриотическое, духовно-нравственное социальное, познавательное, эстетическое трудовое	-	-	-	4 ноября “День народного единства”- праздничное событие		
	Патриотическое, духовно-нравственное познавательное эстетическое	-	-	-	30 ноября “День Государственного герба Российской Федерации” беседы, обсуждения, рассматривание изображение и моделей государственного символа.		
	социальное, познавательное, эстетическое	“День матери” - семейная гостиная	“День матери” - семейная гостиная	“День матери” - семейная гостиная	“День матери” - семейная гостиная, мастерская и др.	“День матери” - семейная гостиная, мастерская и др.	
декабрь	духовно-нравственное социальное трудовое	-	-	-	5 декабря “День добровольца (волонтера) в России”		
	эстетическое трудовое	-	8 декабря “Международный день художника”				
	Патриотическое духовно-нравственное	-	-	-	9 декабря “День Героев Отечества”		

	Патриотическое познавательное социальное	-	-	-	12 декабря “День Конституции Российской Федерации”
	социальное, познавательное, эстетическое	-	-	-	“В гостях у сказки” театрализованные постановки для воспитанников младших групп
	социальное, познавательное, эстетическое	-	“Мастерская Деда Мороза” - рисунки, поделки, изготовление елочных украшений.	“Мастерская Деда Мороза” - изготовление елочных украшений, подарков близким.	“Мастерская Деда Мороза” - изготовление елочных украшений, подарков близким.
	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое	“Ура! Новый год!” - праздничное событие	“Волшебный Новый год!” - праздничное событие	“Здравствуй Новый год!” - праздничное событие	“Новый год!” - праздничное событие
январь	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое	Выставка творческих работ “Зима в городе”			
	Патриотическое духовно-нравственное, трудовое, социальное.	-	-	-	27 января “День снятия блокады Ленинграда”- беседы, обсуждения
	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое	-	-	“День детских изобретений”	“День детских изобретений”
	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Досуг “Зимние игры-забавы”	Досуг “Зимние игры-забавы”	Досуг “Зимние игры-забавы”	Досуг “Зимние игры-забавы”
февраль	Патриотическое духовно-нравственное	-	-	-	2 февраля “День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве”- беседы, обсуждения
	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое	-	-	-	8 февраля “День Российской науки”
	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	“День зимних видов спорта в России” - досуг, подвижные игры на прогулке	“День зимних видов спорта в России” - досуг, подвижные игры на прогулке	“День зимних видов спорта в России” - досуг, подвижные игры на прогулке	“День зимних видов спорта в России”- досуг, подвижные игры на прогулке

	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое	-	-	-	“23 февраля-День защитников Отечества” - праздничное событие	“23 февраля-День защитников Отечества” - праздничное событие	
	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое	“Масленица” - праздничное событие					
	социальное, познавательное, этико-эстетическое	Выставка коллективных творческих работ “Масленичные гуляния”					
март	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	“8 Марта” -праздничное событие	“8 Марта” -праздничное событие	“8 Марта” -праздничное событие	“8 Марта” -праздничное событие	“8 Марта” -праздничное событие	
	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	-	-	Всемирный день поэзии - литературная гостиная	Всемирный день поэзии - литературная гостиная	Всемирный день поэзии - литературная гостиная	
	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	-	-	“Всемирный день театра” - беседы, игры-театрализации и др.	“Всемирный день театра” - театрализованные постановки для воспитанников младших групп		
апрель	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое	“День смеха” - праздничное событие					
	социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, эстетическое	-	-	-	“Фестиваль детских (детско-взрослых) проектных и исследовательских работ “Узнайки и Умейки”		
	Патриотическое, духовно-нравственное социальное, познавательное, эстетическое трудовое	-	-	-	“Международный день детской книги” - литературная гостиная	“Международный день детской книги” - литературная гостиная	
	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое	-	-	“Всемирный день авиации и космонавтики” - досуг	“Всемирный день авиации и космонавтики” - досуг	“Всемирный день авиации и космонавтики” - досуг	
май	Патриотическое, духовно-нравственное социальное,	“Праздник Весны и Труда”- игры, беседы, чтение литературы, просмотр мультфильмов по теме события, организация трудовых акций.					

	познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое трудовое					
	Патриотическое, духовно-нравственное социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое	-	-	“День Победы” - праздничное событие		
	Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, эстетическое	-	-	-	“Узнайки и Умейки ходят в гости”- по следам фестиваля.	
	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	-	-	-	-	“До свидания, Детский сад!” -выпускной бал
	Патриотическое, духовно-нравственное социальное, познавательное, эстетическое.	27 мая “День славянской письменности и культуры”- ситуативные беседы, чтение литературы, обсуждение и рассматривание иллюстраций и др.				
июнь	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	“Здравствуй, лето!” - праздничное событие ко Дню защиты детей.				
	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	-	-	6 июня “Пушкинский день в России” - литературная гостиная ко Дню русского языка		
	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	-	-	-	“День России” - праздничное событие	
	Патриотическое, духовно-нравственное социальное, познавательное	-	-	-	22 июня “День памяти и скорби”- беседы, чтение и обсуждение литературы, слушание муз. произведений и пр.	
	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Досуг “День здоровья”	Досуг “День здоровья”		Досуг “День здоровья”	
июль	социальное, познавательное,	“Здравствуйте, друзья!” - праздничное событие, посвященное объединению групп и ДО на период летних каникул				

	физическое и оздоровительное	
	Патриотическое, духовно-нравственное социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое трудовое	8 июля “День семьи, любви и верности”- семейные гостиные.
	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Досуг “Играем вместе!”
август	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	12 августа “День физкультурника”- оздоровительные досуги
	социальное, физическое и оздоровительное	“До свидания, друзья!” - праздничное событие, посвященное закрытию летнего периода.
	Патриотическое, духовно-нравственное социальное, познавательное	-
	социальное, этико-эстетическое	22 августа “День Государственного флага Российской Федерации”- беседы, обсуждения, рассматривание изображение и моделей государственного символа. Выставка творческих работ “Наше лето”

Педагогами ДО ГБОУ Школа 2009 решение задач по формированию ценностей Программы воспитания реализуется интегрировано в цикле ОС, в который входят:

- вводная, мотивационная ОС, побуждающая ребенка к самостоятельному поиску решения возникшей задачи;
- ОС, предусматривающие *самостоятельные и совместные с взрослыми действия* детей в ходе поиска ответов на поставленные вопросы;
- ОС, предусматривающие *совместную партнерскую деятельность детей с педагогами*, направленную на поиск ответов на поставленные вопросы, среди которых могут быть выделены ОС, способствующие расширению и развитию опыта детей, необходимого для поиска ответов на интересующие их вопросы;
- ОС, направленные на организацию анализа и рефлексии процессов, результатов и последствий деятельности;
- ОС творчески-закрепляющего типа;
- ОС диагностического характера.

Данный цикл является примерным и реализуется интегрировано во всех областях ОП ДО ГБОУ Школа 2009. На практике цикл также может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и гибкий алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с федеральным календарем основных государственных и народных праздников, памятных дат России, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской

Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДО.

Январь	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армии крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей

6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (<i>рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно</i>)

5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Дошкольных образовательных организаций Государственного бюджетного образовательного учреждения Школа № 2009 г. Москвы (далее - ГБОУ Школа № 2009) разработана в соответствии со следующими нормативными и нормативно-методическими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://1obraz.ru/?utm_medium=refer&utm_source=www.resobr.ru&utm_campaign=PW_Welcome&utm_content=PW_Welcome_Auth_LG_SSO_Old_17s&utm_term=02#/document/97/503026/dfasbrxung/
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных [Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).
- [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)
- [Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ](#) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).
- Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).
- [Стандарт деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки г. Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования](#). Приложение к приказу № 144 Департамента образования и науки города Москвы от 14 марта 2022 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Приказ Департамента образования города Москвы от 2 сентября 2014 года № 752 «Об утверждении Примерного положения об официальном сайте государственной образовательной организации, подведомственной Департаменту образования города Москвы»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 г. Москва «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июня 2009 г. № 478 г. Москва «О единой системе информационно-справочной поддержки граждан и организаций по вопросам взаимодействия с органами исполнительной власти и органами местного самоуправления.

➤ Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019. [Электронный ресурс] — URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo>

➤ ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. — М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. [Электронный ресурс] — URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/482-programma-prodetej>

ГЛОССАРИЙ (основные понятия) к ОП ДО ГБОУ Школа № 2009 ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ и СЕМЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОБЫТИЙНЫЕ ОБЩНОСТИ

Детско-взрослая событийная общность как субъект образования и развития детей дошкольного возраста – это такое совместное бытие детей и взрослых (бытие, действительно, не рядом, а вместе!), для которого характерно их *содействие* друг другу, *сотворчество*, *сопреживание*, где учитываются склонности, особенности каждого, его *желания*, *права и обязанности*.

Детско-взрослая общность в ДО является полноценным субъектом деятельности и развития ребенка дошкольного возраста в том случае, если выполняются следующие требования:

_Все взрослые, входящие в эту общность, являются субъектами своей повседневной деятельности.

_Сотрудники ДО являются субъектами своей профессиональной деятельности.

В случае, когда ребенок воспитывается одновременно и дома, и в детском саду, субъектом его деятельности и развития является **семейно-педагогическая событийная общность**, объединяющая детей, их родителей, педагогов и других профессиональных сотрудников образовательного учреждения. Семейно-педагогическая общность имеет сложную структуру, в которой мы выделяем следующие общности:

● Сотрудники образовательного учреждения и взрослые члены семей воспитанников (включая бабушек, дедушек и т.д.), связи и отношения между которыми должны складываться так, чтобы образовалась *профессионально-родительская общность*.

● *Детско-взрослая общность*, которая объединяет детей и взрослых членов семьи (*детско-родительская общность*), а также – детей и сотрудников образовательного учреждения (*детско-профессиональная общность*).

● *Детская общность* (к ней относятся детская общность образовательной организации – она может включать детей всего образовательного комплекса, то есть не только дошкольников, но и школьников, и всех детей семьи). Для создания полноценной детской общности в детском саду следует обеспечить возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (в разновозрастных детских общностях).

ДОЗИРОВАННЫЕ ПОДСКАЗКИ

Мы называем «дозированными подсказками» такие, которые предоставляют не сразу целиком и полностью. Их «доза» и развернутость зависят от того, насколько они необходимы ребенку для продолжения процесса его деятельности — познавательной и продуктивной — как можно более самостоятельно.

ИНИЦИАТИВНОСТЬ

Инициатива ребенка проявляется как предлагаемая и реализуемая им – без внешней стимуляции – деятельность, соответствующая его собственному замыслу и направленная на достижение этого замысла. В частности, инициативные действия могут предприниматься ребенком для того, чтобы изменить сложившуюся ситуацию в соответствии со своим замыслом, преодолеть возможные – предполагаемые или реальные – препятствия на пути реализации задуманного: как внешние – недоступность организационных, предметно-материальных ресурсов, отсутствие внимания со стороны окружающих и др., так и внутренние - недостаток знаний, умений,

личностных качеств и т.д. Инициативный ребенок способен начать какую-то деятельность по своему замыслу и вовлечь в нее других людей - как детей, так и взрослых. В частности, вовлечь их в то действие, которое он еще не может выполнить сам, но может, запросив помочь, необходимую для его выполнения, стать субъектом еще не освоенного им, не интериоризованные действия.

ИНТЕГРАЦИЯ

Интеграция понимается как такая взаимосвязь, взаимопроникновение знаний, которые способствуют пониманию единой научной картины мира (рабочее определение интеграции, принятное ЮНЕСКО в 1993 г.). Интеграция предусматривает установление и осуществление системы связей:

- между компонентами содержания разных разделов Программы (межвидовая интеграция – интеграция содержания Целевого, Содержательного и Организационного разделов);
- между компонентами внутри разделов программы (внутривидовая интеграция);
- между методами и приемами воспитания и обучения (методическая интеграция);
- между детскими видами деятельности – познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной (деятельностная интеграция);
- между различными организационными формами взаимодействия педагогов с детьми и их родителями.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ и ПРАКСИЧЕСКИЕ ЭМОЦИИ

Интеллектуальными эмоциями принято называть те эмоции, которые сопровождают познавательную деятельность, именно для нее характерные.

Эмоции, называемые практическими, присущи разным видам практической деятельности, в том числе, продуктивной деятельности детей.

К ведущим интеллектуальным и практическим эмоциям можно отнести следующие:

- эмоция УДИВЛЕНИЯ (значение которой бесспорно для порождения мотива выяснения причин явлений, их сути, выяснения истины);
- эмоция ИНТЕРЕСА к окружающему, к процессу познания и деятельности;
- эмоция РАДОСТИ открытия, успеха, знакомства с новым и узнавания знакомого (в незнакомом).

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Процесс овладения культурными практиками – это процесс приобщения детей к культурным образцам человеческой деятельности, в том числе, к культуре жизни, культуре познания, культуре речи, культуре общения и т.д. Приобретение ребенком общих культурных умений происходит при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, в его самостоятельной деятельности в предметно-пространственной среде.

НАГЛЯДНЫЕ МОДЕЛИ

Под наглядной моделью понимается изображение предметов, явлений, событий, в котором выделены и представлены в обобщенном и схематизированном виде основные отношения их компонентов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Образовательная среда представляет собой *систему условий развития детей*, включающую:

_пространственно-временные условия (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость его планирования);

_социальные условия (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей / законных представителей, администрацию);

_условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка);

_материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Образовательная среда должна быть безопасной, эмоционально-привлекательной, мотивирующей детей, их родителей и сотрудников ДО.

ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ (см.: Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., статья 2).

ОБРАЗОВАНИЕ – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и

государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

ВОСПИТАНИЕ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ОБУЧЕНИЕ – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – следование человека социальным нормам и правилам.

Ответственность реализуется в поведении человека, его отношении к выполнению общественно-значимых обязанностей (в этом случае говорят об ответственном поведении, ответственном отношении к своим обязанностям).

Ответственность характеризуется осознанностью моральных норм и правил, определяющих мотивы деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а движимый потребностью выполнить её как можно лучше), эмоциональной окрашенностью деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически освоены, но и чувственно переживаются), наличием самоконтроля и саморегуляции, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами. Об ответственном поведении говорят только при сформированности всех его характеристик. Так, знание норм и даже наличие мотивов при отсутствии других характеристик не могут обеспечить ответственного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – способность к развитию познавательной деятельности по собственной инициативе – проявляется как такое погружение в проблему, не стимулированное требованиями, необходимыми для успешного выполнения деятельности, которое приводит человека к более глубокому пониманию ее истоков и, как следствие, к постановке новых целей, развитию познавательно-исследовательской деятельности по собственной инициативе.

РЕГУЛЯТОРНЫЕ СПОСОБНОСТИ

Регуляторные способности понимаются как способы принятия, удерживания и постановки различных задач (познавательных, практических, коммуникативных, двигательных). Важно уметь выделять такие задачи, различать условия их предъявления, удерживать их и выполнять соответствующие действия. Осваивать такие умения ребенку помогают определенные средства, которые он находит с помощью взрослых. Развитые регуляторные способности позволяют человеку самостоятельно ставить и удерживать различные задачи, адекватные ситуациям.

РЕФЛЕКСИЯ (от лат. reflexio – обращение назад) – процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Рефлексия как родовая способность человека проявляется в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности. Различают полагающую, сравнивающую, определяющую, синтезирующую и трансцендирующую рефлексию.

Внешняя (полагающая) рефлексия (так называемая рефлексия «поименований») проводится как рефлексия отдельных предметных действий («Что я сделал (сказал)?», «Каким образом?») и деятельностного опыта в целом («Как я узнал?», «Как у меня это получилось?»).

Определяющая рефлексия проводится как рефлексия собственных умений, достижений («Вот такими средствами и способами (указываются конкретные) я владею, а такими — еще нет») и намерений («Этими средствами и способами мне надо научиться»).

Эмоциональная рефлексия – в ответ на вопросы типа «Что меня сегодня особенно заинтересовало (удивило, заставило задуматься, обрадовало / расстроило и т.д.)?».

Рефлексии процессов коммуникации и кооперации – в ответ на вопросы типа «*Насколько слаженно мы работали?*», «*Как мы распределяли деятельность между собой?*», «*Как нам удалось договориться?*» и т.д.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Самостоятельность понимается как способность без посторонней помощи и указаний ставить цели, преобразовывать условия своей деятельности, пользоваться средствами и способами взаимодействия с миром, осуществлять собственный выбор.

СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ

Сенсорные эталоны – это выделенные в культуре образцы внешних свойств и отношений: цвета, формы, величины предметов, их положения в пространстве, высоты звука, длительности промежутков времени и т.п.

СУБЪЕКТ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Субъекта собственной деятельности отличает то, что он имеет собственную *позицию* по отношению к этой деятельности. В основе этой позиции лежат ценности и смыслы, на которые он опирается при выборе ее целей. Для того, чтобы определить собственную позицию, необходимо обладать *способностью к рефлексии*, которая может помочь определить собственные ценности и смыслы, определяющие процесс дальнейшей деятельности.

Субъект поступает в соответствии с собственной позицией. Он выстраивает свою деятельность сообразно принятой позиции как целостную структуру взаимосвязанных элементов, связывая воедино все этапы ее выполнения.

Субъект сам является источником активности для своей деятельности, жизни в целом. Он не просто развивается по воле других, но способен сам развивать себя – ставить перед собой задачи по развитию собственной самости – своей внутренней, душевной жизни (в частности, своих желаний, чувств, разума).

Человеку, имеющему субъектную позицию, свойственно стремление к самосовершенствованию. В отличие от исполнителя, в ходе выполнения задуманной им деятельности субъект стремится к самореализации, ради которой он старается мобилизовать все возможные ресурсы (в первую очередь, внутренние).

Метафорическая модель субъекта деятельности.

Согласно этой модели человек способен действовать как субъект собственной деятельности при соблюдении, как минимум, следующих условий:

- Если у него появляется мотивация (она может иметь разный характер) – возникает желание, стремление осуществить появившийся у него собственный замысел (*«Хочу это сделать!»*), отвечающий его ценностным установкам.
- Если он владеет средствами и способами тех видов деятельности, которые необходимы для осуществления намеченного им замысла (*«Могу сделать!»*).
- Если он способен мобилизовать собственные ресурсы (интеллектуальные, физические, эмоциональные, волю, внимание и др.), нужные для реализации его замысла в наличествующих условиях их протекания, нарастить их при необходимости (*«Буду делать!»*).

СУБЪЕКТНОСТЬ – это специфически человеческая способность, адекватное развитие которой дает индивиду возможность проектировать свою деятельность, свой жизненный путь и реализовывать их, быть — «автором, хозяином, организатором собственной судьбы» (по выражению В.И. Слободчика).

СУБЪЕКТНЫЙ ОПЫТ – это опыт проявления субъектной позиции – такой деятельности, при выполнении которой индивид занимает субъектную позицию, т.е. придает этой деятельности собственный смысл, действует по своему замыслу – определяет цель деятельности, ее средства, план осуществления, проводит анализ и коррекцию результатов.

Развитие субъектного опыта происходит, когда ребенок действует как субъект какой-либо деятельности, т.е. когда у него есть собственный замысел этой деятельности, который он *самостоятельно* реализует, – мобилизуя при этом собственные силы и способности, пытаясь преодолевать внешние помехи. Реализация собственного замысла может быть в рамках определенной деятельности – как выполнение какой-то деятельности «по-своему», а может подразумевать выбор самой деятельности как таковой (*«Я сам решаю, чем и как я займусь, и что при этом сделаю»*).

СУБЪЕКТ СОБСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ – «автор, хозяин, организатор» своего образования – человек, который знает, для чего и какое образование он хочет (ему нужно) получить, получает его, самостоятельно организуя этот процесс оптимальным образом. Иначе говоря, у него есть определенная позиция по отношению к собственному образованию (он понимает его ценность, смысл для себя) и необходимые умения для того, чтобы его получить.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Профессиональная субъектность педагога определяется как единство его профессиональной позиции и профессиональной деятельности. На основе своих личностных и профессиональных ценностей педагог занимает определенную профессиональную позицию в своей деятельности и отношениях с воспитанниками и их близкими, со своими коллегами, с авторами научно-методических разработок, учебных пособий, научных концепций и т.д. Соответствующая – субъектная – деятельность педагога должна соответствовать следующим требованиям:

_ Целеполагание. целесообразность действий (отражается в необходимости учитывать сложившиеся нормы, требования общественного запроса, а также возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, близких им взрослых).

_ Целевая активность, направленная на организацию разнообразных условий, благоприятствующих достижению поставленных профессиональных целей.

_ Способность к рефлексии оснований, средств и способов собственной профессиональной деятельности.

ТВОРЧЕСТВО

Творчество является высшим проявлением самостоятельности и инициативности детей. Творческая самостоятельность ребенка понимается как его право и способность решать задачи по-своему - в частности, отклоняться от исходных образцов действий.

Творчество обнаруживается в способности ребенка находить оригинальные способы решения познавательных и практических задач, создавая благодаря этому материальные и духовные ценности, пусть не объективно, а субъективно новые. В основе творчества лежит воображение, которое является фундаментальным психологическим новообразованием дошкольного детства. Для развития способностей детей искать новые способы решения задач следует создавать «условия, порождающие связь воображения и мышления» (В.В. Давыдов, В.Т. Курдяев).

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Умение учиться – это способность субъекта к саморазвитию на основе сознательного и активного присвоения социального опыта (см. «Субъект собственного образования»). В более узком смысле – помимо позиции («Хочу и буду узнавать, учиться...») – это освоение совокупности следующих способов действий («Могу»): умение организовывать и планировать свою учебную деятельность, правильно распределять свое время, структурировать свое рабочее место и свою деятельность, организовывать необходимый для учебы набор принадлежностей и содержать их в определенном порядке, чтобы облегчить их поиск и использование, рационально использовать пространство, время, другие ресурсы, оптимизировать свои усилия для достижения учебных целей. Кроме того, в это понятие входит умение правильно ставить вопросы и находить ответы на поставленные вопросы, умение вовремя и грамотно обращаться за помощью в случае необходимости, умение правильно взаимодействовать со сверстниками и педагогами и т.д.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Функциональная грамотность – это показатель, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях – фиксирует необходимый уровень его готовности для осуществления деятельности.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Эмоциональный интеллект имеет следующие составляющие.

_ Знание собственных эмоций. Основой эмоционального интеллекта, понимания себя служит восприятие собственного состояния – узнавание своих чувств, которое происходит в процессе самонаблюдения.

_ Саморегуляция — способность контролировать свои эмоции, сдерживать импульсы.

_ Эмпатия — способность понимать, что чувствуют другие люди и учитывать их чувства при принятии решений, а также способность сопереживать другим людям.