

南投縣 光華 國民 小 學114學年度彈性學習課程計畫 SDGs在光華

【第一學期】第1~2週

課程名稱	SDGs在光華-交通安全		年級/班級	二年級/ 1~4 班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節，共2節，80分鐘
			設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 交通安全 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~應變 精進 關懷	與學校願景 呼應之說明	生活中充斥著安全問題，稍不留意可能就危及生命安全，唯有培養孩子應變力，提升敏銳度與警覺性判斷的能力，建立安全的意識，防範交通事故災害發生，得以確保生命安全。	
設計理念	開始教導學生交通安全最基本的知識，讓學生了解交通安全的實務，學會保護自己安全，平安回家。			
總綱核心素養 具體內涵	A3規劃執行與創新應變 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	生活E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A3具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。 2.能設身處地為別人著想，並能更有能力去面對生活中許多不正確的事。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
第一學期 第一 二週	交通安全 優質小乘客 /2	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體2b-I-1 接受健康的生活規範。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 交通安全 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。	生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐汽車時容易發生事故的危險行為。 2.在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽車時須遵守的乘車規則。 3.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	【第一節 汽車小乘客-1】 引起動機 活動一 搭乘汽車該坐哪裡？ (一) 教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖(附件I-18) 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 發展活動 活動二 正確選擇乘車位置 (一) 師生以故事內容，進行以下討論 1.安安在前座上做了哪些錯誤行為？(大叫、亂動手煞車等設備) 2.安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？(爸爸沒辦法控制好方向盤、後座乘客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子) 3.安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。 (1) 你有沒有發生類似的情形？(下車前早餐沒吃完、睡著了、東西沒有準備好) (2) 結果發生什麼事？(花了很多時間才下車、後面的車子一直催促、物品忘了帶下車) (3) 該怎麼改善？(下車前準備好、讓先下車的人坐在右側) 4.安安和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢？是【甲圖】還是【乙圖】(附件I-19)？(讓先下車的人(妹妹)坐在右側，可以迅速下車) (二) 教師依據學生回答歸納與補充 1.小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因 (1) 主要原因：前座的安全氣囊爆開時，瞬間速度及力道可能會造成臉、頸部、上胸部，甚至心臟、頸椎等處受傷。 (2) 其他原因：兒童容易亂動前座的重要設備(方向盤、操縱桿、手煞車等)(附件I-20)，導致車輛行進間不穩定而發生意外。	口語評量：能說出故事人物的錯誤行為。 口語評量：能說出正確的乘車座位及理由。 口語評量：	自編教材經114.5..7課發會審查通過

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2.小朋友乘坐在後座要注意：不要亂動車上設備（如：門鎖開關、窗戶開關、照明設備開關等），避免造成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕駛專注力等問題。</p> <p>3.晚下車的乘客先坐進車裡（左側），讓下車更流暢、安全。</p> <p>4.乘車禮貌很重要（正確選擇乘車位置、不亂動車上設備、下車前先將隨身物品準備好），有禮貌的乘客，才能夠保護自己跟他人的安全。</p> <p>活動三 正確使用安全帶</p> <p>（一）教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車安全帶」，意思是說「上車必須繫好安全帶」。</p> <p>（二）教師播放影片。</p> <p>汽車後座更危險！未繫安全帶致死率最高影片來源：三立iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=KtVlhbPXC5w</p> <p>影片時間：01:39</p> <p>（三）教師請學生發表自己的發現和心得。（小型汽車乘客因未繫安全帶才會造成傷害；繫上安全帶會降低車禍所帶來的傷害）</p> <p>（四）師生討論並歸納正確繫安全帶的方式（附件I-21）</p> <p>1. 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。</p> <p>2. 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。</p> <p>3. 確認腰部安全帶位在骨盆處。</p> <p>4. 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。</p> <p>（一）教師提問：繫上安全帶就一定安全嗎？</p> <p>（二）教師播放影片。</p> <p>後座童繫安全帶 注意別勒到脖子</p> <p>影片來源：華視新聞CH52</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wenqYO9MmJ8</p> <p>影片時間：01:28</p> <p>（三）教師強調「安全帶勒住小朋友脖子的危險性」，說明使用安全座椅的重要性。（如果小朋友身高不足，安全帶勒在脖子上，反而更容易割傷脖子，導致受傷。）</p> <p>（四）教師引導影片重點：從影片當中，除了安全帶之外，還有不同的安全裝置，例如：學童用座椅、增高型座墊等。並介紹安全座椅以及正確選用的方式。</p> <p>（五）教師提問：你適合哪一種安全座椅呢？請學生發表。</p> <p>（六）教師總結：強調「安全帶勒住小朋友脖子的危險性」，如果小朋友直接使用安全帶會勒住脖子，一定要請爸媽準備「學童用座椅」或「增高型座墊」。</p> <p>統整活動</p> <p>活動四 學習單考驗</p> <p>（一）師生歸納本節課學習重點</p> <p>1. 兒童搭乘汽車時，必須坐在後座，繫上安全帶或使用安全輔助裝置，不能坐在副駕駛座。</p> <p>2. 乘坐於後座時，不嬉鬧也不亂動車上設備（門鎖裝置、窗戶開關等）。</p> <p>（二）教師指導學生完成「汽車小乘客」學習單（附件I-22）。</p> <p>※ 檢核題請學生回家與家人共同討論平日搭乘車輛時的行為是否正確（選擇正確的乘車座位、正確繫上安全帶、良好乘車禮儀（不亂動車上設備），藉此將學習課程帶到日常生活。</p> <p>【第二節 汽車小乘客-2】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 錯誤開車門（5 分鐘）</p> <p>（一）教師播放影片。</p> <p>開車門 請注意</p> <p>影片來源：北市好行交大隨行</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E</p> <p>影片時間：00:00-01:25</p> <p>（二）教師提問：</p> <p>1. 影片中發生了什麼事情？（汽車駕駛突然開車門）</p> <p>2. 導致了什麼後果？（導致後方騎機車的騎士摔車受傷）</p> <p>3. 接著還可能發生什麼危險呢？（摔倒的騎士被後方車輛撞上）</p> <p>發展活動</p>	<p>能說出未繫安全帶造成的危險。</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p> <p>口語評量：能說出影片中出現的錯誤行為及造成的結果。</p> <p>實作評量：能實際練習安全的開車門的方式。</p>	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動二 正確開啟車門的方法(15 分鐘)</p> <p>(一) 教師引導:根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。</p> <p>(二) 教師說明:今天要介紹安全規則:「確定安全才開門」，意思是說:「下車開門前，必須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門」。</p> <p>(三) 教師以「安全開車門」說明圖(附件I-23)，解說並示範安全開車門的方式。</p> <p>(教師可用教室前、後門做示範)</p> <p>1. 看看後方，禮讓人車(確認後方無人車通過)。</p> <p>2. 運用遠手，拉開把手。</p> <p>3. 擺頭察看，再推開門。</p> <p>(四) 教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。</p> <p>活動三 緊急時候怎麼辦？(15 分鐘)</p> <p>(一) 教師播放影片。</p> <p>2 歲女童單獨困車內 消防員破窗救人</p> <p>影片來源:華視新聞CH52</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo</p> <p>影片時間:01:19</p> <p>(二)師生討論</p> <p>1. 影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢？</p> <p>2. 如果你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢？(發出聲響引起別人注意，如:拍打玻璃、大力的按喇叭……)</p> <p>(三) 教師依據學生回答，並以(附件I-24)歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法:</p> <p>1. 拍打車窗玻璃。</p> <p>2. 用力長按喇叭。</p> <p>3. 閃爍汽車大燈(方向盤後方有一個搖桿，做前後撥動，就可以閃爍車燈)。</p> <p>(四) 教師提醒:當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫困為止。</p> <p>統整活動</p> <p>活動四 優質小乘客(5 分鐘)</p> <p>(一) 教師引導:當搭乘汽車時，常常因為不小心或好玩做出一些危險的行為，造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害及危險。只要多多留心，確實遵守乘車規則，就能避免意外的發生。</p> <p>(二)迅速判斷是與非:</p> <p>1. 教師展示「優質小乘客」情境快閃卡(附件I-25)，上面有正確或錯誤的乘客行為，如下表所示，先請全班學生逐一檢視，並比出正確(雙手上舉成圈)或錯誤(雙手胸前交叉)的動作。</p> <p>2. 教師可依照教學時間，進行小組競賽。</p> <p>(三)師生歸納本節課上課重點:</p> <p>1. 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。</p> <p>2. 當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意，幫助自己脫困。</p> <p>(四) 教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單(附件I-26)。</p>	<p>口語評量:能說出被反鎖車中的原因及脫困辦法。</p> <p>實作評量:能判斷正確或錯誤的乘客行為，並比出來。</p> <p>紙筆評量:完成學習單。</p>	

南投縣 光華 國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】第3~12週

課程名稱	校訂主題--SDGs在光華		年級/班級	二年級/ 1~4 班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節, 第3~12週, 共10節
			設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~應變 精進 關懷	與學校願景呼應之說明	培養孩子能設身處地為別人著想, 學會遵守規則, 顧慮自己與他人的安全; 引導學生學習互助合作的方法, 從進行服務行動中, 學會與同學分工合作。	
設計理念	二年級學生已從自我中心進展同儕互動, 愈發重視友伴行為, 也非常容易受到同儕影響, 此時, 建立正確的人際相處觀念, 覺察你我他之間的關係, 學會保護自己、尊重他人, 都是重要的課題。			
總綱核心素養 具體內涵	C2人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
課程目標	1.能覺察生活中的性別刻板印象並尊重與欣賞和自己特質不同的人。 2.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響, 並以行動實踐課堂所學的安全行為。 3.能說出校園環境的問題及造成的原因, 並能認真參與校園環境服務行動。 4.能設身處地為別人著想, 並能更有能力去面對生活中許多不正確的事。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
三 「 八	【性別平等教育】 他和她的故事/6節	國語2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 國語6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	國語Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活A-I-3自我省思。	1.能覺察生活中的性別刻板印象。 2.能尊重與欣賞和自己特質不同的人。	活動一：我喜歡..... * 課前準備 1.教師準備投影片，內容包括男女都會用到的，食物、衣服、交通工具和玩具的圖片： (1)食物：巧克力、西瓜、餅乾 (2)衣服：蘇格蘭裙、顏色鮮豔的衣服、帥氣褲裝、鴨舌帽、乳液 (3)交通工具：腳踏車、重機、汽車 (4)玩具：畫圖用具、故事書、絨毛玩具、籃球、遙控汽車、跳繩 2.教師準備學習單一張。 一、引起動機 教師播放投影片，呈現食、衣、行、休閒各類圖片，讓小朋友邊看圖片，邊發表自己平常喜歡吃的東西或喜歡玩的遊戲。 二、主要活動 (一)教師發下學習單，請學童勾選學習單上符合自己很喜歡，或曾經接觸過的項目。 (二)教師帶領全班統計表格勾選情形，找出只有男生或只有女生使用過的項目。 統計結果可能會沒有只有單一性別使用過的項目，或是找到蘇格蘭裙、顏色鮮豔的衣服等答案。 (三)教師播放事先準備的投影片，讓學生看一整群外國男生穿蘇格蘭裙遊行的照片、以及偶像男星穿著鮮豔衣服、正在作畫的男女畫家、正在打籃球的男女球員.....等照片，進一步破除孩子的性別刻板印象。	●能專心聆聽。 ●能認真作答。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表意見。	自編教材經 114.5..7課發會 審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。			<p>～ 第一節結束/共6節～</p> <p>* 課前準備 教師準備繪本《奧利佛是個娘娘腔》。</p> <p>一、引起動機 在故事開始前，教師先請學生看封面並做提問： (1)什麼是娘娘腔？ (2)你覺得被說娘娘腔是一種讚美？還是讓人不舒服？ (3)據你的猜測，奧利佛為什麼會被說成娘娘腔呢？他可能做了什麼事或喜歡什麼東西？</p> <p>二、繪本講述 教師講述故事</p> <p>三、教師提問 教師講述故事後，做以下提問 (1)奧利佛不喜歡做什麼？ (2)奧利佛喜歡做什麼？ (3)爸爸希望奧利佛做哪些活動？ (4)為什麼奧利佛不喜歡玩球？ (5)後來爸媽讓奧利佛參加了什麼課程？ (6)奧利佛學校中的男孩怎麼欺負他？ (7)奧利佛參加比賽，有沒有得獎？ (8)為什麼沒有得獎，學校的男孩卻改變了對他的態度，說他是大明星？ (9)看完故事後，你也覺得應該叫奧利佛娘娘腔嗎？為什麼？ (10)在你的生活周遭，有沒有像奧利佛一樣，喜歡畫畫、跳舞勝過球類運動的男孩？ (11)如果有一天，你遇到了像奧利佛一樣的小男生被別人取笑或欺負，你會怎麼做？</p> <p>四、歸納統整 每個人都是獨一無二的，因為個性不同，每個人有不同的喜好，也發展出不同的專長。男生只能打球、跑步、做激烈運動，女生應該靜靜的畫畫、看書……的想法是狹隘的，想做什麼活動，就應該像奧利佛一樣盡全力去做，這樣才能把想做的事做好，過快樂、充實的生活。</p> <p>～ 第二節結束/共6節～</p> <p>一、繪本封面導讀： (一)教師請學童觀察繪本《紙袋公主》的封面並提問：「畫面上有一位公主和一頭巨龍，你覺得這個公主和你平常知道的『公主』有什麼不同？」 (二)教師告訴學童，這是一個公主和王子的故事，並請學童先分享自己讀過的公主、王子故事。 (三)教師引導學童整理讀過的故事中，公主和王子的特質，統整結果大致如下： (1)在白雪公主的故事中，白雪公主溫柔、善良，後來被英俊勇敢的王子救活了。 (2)在長髮公主的故事中，長髮公主美麗卻柔弱，後來被聰明勇敢的王子救走了。 (3)在睡美人的故事中，漂亮的公主後來被勇敢的王子救醒了。</p> <p>二、教師提問並請學童討論： 教師請學童分組討論以下四個問題，並請各組上臺發表討論結果。 (1)前面說的幾個公主、王子故事有什麼相似之處？ (2)在我們的日常生活中，所有的女生都很柔弱、所有的男生都很勇敢嗎？ (3)你有沒有遇過不柔弱、不溫柔的女生？你覺得這樣的女生有什麼優點？ (4)你有沒有遇過不勇敢、愛哭的男生？你覺得這樣的男生有什麼優點？</p> <p>～ 第三節結束/共6節～</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表意見。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表意見。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●教師根據學童的討論狀況，適時給予回饋和提醒。</p> <p>●能參與討論。</p> <p>●能踴躍發表意見。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表意見。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>一、繪本講述 教師講述繪本《紙袋公主》。</p> <p>二、教師提問 教師提問以下問題，並請學童口頭回答：</p> <p>(1)依莉莎公主遇到了什麼不幸的事，讓她沒辦法順利和王子結婚？</p> <p>(2)依莉莎公主決定去做什麼事，把王子救回來？</p> <p>(3)公主為甚麼只穿紙袋，沒穿漂亮的衣服？</p> <p>(4)公主用什麼方法找到火龍的家？</p> <p>(5)公主用什麼方法救出王子？</p> <p>(6)從公主救出王子的過程中，我們可以看到依莉莎公主的哪些優點？</p> <p>(7)王子看到前來救他的公主，有什麼反應？</p> <p>(8)故事最後的結局如何？王子和公主結婚了嗎？</p> <p>(9)依莉莎覺得並非衣著華麗、頭髮整齊就是好王子，你覺得她心目中的好王子應該是怎樣的人？</p> <p>～ 第四節結束/共6節～</p> <p>三、故事改編 (一)教師提供好王子角色設定，讓學童分組抽籤，各組依據抽到的教師指定角色特質去改編故事，為紙袋公主的故事重新設計結局，讓它和其他童話故事一樣，結局是「王子和公主從此過著幸福快樂的日子」。</p> <p>教師設定的幾種角色特質如下：</p> <p>(1)溫柔善解人意、喜歡畫畫的畫圖王子。</p> <p>(2)讀很多書，喜歡思考、發問的智慧王子。</p> <p>(3)常常掉眼淚，愛做家务的家事王子。</p> <p>(4)跑步很快，但脾氣有點倔的飛毛腿王子。</p> <p>(二)教師請各組從「依莉莎於是大搖大擺的跨過火龍，打開門，走進山洞裡。雷諾王子就在裡面。」這個段落之後開始改編。各組討論並改編故事內容，讓故事變成完美的結局。</p> <p>(三)教師請各組分工合作，將改編完成的故事內容畫成兩頁的繪本。</p> <p>四、好王子選拔賽 各組上臺發表新的繪本結局，並從新結局的主角畫圖王子、智慧王子、飛毛腿王子、家事王子中，票選大家心目中的理想好王子。</p> <p>五、歸納統整 教師根據票選結果，引導學生發現每個人心目中的理想好王子不一定相同，所以只要勇於做自己，每個人都可能成為別人心目中的好王子。</p> <p>～ 第五、六節結束/共6節～</p>		
九 ┃ 十	校園環境小志工/2	<p>生活2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健體2a- I -1發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>健體4a- I -2養成健康的生活習慣。</p>	<p>生活A-I-3自我省思。</p> <p>生活B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>生活E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>健體Fb- I -1個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>1.能認真參與校園環境服務行動。</p> <p>2.能說出校園環境服務行動所做的事情。</p> <p>3.能說出校園環境的問題及造成的原因。</p> <p>4.能說出校園環境問題的改善方法。</p> <p>5.能說出校園環境服務行動後的心得及收穫。</p>	<p>課前準備 教師於課前先拍攝校園中髒亂環境的照片，於課程中使用。</p> <p>一、引起動機 教師展示課前拍攝的校園環境照片，說明校園環境有些地方需要做整理，需要校園小志工的協助，告知學童今天課程要進行校園服務行動。</p> <p>二、發展活動 進行校園環境服務行動：</p> <p>1 教師依據校園環境規劃出服務行動的區域，並將學童分組。</p> <p>2 教師展示校園簡易平面圖，告知各組的服務行動區域。</p> <p>3 小組進行討論服務行動需要攜帶的器具，如：垃圾袋、夾子、掃把、畚箕...等。</p> <p>4 教師叮嚀服務行動的注意事項，如：注意行動結束的時間、不可以嘻鬧而影響別人上課、使用器具要小心、隨時注意自身安全、小組成員</p>	<p>●能認真觀看照片，並能對服務行動充滿興趣。</p> <p>●教師於課前先規劃服務行動的各組區域。</p> <p>●能認真參與小組討論。</p> <p>●教師提醒學童要認真參與服務行動，不可以有開玩笑的態度。</p> <p>●能認真參與校園環境服務行動。</p> <p>●教師提醒學童可</p>	自編教材經114.5..7課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			要互相合作…。 5 開始進行各組的校園環境服務行動，教師巡視各組，適時提供協助。 6 服務行動結束後，請各組學童處理撿回來的垃圾及放好器具，並將雙手洗乾淨。 2.進行校園環境服務行動結束後的分享： 小組進行以下問題的討論，小組討論後，推派代表上臺與大家分享討論結果。 今天在校園看到什麼？有沒有新奇的發現？ 我們這組做了哪些事情？ 發現學校環境有哪些問題？造成的可能原因是哪些？ 這些學校環境問題該如何改善？ 對於今天校園環境服務行動有什麼心得？有哪些收穫？ 三、總結 教師歸納說明校園是大家學習的環境，也因為是開放的環境，常會有髒亂、垃圾多的環境問題，維護校園環境是每個人的責任，平時我們要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣，珍惜校園環境，也可以當小志工共同維護校園環境清潔，讓大家有一個美好的學習環境。 ～第一、二節結束/共2節～	以回收的垃圾要做好資源回收工作。 ●能主動參與討論並踴躍發表意見。 ●能主動分享小組討論結果。 ●能說出校園環境服務行動所做的事情。 ●能說出校園環境的問題及造成的原因。 ●能說出校園環境問題的改善方法。 ●能說出校園環境服務行動後的心得及收穫。 ●能專心聆聽。	
十一 ～ 十二	欺負別人一點也不好玩/2	健體2a- I -1發覺影響健康的生活態度與行為。 健體4a- I -2養成健康的生活習慣。 國語2- I -3與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生活7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	健體Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活A-I-3自我省思。 生活E-I-1生活習慣的養成。	1、能設身處地為別人著想，己所不欲勿施於人。 2、能更有能力去面對生活中許多不正確的事。 3、能更有勇氣去面對各種挑戰。	一、引起動機 老師以「你臉紅過嗎？」同學舉手發言引起動機。 二、發展活動 1.老師講繪本「欺負別人一點也不好玩」 2.同學分組討論：你被欺負過嗎？ 3.同學分組討論：你欺負過別人嗎？ 4.同學分組討論：你會愛生氣嗎？ 繪本「欺負別人一點也不好玩」 活動一、角色扮演 老師佈題：「你看到好朋友欺負同學你要不要告訴老師？」 1.老師分組請同學角色扮演兩難情境。 2.同學分組討論：不同答案的優缺點。 老師從生活中，引導孩子做勇氣的練習，讓孩子有勇氣去面對各種挑戰。 活動二、真心話大告解 老師說明：把自己曾經對不起別人的事項寫下來，先寫同學，再寫朋友和家人。 1.老師準備小紙張讓同學自由拿取 2.把寫班上同學紙張放在同學桌上。 3.願意分享的同學，可以講講自己寫的紙條，並尋求諒解。 ●老師統整課程，講解「人非聖賢，孰能無過」「放下屠刀，立地成佛」的意境。	●能進行口頭發表。 ●能積極參與活動。 ●能參與討論與分享。	自編教材經114.5..7課發會審查通過

【第一學期】第13~18週

課程名稱	校訂主題--SDGs在光華--有愛家庭		年級/班級	二年級/ 1~5 班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節，第13~18週，共6節
			設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~應變 精進 關懷	與學校願景呼應之說明	能了解父母的感受、體會他們的愛，學習向家人表達愛與感謝，並將負責任的愛實踐於日常生活之中，養成負責任的好習慣，並培養學生應變、創新的能力。	
設計理念	1.學生逐漸長大,對於父母的管教方式也開始有不同的意見,甚至會開始頂嘴,讓父母親倍感困擾。因此希望透過本活動,讓學生了解父母親的想法,並且學會良好的溝通方式，能以理性、溫和的方式向家人表達自己的需求與想法。 2.當學生隨著年紀增長，會開口說自己愛家人的次數越來越少，尤其是男生，因為環境的關係，更是羞於表達，因此希望透過本活動，讓學生體會父母撫養孩子的辛苦，能主動向父母表達感謝，繼續開口說愛，把自己的想法用語言和行動表現出來。 3.孩子們常會因為覺得可愛，而想要飼養寵物，透過繪本的故事內容，讓學生了解飼養動物時須負的責任。再利用每天的掃地工作，讓學生於日常生活中實踐負責任的態度。			
總綱核心素養 具體內涵	C2人際關係與團隊合作 E-C2具備友善的人際情懷 及與他人建立良好的 互動關係，並發展與人 溝通協調、包容異己、 社會參與及服務等團隊 合作的素養。	領綱核心 素養 具體內涵	國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 家人關係與互動 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
課程目標	1.了解父母親的感受，並能開口表示自己的感謝。 2.能運用不同的方式表達自己的想法並學會良好的溝通方式。 3.體會生命降臨的感受。 4.了解飼養動物的正確觀念及應負的責任。 5.檢視自己掃地工作的情形,並加以修正，與養成良好的工作態度。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十三 ~ 十五	我有話要說 /3	國語 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法 生活 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。 生活 1-I-3省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進	國語 Bb-I-1自我情感的表達。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國語 Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-3自我省思。	1.了解父母親的感受,並能開口表示自己的感謝。 2. 能運用不同的方式表達自己的想法並學會良好的溝通方式。	一、引起動機 請學生發表家中有哪些成員，並回答下列問題。 (1)最喜歡和誰在一起？為什麼？ (2)當你和他在一起的時候，你會對他說什麼？ (3)最不喜歡和誰在一起？為什麼？ (4)當你不想和他在一起玩的時候，你會對他說什麼？ 二、主要活動 1.請學生想一想，平常是怎麼和爸媽溝通？ 2.將學生3人分為一組，請學生在小組內，三人輪流扮演爸爸、媽媽和自己，分別表演在下列情況中，自己是如何與爸媽溝通。 (1)當你想要拜託爸媽買東西給你時。 (2)你想看電視，但是爸爸媽媽要求你幫忙做家事的時候。 (3)早上爸爸媽媽要你起床，可是自己還想賴床的時候。 (4)覺得爸爸媽媽偏心，對其他兄弟姐妹比較好。	能踴躍發表。 能安靜聆聽同學的發言。 能依情境不同，表演出自己在家中的溝通情形。	自編教材經114.5.7課發會審查通過

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>步的情形與努力的方向。</p> <p>生活 2-I-6透過探索與探究人事物的歷程,了解其中的道理。</p> <p>生活6- I -1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>			<p>(5)爸媽原本答應要帶你出去玩,可是又臨時取消的時候。</p> <p>(6)想要打電動玩具或是看電視,可是爸媽卻要求你看書的時候。</p> <p>3.學生在小組內發表自己扮演不同角色時的感受。</p> <p>(1)扮演爸爸媽媽時,小孩很乖、很聽話,你有什麼感覺?</p> <p>(2)扮演爸爸媽媽時,小孩不聽話、頂嘴時,你有什麼感覺?</p> <p>(3)扮演爸爸媽媽時,小孩撒嬌要你買東西給他,你有什麼感覺?</p> <p>(4)扮演小孩時,爸爸媽媽不答應你的要求,你有什麼感覺?在家裡出現一樣的情況時,你也有相同感覺嗎?</p> <p>(5)當你扮演爸媽時,你最喜歡哪一個小孩的回答,為什麼?</p> <p>(6)當你扮演小孩時,你最喜歡哪一對爸媽?為什麼?</p> <p>～ 第一節課結束/共3節 ～</p> <p>4.教師提問,學生舉手發表。</p> <p>(1)家中發生類似情形時,自己和家人都是怎麼解決這些衝突?</p> <p>(2)你喜歡家裡解決這些衝突的方式嗎?</p> <p>(3)經過上節課的演練,你覺得爸爸媽媽會生氣的原因是什麼?自己要怎麼做、怎麼說,才不會讓爸爸媽媽生氣呢?</p> <p>(4) 在上節課的演練中,你會想學習誰跟爸媽說話的方式?為什麼?</p> <p>5.教師將學生提供不讓爸媽生氣的做法、說法進行歸納。</p> <p>(1)如果爸媽要求的事情是對的就趕快去做,才不會讓爸媽生氣。</p> <p>(2)爸媽如果真的有困難不能帶我出去玩,可以先約定下次出去玩的時間,並且可以改成到比較近的地方。</p> <p>(3)提早跟爸媽說自己有想看的電視節目,所以會早一點看完書,讓爸媽放心,也請他們讓自己看電視。</p> <p>(4)可以在爸媽心情比較好時,跟爸媽說自己覺得他對其他兄弟姐妹比較好,並且注意自己講話的語氣,不要很兇的說話。</p> <p>6.請學生再次進行小組內的情境演練,並且使用剛剛同學們提供不讓爸媽生氣的方法,感受兩者之間的差異。</p> <p>7.學生上臺發表改善前後的感覺。</p> <p>～ 第二節課結束/共3節 ～</p> <p>8.教師提問,學生舉手發表。</p> <p>(1)當你注意自己的說話方式時,家裡的氣氛會有什麼改變?你喜歡這種改變嗎?</p> <p>(2)如果家裡的人都不說出自己心裡的感覺,你覺得這樣好嗎?為什麼?</p> <p>三、歸納統整</p> <p>(1)教師歸納:在家中,我們要試著用良好的方式來與家人溝通,才不會造成家人間的衝突,也比較容易讓家人聽進自己的想法,讓家庭氣氛更好。</p> <p>(2)教師發下學習單,指導學生完成並發表分享。</p> <p>～ 第三節課結束/共3節 ～</p>	<p>能認真參與演練。</p> <p>能認真參與討論。 能聆聽其他同學的說法。</p> <p>能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>能運用良好的溝通方式。 能察覺兩者間的差異。</p> <p>能說出自己的想法。</p> <p>能專心聆聽。</p> <p>能確實完成學習單</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 <small>自選/編教材 須經課發會 審查通過</small>
週次	單元名稱 /節數	<small>須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」</small>					
					<div>1.教師說明:路路為了讓媽媽說出我愛你, 而想要贏得爬樹比賽第一名, 送給媽媽當作禮物, 但是卻忘了自己也要大聲的說出我愛你。為了讓家人知道我們愛他, 因此我們要將自己的心意化為實際行動, 大聲說出我愛你。</div> <div>2.教師發下學習單, 指導學生完成學習單。</div> <div>3.請學生上臺展示自己的學習單, 並且把老師當作要感謝的家人, 練習對家人說出我愛你及自己心中的感謝。</div> <div>三、歸納統整</div> <div>教師總結:經過剛剛的練習, 相信每個小朋友都能夠對自己的家人說出我愛你, 回家時, 除了這次你選擇要送禮物的對象以外, 也可以對其他家人說出自己的感謝, 相信每個收到你的感謝的家人, 都會很開心, 而自己也會更快樂呵。</div> <div>～ 第三節課結束/共3節～</div>	<div>能確實完成學習單。</div> <div>能認真練習。</div> <div>能仔細聆聽並認真思考。</div>	

【第一學期】第19~21週

課程名稱	SDGs在光華~你我他~戶外教育 【戶外教育】走讀中興/放眼綠世界		年級/班級	二年級/ 1~4 班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節, 第19~21週, 共3節
			設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~應變 精進 關懷	與學校願景 呼應之說明	培養孩子學會遵守戶外教育安全應變守則, 顧慮自己與他人的安全, 提升學生關懷力。	
設計理念	本課程旨在透過實地觀察, 讓學生深入了解樹木及社區綠化的重要性。透過五官感受樹木的存在, 學生能體會自然環境對生活質量的影響。在設計社區綠化藍圖的過程中, 鼓勵學生思考如何創造更美好的生活空間, 增進他們的環境意識和創造力, 培養團隊合作精神。			
總綱核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係, 並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。	
課程目標	1.能覺察生活中的性別刻板印象並尊重與欣賞和自己特質不同的人。 2.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響, 到戶外行動實踐課堂所學的安全行為。 3.能說出校園或社區環境的問題及造成的原因, 並能認真參與校園環境服務行動。 4.能設身處地為別人著想, 並能更有能力去面對生活中許多不正確的事。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十九 「 二十 一	【戶外教育】 走讀中興/放眼綠世界 /3節	國語1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 國語 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 了解樹木對社區環境的功能與重要性。 2. 能夠用五官感受和觀察樹木及其周邊環境。 3. 共同繪製包含樹木、綠地和水域的社區藍圖。 4. 能夠清楚表達設計理念及每個元素的功能，並進行互動交流。	第一、二節 放眼綠世界 一、引起動機(10分鐘) 思考引導： 老師提問：「為什麼這些地方會種樹？」鼓勵學生分享他們的思考，包括樹木的功能，例如：遮陽、降溫、提供動物棲息地、美化環境等。 討論環境影響： 引導學生探討：「如果我們沒有樹，中興新村社區會變怎樣？」鼓勵學生討論樹木對社區的重要性，影響環境與生活質量。 二、發展活動50' 1. 導入 (10分鐘) 教師介紹活動目的，詢問學生：「你們知道樹木在我們的生活中有什麼作用嗎？」 ○ 引導學生思考樹蔭如何影響他們的感受，例如「有樹蔭的地方感覺怎麼樣？沒有樹蔭呢？」	能提取故事中的訊息，踴躍回答相關問題。 能參與小組討論。 口語評量	自編教材經114.5.7課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		國E2 發展具國際視野的本土認同。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。			<p>2. 分組活動 (10分鐘) 將學生分成小組，每組配備學習單。解釋活動規則，告訴學生將前往社區的指定地點(光華路、公園及學校附近的樹木)。</p> <p>3. 實地體驗 (20分鐘) 帶學生走出校門到中興操場，樟樹綠色隧道、大操場榕樹下指定地點，進行觀察。 鼓勵學生用五官感受環境：</p> <ul style="list-style-type: none">■ 視覺: 觀察樹木的大小、顏色和形狀。■ 小組合作，用平板拍下美的綠色隧道。■ 觸覺: 觸摸樹幹和樹葉，感受粗糙與柔軟的差異。■ 聽覺: 聆聽樹葉在風中搖曳的聲音。■ 嗅覺: 注意周圍的氣味，是否有清新的空氣或花香。 <p>三、統整活動:20' 討論與反思 回到教室後，每組分享他們的觀察和感受，討論有樹蔭和沒有樹蔭的區別。 提問:「你們覺得為什麼樹木能讓我們感到涼爽？它們還有什麼其他功能？」</p> <p>第三節 社區綠化藍圖 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小組合作繪製未來綠色社區的藍圖，包含樹木、綠地和水域等元素。2. 學生能夠理解社區綠化的重要性，並能創造出包含樹木和綠地的社區藍圖。3. 鼓勵學生思考設計理念，並在藍圖上標示樹木的功能，如遮陰、美化環境等。 <p>一、引起動機 (5分鐘) 教師提問:「你們認為一個理想的社區應該有哪些元素？為什麼這些元素重要？」 鼓勵學生分享想法，如:公園、樹木、水域、步道等。 提問:「樹木在我們的社區中扮演了什麼角色？它們如何影響我們的生活？」</p> <p>二、發展活動:25'</p> <ol style="list-style-type: none">1. 社區綠化藍圖介紹 教師介紹社區綠化藍圖的概念，說明藍圖中的各個元素。2. 強調設計理念，例如:美化環境、提供棲息地、改善空氣質量等。3. 小組合作 學生分組，每組獲得一張大白紙和顏色筆。 指導學生共同討論並設計出一個包含樹木、綠地和水域的社區藍圖。 鼓勵學生考慮以下問題: 樹木應該種在哪裡？為什麼？ 還需要哪些其他元素來提升生活質量？ <p>三、統整活動 (10分鐘) 作品發表每組學生輪流展示他們的社區藍圖，並解釋設計理念及每個元素的功能。 鼓勵其他同學提問，促進互動和交流。 教師引導學生回顧今天的課程，強調樹木和綠化對社區的重要性。 提問:「你們學到了什麼？未來希望如何改善我們的社區？」</p>	<p>評估學生在小組討論和展示中的參與程度，包括觀察、發言和合作表現。</p> <p>口語表達 學生分享至少一種社區綠化措施，例如:種樹、建設公園，並解釋其意義及對環境的影響。</p> <p>能參與小組討論。 能檢視自己的行為，並加以修正。</p> <p>能專心聆聽。</p> <p>參與程度 評估學生在討論和活動中的參與度，包括他們的觀察、發言和協作表現，確保每位學生都能積極參與。</p> <p>口語表達： 學生能夠說出至少一種社區綠化措施，並解釋其意義及影響。</p> <p>作品呈現： 小組完成的未來綠色社區藍圖需包含:樹木、綠地、水域等元素，並具備合理的設計理念。</p> <p>參與程度： 學生在課堂討論與活動中的參與度，包括觀察、發言和協作表現</p>	