

南投縣光華國民小學114學年度彈性學習課程計畫 SDGs在光華

【第一學期】第1~2週

課程名稱	SDGs在光華-交通安全		年級/班級	二年級/ 1~4 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節, 共2節, 80分鐘
			設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 交通安全 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~應變 精進 關懷	與學校願景呼應之說明	生活中充斥著安全問題, 稍不留意可能就危及生命安全, 唯有培養孩子應變力, 提升敏銳度與警覺性判斷的能力, 建立安全的意識, 防範交通事故災害發生, 得以確保生命安全。	
設計理念	開始教導學生交通安全最基本的知識, 讓學生了解交通安全的實務, 學會保護自己安全, 平安回家。			
總綱核心素養 具體內涵	A3規劃執行與創新應變 E-A3具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	生活E-A3藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A3具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。	
課程目標	1.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響, 並以行動實踐課堂所學的安全行為。 2.能設身處地為別人著想, 並能更有能力去面對生活中許多不正確的事。			

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源	
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。			自選/編教材須經課發會審查通過	
第一學期 第一 二週	交通安全 優質小乘客 /2	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。 健體2b-I-1 接受健康的生活規範。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 交通安全 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。	生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.探索並察覺自身安全意識 對交通行為的影響, 以及乘坐汽車時容易發生事故的危險行為。 2.在發現及解決問題歷程中, 知道搭乘汽車時須遵守的乘車規則。 3.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響, 並以行動實踐課堂所學的安全行為。	【第一節 汽車小乘客-1】 引起動機 活動一 搭乘汽車該坐哪裡? (一)教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖(附件I-18) 講述故事, 或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 發展活動 活動二 正確選擇乘車位置 (一)師生以故事內容, 進行以下討論 1.安安在前座上做了哪些錯誤行為?(大叫、亂動手煞車等設備) 2.安安做出錯誤行為時, 造成了哪些後果呢?(爸爸沒辦法控制好方向盤、後座乘客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子) 3.安安在車子裡睡著了, 下車前卻叫不起來。 (1)你有沒有發生類似的情形?(下車前早餐沒吃完、睡著了、東西沒有準備好) (2)結果發生什麼事?(花了很多時間才下車、後面的車子一直催促、物品忘了帶下車) (3)該怎麼改善?(下車前準備好、讓先下車的人坐在右側) 4.安安和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢?是【甲圖】還是【乙圖】(附件I-19)?(讓先下車的人(妹妹)坐在右側, 可以迅速下車) (二)教師依據學生回答歸納與補充 1.小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因 (1)主要原因:前座的安全氣囊爆開時, 瞬間速度及力道可能會造成臉、頸部、上胸部, 甚至心臟、頸椎等處受傷。 (2)其他原因:兒童容易亂動前座的重要設備(方向盤、操縱桿、手煞車等)(附件I-20), 導致車輛行進間不穩定而發生意外。	口語評量: 能說出故事人物的錯誤行為。 口語評量: 能說出正確的乘車座位及理由。 口語評量:	自編教材經 114.5..7課發會 審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」					自選/編教材須 經課發會審查 通過
					<p>2.小朋友乘坐在後座要注意:不要亂動車上設備(如:門鎖開關、窗戶開關、照明設備開關等),避免造成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕駛專注力等問題。</p> <p>3.晚下車的乘客先坐進車裡(左側),讓下車更流暢、安全。</p> <p>4.乘車禮貌很重要(正確選擇乘車位置、不亂動車上設備、下車前先將隨身物品準備好),有禮貌的乘客,才能夠保護自己跟他人的安全。</p> <p>活動三 正確使用安全帶</p> <p>(一)教師引導:今天老師介紹安全規則:「上車安全帶」,意思是說「上車必須繫好安全帶」。</p> <p>(二)教師播放影片。</p> <p>汽車後座更危險!未繫安全帶致死率最高影片來源:三立iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=KtVlhPXC5w 影片時間:01:39</p> <p>(三)教師請學生發表自己的發現和心得。(小型汽車乘客因未繫安全帶才會造成傷害;繫上安全帶會降低車禍所帶來的傷害)</p> <p>(四)師生討論並歸納正確繫安全帶的方式(附件I-21)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.拉起安全帶,扣住舌片與帶扣。 2.確認安全帶落在肩部,斜向通過胸前。 3.確認腰部安全帶位在骨盆處。 4.注意安全帶應平整,不可扭曲或反轉。 <p>(一)教師提問:繫上安全帶就一定安全嗎?</p> <p>(二)教師播放影片。</p> <p>後座童繫安全帶 注意別勒到脖子 影片來源:華視新聞CH52 https://www.youtube.com/watch?v=wenqYO9MmJ8 影片時間:01:28</p> <p>(三)教師強調「安全帶勒住小朋友脖子的危險性」,說明使用安全座椅的重要性。(如果小朋友身高不足,安全帶勒在脖子上,反而更容易割傷脖子,導致受傷。)</p> <p>(四)教師引導影片重點:從影片當中,除了安全帶之外,還有不同的安全裝置,例如:學童用座椅、增高型座墊等。並介紹安全座椅以及正確選用的方式。</p> <p>(五)教師提問:你適合哪一種安全座椅呢?請學生發表。</p> <p>(六)教師總結:強調「安全帶勒住小朋友脖子的危險性」,如果小朋友直接使用安全帶會勒住脖子,一定要請爸媽準備「學童用座椅」或「增高型座墊」。</p> <p>統整活動</p> <p>活動四 學習單考驗</p> <p>(一)師生歸納本節課學習重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.兒童搭乘汽車時,必須坐在後座,繫上安全帶或使用安全輔助裝置,不能坐在副駕駛座。 2.乘位於後座時,不嬉鬧也不亂動車上設備(門鎖裝置、窗戶開關等)。 <p>(二)教師指導學生完成「汽車小乘客」學習單(附件I-22)。 ※ 檢核題請學生回家與家人共同討論平日搭乘車輛時的行為是否正確(選擇正確的乘車座位、正確繫上安全帶、良好乘車禮儀(不亂動車上設備),藉此將學習課程帶到日常生活。</p> <p>【第二節 汽車小乘客-2】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 錯誤開車門(5分鐘)</p> <p>(一)教師播放影片。</p> <p>開車門 請注意 影片來源:北市好行交大隨行 https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E 影片時間:00:00-01:25</p> <p>(二)教師提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.影片中發生了什麼事情?(汽車駕駛突然開車門) 2.導致了什麼後果?(導致後方騎機車的騎士摔車受傷) 3.接著還可能發生什麼危險呢?(摔倒的騎士被後方車輛撞上) <p>發展活動</p>	<p>能說出未繫安全帶造成的危險。</p> <p>紙筆評量: 完成學習單。</p> <p>口語評量: 能說出影片中出現的錯誤行為及造成的結果。</p> <p>實作評量: 能實際練習安全的開車門的方式。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	自選/編教材須 經課發會審查 通過					
					<p>活動二 正確開啟車門的方法(15分鐘)</p> <p>(一) 教師引導:根據上面的影片得知,未確認後方來車情況而開啟車門,會造成自己及其他用路人的危險及傷害。</p> <p>(二) 教師說明:今天要介紹安全規則:「確定安全才開門」,意思是說:「下車開門前,必須先確定自己及其他用路人的安全後,才可以開啟車門」。</p> <p>(三) 教師以「安全開車門」說明圖(附件I-23),解說並示範安全開車門的方式。</p> <p>(教師可用教室前、後門做示範)</p> <ol style="list-style-type: none"> 看看後方,禮讓人車(確認後方無人車通過)。 運用遠手,拉開把手。 擺頭察看,再推開門。 <p>(四) 教師請幾位學生利用教室門,練習如何安全的開啟車門。</p> <p>活動三 緊急時候怎麼辦?(15分鐘)</p> <p>(一) 教師播放影片。</p> <p>2歲女童單獨困車內 消防員破窗救人</p> <p>影片來源:華視新聞CH52 https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo</p> <p>影片時間:01:19</p> <p>(二)師生討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片當中,小朋友是什麼原因被關在車內呢? 如果是你被反鎖在車內,可以怎麼解決呢?(發出聲響引起別人注意,如:拍打玻璃、大力的按喇叭.....) <p>(三) 教師依據學生回答,並以(附件I-24)歸納學生被反鎖在車內時,可以引起他人注意,幫忙逃生的做法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 拍打車窗玻璃。 用力長按喇叭。 閃爍汽車大燈(方向盤後方有一個搖桿,做前後撥動,就可以閃爍車燈)。 <p>(四) 教師提醒:當發生被反鎖在車內狀況時,上述三種方式都可以協助脫困,當一種方式無法引起他人注意時,不要慌張,再嘗試另一種方式,輪流使用直到自己脫困為止。</p> <p>統整活動</p> <p>活動四 優質小乘客(5分鐘)</p> <p>(一) 教師引導:當搭乘汽車時,常常因為不小心或好玩做出一些危險的行為,造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害及危險。只要多多留心,確實遵守乘車規則,就能避免意外的發生。</p> <p>(二)迅速判斷是與非:</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示「優質小乘客」情境快閃卡(附件I-25),上面有正確或錯誤的乘客行為,如下表所示,先請全班學生逐一檢視,並比出正確(雙手上舉成圈)或錯誤(雙手胸前交叉)的動作。 教師可依照教學時間,進行小組競賽。 <p>(三)師生歸納本節課上課重點:</p> <ol style="list-style-type: none"> 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。 當被反鎖車內,可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意,幫助自己脫困。 <p>(四) 教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單(附件I-26)。</p>	<p>口語評量: 能說出被 反鎖車中 的原因及 脫困辦 法。</p> <p>實作評量: 能判斷正 確或錯誤 的乘客行 為,並比 出來。</p> <p>紙筆評量: 完成學習 單。</p>	

南投縣光華國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】第3~12週

課程名稱	校訂主題--SDGs在光華		年級/班級	二年級/ 1~4 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節, 第3~12週, 共10節
			設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~應變 精進 關懷	與學校願景呼應之說明	培養孩子能設身處地為別人著想, 學會遵守規則, 顧慮自己與他人的安全; 引導學生學習互助合作的方法, 從進行服務行動中, 學會與同學分工合作。	
設計理念	二年級學生已從自我中心進展同儕互動, 愈發重視友伴行為, 也非常容易受到同儕影響, 此時, 建立正確的人際相處觀念, 覺察你我他之間的關係, 學會保護自己、尊重他人, 都是重要的課題。			
總綱核心素養 具體內涵	C2人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
課程目標	1.能覺察生活中的性別刻板印象並尊重與欣賞和自己特質不同的人。 2.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響, 並以行動實踐課堂所學的安全行為。 3.能說出校園環境的問題及造成的原因, 並能認真參與校園環境服務行動。 4.能設身處地為別人著想, 並能更有能力去面對生活中許多不正確的事。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審查通過
三 八	【性別平等教育】 他和她的故事/6節	國語2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問合宜的回答, 並分享想法。 國語6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活7- I -3 覺知他人的感受, 體會他人的立場及學習體諒他人, 並尊重和自己不同觀點的意見。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分	國語Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活A-I-3自我省思。	1.能覺察生活中的性別刻板印象。 2.能尊重與欣賞和自己特質不同的人。	活動一:我喜歡..... *課前準備 1.教師準備投影片, 內容包括男女都會用到的食物、衣服、交通工具和玩具的圖片: (1)食物:巧克力、西瓜、餅乾 (2)衣服:蘇格蘭裙、顏色鮮豔的衣服、帥氣褲裝、鴨舌帽、乳液 (3)交通工具:腳踏車、重機、汽車 (4)玩具:畫圖用具、故事書、絨毛玩具、籃球、遙控汽車、跳繩 2.教師準備學習單一張。 一、引起動機 教師播放投影片, 呈現食、衣、行、休閒各類圖片, 讓小朋友邊看圖片, 邊發表自己平常喜歡吃的東西或喜歡玩的遊戲。 二、主要活動 (一)教師發下學習單, 請學童勾選學習單上符合自己很喜歡, 或曾經接觸過的項目。 (二)教師帶領全班統計表格勾選情形, 找出只有男生或只有女生使用過的項目。 統計結果可能會沒有只有單一性別使用過的項目, 或是找到蘇格蘭裙、顏色鮮豔的衣服等答案。 (三)教師播放事先準備的投影片, 讓學生看一整群外國男生穿蘇格蘭裙遊行的照片、以及偶像男星穿著鮮豔衣服、正在作畫的男女畫家、正在打籃球的男女球員.....等照片, 進一步破除孩子的性別刻板印象。	•能專心聆聽。 •能認真作答。 •能專心聆聽。 •能踴躍發表意見。	自編教材經114.5..7課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材		
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」					學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過		
		工, 不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。		~ 第一節結束/共6節 ~ * 課前準備 教師準備繪本《奧利佛是個娘娘腔》。 一、引起動機 在故事開始前, 教師先請學生看封面並做提問: (1)什麼是娘娘腔? (2)你覺得被說娘娘腔是一種讚美? 還是讓人不舒服? (3)據你的猜測, 奧利佛為什麼會被說成娘娘腔呢? 他可能做了什麼事或喜歡什麼東西? 二、繪本講述 教師講述故事 三、教師提問 教師講述故事後, 做以下提問 (1)奧利佛不喜歡做什麼? (2)奧利佛喜歡做什麼? (3)爸爸希望奧利佛做哪些活動? (4)為什麼奧利佛不喜歡玩球? (5)後來爸媽讓奧利佛參加了什麼課程? (6)奧利佛學校中的男孩怎麼欺負他? (7)奧利佛參加比賽, 有沒有得獎? (8)為什麼沒有得獎, 學校的男孩卻改變了對他的態度, 說他是大明星? (9)看完故事後, 你也覺得應該叫奧利佛娘娘腔嗎? 為什麼? (10)在你的生活周遭, 有沒有像奧利佛一樣, 喜歡畫畫、跳舞勝過球類運動的男孩? (11)如果有一天, 你遇到了像奧利佛一樣的小男生被別人取笑或欺負, 你會怎麼做? 四、歸納統整 每個人都是獨一無二的, 因為個性不同, 每個人有不同的喜好, 也發展出不同的專長。男生只能打球、跑步、做激烈運動, 女生應該靜靜的畫畫、看書.....的想法是狹隘的, 想做什麼活動, 就應該像奧利佛一樣盡全力去做, 這樣才能把想做的事做好, 過快樂、充實的生活。	<ul style="list-style-type: none"> 能專心聆聽。 能踴躍發表意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 能專心聆聽。 能踴躍發表意見。 能專心聆聽。 	~ 第二節結束/共6節 ~ 一、繪本封面導讀: (一)教師請學童觀察繪本《紙袋公主》的封面並提問:「畫面上有一位公主和一頭巨龍, 你覺得這個公主和你平常知道的『公主』有什麼不同?」 (二)教師告訴學童, 這是一個公主和王子的故事, 並請學童先分享自己讀過的公主、王子故事。 (三)教師引導學童整理讀過的故事中, 公主和王子的特質, 統整結果大致如下: (1)在白雪公主的故事中, 白雪公主溫柔、善良, 後來被英俊勇敢的王子救活了。 (2)在長髮公主的故事中, 長髮公主美麗卻柔弱, 後來被聰明勇敢的王子救走了。 (3)在睡美人的故事中, 漂亮的公主後來被勇敢的王子救醒了。 二、教師提問並請學童討論: 教師請學童分組討論以下四個問題, 並請各組上臺發表討論結果。 (1)前面說的幾個公主、王子故事有什麼相似之處? (2)在我們的日常生活中, 所有的女生都很柔弱、所有的男生都很勇敢嗎? (3)你有沒有遇過不柔弱、不溫柔的女生? 你覺得這樣的女生有什麼優點? (4)你有沒有遇過不勇敢、愛哭的男生? 你覺得這樣的男生有什麼優點? ~ 第三節結束/共6節 ~	<ul style="list-style-type: none"> 教師根據學童的討論狀況, 適時給予回饋和提醒。 能參與討論。 能踴躍發表意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 能專心聆聽。 能踴躍發表意見。

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材		
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」					學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過		
					<p>一、繪本講述 教師講述繪本《紙袋公主》。</p> <p>二、教師提問 教師提問以下問題, 並請學童口頭回答:</p> <p>(1)依莉莎公主遇到了什麼不幸的事, 讓她沒辦法順利和王子結婚？</p> <p>(2)依莉莎公主決定去做什麼事, 把王子救回來？</p> <p>(3)公主為甚麼只穿紙袋, 沒穿漂亮的衣服？</p> <p>(4)公主用什麼方法找到火龍的家？</p> <p>(5)公主用什麼方法救出王子？</p> <p>(6)從公主救出王子的過程中, 我們可以看到依莉莎公主的哪些優點？</p> <p>(7)王子看到前來救他的公主, 有什麼反應？</p> <p>(8)故事最後的結局如何？王子和公主結婚了嗎？</p> <p>(9)依莉莎覺得並非衣著華麗、頭髮整齊就是好王子, 你覺得她心目中的好王子應該是怎樣的人？</p> <p style="text-align: center;">~ 第四節結束/共6節 ~</p> <p>三、故事改編 (一)教師提供好王子角色設定, 讓學童分組抽籤, 各組依據抽到的教師指定角色特質去改編故事, 為紙袋公主的故事重新設計結局, 讓它和其他童話故事一樣, 結局是「王子和公主從此過著幸福快樂的日子」。</p> <p>教師設定的幾種角色特質如下:</p> <p>(1)溫柔善解人意、喜歡畫畫的畫圖王子。</p> <p>(2)讀很多書, 喜歡思考、發問的智慧王子。</p> <p>(3)常常掉眼淚, 愛做家事的家事王子。</p> <p>(4)跑步很快, 但脾氣有點倔的飛毛腿王子。</p> <p>(二)教師請各組從「依莉莎於是大搖大擺的跨過火龍, 打開門, 走進山洞裡。雷諾王子就在裡面。」這個段落之後開始改編。各組討論並改編故事內容, 讓故事變成完美的結局。</p> <p>(三)教師請各組分工合作, 將改編完成的故事內容畫成兩頁的繪本。</p> <p>四、好王子選拔賽 各組上臺發表新的繪本結局, 並從新結局的主角畫圖王子、智慧王子、飛毛腿王子、家事王子中, 票選大家心目中的理想好王子。</p> <p>五、歸納統整 教師根據票選結果, 引導學生發現每個人心目中的理想好王子不一定相同, 所以只要勇於做自己, 每個人都可能成為別人心目中的好王子。</p> <p style="text-align: center;">~ 第五、六節結束/共6節 ~</p>				
九 十	校園環境 小志工/2	生活2-I-4在發現及 解決問題的歷程 中, 學習探索與 探究人、事、物的 方法。 生活3-I-1願意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。 生活6-I-5覺察人與 環境的依存關係 , 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重 生命。 健體2a- I -1發覺影 響健康的生活態 度與行為。 健體4a- I -2養成健 康的生活習慣。	生活A-I-3自我 省思。 生活B-I-3環境 的探索與愛 護。 生活E-I-3自我 行為的檢視 與調整。 生活F-I-2不同 解決問題方 法或策略的 提出與嘗 試。 健體Fb- I -1	1.能認真參與 校園環境服 務行動。 2.能說出校園 環境服務行 動所做的情 事。 3.能說出校園 環境的問題 及造成的原因。 4.能說出校園 環境問題的 改善方法。 5.能說出校園 環境服務行 動後的心得 及收穫。	<p>課前準備 教師於課前先拍攝校園中髒亂環境的照片, 於課程中使用。</p> <p>一、引起動機 教師展示課前拍攝的校園環境照片, 說明校園環境有些地方需要做整理, 需要校園小志工的協助, 告知學童今天課程要進行校園服務行動。</p> <p>二、發展活動 進行校園環境服務行動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師依據校園環境規劃出服務行動的區域, 並將學童分組。 教師展示校園簡易平面圖, 告知各組的服務行動區域。 小組進行討論服務行動需要攜帶的器具, 如: 垃圾袋、夾子、掃把、畚箕...等。 教師叮嚀服務行動的注意事項, 如: 注意行動結束的時間、不可以嘻鬧而影響別人上課、使用器具要小心、隨時注意自身安全、小組成員 	<ul style="list-style-type: none"> 能認真觀看照片, 並能對服務行動充滿興趣。 教師於課前先規劃服務行動的各組區域。 能認真參與小組討論。 教師提醒學童要認真參與服務行動, 不可以有開玩笑的態度。 能認真參與校園環境服務行動。 教師提醒學童可 	自編教材經 114.5..7課發會 審查通過		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審查通過
		戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E4覺知自身的生 活方式會對自然 環境產生影響與衝擊。 戶E6學生參與校園 的環境服務、處 室的服務。 環 E1 參與戶外 學習與自然體驗 , 覺知自然環境 的美、平衡、與完 整性。 環 E3 了解人與 自然和諧共生, 進而保護重要棲 地。			<p>要互相合作...。</p> <p>5. 開始進行各組的校園環境服務行動, 教師巡視各組, 適時提供協助。</p> <p>6. 服務行動結束後, 請各組學童處理撿回來的垃圾及放好器具, 並將雙手洗乾淨。</p> <p>2. 進行校園環境服務行動結束後的分享: 小組進行以下問題的討論, 小組討論後, 推派代表上臺與大家分享討論結果。</p> <p>今天在校園看到什麼? 有沒有新奇的發現? 我們這組做了哪些事情? 發現學校環境有哪些問題? 造成的可能原因是哪些? 這些學校環境問題該如何改善? 對於今天校園環境服務行動有什麼心得? 有哪些收穫?</p> <p>三、總結 教師歸納說明校園是大家學習的環境, 也因為是開放的環境, 常會有髒亂、垃圾多的環境問題, 維護校園環境是每個人的責任, 平時我們要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣, 珍惜校園環境, 也可以當小志工共同維護校園環境清潔, 讓大家有一個美好的學習環境。</p>	<p>以回收的垃圾要 做好資源回收工 作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能主動參與討論 並踴躍發表意見。 ●能主動分享小組 討論結果。 ●能說出校園環境 服務行動所做的 事情。 ●能說出校園環境 的問題及造成 的原因。 ●能說出校園環境 問題的改善方法。 ●能說出校園環境 服務行動後的心 得及收穫。 ●能專心聆聽。 	
十一 十二	欺負別人 一點也不 好玩/2	健體2a- I -1發覺影 響健康的生活態 度與行為。 健體4a- I -2養成健 康的生活習慣。 國語2- I -3與他 人交談時, 能適 當的提問合宜的 回答, 並分享想 法。 生活6-I-4關懷生活 中的人、事、物, 願意提供協助與 服務。 生活7-I-3覺知他 人的感受, 體會他 人的立場及學習 體諒他人, 並尊 重和自己不同觀 點的意見。 人E1認識人權是與 生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重 自己與他人的 權利。 人E6 覺察個人的 偏見, 並避免 歧視行為的產 生。	健體Fb- I -1 個人對健康 的自我覺察 與行為表 現。 生活A-I-3自我 省思。 生活E-I-1生活 習慣的養 成。	1、能設身處 地為別人著 想, 己所不 欲勿施於 人。 2、能更有能 力去面對生 活中許多不 正確的事。 3、能更有勇 氣去面對各 種挑戰。	<p>一、引起動機 老師以「你臉紅過嗎?」同學舉手發言引起動機。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師講繪本「欺負別人一點也不好玩」 同學分組討論: 你被欺負過嗎? 同學分組討論: 你欺負過別人嗎? 同學分組討論: 你會愛生氣嗎? <p>繪本「欺負別人一點也不好玩」</p> <p>活動一、角色扮演 老師佈題:「你看到好朋友欺負同學你要不要告訴老 師?」</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師分組請同學角色扮演兩難情境。 同學分組討論: 不同答案的優缺點。 <p>老師從生活中, 引導孩子做勇氣的練習, 讓孩子有 勇氣去面對各種挑戰。</p> <p>活動二、真心話大告解 老師說明: 把自己曾經對不起別人的事項寫下來, 先寫同學, 再寫朋友和家人。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師準備小紙張讓同學自由拿取 把寫班上同學紙張放在同學桌上。 願意分享的同學, 可以講講自己寫的紙條, 並尋 求諒解。 老師統整課程, 講解「人非聖賢, 孰能無過」「放下 屠刀, 立地成佛」的意境。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能進行口頭發 表。 ●能積極參與活 動。 ●能參與討論與分 享。 	自編教材經 114.5..7課 發會審查通 過

【第一學期】第13~18週

課程名稱	校訂主題--SDGs在光華--有愛家庭		年級/班級	二年級/ 1~5 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節, 第13~18週, 共6節
			設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~應變 精進 關懷	與學校願景呼應之說明	能了解父母的感受、體會他們的愛, 學習向家人表達愛與感謝, 並將負責任的愛實踐於日常生活之中, 養成負責任的好習慣, 並培養學生應變、創新的能力。	
設計理念	1.學生逐漸長大,對於父母的管教方式也開始有不同的意見,甚至會開始頂嘴,讓父母親倍感困擾。因此希望透過本活動,讓學生了解父母親的想法,並且學會良好的溝通方式,能以理性、溫和的方式向家人表達自己的需求與想法。 2.當學生隨著年紀增長,會開口說自己愛家人的次數越來越少,尤其是男生,因為環境的關係,更是羞於表達,因此希望透過本活動,讓學生體會父母撫養孩子的辛苦,能主動向父母表達感謝,繼續開口說愛,把自己的想法用語言和行動表現出來。 3.孩子們常會因為覺得可愛,而想要飼養寵物,透過繪本的故事內容,讓學生了解飼養動物時須負的責任。再利用每天的掃地工作,讓學生於日常生活中實踐負責任的態度。			
總綱核心素養 具體內涵	C2人際關係與團隊合作 E-C2具備友善的人際情懷 及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	領綱核心 素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 家人關係與互動 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
課程目標	1.了解父母親的感受,並能開口表示自己的感謝。 2.能運用不同的方式表達自己的想法並學會良好的溝通方式。 3.體會生命降臨的感受。 4.了解飼養動物的正確觀念及應負的責任。 5.檢視自己掃地工作的情形,並加以修正,與養成良好的工作態度。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資 源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					自選/編教材 須經課發會審查通過
十三 十五	我有話要說 /3	國語 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法 生活 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進	國語 Bb-I-1自我情感的表達。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國語 Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-3自我省思。	1.了解父母親的感受,並能開口表示自己的感謝。 2.能運用不同的方式表達自己的想法並學會良好的溝通方式。	一、引起動機 請學生發表家中有哪些成員,並回答下列問題。 (1)最喜歡和誰在一起?為什麼? (2)當你和他在一起的時候,你會對他說什麼? (3)最不喜歡和誰在一起?為什麼? (4)當你不想和他在一起玩的時候,你會對他說什麼? 二、主要活動 1.請學生想一想,平常是怎麼和爸媽溝通? 2.將學生3人分為一組,請學生在小組內,三人輪流扮演爸爸、媽媽和自己,分別表演在下列情況中,自己是如何與爸媽溝通。 (1)當你想要拜託爸媽買東西給你時。 (2)你想看電視,但是爸爸媽媽要求你幫忙做家事的時候。 (3)早上爸爸媽媽要你起床,可是自己還想賴床的時候。 (4)覺得爸爸媽媽偏心,對其他兄弟姐妹比較好。	能踴躍發表。 能安靜聆聽同學的發言。	自編教材 經114.5.7 課發會審 查通過

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資 源
週 次	單元名稱 /節數						自選/編教材 須經課發會 審查通過
	<p>步的情形與努力的方向。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人事物的歷程, 了解其中的道理。</p> <p>生活6- I -1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響, 學習調整情緒與行為。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>			<p>(5)爸媽原本答應要帶你出去玩, 可是又臨時取消的時候。</p> <p>(6)想要打電動玩具或是看電視, 可是爸媽卻要求你看書的時候。</p> <p>3.學生在小組內發表自己扮演不同角色時的感受。</p> <p>(1)扮演爸爸媽媽時, 小孩很乖、很聽話, 你有什麼感覺?</p> <p>(2)扮演爸爸媽媽時, 小孩不聽話、頂嘴時, 你有什麼感覺?</p> <p>(3)扮演爸爸媽媽時, 小孩撒嬌要你買東西給他, 你有什麼感覺?</p> <p>(4)扮演小孩時, 爸爸媽媽不答應你的要求, 你有什麼感覺? 在家裡出現一樣的情況時, 你也有相同感覺嗎?</p> <p>(5)當你扮演爸媽時, 你最喜歡哪一個小孩的回答, 為什麼?</p> <p>(6)當你扮演小孩時, 你最喜歡哪一對爸媽? 為什麼?</p> <p>~ 第一節課結束/共3節 ~</p> <p>4.教師提問, 學生舉手發表。</p> <p>(1)家中發生類似情形時, 自己和家人都是怎麼解決這些衝突?</p> <p>(2)你喜歡家裡解決這些衝突的方式嗎?</p> <p>(3)經過上節課的演練, 你覺得爸爸媽媽會生氣的原因是什麼? 自己要怎麼做、怎麼說, 才不會讓爸爸媽媽生氣呢?</p> <p>(4)在上節課的演練中, 你會想學習誰跟爸媽說話的方式? 為什麼?</p> <p>5.教師將學生提供不讓爸媽生氣的做法、說法進行歸納。</p> <p>(1)如果爸媽要求的事情是對的就趕快去做, 才不會讓爸媽生氣。</p> <p>(2)爸媽如果真的有困難不能帶我出去玩, 可以先約定下次出去玩的時間, 並且可以改成到比較近的地方。</p> <p>(3)提早跟爸媽說自己有想看的電視節目, 所以會早一點看完書, 讓爸媽放心, 也請他們讓自己看電視。</p> <p>(4)可以在爸媽心情比較好時, 跟爸媽說自己覺得他對其他兄弟姐妹比較好, 並且注意自己講話的語氣, 不要很兇的說話。</p> <p>6.請學生再次進行小組內的情境演練, 並且使用剛剛同學們提供不讓爸媽生氣的方法, 感受兩者之間的差異。</p> <p>7.學生上臺發表改善前後的感覺。</p> <p>~ 第二節課結束/共3節 ~</p> <p>8.教師提問, 學生舉手發表。</p> <p>(1)當你注意自己的說話方式時, 家裡的氣氛會有什麼改變? 你喜歡這種改變嗎?</p> <p>(2)如果家裡的人都不說出自己心裡的感覺, 你覺得這樣好嗎? 為什麼?</p> <p>三、歸納統整</p> <p>(1)教師歸納: 在家中, 我們要試著用良好的方式來與家人溝通, 才不會造成家人間的衝突, 也比較容易讓家人聽進自己的想法, 讓家庭氣氛更好。</p> <p>(2)教師發下學習單, 指導學生完成並發表分享。</p> <p>~ 第三節課結束/共3節 ~</p>	<p>能認真參與演練。</p> <p>能認真參與討論。</p> <p>能聆聽其他同學的說法。</p> <p>能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>能運用良好的溝通方式。</p> <p>能察覺兩者間的差異。</p> <p>能說出自己的想法。</p> <p>能專心聆聽。</p> <p>能確實完成學習單</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資 源				
週 次	單元名稱 /節數						自選/編教材 須經課發會 審查通過				
第 十 六 至 十八 週	我真的好愛 你/3節	國語2-I-3與他人 交談時,能適當 的提問合宜的 回答,並分享想 法。 生活1-I-3省思自 我成長的歷程, 體會其意義並 知道自己進步 的情形與努力 的方向。 生活2-I-6透過探 索與探究人事 物的歷程,了解 其中的道理。 家E7 表達對家 庭成員的關心 與情感。 生E4 觀察日常 生活中生老病 死的現象,思 考生命的價 值。	國語 Cb-I-2各 類文本中所 反映的個人 與家庭、鄉 里的關係。 生活A-I-3自 我省思。	1.體會生命 降臨的 感受。 2.能開口表 示自己 的感謝。 3.能運用不 同的方 式表達 自己的 想法。	<p>第一節 一、引起動機 學生發表自己看過的孕婦外觀和一般人有什麼不 同, 以及自己聽過媽媽懷孕時, 飲食、作息有什麼 和平常不一樣的地方。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)寶寶出生了</p> <p>1.教師說明: 媽媽懷孕期間非常辛苦, 每個媽媽可能 會出現不同的情形, 有人會吐到吃不下東西; 有 些人會出現腰痠背痛的情形, 沒辦法好好躺著睡 覺, 也有人會為了讓寶寶平安的出生, 只好每天 躺在床上, 不要亂動。</p> <p>2.教師說明媽媽在懷孕期間, 大概會增加10公斤的 體重, 而寶寶的體重大約3-4公斤, 因此讓學生體 驗身上背著3-4公斤的書包, 在教室裡走動, 並回 到座位上寫字。之後請學生發表自己的感覺。</p> <p>3.教師提問, 學生舉手回答:</p> <p>(1)你曾經看過剛出生的小寶寶嗎? 他們的身體有 什麼和現在的你不一樣的地方?(寶寶的身體很 小, 手腳也都小小的, 摸起來很軟, 只能讓大人抱 著。)</p> <p>(2)小寶寶主要的食物是什麼? 你知道他們多久要 吃一餐嗎? (母奶或牛奶; 2小時。)</p> <p>(3)你知道爸爸媽媽照顧剛出生的小寶寶除了餵他 喝奶, 還要做些什麼事情嗎? (洗澡、穿衣服、換 尿布。)</p> <p>(4)你有幫忙照顧過小寶寶嗎? 照顧他們的時候, 你 有什麼感覺?(陪他玩的時候, 覺得他小小的, 好 可愛; 換尿布的時候覺得很臭、很髒。)</p> <p>三、統整活動: 學生分享自己帶來的照片。 ~ 第一節課結束/共3節 ~</p> <p>第二節 我真的好愛你</p> <p>1.教師帶學生回憶上一節課所提到媽媽懷孕、生產 及父母親照顧的辛苦, 以及生命誕生時的喜悅, 請學生意珍惜並愛護生命。</p> <p>2.教師帶領學生共讀繪本——我真的好愛你。</p> <p>3.教師提問, 學生舉手回答:</p> <p>(1)故事的主角是誰? 他最喜歡聽到媽媽對他說什 麼話?</p> <p>(2)為什麼媽媽後來沒有再繼續對路路說我真的 好愛你了? 路路有什麼感覺?</p> <p>(3)路路想要透過參加爬樹比賽讓媽媽對他說我真 的好愛你, 做了哪些訓練?</p> <p>(4)你曾經像路路一樣, 為了在比賽中取得好成績, 做過哪些努力呢?</p> <p>(5)為什麼路路最後很難過?</p> <p>(6)路路努力訓練了好久, 却沒有拿到第一名, 如果 你是路路, 還會想要繼續訓練自己嗎?</p> <p>(7)你認為路路的媽媽是因為路路得到第二名, 所以 才對路路說我真的好愛你嗎? 為什麼?</p> <p>4.教師總結: 路路的媽媽因為太忙, 沒有對路路說愛 , 所以讓路路覺得媽媽不像以前一樣愛他, 實際 媽媽的愛並沒有改變, 也不會因為路路的表現而 不再愛路路。每個人的爸媽也一樣, 都是愛著孩 子, 不會改變。相信每個人都喜歡聽到爸爸媽媽 對自己說我真的好愛你, 但是自己也要大聲的對 爸媽說出我愛你, 讓爸媽也感受到你對他們的愛 呵。</p> <p>~ 第二節課結束/共3節 ~</p> <p>第三節 大聲說出我愛你</p>	能踴躍發 表。 能專心聆 聽。 能認真參與 體驗。 能踴躍發 表。 請學童依自 己的經驗發 表。 能尊重發 表的同學。 能說出自 己的經驗。 能分享照 片。	能專心聆 聽。 能踴躍回 答。 能專心聆聽 同學的答 案。	能專心聆 聽。	能專心聆 聽。	能專心聆 聽。	能專心聆 聽。

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資 源
週 次	單元名稱 /節數						自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>1.教師說明:路路為了讓媽媽說出我愛你, 而想要贏得爬樹比賽第一名, 送給媽媽當作禮物, 但是卻忘了自己也要大聲的說出我愛你。為了讓家人知道我們愛他, 因此我們要將自己的心意化為實際行動, 大聲說出我愛你。</p> <p>2.教師發下學習單, 指導學生完成學習單。</p> <p>3.請學生上臺展示自己的學習單, 並且把老師當作要感謝的家人, 練習對家人說出我愛你及自己心中的感謝。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結:經過剛剛的練習, 相信每個小朋友都能夠對自己的家人說出我愛你, 回家時, 除了這次你選擇要送禮物的對象以外, 也可以對其他家人說出自己的感謝, 相信每個收到你的感謝的家人, 都會很開心, 而自己也會更快樂呵。</p> <p>~ 第三節課結束/共3節~</p>	<p>能確實完成 學習單。</p> <p>能認真練 習。</p> <p>能仔細聆聽 並認真思 考。</p>	

南投縣光華國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】第19~21週

課程名稱	SDGs在光華~你我他~戶外教育 【戶外教育】走讀中興/放眼綠世界		年級/班級	二年級/ 1~4 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節, 第19~21週, 共3節
			設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~應變 精進 關懷	與學校願景呼應之說明	培養孩子學會遵守戶外教育安全應變守則, 顧慮自己與他人的安全, 提升學生關懷力。	
設計理念	本課程旨在透過實地觀察, 讓學生深入了解樹木及社區綠化的重要性。透過五官感受樹木的存在, 學生能體會自然環境對生活質量的影響。在設計社區綠化藍圖的過程中, 鼓勵學生思考如何創造更美好的生活空間, 增進他們的環境意識和創造力, 培養團隊合作精神。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係, 並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。	
課程目標	1.能覺察生活中的性別刻板印象並尊重與欣賞和自己特質不同的人。 2.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響, 到戶外行動實踐課堂所學的安全行為。 3.能說出校園或社區環境的問題及造成的原因, 並能認真參與校園環境服務行動。 4.能設身處地為別人著想, 並能更有能力去面對生活中許多不正確的事。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	自選/編教材 須經課發會審查通過
十九 ~ 二十	【戶外教育】走讀中興/放眼綠世界 /3節	國語1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 國語2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 生活3-I-1願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 國語 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 了解樹木對社區環境的功能與重要性。 2. 能夠用五官感受和觀察樹木及其周邊環境。 3. 共同繪製包含樹木、綠地和水域的社區藍圖。 4. 能夠清楚表達設計理念及每個元素的功能, 並進行互動交流。	第一、二節 放眼綠世界 一、引起動機(10分鐘) 思考引導: 老師提問:「為什麼這些地方會種樹?」鼓勵學生分享他們的思考, 包括樹木的功能, 例如:遮陽、降溫、提供動物棲息地、美化環境等。 討論環境影響: 引導學生探討:「如果我們沒有樹, 中興新村社區會變怎樣?」鼓勵學生討論樹木對社區的重要性, 影響環境與生活質量。 二. 發展活動50' 1. 導入 (10分鐘) 教師介紹活動目的, 詢問學生:「你們知道樹木在我們的生活中有什麼作用嗎?」 ○ 引導學生思考樹蔭如何影響他們的感受, 例如「有樹蔭的地方感覺怎麼樣? 沒有樹蔭呢?」	能提取故事中的訊息, 蹤躍回答相關問題。 能參與小組討論。 口語評量	自編教材經114.5.7課發會審查通過

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資 源
週 次	單元名稱 /節數						自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>國E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安E9 學習相互尊重的精神。</p>			<p>2. 分組活動 (10分鐘) 將學生分成小組，每組配備學習單。解釋活動規則，告訴學生將前往社區的指定地點（光華路、公園及學校附近的樹木）。</p> <p>3. 實地體驗 (20分鐘) 帶學生走出校門到中興操場，樟樹綠色隧道、大操場榕樹下指定地點，進行觀察。鼓勵學生用五官感受環境：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 視覺：觀察樹木的大小、顏色和形狀。 ■ 小組合作，用平板拍下美的綠色隧道。 ■ 觸覺：觸摸樹幹和樹葉，感受粗糙與柔軟的差異。 ■ 聽覺：聆聽樹葉在風中搖曳的聲音。 ■ 嗅覺：注意周圍的氣味，是否有清新的空氣或花香。 <p>三、統整活動:20' 討論與反思 回到教室後，每組分享他們的觀察和感受，討論有樹蔭和沒有樹蔭的區別。 提問：「你們覺得為什麼樹木能讓我們感到涼爽？它們還有什麼其他功能？」</p> <p>第三節 社區綠化藍圖 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作繪製未來綠色社區的藍圖，包含樹木、綠地和水域等元素。 2. 學生能夠理解社區綠化的重要性，並能創造出包含樹木和綠地的社區藍圖。 3. 鼓勵學生思考設計理念，並在藍圖上標示樹木的功能，如遮陰、美化環境等。 <p>一、引起動機 (5分鐘) 教師提問：「你們認為一個理想的社區應該有哪些元素？為什麼這些元素重要？」 鼓勵學生分享想法，如：公園、樹木、水域、步道等。 提問：「樹木在我們的社區中扮演了什麼角色？它們如何影響我們的生活？」</p> <p>二、發展活動:25'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區綠化藍圖介紹 教師介紹社區綠化藍圖的概念，說明藍圖中的各個元素。 2. 強調設計理念，例如：美化環境、提供棲息地、改善空氣質量等。 3. 小組合作 學生分組，每組獲得一張大白紙和顏色筆。 指導學生共同討論並設計出一個包含樹木、綠地和水域的社區藍圖。 鼓勵學生考慮以下問題： 樹木應該種在哪裡？為什麼？ 還需要哪些其他元素來提升生活質量？ <p>三、統整活動 (10分鐘) 作品發表每組學生輪流展示他們的社區藍圖，並解釋設計理念及每個元素的功能。 鼓勵其他同學提問，促進互動和交流。 教師引導學生回顧今天的課程，強調樹木和綠化對社區的重要性。 提問：「你們學到了什麼？未來希望如何改善我們的社區？」</p>	<p>評估學生在小組討論和展示中的參與程度，包括觀察、發言和合作表現。</p> <p>口語表達 學生分享至少一種社區綠化措施，例如：種樹、建設公園，並解釋其意義及對環境的影響。</p> <p>能參與小組討論。</p> <p>能檢視自己的行為，並加以修正。</p> <p>能專心聆聽。</p> <p>參與程度 評估學生在討論和活動中的參與度，包括他們的觀察、發言和協作表現，確保每位學生都能積極參與。</p> <p>口語表達 學生能夠說出至少一種社區綠化措施，並解釋其意義及影響。</p> <p>作品呈現 小組完成的未來綠色社區藍圖需包含：樹木、綠地、水域等元素，並具備合理的設計理念。</p> <p>參與程度 學生在課堂討論與活動中的參與度，包括觀察、發言和協作表現</p>	