

École Des Saules-Rieurs

Planification annuelle 2026-2027

Deuxième cycle du primaire

À l'intention des parents



Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature des apprentissages

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école des Saules-Rieurs. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Le présent document vous informe sur les principaux apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire. Les informations qui vous sont communiquées ici sont à titre indicatif.

Deuxième cycle du primaire (4e, 5e et 6e année)

Titulaires : Sabrina Légaré (481), Valérie Gaudet Zwibel (482), Alexis Degrace et Joanne Bonnici (483), Nicolas Lopez (484) et Coraline Wodling (485)

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Lire : en cours de cycle, l'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.

En fin de cycle, l'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.

Écrire : en cours de cycle, l'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.

En fin de cycle, l'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.

Communiquer : en cours de cycle, l'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.

En fin de cycle, l'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.

Titulaires : Sabrina Légaré (481), Valérie Gaudet Zwibel (482), Alexis Degrace et Joanne Bonnici (483), Nicolas Lopez (484) et Coraline Wodling (485)

Compétences en français	Matériel pédagogique	Nature des observations
Lire	Littérature jeunesse variée, Matériel maison, Fiches reproductibles, Ateliers, Internet (Le curieux, MAJ, Allo prof, télé Québec, ressources numériques) et activités interactives	Compréhension de lecture, situations d'apprentissage variées, etc.
Écrire		Situations d'écriture variées, situations d'apprentissages, ateliers d'écriture, projets, etc.
Communiquer		Observation des élèves lors de situations de communication orale en groupe ou individuelle dans différents contextes, dont les projets et les rassemblements.
FRÉQUENCE D'ÉVALUATION : Processus continu des progrès de l'enfant dans ses forces et ses défis, de façon multipartite (enfant, parents et enseignant) C'est une appréciation qualitative du chemin parcouru par l'élève durant une période de temps donné.		

MATHÉMATIQUE

Résoudre une situation problème : en cours de cycle, l'élève résout des situations dont la démarche, pour arriver à la solution, n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation pour dégager les données utiles de la situation problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.

En fin de cycle, l'élève résout des situations dont la démarche, pour arriver à la solution, n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples. L'élève a recours à divers modes de représentation pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.

Utiliser un raisonnement mathématique : en cours et en fin de cycle, l'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées, tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.

Communiquer à l'aide du langage mathématique : l'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.

Titulaires : Sabrina Légaré (481), Valérie Gaudet Zwibel (482), Alexis Degrace et Joanne Bonnici (483), Nicolas Lopez (484) et Coraline Wodling (485)

Compétences en mathématique	Matériel pédagogique	Évaluation
Résoudre une situation problème	Cahiers <i>Agent Math</i> par niveau, Fiches reproductibles, Matériel de manipulation divers, Internet (Net math, ressources numériques) et activités interactives	Situations d'apprentissage et d'évaluation (S.A.É) Problèmes à résoudre
Utiliser un raisonnement mathématique		Exercices variés, ateliers, regroupements par besoins, etc.
<i>Communiquer à l'aide du langage mathématique</i>	<i>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroactions fréquentes</i>	
FRÉQUENCE D'ÉVALUATION : Processus continu des progrès de l'enfant dans ses forces et ses défis, de façon multipartite (enfant, parents et enseignant) C'est une appréciation qualitative du chemin parcouru par l'élève durant une période de temps donné.		

ÉVOLUTION DES ACQUISITIONS								
		OCTOBRE		NOVEMBRE	MARS		JUN	
		1 ^{ère} comm	Motivatio n	Résultat	Motiv ation	Résul tat	Motiv ation	Résul tat
Français	Lecture							
	Écriture							
	Oral							
Mathématique	Raisonner							
	Résoudre							

Les apprentissages des autres disciplines (art dramatique, géographie, histoire, éducation à la citoyenneté, sciences et technologie, culture et citoyenneté québécoise) se feront à travers les projets des élèves.

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

- Lire l'organisation d'une société sur son territoire
- Interpréter le changement dans une société et sur son territoire
- S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne entre autres, Les Prairies et la Côte Ouest, pour les périodes comprises entre 1905 et 1980. Il s'intéresse également à la démocratie.

L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

ART DRAMATIQUE

- Inventer des séquences dramatiques
- Interpréter des séquences dramatiques
- Apprécier des oeuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades

À la fin du cycle, l'élève utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa réalisation est guidée par des intérêts d'ordre social, affectif et cognitif. Dans la séquence dramatique, il établit un rapport étroit entre les personnages, le contenu de la fable, les techniques de jeu, les techniques théâtrales, les modes de théâtralisation et les structures utilisées. La fable est plus définie, elle présente une organisation complexe liée au développement de la proposition de création. L'élève décrit ce qu'il a appris et les moyens qu'il a utilisés.

UNIVERS SOCIAL

- Lire l'organisation d'une société sur son territoire
- Interpréter le changement dans une société et sur son territoire
- S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

L'élève est amené à observer et à décrire des ressemblances, des différences et des changements chez des personnes, au sein de groupes et dans des paysages. Il explore graduellement des groupes et des espaces similaires, ici et ailleurs, hier et aujourd'hui, ce qui le conduit à fréquenter des paysages différents et des époques plus lointaines. Il effectue ainsi le passage d'espaces et de temps familiers à des espaces et des temps non familiers. Cette exploration s'appuie sur l'utilisation d'outils tels que la ligne du temps ou le plan simple et permet l'acquisition du vocabulaire de base lié à la société, à l'espace et au temps. La géographie et l'histoire favorisent l'ouverture sur le monde. Elles invitent à comparer l'ici et l'ailleurs, l'hier et l'aujourd'hui, éveillant ainsi au changement et à la diversité.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

- **Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique**
- **Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie**
- **Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie**

C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.

L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un jeu électrique?). Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.

En sixième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.

L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.

Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. L'univers matériel (électricité, changements chimiques, transmission d'énergie, etc.)
2. L'univers Terre et espace (roches et minéraux, système solaire, énergies renouvelables et non-renouvelables, etc.);
3. L'univers vivant (transformation des vivants, sources d'énergie des vivants, tropismes, etc.).

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE (CCQ)

-Examiner des réalités culturelles (4e année)

-Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles (5e-6e année)

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves.

L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

Le développement de cette compétence amène les élèves à élargir leur compréhension de réalités culturelles jusqu'à l'échelle de la société québécoise et à élaborer des réponses à des questions de compréhension, à des questions philosophiques et à des questions éthiques. Les élèves s'appuient sur les acquis des cycles précédents pour approfondir leur capacité à observer des réalités culturelles et à examiner des points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Les différentes affiliations et l'intégration culturelle
- Les droits et libertés et la participation sociale
- La réussite et adversité, et les modèles de vie
- Les Mouvements environnementaux
- La représentation de soi en ligne et sociabilité en ligne

Arts plastiques - 2^e et 3^e cycle - Enseignante : Catherine Goerner Potvin

[Le programme d'](#)arts plastiques comprend trois compétences à développer. Un jugement sera porté 2 à 3 fois durant l'année pour chacune des 3 compétences disciplinaires soit réaliser des créations plastiques personnelles ou médiatiques (C1 et C2) ainsi qu'apprécier (C3) des œuvres d'arts, objets du patrimoine, images médiatiques, ainsi que ses propres réalisations ou celles de ses camarades.

Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques (C1-2): Tout au long de leur formation en arts plastiques, les élèves apprennent à utiliser diverses connaissances pour réaliser leurs propres images et s'approprier la démarche de création. À travers leurs **réalisations personnelles**, ils sont appelés à découvrir leur sensibilité artistique et leur potentiel créateur. Lors de la **réalisation plastique médiatique**, les élèves réalisent

des images qui s'adressent à des destinataires et qui, à certains cycles, doivent comporter un message visuel, ce qui leur permet d'élargir leur bagage culturel.

Apprécier (C3): Les élèves apprennent à s'exprimer en utilisant le vocabulaire disciplinaire approprié et acquièrent les habiletés nécessaires pour exercer leur esprit critique lorsque vient le moment d'apprécier une œuvre d'art, un objet culturel du patrimoine artistique, une image médiatique ou une réalisation d'élève. (Cette compétence ne sera pas évaluée lors du premier bilan)

Source: <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeq/primaire/progressions-apprentissages/PFE-Q-progression-apprentissages-arts-plastiques-primaire.pdf>

ARTS PLASTIQUES						
	NOVEMBRE		FÉVRIER		JUN	
	Motivation	Résultat	Motivation	Résultat	Motivation	Résultat
C1-2 – Réaliser des oeuvres personnelles et médiatiques						
C3 - Apprécier						

Anglais - 2ème cycle - Enseignante : Alex Morency-Letto

[Le programme d'anglais langue seconde](#) comprend trois compétences à développer. Au premier bilan, seulement la compétence 1 (interagir oralement) comportera un jugement. En février, le bilan rapportera les compétences 2 et 3 (compréhension et écriture). Pour le bilan de juin, un jugement sera porté sur les 3 compétences disciplinaires.

Interagir oralement en anglais: L'élève utilise des modèles d'interaction qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages en anglais dans les situations de la classe (activités de groupe, discussions, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec ses intérêts personnels et des thèmes généraux. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles tels que : se renseigner sur les autres; donner des consignes; demander de l'information; offrir de l'aide; donner son opinion; faire des suggestions, etc.

Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus: L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres, revues, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise les composantes du texte (phrases clés, marqueurs de relation, tables des matières, etc.) et relève les idées

générales et plus nuancées pour démontrer sa compréhension des thèmes généraux (actualité et culture, etc.).

Écrire des textes: L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres, revues, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise les composantes du texte (phrases clés, marqueurs de relation, tables des matières, etc.) et relève les idées générales et plus nuancées pour démontrer sa compréhension des thèmes généraux (actualité et culture, etc.).

ANGLAIS						
	NOVEMBRE		MARS		JUN	
	Motivation	Résultat	Motivation	Résultat	Motivation	Résultat
C1 – To interact orally in English						
C2 - To reinvest understanding of oral and written texts						
C3 – To write texts						

**La compétence C3 est évaluée seulement pour les élèves de 3e-4e-5e-6e année*

Éducation physique - Enseignantes : Valéry Colgan et Alexandra Maltais

Le *programme de formation de l'école québécoise* (voir le lien suivant : [Éducation physique - Primaire \(quebec.ca\)](http://education.quebec.ca)) en enseignement de l'éducation physique et à la santé au primaire comprend trois compétences à développer. Il y aura une première communication en octobre et trois bilans pour l'année scolaire 2026-2027. Notre jugement sera porté à deux reprises pour chacune des trois compétences disciplinaires au cours de l'année. Voici les trois dites compétences : **Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques (C1)**, **Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques (C2)** et **Adopter un mode de vie sain et actif (C3)**.

Compétence disciplinaire #1 → Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : Comprendre et appliquer les actions suivantes dans diverses activités physiques : sensation, expression, mouvement, coordination, contrôle.

Compétence disciplinaire #2 → Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : Développer des habiletés sociales et un jugement éthique à travers les activités physiques pédagogiques proposées.

Compétence disciplinaire #3 → Adopter un mode de vie sain et actif : Encourager les jeunes à prendre en charge leur santé et demeurer actif toute leur vie. Leur permettre d'acquérir les ressources nécessaires à ces bonnes pratiques.

- Voici un lien menant vers une vidéo explicative simplifiée, concise et claire afin de vous expliquer l'enseignement en éducation physique et à la santé : <https://youtu.be/uQt7JdZTSqs>
- Voici le lien vers l'affiche afin de vous imaginer les apprentissages que les élèves effectueront durant l'année : <https://drive.google.com/file/d/1cOfQBKXx9zF7gbLA6YwTGqsw1YrxP9OO/view>

ÉDUCATION PHYSIQUE						
	NOVEMBRE		FÉVRIER		JUIN	
		Résultat		Résultat		Résultat
C1 – Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		Oui		Non		Oui
C2 – Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		Non		Oui		Oui
C3 – Adopter un mode de vie sain et actif		Oui		Oui		Non

Les cotes :

Afin de respecter le projet éducatif alternatif de l'école, le bulletin unique sera remplacé par un bilan. Le parent, l'enseignant et l'élève du préscolaire et du primaire font le point sur :

- Le progrès face à la démarche de projets ;
- Le progrès dans l'évolution des acquisitions ;
- Le progrès dans la vie à l'école alternative
- Le progrès dans les attitudes ;
- Le progrès selon l'entente tripartite du bilan.

Le barème suivant est utilisé pour communiquer le progrès **dans les bilans** :

Cote	Signification
PA	Progrès autonome
P	Progrès avec soutien occasionnel
PS	Progrès avec soutien constant
DP	Difficulté persistante dans la progression de l'enfant
NO	Non observé

Dans la 1^e communication, la légende pour l'évaluation de la situation au moment de remettre la 1^e communication est :

Cote	Signification
Vert	Tout va bien !
Jaune	Je continue mes efforts.
Rouge	J'ai besoin de faire plus d'efforts.

Enfin, dans la **synthèse des acquis** de la fin de la 3^e étape, destinée uniquement aux élèves de 5^e et 6^e année, la cotation utilisée pour les compétences relatives aux mathématiques et au Français est la suivante :

1	Acquis
2	En voie d'acquisition
3	En difficulté
4	En grande difficulté

et, pour les autres domaines intégrés dans les projets :

IM	Intérêt marqué
I	Intérêt satisfaisant
PI	Peu ou pas d'intérêt

Commentaires sur les apprentissages

Dans le bilan, les commentaires viennent préciser et donner les explications de la cote obtenue liées aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous, notamment : annotations dans le carnet de projets, travaux envoyés à la maison, présentation des différents travaux, etc. Des commentaires rédigés par les enseignants viennent préciser les cotes dans les différentes sections du bilan.

Outils d'évaluation	Étape	Année scolaire	Cote	Commentaires
1 ^e communication	Au milieu de la 1 ^e étape.	4 ^e , 5 ^e et 6 ^e années	Vert-jaune-rouge	Au besoin
1 ^{er} bilan	Fin de la 1 ^e étape		PA-P-PS-DP-NO Les compétences Lire et Communiquer sont	Les commentaires porteront sur les

Outils d'évaluation	Étape	Année scolaire	Cote	Commentaires
			évaluées La compétence Raisonner est évaluée	compétences Lire et Communiquer Les commentaires porteront sur la compétence Raisonner
2e bilan	Fin de la 2e étape		PA-P-PS-DP-NO La compétence Écrire est évaluée La compétence Résoudre sera évaluée	Les commentaires porteront sur la compétence Écrire Les commentaires porteront sur la compétence Résoudre
Synthèse des acquis	Fin de la 3 ^e étape	4e-5 ^e et 6 ^e années	Toutes les compétences seront évaluées selon un barème allant de 1 à 4 comme décrit précédemment	Les commentaires porteront sur l'ensemble des compétences.

Compétences non disciplinaires

Plusieurs compétences non disciplinaires feront l'objet de commentaires inscrits aux bilans en cours d'année. Il s'agit de :

- La démarche en projet (deuxième et troisième bilan) ;
- La vie à l'école alternative (deuxième bilan) ;
- L'attitude de l'enfant par rapport aux autres (premier bilan)

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant avant le 13 octobre 2026.
Premier bilan	Le premier bilan vous sera remis le 19 novembre. Ce bilan couvrira la période du 27 août 2026 au 5 novembre 2026. La rencontre des parents aura lieu les 19 et 20 novembre 2026.

Deuxième bilan	Le deuxième bilan vous sera acheminé le 15 mars 2027. Il couvrira la période s'échelonnant du 6 novembre 2026 au 27 février 2027. Dans certains cas, une rencontre sera proposée les 24 et 25 mars .
Synthèse des acquis	Le troisième bilan est remplacé par la synthèse des acquis et il vous sera remis le 28 juin 2026. Il couvrira la période s'échelonnant du 9 mars au 22 juin 2027.