



PROYECTO
MULTIGRADO
AGUA Y VIDA



Semana 13 y 14

18 al 28 de noviembre del 2024



ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

DEL 18 AL 28 DE NOVIEMBRE

PROYECTO: Agua y vida

PROPÓSITO: Que los alumnos reconozcan el agua como un recurso vital para los seres vivos, e identifiquen las problemáticas que hay en su comunidad sobre el tema proponga soluciones.

Campo formativo	PDA					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
LENGUAJES	Descripción de seres vivos. Describe de manera oral y/o escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos reales o ficticios. Representa objetos, lugares y seres vivos de forma plástica, sonora, corporal, teatral y/o por medio de otros lenguajes artísticos.	Describe de forma oral y escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos de su entorno natural y social. Representa objetos, lugares y seres vivos de forma plástica, sonora, corporal, teatral y/o por medio de otros lenguajes artísticos.	Descripción de procesos. • Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos • en orden cronológico. • Reflexiona sobre el uso de la coma al enumerar cosas o elementos y la emplea. • Usa mayúsculas al inicio de las oraciones	• Planea, escribe, revisa y corrige textos donde describe, de manera lógica, procesos con los que tiene cierta familiaridad. • Utiliza algunos conectores secuenciales, como <i>en primer lugar</i>, <i>posteriormente</i>, y finalmente; y temporales, como <i>al mismo tiempo</i>, <i>simultáneamente</i>,	Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo. Recopila y analiza distintos trípticos informativos para conocer sus características y funciones. Determina, por medio del diálogo con sus compañeras y compañeros, algún problema colectivo que pueda prevenirse,	Indaga y reflexiona sobre las características y funciones de los trípticos informativos. Investiga en diferentes fuentes impresas y electrónicas, y por medio de entrevistas con personas de la comunidad, sobre algún problema colectivo que pueda prevenirse y sobre las maneras de lograrlo. Comparte con sus compañeras y compañeros la

			Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista. Reconoce y usa pautas que norman los intercambios orales, como respetar el turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar el volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, mantener el interés, plantear preguntas. Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto.	<i>más tarde, antes,</i> cuando describe un proceso, a fin de dar claridad al texto. • Revisa y corrige las descripciones que realiza, para transmitir ideas de forma clara, evitando repeticiones innecesarias. • Reconoce el uso del punto y coma y los dos puntos, y los emplea al enumerar diferentes elementos o aspectos. Indica de manera respetuosa cuando no ha comprendido los puntos de vista o ideas de otros. Utiliza información de varias fuentes orales y escritas, para explicar y argumentar sus	relacionado con la salud. Investiga en varias fuentes sobre el problema colectivo que quieren prevenir y, en común acuerdo con sus pares, integra la información más relevante en un texto breve que incluya nexos que ayuden a que las ideas se presenten de manera ordenada y coherente. Organiza la información textual y gráfica en un tríptico en el que se defina el problema que quieren prevenir y las razones para hacerlo, así como las medidas de prevención y las personas, fuentes o instituciones a las cuales es posible recurrir para profundizar en el	información investigada y dialoga para que, entre todos y todas, reflexionen sobre la relevancia de la prevención y elijan el problema colectivo sobre el que harán un tríptico informativo. Investiga con mayor profundidad sobre el problema colectivo que hayan elegido e integran la información en un texto breve que incluirán en un tríptico que contenga portada, imágenes, gráficas, tablas, cuadros, fuentes de consulta, datos de personas o instituciones de apoyo, etcétera. Presenta y difunde el tríptico con la comunidad.
--	--	--	---	--	--	---

			Reconoce que expresar sus ideas con claridad y acompañadas de las razones que las sustentan, son aspectos que ayudan a que otras personas las comprendan. Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista.	propias ideas y puntos de vista. Recupera de forma explícita experiencias y conocimientos, para tomar decisiones o asumir una postura. Intercambia información, practica la escucha activa, empatía y/o negociación y toma acuerdos	asunto o buscar ayuda. Presenta y difunde el tríptico con la comunidad escolar.	
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Beneficios del consumo de agua simple potable, y de la práctica de actividad física. Indaga, registra y compara el tipo, la frecuencia y la cantidad de bebidas y alimentos que consume de manera personal en casa y la escuela. Explica y representa los beneficios de	Reconoce y representa el tipo y la cantidad de alimentos que consume en comparación con el consumo de los adultos y con la actividad física que realizan. Reconoce la importancia de una alimentación saludable, que responda a las necesidades y características de la	Alimentación saludable, con base en jarra del Bien beber, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar. Explica la importancia del consumo de una alimentación higiénica y variada que incluya la jarra del buen beber, para el buen funcionamiento del cuerpo.	Identifica y analiza la influencia de diversos medios de comunicación o redes sociales en el consumo de alimentos con alto contenido de grasa, azúcares y sal, así como su impacto en la salud, y toma decisiones que mejoren tanto su alimentación como la economía personal y familiar.	Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación. Explica las características de la	Establece relaciones entre problemas asociados a la alimentación: sobrepeso, obesidad y desnutrición con factores de riesgo como consumo de alimentos y bebidas ultraprocesadas; Analiza etiquetas de diversos productos que consume regularmente para conocer los

	consumir agua simple potable al compararlos Con bebidas azucaradas; toma decisiones a favor de una alimentación saludable. Describe bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad, y que junto con la práctica de actividad física le ayudan a crecer y evitar enfermedades	edad y la actividad física de cada persona. Reconoce y clasifica bebidas, que consume en la escuela y en su casa, en naturales, procesados y ultraprocesados; e infiere sus implicaciones en la salud. Describe bebidas saludables que se producen localmente (frutas, verduras, carnes, lácteos, fermentados, entre otros) y se consumen en ciertos momentos del año, de acuerdo con su contexto y las prácticas socioculturales.	Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable, recomendada para su edad, beber agua simple potable; disminuir el consumo de alimentos con exceso de grasas, azúcares y sal, entre otras. Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, alimentarias, de acuerdo con su edad y actividad física, y que satisfacerlas impacta en la economía familiar.	Reconoce y valora las prácticas culturales, relacionadas con la alimentación saludable presentes en su comunidad, como la milpa, y la rotación de cultivos,	dieta correcta: variada, completa, equilibrada, inocua, suficiente, y las contrasta con sus hábitos de alimentación para tomar decisiones en beneficio de su salud. están disponibles en su localidad y en las prácticas de higiene relacionadas con la preparación y consumo de alimentos Indaga posibles riesgos de los hábitos de alimentación personales y familiares, como diabetes, hipertensión, colesterol elevado, entre otros; propone posibles cambios en su alimentación a partir de las alternativas Comprende que su alimentación está	ingredientes que los componen, así como su contenido y aporte nutrimental, y tomar decisiones a favor de una alimentación saludable. Propone platillos para el consumo familiar en los que incorpora alimentos regionales y de temporada que brinden una alimentación saludable a bajo costo. Propone y practica acciones para prevenir enfermedades no transmisibles como sobrepeso, obesidad y desnutrición, vinculadas con factores protectores como actividad física diaria, alimentación baja en azúcares, sal y grasas, además de beber agua simple potable
--	---	---	--	--	--	--

	Características del entorno natural y sociocultural. Distingue, describe y registra, en su lengua materna, las características del entorno natural, cuerpos de agua, si hace frío o calor, frecuencia de lluvias y sequías, entre otras Observa, compara y registra características de plantas y animales, como color, estructura y cubierta corporal, para clasificarlos a partir de criterios propios o consensuados.	Compara y describe las características naturales de diferentes lugares de México, arrecifes de coral, manglares entre otros; a partir de identificar cómo son, si hace frío o calor, la frecuencia con que llueve, cómo son las plantas y los animales que viven en los lugares, o de qué se alimentan. Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas, animales, agua, suelo y aire; reflexiona en torno a la manera en cómo se aprovechan y toma decisiones que tengan un menor impacto en el entorno natural y la salud.	Interacciones entre plantas, animales y el entorno natural: nutrición y locomoción. Indaga y describe la locomoción de animales, a partir de reconocer las formas en las que se mueven y desplazan en la búsqueda de alimento, agua o refugio y su relación con las características del lugar donde viven. Clasifica animales en vertebrados e invertebrados, a partir de sus características, y reconoce que los seres humanos pertenecen al grupo de los vertebrados, con base en similitudes y diferencias en la	Identifica y clasifica animales, con base en su tipo de alimentación: herbívoros, carnívoros y omnívoros, y su relación con el lugar donde viven. Identifica, representa y explica el proceso de nutrición de plantas, en el que intervienen la luz solar, el agua, las sales minerales y el dióxido de carbono, sin llegar al uso de fórmulas químicas. Analiza y describe la estructura de cadenas alimentarias:	relacionada con las costumbres de la familia y los productos de consumo disponibles en su comunidad, a partir de compararla con otras formas de alimentación en diferentes regiones del país y con otros países. Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo. Explica la reproducción en plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el entorno natural; identifica y representa las estructuras de una	Indaga y explica cambios en los seres vivos y en el entorno natural a través del tiempo, a partir de reconocer causas y consecuencias de su extinción hace más de 10 000 años y en la actualidad, en México y el mundo. Comprende y explica la importancia de los fósiles como evidencia para la reconstrucción de la vida en el pasado, su relación con organismos y entornos actuales, y
--	---	--	---	---	---	--

	Representa en dibujos o croquis los componentes del entorno natural y sociocultural	Identifica, describe y participa en acciones y prácticas socioculturales para disminuir el impacto en plantas, animales, agua, suelo y aire y cuidar el entorno natural A través de situaciones cotidianas cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de colecciones con menos de 1000 elementos; identifica regularidades en los números que representan unidades, decenas y centenas. Compara capacidades y masas, usando unidades de medida de la comunidad, o unidades arbitrarias; representa los	locomoción de otros animales. Explica el movimiento y desplazamiento de algún animal vertebrado de su interés, con modelos que muestran la acción coordinada de los sistemas óseo y muscular. Identifica y clasifica animales, con base en su tipo de alimentación: herbívoros, carnívoros y omnívoros, y su relación con el lugar donde viven. Identifica, representa y explica el proceso de nutrición de plantas, en el que intervienen la luz solar, el agua, las sales minerales y el dióxido de carbono, sin llegar al uso de fórmulas químicas. Analiza y describe la estructura de cadenas alimentarias: productores (plantas), consumidores (animales), y descomponedores (hongos y bacterias), así como su relación con el lugar donde habitan.	productores (plantas), consumidores (animales), y descomponedores (hongos y bacterias), así como su relación con el lugar donde habitan. Explica las condiciones del entorno propicias para la existencia y sobrevivencia de plantas y animales, entre ellos el ser humano; reconociendo su compromiso para cuidarlo. Identifica, representa y explica las interacciones entre los factores biológicos (plantas, animales, incluido el ser humano, hongos y organismos microscópicos como bacterias), y los factores físicos (agua, aire, suelo y Sol) en la conformación de los ecosistemas.	flor que participan en la reproducción. Indaga el tipo de desarrollo y nacimiento de diversos animales (insectos, arácnidos, moluscos, aves, mamíferos, reptiles, peces y anfibios) para clasificarlos en vivíparos y ovíparos. Comprende que la reproducción es una función que caracteriza a todas las plantas y los animales como seres vivos. Costos y beneficios del consumo de agua, energía eléctrica y combustibles en la satisfacción de necesidades personales.	la evolución de los seres vivos; describe cómo se lleva a cabo el proceso de fosilización a partir de construir modelos. Propone y practica acciones para cuidar a los seres vivos actuales y prevenir su extinción. Comprende que las funciones vitales de nutrición, reproducción y relación con el entorno natural caracterizan a los seres vivos, incluido el ser humano. Describe en qué actividades de la casa y la escuela, se utilizan recursos energéticos: energía eléctrica y diversos combustibles (madera, petróleo, carbón, gas), y
--	--	--	---	--	--	---

		resultados con dibujos y numerales	Explica las condiciones del entorno propicias para la existencia y sobrevivencia de plantas y animales, entre ellos el ser humano; reconociendo su compromiso para cuidarlo Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida. Describe la importancia del aire, el agua, el suelo y el Sol para todos los seres vivos, a partir de representar las relaciones que establecen para su alimentación y protección . Reconoce y describe las condiciones en las que se encuentra el aire, el suelo y el agua en el lugar en donde vive; y argumenta acerca del impacto de dichas condiciones en la vida de plantas, animales y personas.	Indaga y describe los problemas de contaminación de agua, aire y suelo, y generación de residuos sólidos en su comunidad; establece relaciones causa-efecto en los ecosistemas, así como en la salud de las personas y en el bienestar de pueblos y culturas.	Indaga y analiza la cantidad de agua que se consume en diversas actividades en la casa, compara su consumo diario e identifica en qué actividades se utiliza una mayor o menor cantidad de agua. Analiza problemas relacionados con el agua presentes en la casa, escuela y comunidad; reconoce la importancia de su consumo y practica acciones para aprovecharla de manera responsable. Reconoce y calcula la cantidad de “agua virtual” que se utiliza en la producción de satisfactores (productos y servicios) y reflexiona acerca del consumo de	analiza cómo impactan en el medio ambiente. Indaga y analiza la cantidad de agua que se consume en diversas actividades en la casa, compara su consumo diario e identifica en qué actividades se utiliza una mayor o menor cantidad de agua. Analiza problemas relacionados con el agua presentes en la casa, escuela y comunidad; reconoce la importancia de su consumo y practica acciones para aprovecharla de manera responsable. Reconoce y calcula la cantidad de “agua virtual” que se utiliza en la producción de satisfactores (productos y servicios) y reflexiona acerca del consumo de aquellos productos que son
--	--	---	---	--	---	---

			Identifica y valora la presencia del aire, agua, suelo y Sol en las expresiones culturales de diversas personas y grupos. Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura. Describe y representa los cambios físicos del ciclo del agua: evaporación, condensación, solidificación, y su relación con la variación de la temperatura. Indaga y describe los cambios de estado físico de los materiales, a partir de experimentar con la variación de la temperatura y sus efectos en diversos materiales (chocolate, mantequilla, agua, hielo, vela -cera-, alcohol, gelatina, otros).	Propone y practica acciones de consumo responsable para prevenir o mitigar la contaminación de agua, aire y suelo, así como la generación de residuos sólidos. Describe y representa los cambios físicos del ciclo del agua: evaporación, condensación, solidificación, y su relación con la variación de la temperatura. Indaga y describe los cambios de estado físico de los materiales,	aquellos productos que son necesarios y aquellos que no lo son, para tomar decisiones de consumo responsable y favorecer el cuidado del medio ambiente Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura. Describe y representa los cambios físicos del ciclo del agua: evaporación, condensación, solidificación, y su relación con la variación de la temperatura.	necesarios y aquellos que no lo son, para tomar decisiones de consumo responsable y favorecer el cuidado del medio ambiente Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura. Describe y representa los cambios físicos del ciclo del agua: evaporación, condensación, solidificación, y su relación con la variación de la temperatura.
--	--	--	--	--	---	--

	Estudio de los números. A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos Medición de longitud, masa y capacidad Compara capacidades y masas, usando unidades de medida de la comunidad, o unidades arbitrarias; representa los resultados con dibujos y numerales.	Estudio de los números. Representa, con apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones: medios, cuartos, octavos, dieciseisavos, para expresar el resultado de mediciones y repartos en situaciones vinculadas a su contexto. Identifica la unidad de referencia en representaciones de medios, cuartos, octavos, dieciseisavos que expresan el resultado de mediciones y repartos. Propone expresiones aditivas equivalentes de medios, cuartos, octavos o dieciseisavos; también compara fracciones (con igual numerador o igual denominador) utilizando los signos > (mayor que), < (menor que) o = (igual) Medición de longitud, masa y capacidad.	a partir de experimentar con la variación de la temperatura y sus efectos en diversos materiales (chocolate, mantequilla, agua, hielo, vela -cera-, alcohol, gelatina, otros). Estudio de los números. Representa, con el apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones: tercios, quintos, sextos, novenos y décimos, para expresar el resultado de mediciones y	variación de la temperatura. Indaga y describe los cambios de estado físico de los materiales, a partir de experimentar con la variación de la temperatura y sus efectos en diversos materiales (chocolate, mantequilla, agua, hielo, vela -cera-, alcohol, gelatina, otros). Estudio de los números. Resuelve situaciones problemáticas que implican comparar y ordenar fracciones a partir de construir fracciones equivalentes al multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número.	Indaga y describe los cambios de estado físico de los materiales, a partir de experimentar con la variación de la temperatura y sus efectos en diversos materiales (chocolate, mantequilla, agua, hielo, vela -cera-, alcohol, gelatina, otros). Estudio de los números. Resuelve situaciones problemáticas que implican comparar y ordenar fracciones a partir de construir fracciones equivalentes al multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número.
--	--	--	--	--	--

			Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen, medición, estimación y comparación, de longitudes, masas y capacidades, repartos en diversos contextos. Propone expresiones aditivas equivalentes de tercios, quintos, sextos, novenos y décimos; también compara fracciones (con igual numerador o igual denominador) utilizando los signos > (mayor que), < (menor que) o = (igual). Identifica y representa la unidad de referencia, a partir de una fracción dada de esta en la resolución de situaciones problemáticas. Medición de longitud, masa y capacidad. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen, medición, estimación y comparación, de longitudes, masas y capacidades.	Reconoce, interpreta y utiliza las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{5}$ y $\frac{1}{8}$ expresados en notación decimal y viceversa en diferentes contextos Medición de longitud, masa y capacidad. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que requieren calcular longitudes, masas o capacidades utilizando unidades convencionales, además del kilómetro y la tonelada. Estudio de los números. Resuelve situaciones problemáticas que implican comparar y ordenar fracciones a partir de construir fracciones	Reconoce, interpreta y utiliza las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{5}$ y $\frac{1}{8}$ expresados en notación decimal y viceversa en diferentes contextos Medición de longitud, masa y capacidad. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que requieren calcular longitudes, masas o capacidades utilizando unidades convencionales, además del kilómetro y la tonelada. Estudio de los números. Resuelve situaciones problemáticas que implican comparar y ordenar fracciones a partir de construir fracciones
--	--	--	---	--	--

						equivalentes al multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número. Reconoce, interpreta y utiliza las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{5}$ y $\frac{1}{8}$ expresados en notación decimal y viceversa en diferentes contextos
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental. Describe las actividades que se realizan de manera cotidiana en su casa,	Relaciona las actividades humanas con la naturaleza, al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano.	Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable. Indaga las interacciones de la comunidad con los ecosistemas del territorio, reconociendo: rasgos físicos, altitud, biodiversidad local (tipo de animales y plantas), tipos de suelo, tipos de cultivos, aire, agua (de	Analiza críticamente otras formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que afectan los sistemas de vida en su territorio y en su comunidad, reconociendo que la vida humana y la de otros seres vivos depende de que se establezcan prácticas que reduzcan el impacto negativo, no sólo en la naturaleza, sino también en la	Valoración de la biodiversidad en el territorio donde se ubica la localidad, entidad, México y el mundo, valores y acciones sustentables. Compara e interpreta representaciones cartográficas de la biodiversidad de México, su entidad y localidad, reconociendo su distribución y los elementos que	Comprende la biodiversidad en la Tierra, su sistema de relaciones e interdependencia global. Interpreta representaciones cartográficas de la riqueza en biodiversidad de continentes (África, América, Antártida, Asia, Europa, Oceanía), aguas oceánicas y continentales.

	escuela y comunidad, e identifica en cada caso, la relación que dicha actividad guarda con la naturaleza, para reconocer situaciones que la benefician o dañan y así valorar sus acciones.	dónde llega el agua que toman en su comunidad, manantiales, ríos, lagunas, barrancas) Comprende la importancia de que las personas actuemos con responsabilidad, disminuyendo el deterioro de los ecosistemas, a partir de prácticas para la preservación de la vida y el bienestar de la comunidad.. Caracterización y localización del territorio donde vive, la entidad y México; identificación de los tipos (ríos, lagos, cenotes, humedales), así como las formas culturales que se desarrollan, vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y región; reconocimiento de su organización política y cambios históricos, hasta	sociedad, tales como el consumo sustentable, el comercio justo o economía solidaria, la agroecología y la protección del patrimonio biocultural. Dialoga sobre el derecho humano a un ambiente sano, adecuado para su desarrollo y bienestar y cómo es posible ejercerlo. . Localiza y reconoce características del territorio de México, cuerpos de agua, extensión, límites terrestres, marítimos, así como las entidades federativas que lo integran.	la hacen posible (características y dinámica del suelo, tipo de clima, altitud, latitud y continentalidad, entre otros). Derechos humanos: a un ambiente sano y acceso al agua potable. Dialoga acerca del derecho humano a un ambiente sano y adecuado para su desarrollo y bienestar. Investiga la relación entre el derecho a un ambiente sano y las soluciones locales basadas en el trabajo colectivo, crítico y justo, para restaurar o reducir la	Explica los procesos ecosistémicos de la biodiversidad, en relación con la circulación de energía, mediante las interacciones entre los seres humanos, otros seres vivos, el agua, el aire y el suelo, así como sus beneficios ambientales. Indaga, comprende y dialoga sobre la importancia del agua y su balance con otros elementos del ecosistema global, para garantizar la supervivencia de la biodiversidad, incluido el ser humano. Comprende que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, las leyes nacionales y los tratados internacionales
--	---	---	--	---	---

			su conformación actual. Identifica las características de la comunidad y la entidad como, cuerpos de agua, relieve; las representa en dibujos, croquis y mapas.		destrucción de la biodiversidad y promover en la escuela, barrio, pueblo o ciudad, su respeto, con responsabilidad y colaboración para protegerla, y aprovecharla de manera sustentable, con equidad y justicia social.	suscritos por México, garantizan los derechos a la salud, a un medio ambiente sano, y el acceso a agua potable.
DE HUMANOS Y LO COMUNITARIO	Estilos de vida activos y saludables. Participa en diferentes juegos para explorar alternativas que le permitan mantener una vida activa y saludable	Reconoce propuestas lúdicas o expresivas que fomentan su disfrute y práctica cotidiana para favorecer una vida activa y saludable.	Estilos de vida activos y saludables. Socializa actividades físicas que practica de manera cotidiana, con la intención de valorar su incidencia en el bienestar y cuidado de la salud.	Socializa actividades físicas que practica de manera cotidiana, con la intención de valorar su incidencia en el bienestar y cuidado de la salud.	Estilos de vida activos y saludables. Participa en diferentes juegos para explorar alternativas que le permitan mantener una vida activa y saludable	Reconoce propuestas lúdicas o expresivas que fomentan su disfrute y práctica cotidiana para favorecer una vida activa y saludable.

PROPUESTA

SESIÓN	TEMA	PDA	RECURSOS
SESIÓN 1.- Un ciclo interminable	Qué es el agua, para qué sirve De dónde llega el agua que hay en la tierra Ciclo del agua Experimentación Hagamos llover Lluvia		
SESIÓN 2.- Estados físicos del agua	Estados del agua Experimentación USOS DEL AGUA		
SESIÓN 3.- Aguas	Arroyos Lagos Lagunas Ríos Mar Islas y archipiélagos Agua dulce Agua salada Porcentaje		

SESIÓN 4.- Agua pasa por mi casa	Historia. El río. los cántaros. Bidones. Tuberías. Modos de conducirla tubos y tubería Cómo llega a la comunidad Desde dónde llega Cómo se almacena Usos del agua en el hogar, escuela y comunidad		
SESIÓN 7.- EL AGUA Y LA SALUD	Higiene Hidratación Cuánta agua toma y frecuencia El cuerpo humano y el agua Derechos humanos: a un ambiente sano y acceso al agua potable GRAFICAS CIRCULARES AGUA VIRTUAL PROYECTOS COMUNITARIOS 5° 156 Nuestros saberes 5° agua virtual 104		
SESIÓN 8.- PROBLEMAS DE AGUA SESIÓN 9.- CUIDEMOS EL AGUA	Problemas en la comunidad Soluciones Contaminación del agua Contaminantes ASAMBLEA CONSEJOS PARA EL CUIDADO DEL AGUA TOMA DE ACUERDOS		

RECUERDEN QUE HAY UN PROYECTO ANUAL DE EL MEJOR NEGOCIO, HACER TIEMPO Y ORGANIZAR LA VENTA

SESIÓN 1.- UN CICLO INTERMINABLE

Propósito: qué los alumnos conozcan la importancia del agua, recuperen sus conocimientos previos e investiguen sobre el ciclo del agua, identifiquen el concepto y las fases del ciclo del agua a través de la experimentación.

Inicio.

Lectura interesante

¿Los dinosaurios bebieron la misma agua que bebemos nosotros?

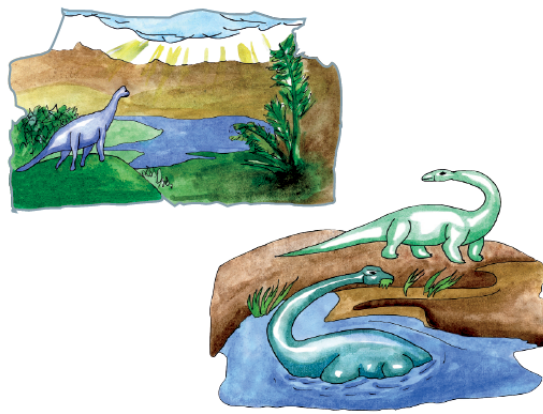
Exactamente. Aunque ni siquiera el primer hombre existía cuando los dinosaurios eran los amos de la Tierra. Sí existe un elemento que, a lo largo de millones de años, ha unido a todos los seres vivos de nuestro planeta: el agua.

Cuando se formó, hace cuatro mil quinientos millones de años, la Tierra era una bola de magma en fusión con cientos de volcanes activos en la superficie. El magma, cargada de gases con vapor de agua, emergió a la superficie gracias a las constantes erupciones. Luego la Tierra se enfrió, el vapor de agua se condensó y cayó

nuevamente al suelo en forma de lluvia: así comenzó el ciclo del agua. La lluvia llenó las depresiones del planeta y creó los océanos.

Mil millones de años después, en los océanos se reunieron las sustancias químicas que darían origen a la vida: metano, hidrógeno y agua.

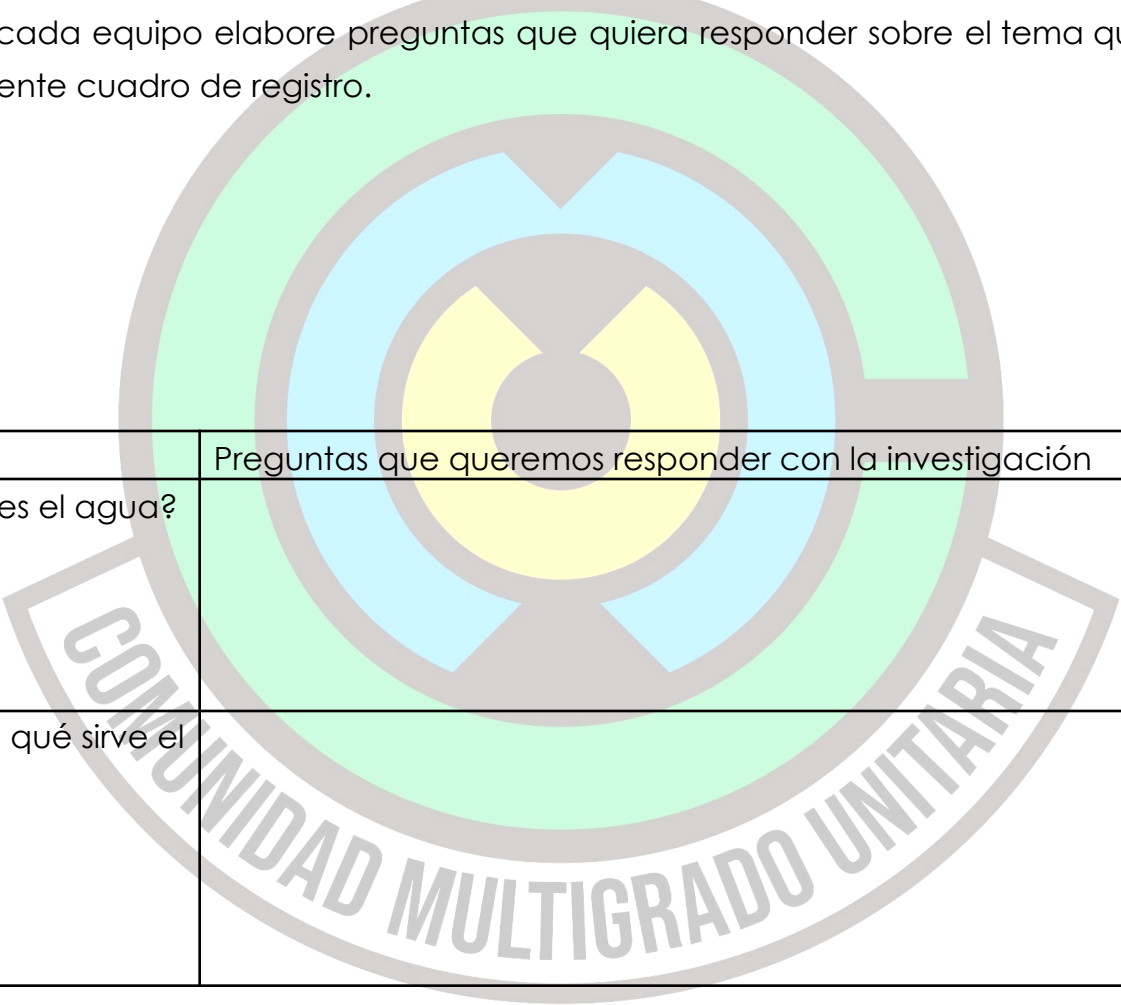
Desde entonces, la misma agua ha circulado una y otra vez en el planeta, originando y conservando la vida. Gracias al ciclo del agua, que constanter hoy disfrutamos de la misma agua que bebieron los dinosaurios.



PREGUNTA GENERADORA ¿De dónde viene el agua? Para rescatar los conocimientos previos

- Con las repuestas de los alumnos crear un **mapa mental** en el pizarrón y hacer cuestionamientos que los lleven a reflexionar con más profundidad.
- Analizar el video <https://youtu.be/PUBvaEQZ6iQ> ¿QUÉ ES EL AGUA?

- En tres equipos interfase investigar en los libros de nuestros saberes (5° y 6°) la siguiente información y elaborar una infografía o esquema, considerando los siguientes temas:
- Procura que cada equipo elabore preguntas que quiera responder sobre el tema que les tocó, pueden utilizar el siguiente cuadro de registro.



Equipo / tema	Preguntas que queremos responder con la investigación
EQUIPO 1.- ¿Qué es el agua?	
EQUIPO 2.- ¿Para qué sirve el agua?	

EQUIPO 3.- ¿De dónde llega el agua que hay en la tierra?	
--	--

- Presentación de infografías o esquemas al grupo
- ❖ Utilizando los mismos equipos o cambiando de integrantes, los alumnos investigarán sobre el ciclo del agua, en diversos documentos, libros de texto, documentos de internet, biblioteca escolar
 - Identificar el concepto del agua
 - Importancia del ciclo del agua
 - Los elementos del ciclo del agua
 - Las características de cada elemento
- Después de la investigación pedir a los equipos que expliquen con sus palabras el ciclo del agua
- Pida a los alumnos que elaboren una maqueta del ciclo del agua, utilizando dibujos, colores, algodón, pegamento, etc. recuerden incluir cada elemento del ciclo del agua.

ACTIVIDADES DE LECTOESCRITURA:

- LEE LO SIGUIENTE COPIA EL TEXTO ESCRIBIENDO EL NOMBRE DE LOS DIBUJOS

El  calienta el  formando pequeñas 
que suben hasta formar  cuando éstas están
pesadas, las  caen formando la .
El agua de lluvia cae a la tierra y al agua
formando nuevamente el ciclo del agua

Escribe el nombre de los elementos que participan en el ciclo del agua



❖ EXPERIMENTEMOS:

Para esta actividad pide a los alumnos llevar un cuaderno y decorarlo como el diario del investigador

- Realizar una experimentación con los alumnos que permita ver el cambio en los estados físicos del agua (ciclo del agua), al finalizar realizar las observaciones en su bitácora.
- Hagamos llover

Experimentemos

Materiales

Bolsa Ziploc para sándwich,
cierre hermético.

Marcador negro
permanente.

Un cuenco de fosa de agua.

Colorante azul.

Cinta adhesiva.

Procedimiento

1. Dibuja en la bolsa Ziploc un Sol y una nube.
2. En el agua agrega unas gotas de colorante azul y revuélvela.
3. Vierte el agua en la bolsa Ziploc y ciérrala.
4. Con la cinta pégala la bolsa en una ventana que le de al sol.
5. Espere un tiempo prudencial al menos de 20 minutos y observe lo que ha ocurrido.

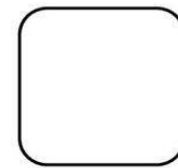


Objetivo

Inferir la relación del sol y los cambios de

Mi bitácora

Título del experimento

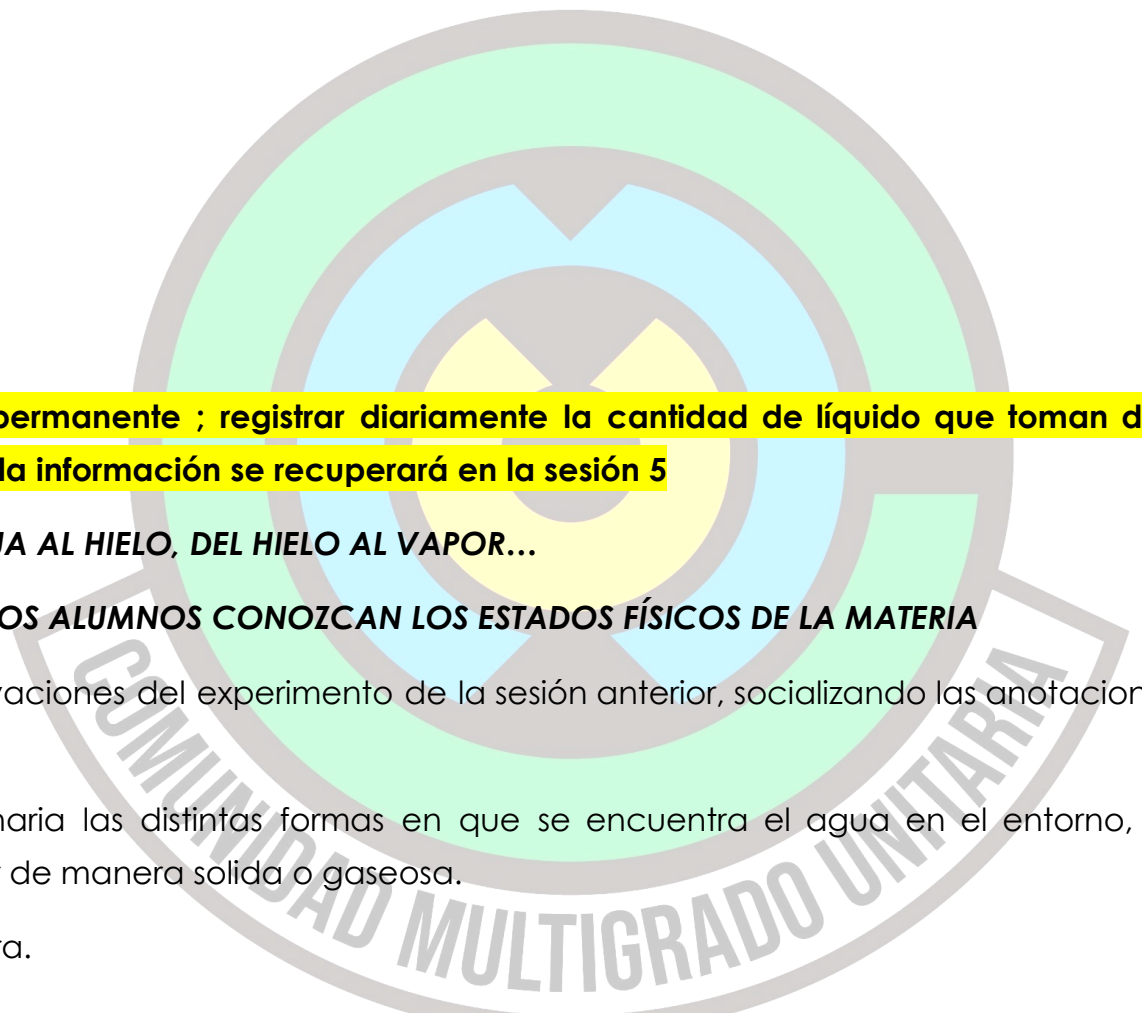


Nombre:

Que observe durante el
experimento

Lo que aprendí del
experimento

Lo que el experimento me
ayudo a pensar



TAREA: Actividad permanente ; registrar diariamente la cantidad de líquido que toman diferenciando cada uno en el registro , la información se recuperará en la sesión 5

SESIÓN 2.- DEL AGUA AL HIELO, DEL HIELO AL VAPOR...

PROPÓSITO:- QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN LOS ESTADOS FÍSICOS DE LA MATERIA

Retomar las observaciones del experimento de la sesión anterior, socializando las anotaciones realizadas en su bitácora.

Comentar en plenaria las distintas formas en que se encuentra el agua en el entorno, hacer énfasis que también puede ser de manera sólida o gaseosa.

Fase 3 lectoescritura.

Remarca el texto y sigue la lectura que se va a realizar en voz alta.

El agua es un elemento que todos los seres vivos necesitamos para vivir.

El agua cambia debido al calor y al frío.

El agua se encuentra en la naturaleza en 3 estados

Para segundo grado

Lee con ayuda de un adulto y responde en comunidad grupal.

LOS ESTADOS DEL AGUA

El agua cambia de estado debido al calor y al frío. El agua en estado líquido es la que bebemos, la encontramos en la lluvia, los ríos, y en los mares en nuestra casa, la podemos sacar de la llave. El agua en estado sólido la encontramos en forma de hielo y nieve. El agua en estado gaseoso la podemos encontrar en las nubes, en el vapor cuando calentamos agua o en la niebla.

¿Dónde encontramos el agua en estado líquido?

¿Dónde encontramos el agua en estado sólido?

¿Por qué el agua se transforma en estado gaseoso?

Lee en compañía de tu maestra o maestro las palabras nuevas que vas a aprender.

agua	
caliente	
hielo	
estufa	
vapor	

Después de moldearlas con plastilina, léelas y escríbelas 3 veces.

agua _____

caliente _____

hielo _____

estufa _____

Fases 4 y 5

Investigar las fases del ciclo del agua: evaporación, condensación, precipitación, filtración. Con la información recabada elaborar un organizador grafico en el que se explique y ejemplifique en que consiste cada fase.

PREGUNTA GENERADORA: ¿CÓMO HAS VISTO EL AGUA?

❖ EXPLICALA QUÉ SON LOS ESTADOS FÍSICOS DEL AGUA

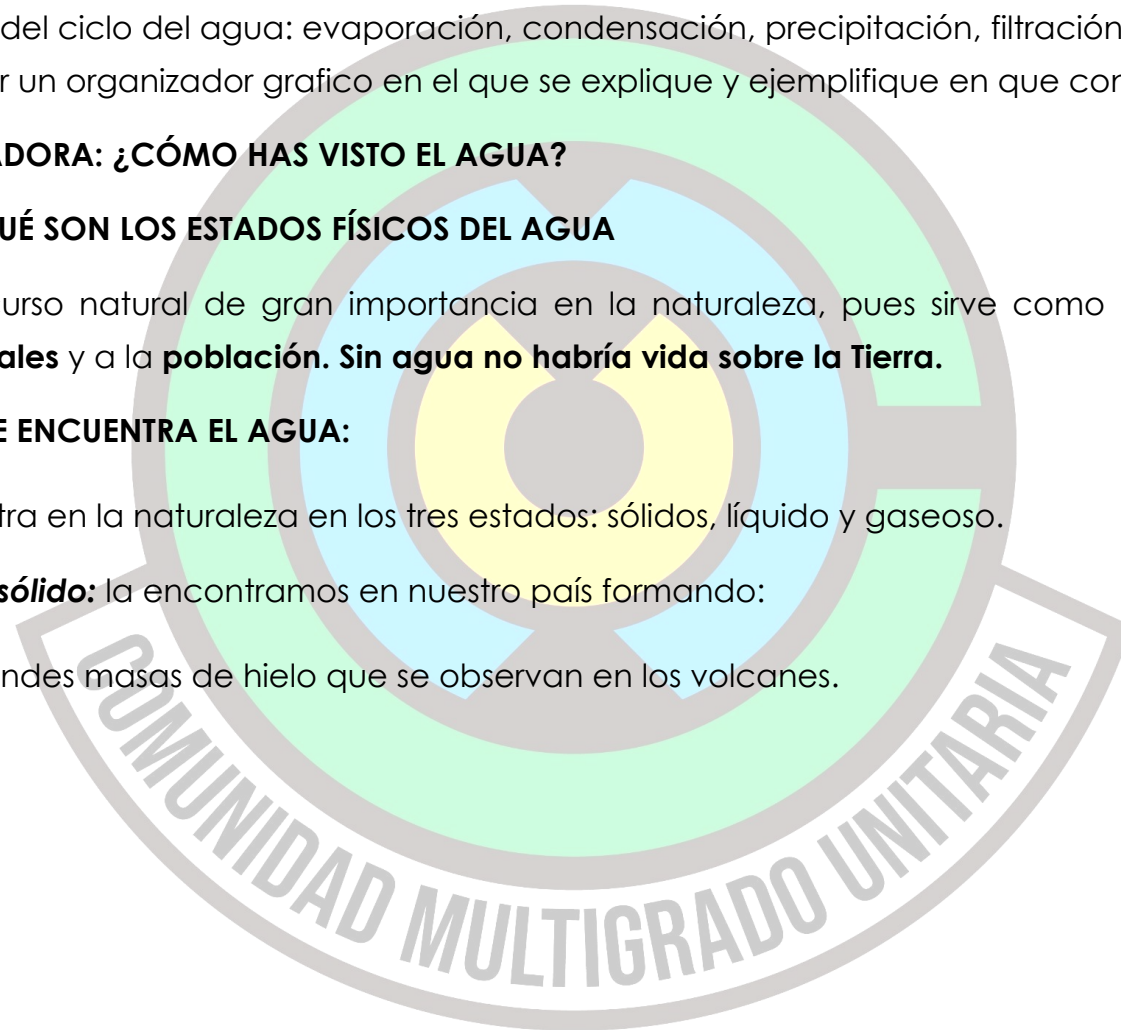
El agua es un recurso natural de gran importancia en la naturaleza, pues sirve como elemento vital a las **plantas**, a los **animales** y a la **población**. **Sin agua no habría vida sobre la Tierra.**

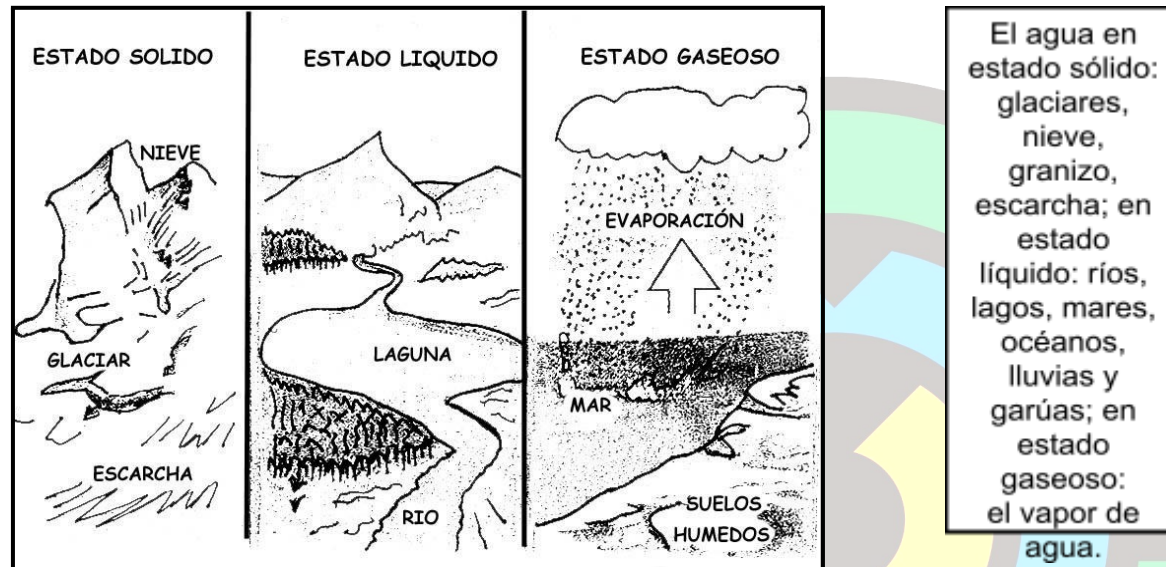
ESTADOS EN QUE SE ENCUENTRA EL AGUA:

El agua se encuentra en la naturaleza en los tres estados: sólidos, líquido y gaseoso.

El agua en estado sólido: la encontramos en nuestro país formando:

Las **glaciares** o grandes masas de hielo que se observan en los volcanes.





La **nieve**, que cubre las partes más altas de las montañas, hacia donde caen desde las nubes, como copos de algodón; el **granizo**, pequeñas bolitas de hielo que caen en los pisos más altos de la cordillera; la **escarcha** o delgadas capas de hielo que cubren los pisos de las altas mesetas andinas, durante las primeras horas de la mañana.

El **agua en estado sólido se derrite o se licúa** con el aumento de la temperatura, siempre que ésta sobrepase los 0°C . **Se mantiene en estado sólido** cuando la temperatura del aire es inferior a 0°C .

El agua en Estado Líquido:

El agua en estado líquido la encontramos en nuestro país formando:

Los **manantiales** o **puquios**, que son lugares en donde las aguas que circulan debajo del suelo salen a la superficie, formando los pequeños **arroyos**, los **ríos** o corrientes de agua que se desplazan en la superficie terrestre por un cauce bien definido, desde los pisos altos hacia las partes más bajas del relieve, para verterse en un lago o en un **mar u océano, lagos y lagunas** o masas de agua depositadas en las depresiones de los continentes o países; **Aguas subterráneas**, que son las aguas que se infiltran y circulan debajo del suelo, formando verdaderos ríos subterráneos y que, al volver a la superficie, forman los puquios, manantiales o fuentes; y **las lluvias**, que son gotitas de agua que se precipitan en las nubes.

El agua en Estado Gaseoso:

El agua en estado gaseoso la encontramos en la naturaleza formando:

La humedad atmosférica, que es la mayor o menor cantidad de **vapor de agua** que existe en el aire.

❖ Observa los estados del agua y responde:



Estado: _____

2. ¿En qué estado se encuentran?

- El granizo



- El vapor



- La lluvia



ACTIVIDADES DE LECTO

ESCRIBE EL NOMBRE A LAS IMÁGENES Y COMPLETA QUE SUCEDE EN CADA SITUACIÓN



+



=

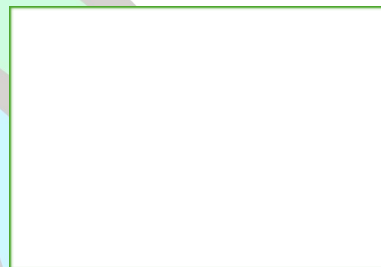
--



+



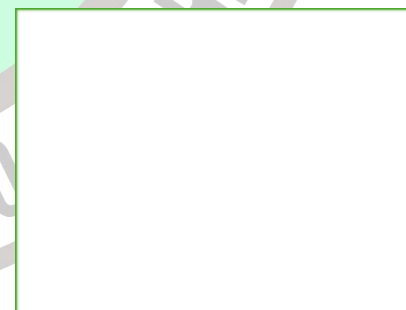
=



+



=





Vapor



agua



hielo

ACTIVIDAD GRUPAL: Ejemplificar con un dibujo cómo se encuentra el agua en sus tres estados físicos en la naturaleza.

De manera grupal, recabar imágenes de los estados de agua en la naturaleza y realizar un collage.

SESIÓN 3.- Cuerpos de agua

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN LOS DIFERENTES CUERPOS DE AGUA QUE HAY EN SU LOCALIDAD, PARA ELABORAR UNA MAQUETA QUE LOS EJEMPLIFIQUE

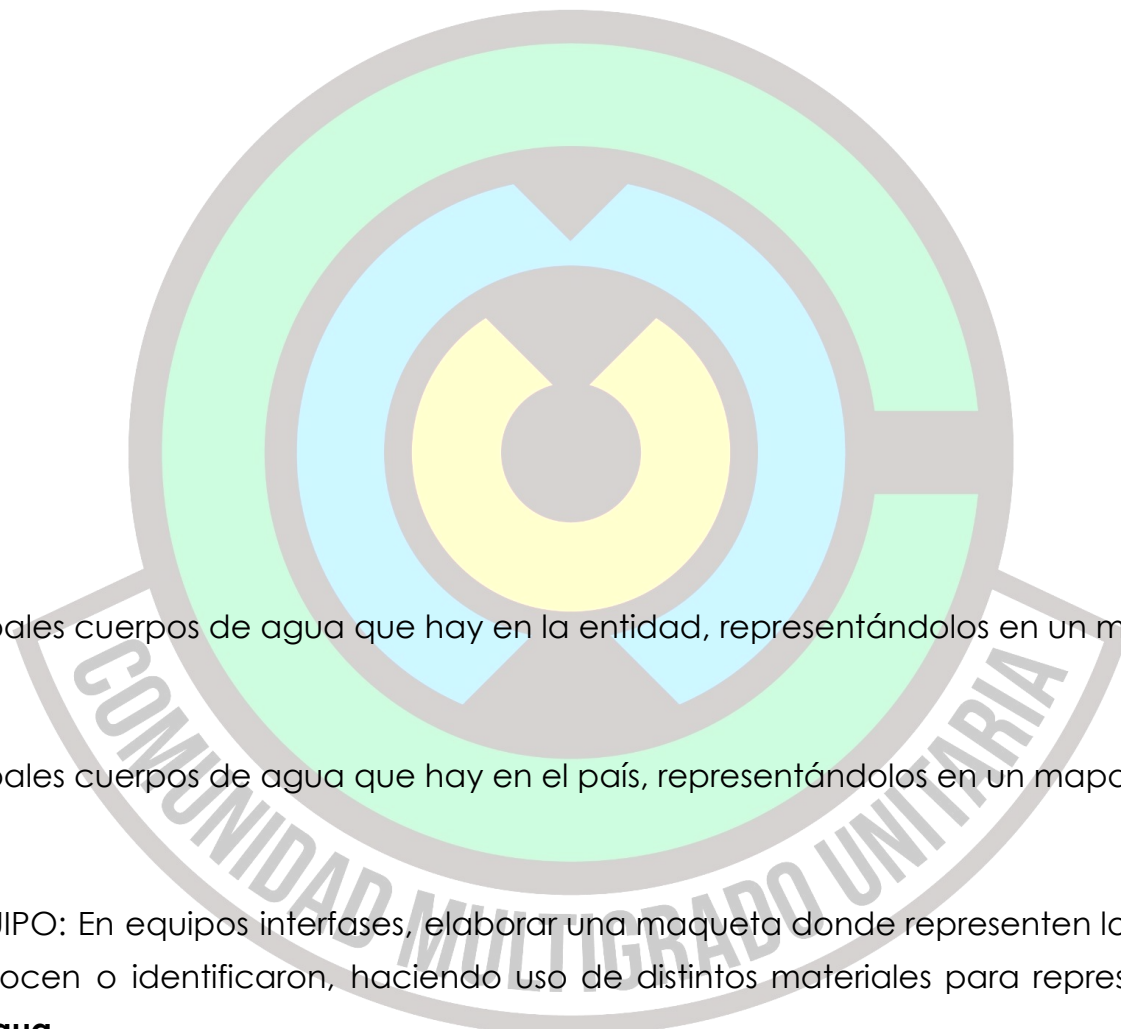
- Comentar ¿si saben qué es un cuerpo de agua? y si ¿conocen un cuerpo de agua?
- Dictar al docente los nombres de los cuerpos de agua que conocen, mencionar las características y diferencias de cada uno.

Fase 3:

- Representar en un dibujo el principal cuerpo de agua que se encuentra presente en la localidad o en las cercanías.
- **Realizar la Sesión 2 del Anexo de lectoescritura, completando las palabras con vocales, escribirlas, leer y escribir oraciones con las palabras completadas**

Completa con las vocales que faltan, luego escribe la palabra en la línea.

_ g _ _		_____
c _ l _ n t		_____
v _ p _ r		_____
h _ l _		_____
s t f _		_____
s _ l _ d _		_____
l _ q u _ d _		_____
g _ s _ s _		_____
r _ _		_____



Fase 4:

Localizar los principales cuerpos de agua que hay en la entidad, representándolos en un mapa de la entidad.

Fase 5:

Localizar los principales cuerpos de agua que hay en el país, representándolos en un mapa del país

ACTIVIDAD EN EQUIPO: En equipos interfases, elaborar una maqueta donde representen los diferentes cuerpos de agua que conocen o identificaron, haciendo uso de distintos materiales para representación del agua.

NOTA: No utilizar agua.

SESIÓN 4.- Agua pasa por mi casa

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN LA IMPORTANCIA DEL AGUA EN LAS COMUNIDADES Y LA MANERA EN QUE LLEGA A SU HOGAR Y LOS PROBLEMAS DE ABASTECIMIENTO QUE SE HAN DADO CON EL TIEMPO.

- Observar el video “El agua potable y el alcantarillado” disponible en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=veTOnBTegEU>
- Rescatar las palabras y conceptos que desconocen del video e investigarlas.
- Recorrer la comunidad para buscar e identificar los principales cuerpos de agua, en caso de no poder realizar el recorrido, entrevistar a personas de la localidad para que les mencione cómo llega el agua a sus casas, escuela, etc.
- Elaborar un croquis del recorrido que hace el agua para llegar a la comunidad y a sus casas.

Registrar en un cuadro la siguiente información, pueden recabar la información con la persona entrevistada o con los familiares:

- Cada cuando llega el agua a tu casa.
- Cuanto tiempo dura el abastecimiento de agua.
- En que almacenan el gua en la casa
- Como cuidan el agua en tu casa
- Que diferencias hay de antes a la actualidad en cuanto al abastecimiento del agua.

- Qué usos se le da al agua en tu casa, en la escuela y en la comunidad.
 - Existen problemas en cuanto al abasto de agua en la comunidad.
 - Qué cantidad de agua pagan en tu casa.
-
- Realizar una conclusión sobre la evolución del abastecimiento de agua, las problemáticas en la comunidad
 - Recuperar la información de cómo se almacena el agua y realizar problemas de capacidad.

SESIÓN 5.- ¿Y TÚ CUÁNTO LÍQUIDO CONSUMES?

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN CUÁNTO LÍQUIDO CONSUMEN DIARIAMENTE Y LA IMPORTANCIA DE CONSUMIR ADECUADAMENTE LAS BEBIDAS RECOMENDADAS POR LA JARRA DEL BUEN BEBER

- Recuperar la tabla de registro diario y elaborar una gráfica con los datos obtenidos
 - o FASE 3.- Elaborar un pictograma
 - o FASE 4 .- Elabora una gráfica de barras
 - o FASE 5.- Elabora una gráfica circular
- Comparar los resultados con los de sus compañeros y observar cuál es la bebida que más consumen
- 1° y 2° anotarán los vasos que se toman y pegar los que se tomaron
- Medir en mililitros la cantidad de líquido que beben diariamente

Comparar los resultados

- Acudir a la biblioteca para Investigar qué es la hidratación y qué le pasa a tu cuerpo cuándo no te hidratas bien
- Investigar qué si todo lo que toman es bueno,
- Con los resultados de la investigación observar la imagen de la jarra del buen beber y que analicen la información que contiene, determinen si su nivel de hidratación es saludable
- Elaborar una jarra del buen beber y ubicar el nivel en el que se encuentran
- Establecer compromisos personales para mejorar la hidratación saludable.



Investigar cuánta agua se consume en la fabricación de productos utilizados diariamente

consume en la fabricación de

Pantalón		
----------	--	--

Zapatos		
Coca cola		
Teléfono		
Manzana		
Tenis		
Cinto		
Camisas		

- Análisis de los resultados
- ¿Cuánta agua se usó para hacer mi ropa?
- Busca la información que viene en el libro de proyectos comunitarios 171 5º ¿Cuánta agua se utiliza en los productos utilizados diariamente? sobre de los productos diarios y el gasto
- Rescatar los conceptos agua virtual y huella Hídrica
- Preguntar a los adultos en qué actividades creen que gastan más agua y qué acciones les permiten transitar hacia un consumo responsable de agua.

Sesión 6 .- SUPER AGENTES DEL AGUA

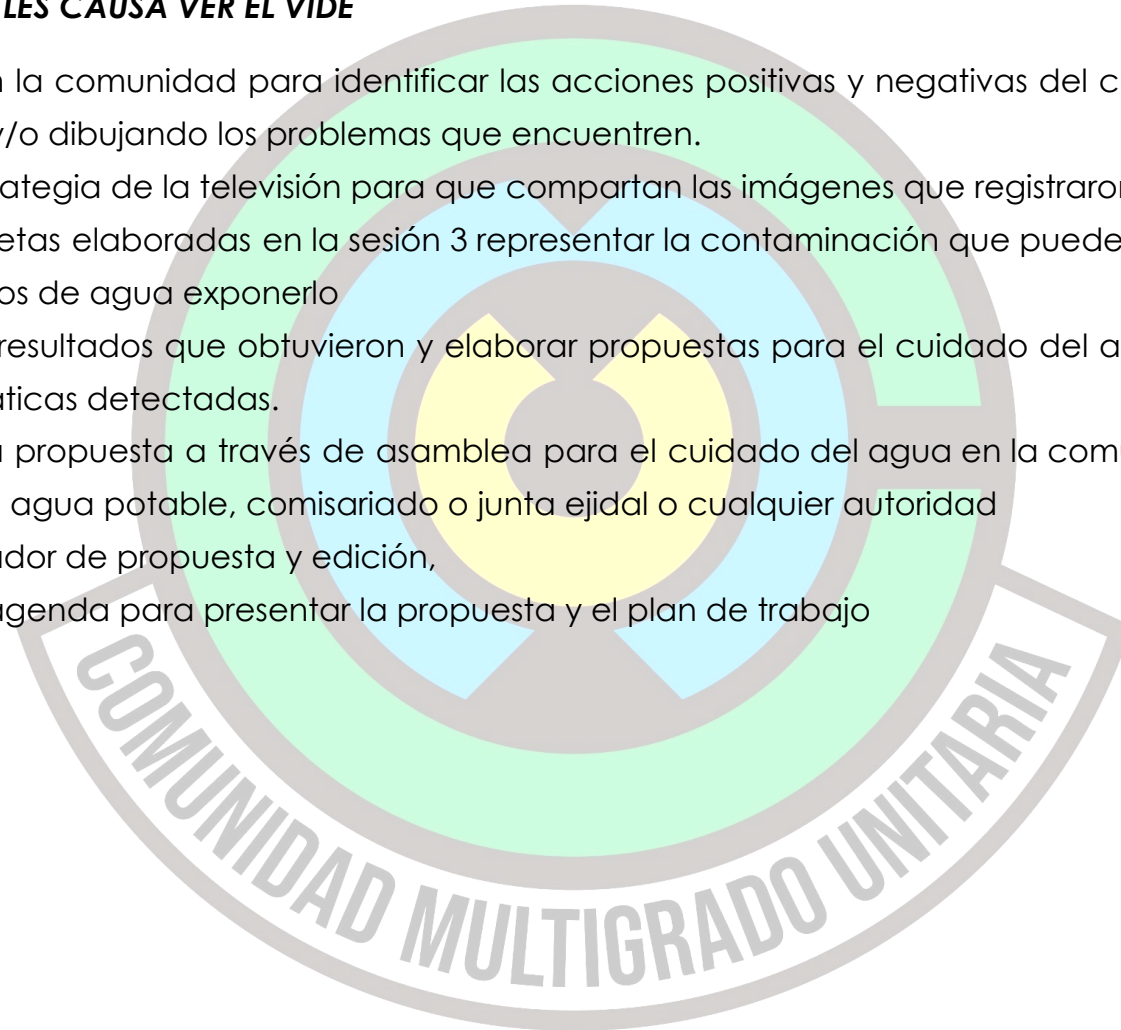
Propósito: Que los alumnos identifiquen cuáles son las acciones positivas y negativas que se realizan en su comunidad para el cuidado del agua con el fin de elaborar propuestas significativas y establecer acuerdos y compromisos.

Analizar el video https://youtu.be/IEB0s94lt8E?si=ym_4LrrySRMJuscB

RECUPERAR LOS

SENTIMIENTOS QUE LES CAUSA VER EL VIDE

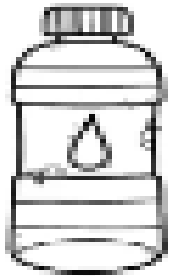
- Recorrido en la comunidad para identificar las acciones positivas y negativas del cuidado del agua e ir registrando y/o dibujando los problemas que encuentren.
- Utilizar la estrategia de la televisión para que compartan las imágenes que registraron (anexo)
- En las maquetas elaboradas en la sesión 3 representar la contaminación que puede haber en cada uno de los cuerpos de agua exponerlo
- Registrar los resultados que obtuvieron y elaborar propuestas para el cuidado del agua y la solución de las problemáticas detectadas.
- Elaborar una propuesta a través de asamblea para el cuidado del agua en la comunidad y presentarla al comité de agua potable, comisariado o junta ejidal o cualquier autoridad
- Revisar borrador de propuesta y edición,
- Preparar la agenda para presentar la propuesta y el plan de trabajo



MATERIAL DE APOYO

Fase 3

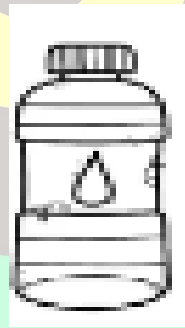
Colorea según indica



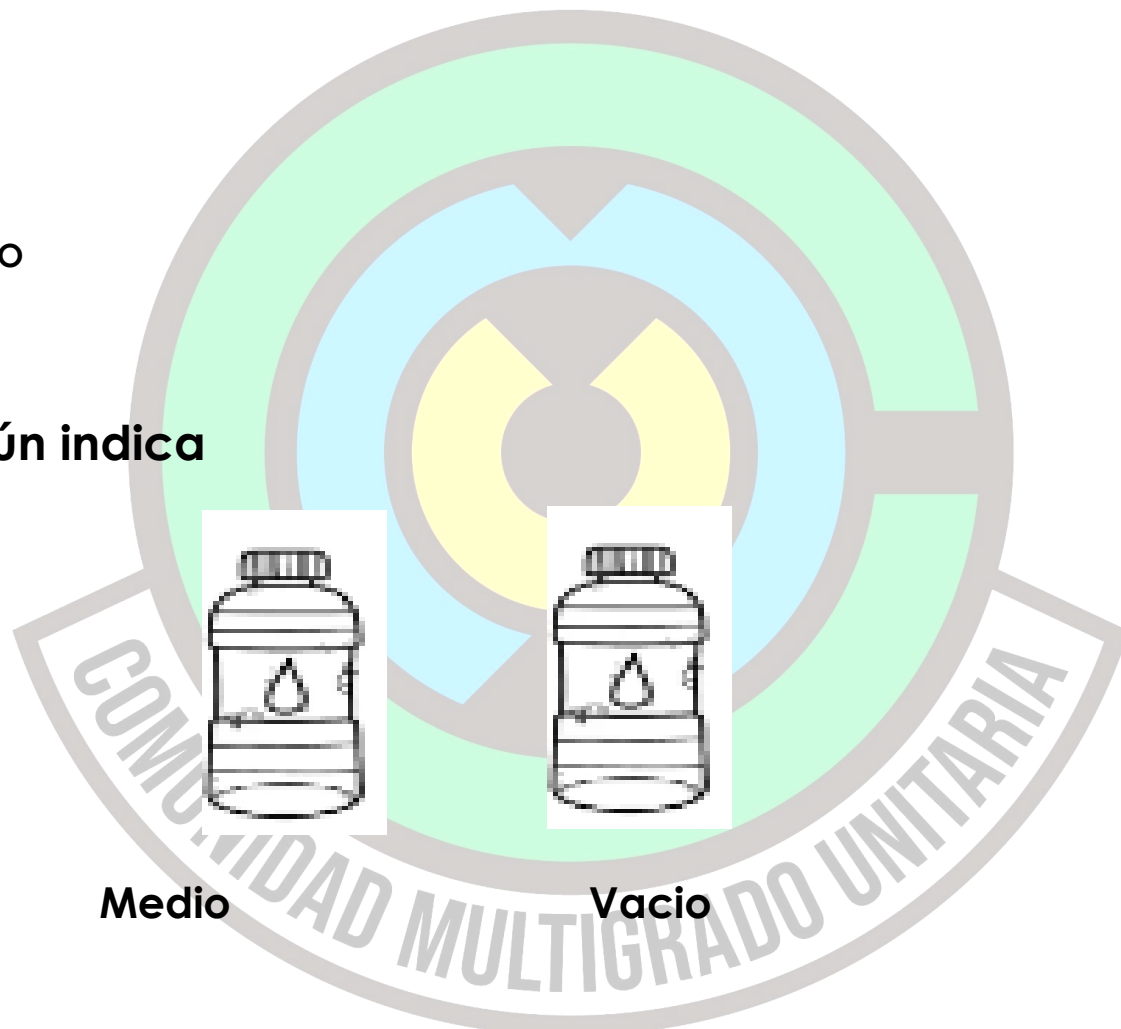
Lleno



Medio



Vacio

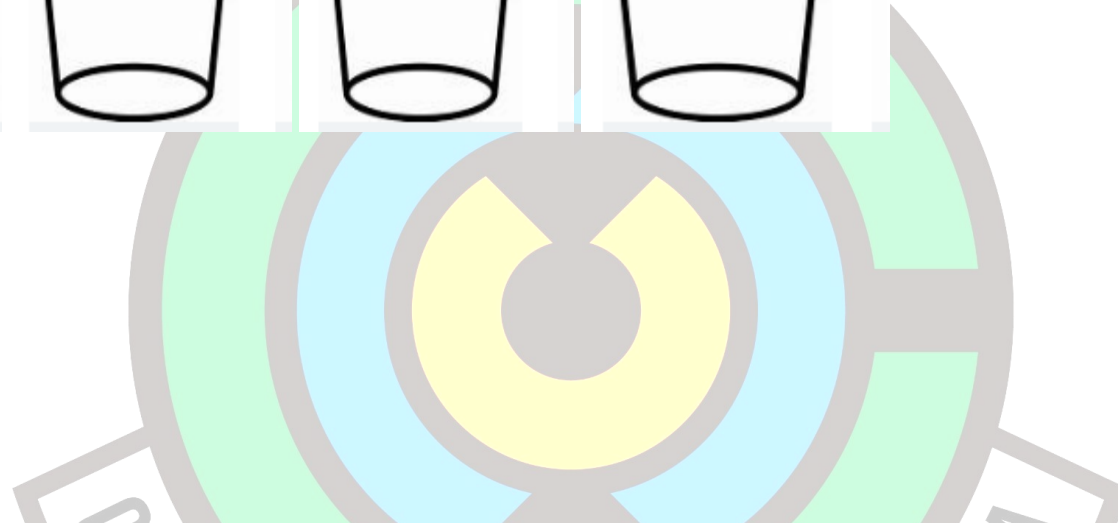
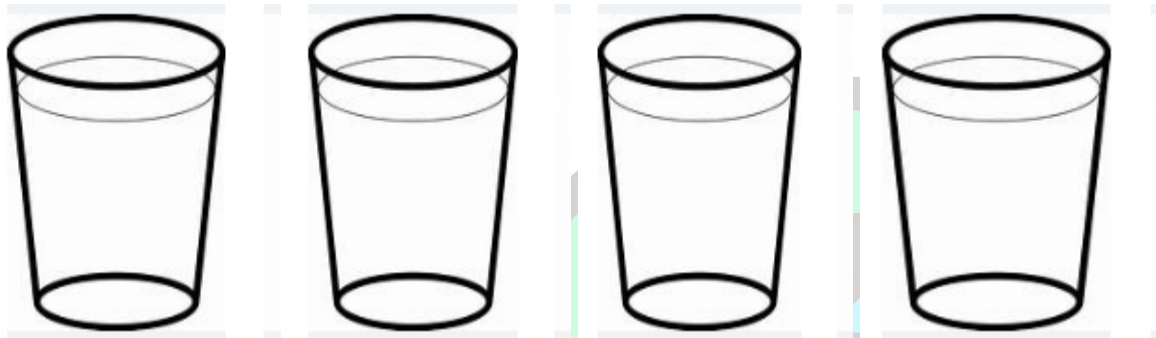


Cuenta cuantos vasos lleva una jarra de agua



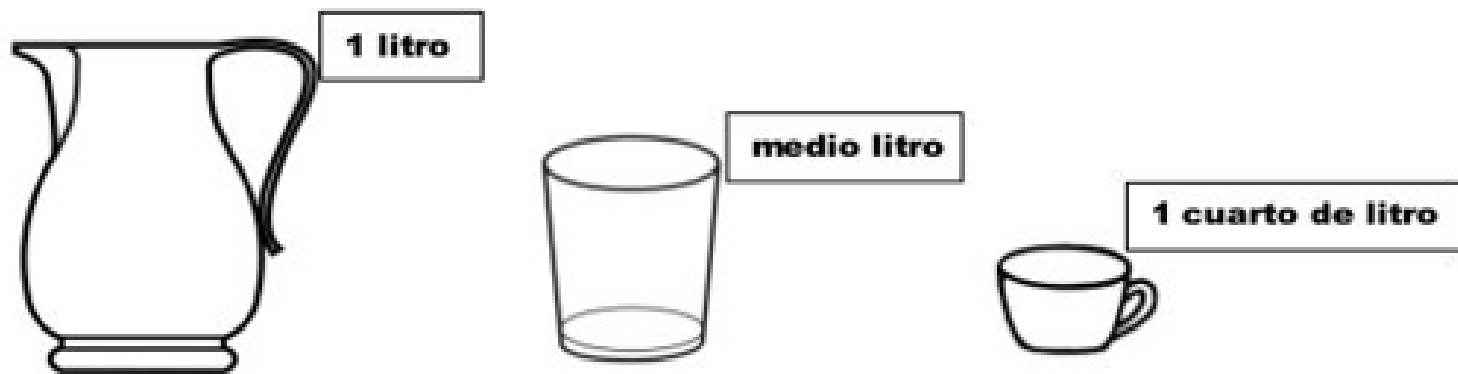
=





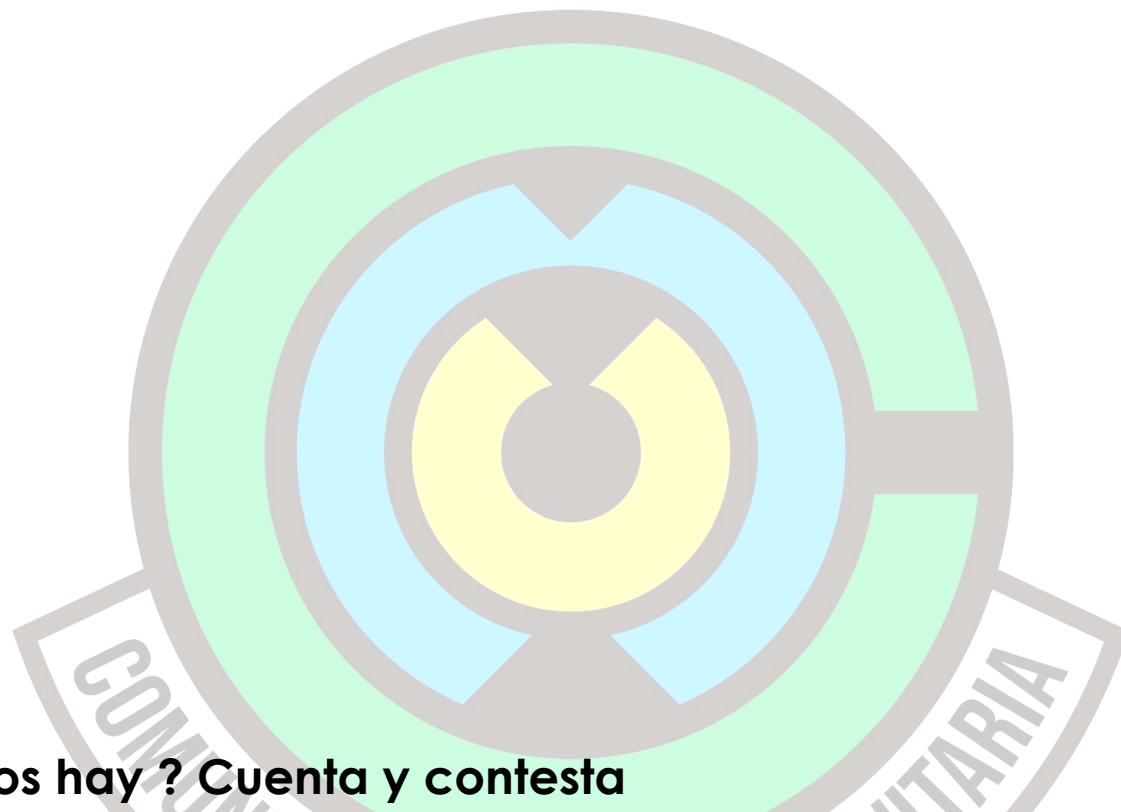
Fase 4

Fíjate en los recipientes y completa.



▪ Con **una jarra** puedo llenar **vasos**.

▪ Con **un vaso** puedo llenar **tazas**.



¿Cuántos litros hay ? Cuenta y contesta





Fase 5

Unidades de medida de capacidad

La unidad principal para medir la capacidad es el litro. Las unidades de capacidad se utilizan para medir líquidos. Dependiendo del tamaño, podemos

utilizar una u otra unidad. Las unidades para medir la capacidad de un líquido son las siguientes:

- Kilolitro (kl)
- Hectolitro (hl)
- Decalitro (dal)
- Litro (l)
- Decilitro (dl)
- Centilitro (cl)
- Mililitro (ml)

$$1000 \text{ ml} = 1 \text{ l}$$

$$100 \text{ cl} = 1 \text{ l}$$

$$10 \text{ dl} = 1 \text{ l}$$

$$1 \text{ dal} = 10 \text{ l}$$

$$1 \text{ hl} = 100 \text{ l}$$

$$1 \text{ kl} = 1000 \text{ l}$$

kl - kilolitro

hl - hectolitro

dal - decalitro

l - litro

dl - decilitro

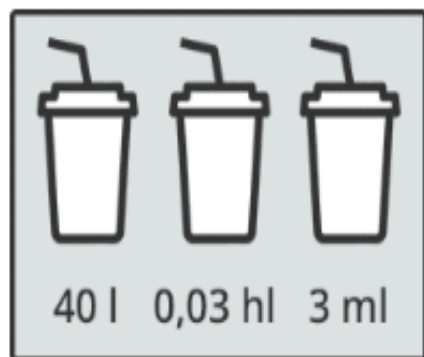
cl - centilitro

ml - mililitro

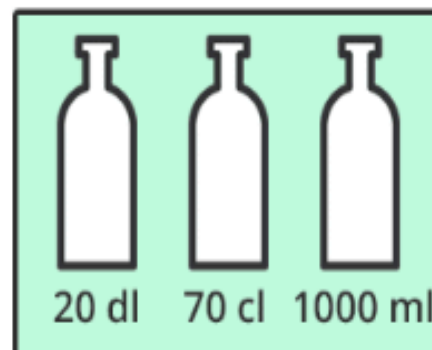
Colorea el recipiente con una MAYOR capacidad:



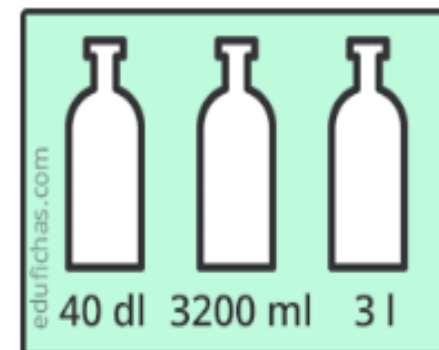
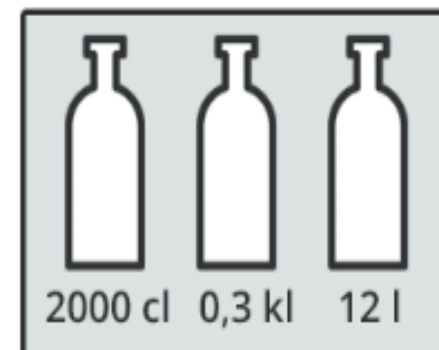
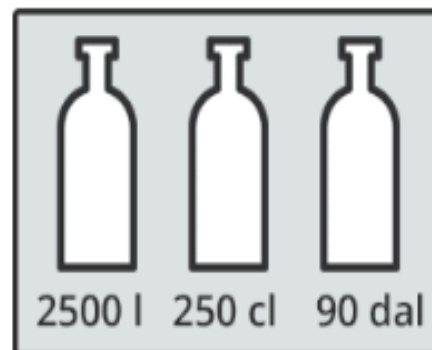
Fichas GRATIS en edufichas.com



Colorea el recipiente con una MAYOR capacidad:



Fichas GRATIS en edufichas.com



Ahorra agua en casa



Mi rutina diaria en Litros de agua

Hay CHORROCIENTAS maneras de cuidar el agua



Bañarme
5 minutos
90 Litros

Comidas
y cocinar
3 Litros



Lavar
mi ropa
40 - 50 Litros

Consumo
diario
2 Litros



Descargas
sanitarias
35 Litros



"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.
Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa".