



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah: Pengantar Ilmu Pendidikan	No. Dokumen 190516K2.03	Semester: 1 (Satu)	No. Revisi	Kode: 19050062W001	Hal 1 dari 24	SKS: 2 (Dua)	Tanggal Terbit 20 Juli 2024
Mata Kuliah Prasyarat	-						
Dosen Pengampu	Norhidayat, M.Pd.						
CPL Prodi	S2 pemahaman Tentang Pendidikan P1. Keilmuan bidang Pendidikan KU1. Menerapkan pemikiran logis, sistematis, kritis, dan inovatif dalam pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi.						
Capaian Pembelajaran Matakuliah	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, sistematis, kritis, dan inovatif dalam menganalisis Sejarah Asia Timur dan Menyusun laporan dalam bentuk teks.						
Deskripsi Matakuliah	Matakuliah Pengantar Pendidikan merupakan matakuliah pengenalan awal tentang teori dan praksis pendidikan secara garis besar dan menyeluruh kepada para mahasiswa calon guru di FKIP UNMUL. Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa FKIP dengan berbagai: (1) pengetahuan, yang meliputi hakikat manusia dan pendidikan, hubungan antara pendidikan dan proses belajar/pembelajaran, tujuan pendidikan, subjek pendidikan, objek pendidikan, lingkungan pendidikan, sarana-prasarana pendidikan, pandangan tokoh-tokoh pendidikan dunia dan Indonesia, (2) sikap sikap murah hati dan cinta anak didik, memiliki suara hati yang didasari nilai moral, dan (3) keterampilan analisis kritis terhadap persoalan-persoalan pendidikan dalam konteks pendidikan di Indonesia.						
Referensi	Driyarkara, N. (1991). <i>Driyarkarta tentang Pendidikan</i> . Yogyakarta: Kanisius. ----- . (1980). <i>Driyarkarta tentang Manusia: Kumpulan Karangan</i> . Yogyakarta: Kanisius. Dewantara, K. H. (1961). <i>Bagian Pertama: Pendidikan</i> . Yogyakarta: Taman Siswa. Dewey, J. (2004). <i>Democracy and Education</i> . Mineola: Dover. Drost, J, SJ. (2005). <i>Dari KBK Sampai MBS</i> . Jakarta: Penerbit Buku Kompas. Freire, P. (1985). <i>Pendidikan Kaum Tertindas</i> . Jakarta: LP3ES. Froebel, F. (2005). <i>The Education Of Man</i> . New York: Dover Publications. Gardner, H. (2003). <i>Multiple Intelligences, Kecerdasan Majemuk, Teori dalam Praktek</i> . Batam Centre: Interaksara.						



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

Goleman, D. (2006). *Emotional Intelligence, Kecerdasan Emosional, Mengapa EI Lebih Penting daripada IQ*. Jakarta: Gramedia.
 Herbart, J. F. (1893). *The Science Of Education*. Boston: D.C. Heath & Co.
 Lillard, A. S. (2005). *Montessori, The Science Behind The Genius*. Oxford: Oxford University Press.
 Montessori, M. (2002). *The Montessori Method*. New York: Dover Publications.
 Sastrapratedja, M, S.J. (2001). *Pendidikan Sebagai Humanisasi*. Yogyakarta: Penerbitan Universitas Sanata Dharma.
 Suparno, P. (2001). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta: Kanisius.
 Supratiknya, A. (2002). *Service Learning, Belajar dari Konteks Kehidupan Masyarakat: Paradigma Pembelajaran Berbasis Problem, mempertemukan Jean Piaget dan Lev Vygotsky*. Yogyakarta: USD.
 Tanlain, W. (1989). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia.
 Zohar, Danah & Marshall, I. (2000). *SQ: Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual dalam Berpikir Integralistik dan Holistik untuk Memaknai Kehidupan*, Bandung: Penerbit Mizan.

Pert.k e -	Sub-CPMK	Indikator	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Waktu (mnt)	Referensi
						Jenis	Kriteria	Bobot		
1	Hard skills Mengidentifikasi letak keluhuran martabat manusia dibanding	Mengidentifikasi letak keluhuran martabat manusia dibanding hewan dan makhluk hidup lainnya (C2).	I. MANUSIA DAN PENDIDIKAN A. Fenomena pendidikan dalam hidup manusia B. Hakikat manusia	Ceramah diskusi dan tanya jawab	Mahasiswa mencari dan mendiskusikan materi tentang konsep dasar geografi sejarah	Non tes: Keaktifan dalam berdiskusi	Mahasiswa dengan aktif melakukan diskusi		100	



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

	hewan dan makhluk hidup lainnya (C2). ● Menjelaskan perbedaan standar keutuhan manusia dan keutuhan hewan serta implikasinya dalam berperilaku (C2) ● Menjelaskan mengapa pendidikan		dan pentingnya pendidikan bagi manusia. C. Landasan filosofis dan ilmiah penyelenggaraan pendidikan sekolah. D. Fungsi individual dan fungsi sosial pendidikan bagi kehidupan manusia.	Coope rative Learn ing						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

mutlak
 diperlukan
 oleh manusia
 dan tidak
 diperlukan
 oleh hewan
 (C2)

- Menunjukkan landasan filosofis dan ilmiah penyelenggaraan pendidikan sekolah bagi manusia (C2)
- Menjelaskan fungsi



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

individual
 dan fungsi
 sosial
 pendidikan
 bagi (C2)
 kehidupan
 manusia.

Soft skills

- Memiliki sikap terbuka pada konsep-konsep baru tentang pendidikan
- Memiliki sikap teliti/cermat/



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

kritis dalam menganalisis dan mengidentifikasi konsep-konsep tentang pendidikan berdasar fenomena dalam kehidupan nyata.

- Memiliki kepekaan/ketepatan dalam menemukan/memilih kata



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

kunci yang
terkait
dengan
pengertian
(definisi)
tentang
mendidik
yang sesuai
dengan
paradigma
yang benar
(baru).

- Bekerjasama
dengan
teman lain
dalam
kelompok.



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

	Menerapkan sikap kritis, cermat, teliti dalam diskusi kelas.									
2-4	Hard skills - Menjelaskan hakikat pendidikan sebagai perbuatan fundamental (C2) - Menjelaskan proses pendidikan sebagai pemanusiaan manusia muda melalui hominisasi dan		II. HAKIKAT PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN A. Hakikat pendidikan berdasar filsafat pendidikan, Driyarkara . A. Hubungan antara	Presensi diskusi dan tanya jawab	Mahasiswa menyusun makalah secara berkelompok dan mempresentasikan di depan kelas sebagai tim ahli	Non tes: Presentasi dan Keaktifan dalam berdiskusi	Mahasiswa dengan aktif melakukan presentasi dan diskusi sesuai tema yang ditentukan		100	



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

	humanisasi (C2). • Menunjukkan kaitan antara proses belajar dan proses pembelajaran (C2) • Menunjukkan kaitan antara proses pendidikan dan proses pembelajaran (C2) • Membandingkan proses pendidikan dalam paradigma lama dengan		pendidikan dengan: 1. Proses belajar dan proses pembelajaran, 2. Pengajaran (mengajar), pelatihan (melatih), dan pembimbingan /pembinaan (membimbing/ membina)							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

paradigma
baru (C3).

- Menjelaskan
tiga ranah
hasil belajar
(C2).
- Menunjukkan
perbedaan
antara
pengajaran -
pelatihan -
pembimbingan
(C3).

Soft skills

- Memiliki sikap
terbuka pada
konsep
tentang
pendidikan



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

- Memiliki sikap teliti/cermat/kritis dalam menganalisis dan mengidentifikasi konsep-konsep tentang pendidikan berdasar fenomena dalam kehidupan nyata.
- Menerapkan sikap kritis, cermat, teliti dalam menuliskan refleksi di akhir kuliah.
- Bekerjasama dengan teman



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

	lain dalam kelompok.									
5-7	Hard skills - Memberikan contoh tujuan umum pendidikan (C2). - Membedakan tujuan umum pendidikan dan tujuan khusus pendidikan dengan contoh (C3).		III. TUJUAN PENDIDIKAN, SUBJEK PENDIDIKAN, OBJEK, LINGKUNGAN PENDIDIKAN, DAN SARANA	Prese ntasi diskusi dan tanya jawab		Non tes: Presenta si dan Keaktifa n dalam berdisku si	Mahas iswa menyu sun makal ah secara berkel ompok dan memp resent asikan di depan kelas sebagai tim ahli		100	



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

- Mengidentifikasi
si
macam-macam subjek
pendidikan
(C3).
- Mengidentifikasi
si
macam-macam objek
pendidikan
(C3).
- Mengidentifikasi
si
macam-macam lingkungan
pendidikan
(C3).

**-PRASARANA
PENDIDIKAN**

A. Tujuan pendidikan:

1. Tujuan umum

2. Tujuan khusus

B. Subjek pendidikan:

1. Subjek didik

2. Subjek pendidik



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

- Mengidentifikasi sarana-prasarana pendidikan (C3).
- Mengidentifikasi pemanfaatan teknologi dalam pendidikan (C3).

Soft Skills

- Memiliki kepekaan/ketepatan dalam

C. Objek Pendidikan
 D. Lingkungan pendidikan
 n:
 1. Pendidikan informal
 2. Pendidikan formal
 3. Pendidikan nonformal



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

menemukan/m
 emilih kata
 kunci yang
 terkait dengan
 konsep
 tentang
 pendidikan,
 tujuan
 pendidikan,
 subjek
 pendidikan,
 dan
 lingkungan
 pendidikan.

- Menerapkan sikap kritis, cermat, teliti dalam

E.
 Sarana-
 prasaran
 a
 pendidika
 n



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

	menuliskan refleksi di akhir kuliah. Bekerjasama dengan teman lain dalam kelompok.									
8	Ujian Tengah Semester (UTS)									
9-11	Hardskills Menyusun paper (makalah) dalam kelompok kecil tentang topik yang telah		IV. BELAJAR DARI TOKOH-TOKOH PENDIDIKAN TENTANG IMPLEMENTASI PENDIDIKAN A. Implementasi konsep	Prese ntasi diskusi dan tanya jawab	Mahasiswa menyusun makalah secara berkelompok dan mempresentasi kan di depan kelas sebagai tim ahli	Non tes: Presenta si dan Keaktifa n dalam berdisku si	Mahasis wa dengan aktif melakuk an present asi dan diskusi sesuai tema yang		100	



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

	diundikan (C5). • Mempresentasikan makalah dalam tayangan ppt di depan kelas (C5). • Memberikan tanggapan kritis atas presentasi kelompok lain (C3). Softskills • Menunjukkan sikap cermat		pendidikan menurut Driyarkara (pendidikan sebagai humanisasi), B. Implementasi konsep pendidikan menurut Paulo Freire (pendidikan sebagai wahana pembebasan), C. Implementasi konsep pendidikan menurut Ki Hadjar Dewantara				ditentukan			
--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

	dan teliti dalam mempresentasikan makalah. • Menunjukkan sikap kritis terhadap presentasi kelompok lain. • Bekerjasama dengan teman lain dalam kelompok. • Menerapkan sikap kritis, cermat, teliti dalam menuliskan		(pendidikan sebagai pengembangan kodrat alam), D. Implementasi konsep pendidikan menurut Howard Gardner (pendidikan sebagai pengembangan berbagai potensi kecerdasan), E. Implementasi konsep pendidikan menurut Daniel							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

refleksi di akhir
kuliah.

Goleman
(pendidikan
sebagai
pengembangan
kecerdasan
emosional),
F. Implementasi
konsep
pendidikan
menurut Danah
Zohar (pendidikan
sebagai
pengembangan
kecerdasan
spiritual),
G. Implementasi
konsep
pendidikan



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

menurut Michele
 Borba (pendidikan
 sebagai
 pengembangan
 kecerdasan
 moral,
 H. Implementasi
 konsep
 pendidikan
 menurut Pavlov &
 Skinner
 (pendidikan sbg
 pembentukan
 perilaku),
 I. Implementasi
 konsep
 pendidikan
 menurut Piaget &



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

			Vygotsky (pendidikan sbg pengembangan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan), J. Implementasi konsep pendidikan menurut John Dewey (pendidikan sbg pengembangan sikap demokratis) dll.							
12-15	Hardskills Menyusun paper (makalah) dalam		I. MASALAH-MAS ALAH AKTUAL	Prese ntasi diskusi	Mahasiswa menyusun makalah secara	Non tes: Presenta si dan Keaktifa	Mahasis wa dengan aktif		100	



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

kelompok kecil tentang topik yang telah diundikan (C5).

- Mempresentasikan makalah dalam tayangan ppt di depan kelas (C5).
- Memberikan tanggapan kritis atas presentasi kelompok lain (C3).

Softskills

- Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam

PENDIDIKAN DI INDONESIA

A. Inventarisasi/identifikasi masalah aktual pendidikan di Indonesia

B. Analisis kritis masalah aktual pendidikan di Indonesia.

dan tanya jawab

berkelompok dan mempresentasikan di depan kelas sebagai tim ahli

n dalam berdiskusi

melakukan presentasi dan diskusi sesuai tema yang ditentukan



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

	mempresentasikan makalah. • Menunjukkansikap kritis terhadap presentasi kelompok lain. • Bekerjasama dengan teman lain dalam kelompok. • sikap kritis, ceMenerapkan rmat, teliti dalam menuliskan refleksi di akhir kuliah.									
16	Ujian Akhir Semester (UAS)									

Tugas mahasiswa dan penilaiannya:

- 1.
- 2.



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

Mengetahui Ketua Program Studi

Rizal Izmi Kusumawijaya, M.Pd.

NIP 19911217 202203 1 005

Samarinda, 20 Juli 2024

Dosen Penanggung jawab MK

Norhidayat, M.Pd.

NIP 19920523 202203 1 009



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

Keterangan Pengisian

No Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Pengisian
1	Capaian pembelajaran lulusan	Rumusan capaian pembelajaran lulusan program studi yang telah ditetapkan prodi di kurikulum yang sesuai dengan mata kuliah, bisa CP sikap, CP pengetahuan, CP keterampilan umum atau CP keterampilan khusus yang dibebankan pada matakuliah
2	Capaian pembelajaran mata kuliah	Rumusan capaian pembelajaran mata kuliah yang ditetapkan dosen bersama yang selaras dengan CP lulusan yang dirumuskan dalam mata kuliah
3	Deskripsi mata kuliah	Rumusan deskripsi mata kuliah yang telah dideskripsikan dalam kurikulum prodi
4	Pertemuan ke	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (satu semester) (bisa 1/2/3/4 mingguan).
5	Sub-CPMK	Rumusan kemampuan dibidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>). Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai kompetensi mata kuliah ini diakhir perkuliahan.
6	Indikator	Indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan ketercapaian tahap kemampuan
7	Bahan kajian (Materi Kuliah)	Bisa diisi pokok bahasan / sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

No. Dokumen
190516K2.03

No. Revisi

Hal
1 dari 24

Tanggal Terbit
20 Juli 2024

8	Metode pembelajaran	Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapang, praktek b engkel, survai lapangan, bermain peran, atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan p ada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan diatas akan tercapai dengan bentuk/ model pembelajaran terseb ut.
9	Waktu	Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan sks (satuan kredit semester). Satu sks setara dengan 50 (lima puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester
10	Penilaian	Sistem evaluasi yang digunakan, jenis tes, penialaian tugas dan kriteria penilaian akhir
11	Kriteria	Berisi indikator yang dapat menunjukan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misal ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang di bahas, kebenaran hitungan).
12	Bobot	Disesuaikan dgn waktu yang digunakan utk membahas / mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemamp uan
13	Referensi	Referensi yang digunakan dalam proses pembelajaran