

Нова українська школа -простір освітніх можливостей для педагогічних працівників та здобувачів освіти школи II ступеня.

Нова українська школа – математика – 5 клас – виклики та можливості

У 2022 році стартувала реформа НУШ в середній школі, 5 – ті класи шкіл України розпочали навчання за новими принципами. Концепція НУШ має на меті розкрити потенціал кожної дитини та надалі допомогти успішно реалізувати себе у житті.

Навчання математики в основній школі передбачає формування предметної математичної компетентності, яка підпорядковується реалізації загальних завдань шкільної математичної освіти. До них належать:

- формування *ставлення* до математики як до невід’ємної складової загальної культури людини, необхідної умови її повноцінного життя в сучасному суспільстві на основі ознайомлення з ідеями і методами математики як універсальної мови науки і техніки;

- забезпечення *оволодіння* культурою математичної мови, розуміння учнями/ученицями математичної символіки, математичних формул;

- формування *здатності* логічно обґрунтовувати та доводити математичні твердження, застосовувати математичні методи у процесі розв’язування навчальних і практичних задач, використовувати математичні знання і вміння під час вивчення інших навчальних предметів;

- розвиток *умінь* працювати з підручником, опрацьовувати математичні тексти, шукати і використовувати додаткову навчальну інформацію, критично оцінювати здобуту інформацію та її джерела, виокремлювати головне, аналізувати, робити висновки, використовувати отриману інформацію в особистому житті;

- формувати *здатності* оцінювати правильність і раціональність розв’язування математичних задач, обґрунтовувати твердження, приймати рішення.

З вересня попереднього навчального року всі вчителі математики ліцею отримали необхідний мінімум знань про впровадження НУШ у 5-х класах на курсах, які організувала ХАНО, вебінарах, семінарах тощо

Вчителі математики нашого ліцею вирішили не поспішати зі створенням власної освітньої програми, обравши з переліку готових модельних навчальних програм програму Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А. та ін. «Математика. 5 - 6 класи» авторів циклу підручників з математики 5-11 класів Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. За цією програмою вибрано 5 годин математики на тиждень. Оскільки кількість тем 5 класу не змінилась, то з'явилась можливість трішки розвантажити учнів.

Усі навчальні матеріали для 5-х класів є в електронній формі, в т. ч. і підручники (паперових підручників немає). Усі напрацювання від 1-го до 6-го класу (три цикли НУШ) розміщені у відкритому доступі на сайті [НУШ Хаб](#). Там зручна навігація для вчителів, щоб вони легко знаходили необхідне

У першій чверті за рішенням педагогічної ради відбувся адаптаційний період і проводилось формувальне оцінювання учнів 5 -х класів, але вчителі математики ліцею поступово знайомили учнів з бальним оцінюванням і з другої чверті перейшли до бального оцінювання, не відкидаючи формувальне..

Дорослі люди орієнтовані на успішність. Успішність дитини в соціумі визначається бальними оцінками, і діти змалечку привчаються, що не важливо, як ти ставишся до предмета вивчення, що тобі цікаво. Важливо лише те, яку оцінку ти отримав. Ця зовнішня мотивація продовжується в дорослому житті, коли ми обираємо менш ризиковані завдання, які точно зможемо виконати, аби заслужити похвалу.

Щоби провести ефективне рівневе оцінювання, педагогу потрібно мати дієвий інструмент, який містить набір критеріїв з описом (дескрипторами) для кожного рівня шкали оцінювання. А учні мають бути обізнаними (і добре розуміти!) очікувані результати і критерії успіху, закладені вчителем.

Педагог вирішує, які основні елементи повинні міститися в роботі учня, щоби забезпечити її найвищу якість. На цьому етапі він може вибрати зразок учнівської роботи, який покаже дітям для пояснення завдання.

На разі, актуальною проблемою реалізації наступності в межах загальної середньої освіт є наступність між початковою та базовою середньою школою.

Це пояснюється зміною як змістової, так і організаційної складових навчання відповідно нового ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ базової середньої освіти.

Суть наступності навчання полягає в перенесенні здобутих учнями початкової школи предметних компетентностей на освоєння нових навчальних дисциплін кожної освітньої галузі основної школи та сучасних видів навчальної діяльності.

Аналіз результатів опитування.

Підсумки:

1) як у змісті курсу математики, так і в методах, прийомах та засобах його реалізації потрібно дотримуватись принципу наступності між початковою та основною школою;

2) учні (та їх батьки) мають бути докладно ознайомлені із критеріями бального оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з математики

3) застосування бального оцінювання не повинно відмінити формувальне оцінювання. Варто добре продумати баланс формувального й поточного оцінювання. А під час підсумкового надати можливість покращити оцінку, підійти до нього реалістично та об'єктивно, з урахуванням усіх особливостей дитини, її стану та обставин, у яких вона опинилась.

Панченко І. І.