

UNIVERSITAS MULAWARMAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (KPS)

Mata Kuliah: Pengantar Ilmu	Semester: 1 (Satu)		Kode: 19050062W001	SKS: 2 (Dua)						
No. Dokumen Pendidka@0516K2.03	No. Revisi		Hal Jari 24	Tanggal Terbit 20 Juli 2024						
Mata Kuliah Prasyarat	-		<u>'</u>							
Dosen Pengampu	Norhidayat, M.Pd.									
CPL Prodi	S2 pemahaman Tentang R P1. Keilmuwan bidang Pe KU1. Menerapkan pemikir teknologi.	ndidikan	dan inovatif dalam pengembanga	an dan penerapan ilmu pengetahuan dan						
Capaian Pembelajaran Matakuliah	Mahasiswa mampu mene Menyusun laporan dalam		stematis, kritis, dan inovatif dalam	menganalisis Sejarah Asia Timur dan						
Deskripsi Matakuliah	besar dan menyeluruh mahasiswa FKIP deng pendidikan dan prose sarana-prasarana per anak didik, memiliki si	n kepada para mahasiswa gan berbagai: (1) pengetal s belajar/pembelajaran, tu ndidikan, pandangan tokoh	calon guru di FKIP UNMUL. Mata nuan, yang meliputi hakikat manu juan pendidikan, subjek pendidika n-tokoh pendidikan dunia dan Indo ai moral, dan (3) keterampilan ana	ng teori dan praksis pendidikan secara garis a kuliah ini dimaksudkan untuk membekali sia dan pendidikan, hubungan antara an, objek pendidikan, lingkungan pendidikan, onesia, (2) sikap sikap murah hati dan cinta alisis kritis terhadap persoalan-persoalan						
Refererensi	(1980). Dr. Dewantara, K. H. (1961). Dewey, J. (2004). Democi Drost, J, SJ. (2005). Dari Freire, P. (1985). Pendidik Froebel, F. (2005). The E	Bagian Pertama: Pendidik racy and Education. Mined KBK Sampai MBS. Jakarta kan Kaum Tertindas. Jakar Iducation Of Man. New Yo	Kumpulan Karangan. Yogyakarta an. Yogyakarta: Taman Siswa. ola: Dover. a: Penerbit Buku Kompas. ta: LP3ES.							



No. Dokumen	No. Revisi	Hal	Tanggal Terbit
190516K2.03		1 dari 24	20 Juli 2024

Goleman, D. (2006). Emotional Intelligence, Kecerdasan Emosional, Mengapa El Lebih Penting daripada IQ. Jakarta: Gramedia.

Herbart, J. F. (1893). The Science Of Education. Boston: D.C. Heath & Co.

Lillard, A. S. (2005). *Montessori, The Science Behind The Genius*. Oxford: Oxford University Press.

Montessori, M. (2002). The Montessori Method. New York: Dover Publications.

Sastrapratedja, M, SJ. (2001). Pendidikan Sebagai Humanisasi. Yogyakarta: Penerbitan Universitas Sanata Dharma.

Suparno, P. (2001). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. Yogyakarta: Kanisius.

Supratiknya, A. (2002). Service Learning, Belajar dari Konteks Kehidupan Masyarakat: Paradigma Embelajaran Berbasis Problem, mempertemukan Jean Piaget dan Lev Vygotsky. Yogyakarta: USD.

Tanlain, W. (1989). Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: PT Gramedia.

Zohar, Danah & Marshall, I. (2000). *SQ: Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual dalam Berpikir Integralistik dan Holistik untuk Memaknai Kehidupan*, Bandung: Penerbit Mizan.

Pert.k	Sub-CPMK	Indikator	Bahan Kajian	Metod e	Pengalaman		Penilaian		Waktu	Referensi
e -	3 3			Pembe lajaran	Belajar	Jenis	Kriteria	Bobot	(mnt)	
1	Hard skills	Mengidentifikasi	I. MANUSIA DAN	Ceram	Mahasiswa	Non tes:	Mahasis		100	
	Mengidentifi	letak keluhuran martabat manusia	PENDIDIKAN	ah	mencari dan mendiskusikan	Keaktifa	wa			
	kasi letak	dibanding hewan	A. Fenomen	diskusi	materi tentang	n dalam	dengan			
	keluhuran	dan makhluk hidup lainnya (C2).	a pendidika	dan	konsep dasar	berdisku	aktif			
	martabat	. , ,	n dalam hidup	tanya	geografi sejarah	si	melakuk			
	manusia		manusia	jawab			an			
	dibanding		B. Hakikat manusia				diskusi			



No. Dokumen 190516K2.03	No. Revisi		Hal 1 dari 24	Tar 20	nggal Terbit) Juli 2024	
hewan dan makhluk hidup lainnya (C2). • Menjelaskan perbedaan standar keutuhan manusia dan keutuhan hewan serta		dan pentingny a pendidika n bagi manusia. C. Landasan filosofis dan ilmiah penyelen ggaraan pendidika n sekolah.	Coope rative Learni ng			
implikasinya dalam berperilaku (C2) • Menjelaskan mengapa pendidikan		D. Fungsi individual dan fungsi sosial pendidika n bagi kehidupa n manusia.				



No. Dokumen 190516K2.03	No. Revisi	Hal 1 dari 24		Tan 20	ggal Terbit Juli 2024	
mutlak						
diperlukan						
oleh manusi	a					
dan tidak						
diperlukan						
oleh hewan						
(C2)						
 Menunjukka 	a					
n landasan						
filosofis dar	n					
ilmiah						
penyelengga	ar					
aan						
pendidikan						
sekolah bag	i					
manusia (C2	2)					
 Menjelaskar 						
fungsi						



No. Dokumen 190516K2.03	No. Revisi	Hal 1 dari 24		Tan 20	ggal Terbit Juli 2024	
individual						
dan fungsi						
sosial						
pendidikan						
bagi (C2)						
kehidupan						
manusia.						
Soft skills						
• Memiliki						
sikap terbuka						
pada						
konsep-konse						
p baru						
tentang						
pendidikan						
 Memiliki 						
sikap						
teliti/cermat/						



No. Dokumen 190516K2.03	No. Revisi	1	Hal 1 dari 24		Tan 20	ggal Terbit Juli 2024	
kritis dalam							
menganalisis							
dan							
mengidentifi							
kasi							
konsep-konse							
p tentang							
pendidikan							
berdasar							
fenomena							
dalam							
kehidupan							
nyata.							
 Memiliki 							
kepekaan/ket							
epatan dalam							
menemukan/							
memilih kata							



No. Dokumen 190516K2.03	No. Revisi	Hal 1 dari 24	Tanggal Terbit 20 Juli 2024	
kunci yang				Τ
terkait				
dengan				
pengertian				
(definisi)				
tentang				
mendidik				
yang sesuai				
dengan				
paradigma				
yang benar				
(baru).				
Bekerjasama				
dengan				
teman lain				
dalam				



No. Dokumen 190516K2.03	No. Revisi		Hal 1 dari 24				ggal Terbit Juli 2024		
sikap cerma dalam	t, teliti	II.	Presen	Mahasiswa	Non tes:	Mahasis		100	
 Menje hakika pendid sebag perbua fundar (C2) Menje proses pendid sebag pemar manus muda 	t ikan ai utan nental askan ikan ai usiaan	HAKIKAT PENDIDI KAN DAN PEMBEL AJARAN A. Hakikat pendidika n berdasar filsafat pendidika n, Driyarkar a . A. Hubunga n antara	tasi diskusi dan tanya jawab	menyusun makalah secara berkelompok dan mempresentasika n di depan kelas sebagai tim ahli	Presenta si dan Keaktifan dalam berdiskus i	wa dengan aktif melakuk an presenta si dan diskusi sesuai tema yang ditentunt ukan			



No. Dokumen 190516K2.03	No. Revisi	Hal 1 dari 24	Tai 2	nggal Terbit) Juli 2024	
humanisasi (C2). Menunjukka kaitan antara proses belaj dan proses pembelajara (C2) Menunjukka kaitan antara proses pendidikan dan proses pembelajara (C2) Membanding an proses pendidikan dalam paradigma lama dengai	ar n n a	pendidika n dengan: 1. Proses belajar dan proses pembelajaran, 2. Pengajaran (mengajar), pelatihan (melatih), dan pembimbingan /pembimban (membimbing/ membina)			



No. Dokumen 190516K2.03	No. Revisi	Hal 1 dari 24		Tanç 20	ggal Terbit Juli 2024	
paradigma						
baru (C3).						
 Menjelaskan 						
tiga ranah						
hasil belajar						
(C2).						
 Menunjukkan 						
perbedaan						
antara						
pengajaran -						
pelatihan -						
pembimbingan						
(C3).						
Soft skills						
Memiliki sikap						
terbuka pada						
konsep						
tentang						l



No. Dokumen 190516K2.03	No. Revisi	Hal 1 dari 24	Tanggal Terk 20 Juli 2024	oit L
Memiliki sikap				
teliti/cermat/kri				
tis dalam				
menganalisis				
dan				
mengidentifika				
si				
konsep-konse				
p tentang				
pendidikan				
berdasar				
fenomena				
dalam				
kehidupan				
nyata.				
Manarankan				
Menerapkan sikap kritis,				
cermat, teliti				
dalam				
menuliskan				
refleksi di akhir				
kuliah.				
 Bekerjasama 				



No. Dokumen 190516K2.03			Hal 1 dari 24			ggal Terbit Juli 2024	
lain dalam kelompok.							
Hard skills Memberikan contoh tujuan umum pendidikan (C2). Membedakan tujuan umum pendidikan dan tujuan khusus pendidikan dengan contoh (C3).		III. TUJUAN PENDIDI KAN, SUBJEK PENDIDI KAN, OBJEK, LINGKU NGAN PENDIDI KAN, DAN SARANA	Prese ntasi diskusi dan tanya jawab	Non tes: Presenta si dan Keaktifa n dalam berdisku si	Mahas iswa menyu sun makal ah secara berkel ompo k dan memp resent asikan di depan kelas sebaga i tim ahli	100	



No. Dokumen 190516K2.03	No. Revisi	Hal 1 dari 24		Tar 20	nggal Terbit) Juli 2024
Mengidentifika		-PRASA			
si		RANA			
macam-maca		PENDIDI			
m subjek		KAN			
pendidikan		A.Tujuan			
(C3).		pendidika			
 Mengidentifika 		n:			
si		1. Tujuan			
macam-maca		umum			
m objek		2. Tujuan			
pendidikan		khusus			
(C3).		B. Subjek			
 Mengidentifika 		pendidika			
si		n:			
macam-maca		1. Subjek			
m lingkungan		didik			
pendidikan		2. Subjek			
(C3).		pendidik			



No. Dokumen 190516K2.03	No. Revisi	Hal 1 dari 24		Tanggal Terbit 20 Juli 2024		
Mengidentifika		C. Objek				
si		Pendidika				
sarana-prasar		n				
ana		D.Lingku				
pendidikan		ngan				
(C3).		pendidika				
 Mengidentifika 		n:				
si		1.				
pemanfaatan		Pendidika				
teknologi		n informal				
dalam		2.				
pendidikan		Pendidika				
(C3).		n formal				
		3.				
Soft Skills		Pendidika				
 Memiliki 		n				
kepekaan/kete		nonformal				
patan dalam						



No. Dokumen 190516K2.03	No. Revisi	Hal 1 dari 24		Tanggal Terbit 20 Juli 2024				
menemukan/m		E.						
emilih kata		Sarana-						
kunci yang		prasaran						
terkait dengan		а						
konsep		pendidika						
tentang		n						
pendidikan,								
tujuan								
pendidikan,								
subjek								
pendidikan,								
dan								
lingkungan								
pendidikan.								
 Menerapkan 								
sikap kritis,								
cermat, teliti								
dalam								



No 19	p. Dokumen 90516K2.03	No. Revisi		Hal 1 dari 24			Tanggal Terbit 20 Juli 2024			
8	menuliskan refleksi di akhir kuliah. Bekerjasama dengan teman lain dalam kelompok.		Iliian Ten	gah Seme	ester (UTS)					
9-11	Hardskills • Menyusun paper (makalah) dalam kelompok kecil tentang topik yang telah		IV. BELAJAR DARI TOKOH-TOKOH PENDIDIKAN TENTANG IMPLEMENTASI PENDIDIKAN A. Implementasi konsep	Prese ntasi diskusi dan tanya jawab	Mahasiswa menyusun makalah secara berkelompok dan mempresentasi kan di depan kelas sebagai tim ahli	Non tes: Presenta si dan Keaktifa n dalam berdisku si	Mahasis wa dengan aktif melakuk an present asi dan diskusi sesuai tema		100	



No. Dokumen 190516K2.03	No. Revisi		lal ari 24	Tanggal 20 Juli 2	Terbit 2024
diundikan		pendidikan		ditentun	
(C5).		menurut		tukan	
 Mempresentas 		Driyarkara			
ikan makalah		(pendidikan			
dalam		sebagai			
tayangan ppt		humanisasi),			
di depan kelas		B. Implementasi			
(C5).		konsep			
 Memberikan 		pendidikan			
tanggapan		menurut Paulo			
kritis atas		Freire (pendidikan			
presentasi		sebagai wahana			
kelompok lain		pembebasan),			
(C3).		C. Implementasi			
		konsep			
Softskills		pendidikan			
 Menunjukkan 		menurut Ki Hadjar			
sikap cermat		Dewantara			



No. Dokumen 190516K2.03	No. Revisi		Hal 1 dari 24	Tan 20	ggal Terbit Juli 2024	
dan teliti		(pendidikan				
dalam		sebagai				
mempresenta	s	pengembangan				
ikan makalah		kodrat alam),				
Menunjukkan	si	D. Implementasi				
kap kritis		konsep				
terhadap		pendidikan				
presentasi		menurut Howard				
kelompok lair	l.	Gardner				
 Bekerjasama 		(pendidikan				
dengan tema	n	sebagai				
lain dalam		pengembangan				
kelompok.		berbagai potensi				
 Menerapkan 		kecerdasan),				
sikap kritis,		E. Implementasi				
cermat, teliti		konsep				
dalam		pendidikan				
menuliskan		menurut Daniel				



No. Dokumen 190516K2.03	No. Revisi	Hal 1 dari 24	Tanggal Terbit 20 Juli 2024
refleksi di akhir		Goleman	
kuliah.		(pendidikan	
		sebagai	
		pengembangan	
		kecerdasan	
		emosional),	
		F. Implementasi	
		konsep	
		pendidikan	
		menurut Danah	
		Zohar (pendidikan	
		sebagai	
		pengembangan	
		kecerdasan	
		spiritual),	
		G. Implementasi	
		konsep	



		PROGRAM 5 I UDI PENDIDI	IKAN SEJARAH
No. Dokumen 190516K2.03	No. Revisi	Hal 1 dari 24	Tanggal Terbit 20 Juli 2024
		menurut Michele	
		Borba (pendidikan	
		sebagai	
		pengembangan	
		kecerdasan	
		moral,	
		H. Implementasi	
		konsep	
		pendidikan	
		menurut Pavlov &	
		Skinner	
		(pendidikan sbg	
		pembentukan	
		perilaku),	
		I. Implementasi	
		konsep	
		pendidikan	
		menurut Piaget &	



	No. Dokumen 190516K2.03	No. Revisi		Hal 1 dari 24			Tanggal Terbit 20 Juli 2024			
			Vygotsky (pendidikan sbg pengembangan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan), J. Implementasi konsep pendidikan menurut John Dewey (pendidikan sbg pengembangan sikap demokratis) dll.							
12-15	HardskillsMenyusunpaper (makalah) dalar	1	I. MASALAH-MAS ALAH AKTUAL	Prese ntasi diskusi	Mahasiswa menyusun makalah secara	Non tes: Presenta si dan Keaktifa	Mahasis wa dengan aktif		100	



No. Dokumen 190516K2.03	No. Revisi	Hal 1 dari 24				Tanggal Terbit 20 Juli 2024				
				_						
kelompok kecil		PENDIDIKAN DI	dan	berkelompok	n dalam	melakuk				
		INDONEGIA			1		1			

kelompok kecil tentang topik yang telah diundikan (C5). Mempresentasikan makalah dalam tayangan ppt di depan kelas (C5). Memberikan tanggapan kritis atas presentasi kelompok lain (C3). Softskills Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam	PENDIDIKAN DINDONESIA A. Inventarisasi/ide ifikasi masalah aktual pendidika di Indonesia B. Analisis kritis masalah aktual pendidikan di Indonesia.	tanya jawab nt	berkelompok dan mempresentasi kan di depan kelas sebagai tim ahli	n dalam berdisku si	melakuk an present asi dan diskusi sesuai tema yang ditentun tukan				
---	---	----------------------	---	---------------------------	---	--	--	--	--



No. Dokumen No. Revisi 190516K2.03	Hal 1 dari 24	Tanggal Terbit 20 Juli 2024
mempresentasikan		
makalah.		
•		
Menunjukkansikap		
kritis terhadap		
presentasi kelompok		
lain.		
Bekerjasama		
dengan teman lain		
dalam kelompok.		
● sikap kritis,		
ceMenerapkan rmat,		
teliti dalam menuliskan		
refleksi di akhir kuliah.		

Tugas mahasiswa dan penilaiannya:

1.

2.



No. Dokumen	No. Revisi	Hal	Tanggal Terbit
190516K2.03		1 dari 24	20 Juli 2024

Samarinda, 20 Juli 2024

Dosen Penanggung jawab MK

" Minus I

Norhidayat, M.Pd.

NIP 19920523 202203 1 009

Mengetahui Ketua Program Studi

Clamb

Rizal Izmi Kusumawijaya, M.Pd. NIP 19911217 202203 1 005



No. Dokumen	No. Revisi	Hal	Tanggal Terbit
190516K2.03		1 dari 24	20 Juli 2024

Keterangan Pengisian

No Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Pengisian
1	Capaian pembelajaran lulusan	Rumusan capaian pembelajaran lulusan program studi yang telah ditetapkan prodi di kurikulum yang sesuai dengan mata kuliah, bisa CP sikap, CP pengetahuan, CP keterampilan umum atau CP keterampilan khusus yang dibebankan pada matakuliah
2	Capaian pembelajaran mata kuliah	Rumusan capaian pembelajaran mata kuliah yang ditetapkan dosen bersama yang selaras dengan CP lulusan yang dirumuskan dalam mata kuliah
3	Deskripsi mata kuliah	Rumusan deskripsi mata kuliah yang telah dideskripsikan dalam kurikulum prodi
4	Pertemuan ke	Menunjukan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (satu semester) (bisa 1/2/3/4 mingguan).
5	Sub-CPMK	Rumusan kemampuan dibidang kognitif, psikomotorik , dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills</i> & <i>soft skills</i>). Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai kompetensi mata kuliah ini diakhir perkuliahan.
6	Indikator	Indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan ketercapaian tahap kemampuan
7	Bahan kajian (Materi Kuliah)	Bisa diisi pokok bahasan / sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).



No. Dokumen	No. Revisi	Hal	Tanggal Terbit
190516K2.03		1 dari 24	20 Juli 2024

8	Metode pembelajaran	Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapang, praktek b engkel, survai lapangan, bermain peran,atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan p ada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan diatas akan tercapai dengan bentuk/ model pembelajaran terseb ut.
9	Waktu	Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan sks (satuan kredit semester). Satu
		sks setara dengan 50 (lima puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester
10	Penilaian	Sistem evaluasi yang digunakan, jenis tes, penialaian tugas dan kriteria penilaian akhir
11	Kriteria	Berisi indikator yang dapat menunjukan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misal ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang di bahas, kebenaran hitungan).
12	Bobot	Disesuaikan dgn waktu yang digunakan utk membahas / mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemamp uan
13	Referensi	Referensi yang digunakan dalam proses pembelajaran