



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ
БЕРЕСТИНСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КОМУНАЛЬНОГО
ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-
ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ**

Голова
робочої групи

Світлана
ПАСІЧНИК

Циклова комісія викладачів спеціальності «Дошкільна освіта», педагогіки
та окремих методик

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Загальна інформація	
Назва освітнього компонента	Методика співпраці з батьками
Викладач (-і)	Ткаченко Лідія Микитівна
Контактний телефон викладача	+380662970000
E-mail викладача	tkln0504@gmail.com
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A2 Дошкільна освіта
Професійна кваліфікація	Вихователь закладу дошкільної освіти
Додаткова спеціалізація	Сімейний вихователь Асистент вихователя закладу дошкільної освіти
Статус освітнього компонента	Вибірковий
Формат освітнього компонента	Лекції, самостійна робота
Обсяг освітнього компонента в кредитах ECTS	2,0
Посилання на освітній сайт викладача	tkachenkolm.blogspot.com
Консультації	Очні консультації: 1 год.
2. Анотація до курсу	
Освітній компонент «Методика співпраці з батьками» вивчається здобувачами освіти спеціальності A2 Дошкільна освіта на першому курсі у другому семестрі і присвячений ознайомленню майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти із теоретичними знаннями про специфіку взаємодії з сім'єю вихованців та практичними вміннями щодо використання різних форм і засобів педагогіки партнерства. Тож особливий акцент зроблений на синтезі теоретичних і прикладних складових змісту курсу. Батьки потребують спілкування, допомоги незалежно від того, які форми роботи обирає педагог: традиційні, нетрадиційні, інтерактивні, інноваційні, колективні, індивідуальні тощо. Сучасні педагоги мають значний арсенал засобів, аби належним чином організувати повноцінне спілкування і спільну діяльність в аспекті «педагог – батьки – діти». Перший крок до спілкування робить педагог. Саме він аналізує, вивчає, добирає, моніторить, планує і вирішує, якими будуть спілкування, взаємодія. Саме від нього залежить, чи стануть батьки партнерами у досягненні спільної мети. Залучивши весь творчий потенціал, інформаційно-комунікаційні технології, батьків можна перетворити на активних помічників та	

однодумців. Робота із сім'єю передбачає врахування сучасних тенденцій спілкування батьків із дітьми, інноваційних освітніх технологій. Отже, орієнтовна формула успіху: візьміть живе спілкування з батьками, додайте трохи онлайну, зацікавленість сім'єю, розбавте новими формами комунікацій та співпраці, поживайте їхнє «сидіння в телефонах» корисними посиленнями, інформацією в соціальних мережах... Слід пам'ятати про «педагогіку партнерства», яка підказує основи ефективної взаємодії: «діалог – взаємодія – взаємоповага».

3. Мета та цілі курсу

Мета освітнього компонента **«Методика співпраці з батьками»** полягає у формуванні у здобувачів освіти знань, умінь і навичок щодо організації ефективної взаємодії з батьками вихованців закладу дошкільної освіти з метою забезпечення повноцінного розвитку дитини та створення сприятливого освітнього середовища. Ознайомити майбутніх фахівців із роллю родини у розвитку дитини дошкільного віку, сформулювати усвідомлення необхідності партнерства між закладом дошкільної освіти та сім'єю.

4. Результати навчання (компетентності)

Результати вивчення освітнього компонента:

- розуміння ролі сім'ї в розвитку дитини дошкільного віку;
- знання форм і методів роботи з батьками;
- уміння організовувати взаємодію між закладом дошкільної освіти та родиною;
- здатність до партнерської комунікації з батьками.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	36
семінарські заняття / практичні / лабораторні	-
самостійна робота	24

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий / Вибірковий
Другий	A2 Дошкільна освіта	Перший	Вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Літерату ра	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконанн я
Тема 1. Значення родини в розвитку дитини.	Лекція	1; 2; 3; 5; 16; 24; 25; 26	Виконання завдань репродуктивного, частково-пошукового рівнів 2 години	Максимальний бал – 5	тиждень
Тема 2. Партнерство закладу дошкільної освіти і родини, принципи співпраці	Лекція	1; 2; 3; 11; 13; 16	Виконання завдань репродуктивного, частково-пошукового рівнів 2 години	Максимальний бал – 5	тиждень
Тема 3. Ціннісні орієнтації сім'ї. Мета виховання у сучасній сім'ї	Лекція	1; 2; 5; 6; 7; 16	Виконання завдань репродуктивного, частково-пошукового рівнів 2 години	Максимальний бал – 5	тиждень
Тема 4. Особливості	Лекція,	1; 5; 6; 7; 16	Виконання завдань репродуктивного,	Максимальний бал – 5	тиждень

соціалізації та сімейного виховання дитини раннього віку			частково-пошуково го рівнів 2		
Тема 5. <u>Особливості соціалізації та сімейного виховання дитини дошкільного віку</u>	Лекція	1; 2;5; 6; 7; 16	Виконання завдань репродуктивного, частково-пошуково го рівнів 2	Максимальний бал – 5	тиждень
Тема 6. Традиційні та інноваційні форми роботи з батьками в закладі дошкільної освіти. Консультації і бесіди, тренінги.	Лекція	14;17; 20; 23	Виконання завдань репродуктивного, частково-пошуково го рівнів 2	Максимальний бал – 5	тиждень
Тема 7. Батьківські збори, їх структура, зміст. Методика організації і проведення батьківських зборів і групових заходів	Лекція	14, 17, 20, 23	Виконання завдань репродуктивного, частково-пошуково го рівнів 2	Максимальний бал – 5	тиждень
Тема 8.Творчі форми роботи з батьками. Особливості роботи онлайн, офлайн, правила співпраці. Інтернет-імідж вихователя	Лекція	14; 17; 20	Виконання завдань репродуктивного, частково-пошуково го рівнів 2	Максимальний бал – 5	тиждень
Тема 9. Нетрадиційні технології взаємодії з батьками: проекти, творчі виставки, музейна педагогіка, майстерні, інтелектуальні ігри, марафони, воршкопи	Лекція	1;4; 5; 7; 16	Виконання завдань репродуктивного, частково-пошуково го рівнів 2	Максимальний бал – 5	тиждень
Самостійна робота				Максимальний бал – 5	
КТ1			1 година тести	Максимальний бал – 5	
Тема 10. Спільна діяльність педагогів і батьків із дітьми	Лекція,	1;2;5; 6; 7;13; 16	Виконання завдань репродуктивного, частково-пошуково го рівнів	Максимальний бал - 5	тиждень

			2		
Тема 11.Зміст роботи педагогів із родиною. Мета і завдання спільної діяльності педагогів і батьків			Виконання завдань репродуктивного, частково-пошукового рівнів 2		
Тема 12. Особливості виховних впливів закладу дошкільної освіти і сім'ї на дитину	Лекція	5; 9; 11; 16	Виконання завдань репродуктивного, частково-пошукового рівнів 2	Максимальний бал – 5	тиждень
Тема 13. Шляхи і завдання підвищення професіоналізму педагогів ЗДО у взаємодії із сім'єю	Лекція	6; 7; 14	Виконання завдань репродуктивного, частково-пошукового рівнів 2	Максимальний бал – 5	тиждень
Тема 14. Особливості роботи з батьками дітей молодшого дошкільного віку	Лекція	4; 5; 11;	Виконання завдань репродуктивного, частково-пошукового рівнів 2	Максимальний бал – 5	тиждень
Тема 15.Особливості роботи з батьками середнього дошкільного віку	Лекція	4; 5; 11;	Виконання завдань репродуктивного, частково-пошукового рівнів 2	Максимальний бал – 5	тиждень
Тема16. Особливості роботи з батьками дітей старшого дошкільного віку.	Лекція,	3;4; 5;8; 11	Виконання завдань репродуктивного, частково-пошукового рівнів 2	Максимальний бал - 5	тиждень
Тема 17. Перспективний план роботи з батьками, його завдання, зміст	Лекція	3, 4, 5, 14	Виконання завдань репродуктивного, частково-пошукового рівнів 2	Максимальний бал - 5	тиждень
Тема 18. . Етичні засади співпраці з батьками.	Лекція	3;4; 8; 16; 17	Виконання завдань репродуктивного, частково-пошукового рівнів 2	Максимальний бал - 5	тиждень
Самостійна робота				Максимальний бал – 5	
КТ2			1 година тести	Максимальний бал – 5	
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання		Максимальна оцінка – 100 балів. Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ЄКТС та є			

курсу	накопичувальною. Здобувачі впродовж семестру готуються до лекційних занять, виконують дві модульні контрольні роботи. Для забезпечення оперативного контролю за успішністю та якістю рівня навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти освітній компонент поділяється на два семестрові модулі. Перший модуль оцінюється у максимально можливі 50 балів, другий – 50 балів. Загальна система оцінювання включає оцінки за лекції (5 балів), за підсумковий контроль (тести) (5 балів) та самостійну роботу (5 балів). Також враховуються виконані завдання репродуктивного, частково-пошукового та творчого рівнів.
Вимоги до письмової роботи	Модульний контроль складається з тестових завдань. Також враховуються виконанні завдання частково-пошукового та творчого рівнів, що передбачають підготовку рефератів, доповідей, відео презентацій, аналіз та розробку зразків різних форм роботи з батьками
Умови допуску до заліку	До заліку допускаються здобувачі фахової передвищої освіти, які виконали всі види навчальних елементів освітнього компонента не менш, ніж на 60 %. Залік відбувається за всіма темами освітнього компонента. Складання/перескладання заліку відбувається за встановленим розкладом.

7. Політика курсу

Здобувач зобов'язаний своєчасно та якісно виконувати всі отримані завдання, відвідувати консультації викладача з метою з'ясування всіх не зрозумілих під час самостійної роботи питань. Такий підхід сприяє формуванню академічної культури та академічної доброчесності, здобуттю навичок самостійної роботи і формуванню відповідних компетентностей, як для успішного навчання на відповідному освітньому рівні, так і для майбутньої професійної діяльності. Викладач на першому аудиторному занятті надає повну інформацію щодо усіх складових освітнього компонента, роз'яснює кількісне та якісне наповнення змістовних модулів, рекомендує відповідну фахову літературу, інформує щодо критеріїв оцінювання рівня навчальних досягнень здобувача з усіх видів та форм навчання та термінів контрольних заходів. Викладач здійснює консультації відповідно до затвердженого графіка. Відсутність здобувача на МКР відповідає оцінці «0». Складання/перескладання заліку відбувається за встановленим розкладом. Якщо здобувач освіти пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести (Тести 1, Тести 2)

8. Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) затверджений наказом МОН України від 12. 01. 2021 р. № 33. / наук. керівник А. М. Богуш. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/2020/21.12/bazovyy%20komponent%20doshkilnya.pdf>. (дата звернення : 20.04.2025).
2. Бєленька Г. Золота лінія перетину домашнього і суспільного виховання дітей дошкільного віку. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2013. №5. С. 4-7.
3. Впевнений старт : освітня програма для дітей старшого дошкільного віку / Н. В. Гавриш та ін.; за заг. ред. Т. О. Піроженко. Київ : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.

4. Гуржик М. Вчимо батьків мистецтву виховання. *Дитячий садок*. 2004. № 39. С.8-12.
5. Дитина : освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк; авт. кол.: Г. В. Беленька та ін. Київ: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.
6. Коваль А. Новий формат перших батьківських зборів. *Дошкільне виховання*. 2020. №5. С. 30-33.
7. Козак Н. Робота з батьками: нові підходи. *Дошкільне виховання*. 2000. №7. С. 5-7.
8. Кононко О. Психологічні основи особистісного становлення дошкільника : системний підхід. Київ : Стилос, 2000. 336 с.
9. Кравцова В. М. Майстер – класи для вихователів ДНЗ. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 248 с.
10. Ладивір С. Виховуємо гуманні почуття у дітей. Тернопіль : Мандрівець, 2010. 168 с.
11. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк; наук. ред. Г. В. Беленька. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. 352 с.
12. Настільна книга вихователя ДНЗ / упор. Л. А. Швайка. Харків: Видавнича група «Основа», 2009. 496 с.
13. Неселевська О. Оптимізація взаємодії з батьками в умовах сьогодення. *Палітра педагога*. 2015. №1. С.11-12.
14. Нові форми роботи з батьками дошкільників / авт.- упоряд. Л. М. Витовтова, В. О. Маренич. Харків: Вид. група «Основа», 2022. 159 с. (Серія «Новий Базовий компонент»).
15. Омеляненко В. Л., Кузмінський А. І. Теорія і методика виховання: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Київ : Знання, 2008. 415 с.
16. Полєвікова О. Б., Швець Т. А. Сім'я та дитячий садок: виховуємо дитину разом. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 126 с. (Б-ка журн. «Дошкільний навчальний заклад»; Вип. 7 (07))
17. Полякова О. В. Робота з батьками в дошкільному закладі. *Дошкільний навчальний заклад*. 2007. №4(04) С. 2-16.
18. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник. 2-ге вид., доповн.. Київ : Академвидав, 2013. 464 с.
19. Поніманська Т. І. Теоретико-методичні засади гуманістичного виховання дітей дошкільного віку: монографія. Рівне: РДГУ, 2006. 352 с.
20. Постовий В. Дитина в сім'ї: консультації для батьків. *Дитячий садок*. 2004. №14(254). С. 2-10.
21. Смольникова Г. Метод проектів у роботі з батьками. *Дошкільне виховання*. 2015. №1. С.

22. Смольникова Г. Партнерство заради дітей. *Дошкільне виховання*. 2023. №12. С. 3-6.
23. Сороколат Н. М. Співпраця дошкільного закладу і сім'ї: консультації для батьків. *Дитячий садок*. 2004. №14 (254). С. 2-10.
24. Сухарева Л. С. Підкуємось разом. Робота з батьками дошкільників. Харків: Вид. група «Основа», 2008. 128 с.
25. Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки / за ред. Борисової З. Н. Київ: Вища школа, 2004. 510 с.
26. Шевчук А. Дитина у світі культури: орієнтири до освітньої лінії. *Дошкільне виховання*. 2012. № 9. С. 15-21.