

**INSTITUTOS SUPERIORES**

**SOLICITUD DE DIFUSION Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES**

–RES. Nº 5886/03 – RES. Nº 1161/20 – DISP. Nº 30/05

<b>INSTITUTO</b>	Nº 96	<b>Domicilio</b>	DIAG.78 ENTRE 4 Y 5		
<b>Contacto:</b>	secretaria.instituto96@gmail.com				
<b>Carrera</b>	Profesorado de Educación Inicial				<b>Res.</b> 4154/07;153/08
<b>Asignatura:</b>	TALLER DEL PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO				
<b>Situación de revista</b>	SUPLENTE.				
<b>Motivo</b>	LIC: 104 INC.C				
<b>Curso:</b>	1 (PRIMERO)	<b>Turno</b>	mañana	<b>Carga horaria</b>	2 mód + 1 mód. TAIN
<b>Días y horarios</b>	Martes de 9:55 a 11:55 TAIN: Miércoles 11:00 a 12:00				
<b>Curso:</b>	-----	<b>Turno</b>	-----	<b>Carga horaria</b>	-----
<b>Días y horarios</b>	-----				
<b>Curso:</b>	-----	<b>Turno</b>	-----	<b>Carga horaria</b>	-----
<b>Días y horarios</b>	-----				
<b>CRONOGRAMA</b>					
<b>Difusión</b>	10/04/2023				
<b>Inscripción</b>	10/04/23 al 17/04/23				
<b>Recusación/Excusación</b>	18/04/23 al 20/04/23				
<b>Notificación Aspirantes</b>	Se le notificara al Aspirante				
<b>Fecha de Entrevista</b>	Se le notificara al Aspirante				
<b>Forma de inscripción:</b>	Toda la documentación se deberá entregar en forma de PDF al correo : concursosinstituto96@gmail.com				
<b>Importante:</b>	<b>El docente debe tener experiencia en el nivel terciario y poseer título de profesor. El Horario de dictado de clases es inamovible. L a propuesta deberá ser presentada para el contexto de presencialidad .</b>				
<b>Instrucciones:</b>					
<b>COMISIÓN EVALUADORA</b>					
<b>Titulares</b>	Falaschi, Mabel (Equipo directivo); Bernasconi, Alejandro (especialista); Yacznik, Haydee (profesor/a); Morete, M. Elena (CAI); Ocaranza, Sofía (alumno/a)				
<b>Suplentes</b>	Fernández, Gabriela (Equipo directivo); Osimani, Marcela (especialista); Yacznik, Haydee (profesor/a); Morete, M. Elena (CAI); Ocaranza, Sofía (alumno/a)				

**SE ADJUNTA:**

**Marco orientador**

El taller es la **argumentación**, entendiéndose por tal el desarrollo de la función discursiva que permite justificar o refutar determinada proposición. En este sentido, se espera que el alumno/a recorra los conocimientos matemáticos anticipando resultados y procedimientos para luego resolver y, finalmente, validar sus producciones.

El docente formador procurará que los estudiantes se enfrenten a una serie de situaciones tales que les emitan vivenciar la actividad matemática en cuanto Matemática como producción cultural

y social. Es deseable que el profesor-formador desarrolle los contenidos sugeridos poniendo en acto los marcos teóricos provenientes especialmente, de la Didáctica de la Matemática con que se concibe los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje en la jurisdicción, teniendo siempre presente la especificidad en la formación docente para el Nivel Inicial considerando ambos ciclos: **Jardín Maternal** y **Jardín de Infantes**.

### **Contenidos**

- Elementos de lógica clásica y proposicional.
- Valores que se le reconoce a la matemática: instrumental, social, formativo. Problema: diferentes concepciones.
- El rol del problema en la enseñanza y en el aprendizaje de la matemática.
- Características propias para que una situación sea considerada un problema.
- Procedimientos necesarios para resolver un problema.
- Los problemas como condición necesaria pero no suficiente para promover aprendizajes matemáticos.
- Estudio de problemas y situaciones que se resuelvan mediante:
  - Números naturales y sistemas de numeración, poniendo especial énfasis en el estudio de las relaciones y propiedades de números naturales que involucren modelización.
  - Operaciones en el campo de los números naturales, poniendo énfasis en el cálculo reflexivo, en la producción de estrategias cálculo mental y el análisis de las relaciones y propiedades de números y operaciones involucradas, utilizando la calculadora como herramienta para estudiar relaciones y propiedades.
  - Espacio físico o sensible y espacio geométrico, poniendo énfasis en el modo propio de pensar geométrico a propósito de la construcción de alguna noción geométrica vinculada a cuerpos y figuras planas.
  - La medida y la medición, poniendo énfasis en la diferenciación entre objetos físicos y las magnitudes de que son portadores, adecuación entre el tipo de instrumento y la magnitud a medir, la diferenciación entre unidad de medida con los “aparatos” de medida relacionando así los conocimientos ligados a la medida y reflexionando sobre la complejidad de la trama de los mismos que se utilizan al resolver problemas de mediciones.
- Análisis de la actividad matemática llevada a cabo a partir de la situación-problema propuesta.
- Análisis de diferentes representaciones/registros/marcos utilizados en la resolución de la situación.
- Comunicación de las resoluciones de las situaciones planteadas: formas de realizarla.
- Análisis de las anticipaciones realizadas en la resolución de la situación propuesta.
- Caracterización de la forma de validación en matemática a partir de las situaciones resueltas.
- Lectura y comprensión de resoluciones de problemas realizados por otros, en los que se muestren diferentes procedimientos de resolución.
- Caracterización de la noción de problema que permitiría la construcción de saberes matemáticos a partir de las situaciones-problemas propuestas. Otras nociones de problema como solidarias con ésta (problemas de reinversión, de evaluación, etcétera).
- Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como herramienta educativa.
- La auto-evaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación como una de las instancias permanentes en su tarea de aprendizaje.
- Lectura y escritura favorecedora de la apropiación conceptual-metodológico de las prácticas discursivas propias del área y de su enseñanza.

**PLANILLA DE INSCRIPCIÓN** ([Anexo III](#))