

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради

«__» _____ 202__ №__

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ДПТНЗ «Білоцерківське
вище професійне училище
будівництва та сервісу»

_____ Олександр ТІЛЬНИЙ

ПОЛОЖЕННЯ

про моніторинг якості освіти у

ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище
будівництва та сервісу»

1. Загальні положення

1.1 Дане Положення регламентує порядок, процедуру і форми проведення контролю якості освітнього процесу на рівні ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу» у вигляді моніторингу (далі – моніторинг).

1.2. Нормативною основою моніторингу оцінки якості освіти є: Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про загальну середню освіту», інші закони, Указ Президента України від 20.03.08 р. № 244/2008 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти» від 04.07.05 р. № 1013, наказ МОНУ «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти» від 16.01.2020 р. №54, Статут ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу» Стратегічний план розвитку ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу» на період до 2027 року, дане Положення, спрямоване на підвищення якості освіти, активізацію й удосконалення діяльності навчального-виховного процесу ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу».

1.3. Моніторинг – це форма організації, збору, системного обліку та аналізу інформації про організацію і результати освітнього процесу для ефективного вирішення завдань управління якістю освіти.

1.4. Внутрішній моніторинг діяльності ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу» є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає збирання (первинні дані), оброблення (аналіз і оцінка якості освіти), зберігання (формування і ведення бази даних) та розповсюдження інформації про стан освіти (адресне забезпечення користувачів статистичною й аналітичною інформацією), прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й основних тенденцій її розвитку, розроблення науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття

управлінських рішень стосовно підвищення якості надання освітніх послуг закладом та ефективності функціонування освітньої галузі в цілому, формування завдань, тестів іншого інструментарію для оцінки якості освітнього процесу з методичними рекомендаціями.

1.5. Під контролем у вигляді моніторингу розуміється діагностичний контроль, у результаті якого вивчаються умови, процес, результати освітньої діяльності з метою виявлення їх відповідності законодавчим, нормативно-правовим, інструктивно-методичним документам про освіту.

1.6. Проведення моніторингових досліджень передбачає створення Ради (спеціальної групи аналітиків) моніторингу як структурного підрозділу методичної ради ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу».

1.7. Положення схвалюється педагогічною радою ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу», затверджується директором по закладу.

1.8. Заклад у своїй діяльності керується чинним законодавством, нормативно-правовими актами з питань організації навчально-виховного процесу та даним Положенням.

1.9. Положення поширюється на всіх працівників ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу» та учасників освітнього процесу.

2. Мета моніторингу

2.1. Отримання оперативної, точної інформації про стан результативності освітнього процесу у ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу».

2.2. Виявлення реального рівня кваліфікації педагогічних кадрів, їх підготовленість до вирішення інноваційних завдань.

2.3. Відстеження динаміки освітніх послуг, ефективність управління навчально-виховним процесом.

3. Завдання моніторингу

- 3.1. Здійснення систематичного контролю за освітнім процесом.
- 3.2. Виявлення типових ознак успіху та недоліків управлінської і педагогічної діяльності.
- 3.3. Задоволення інформаційних запитів адміністрації й основних структур ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу» щодо створення прогнозів, аналітичних, довідкових матеріалів.
- 3.4. Виявлення й оцінювання відповідності фактичних результатів діяльності педагогічної системи її кінцевій меті.

4. Предмет моніторингу

- 4.1. Предметом моніторингу є якість освіти і виховання як системоутворюючий фактор освітнього процесу в ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу».

5. Об'єкти моніторингу

Об'єктом моніторингу є система організації навчально-виховного процесу в ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу».

5.1. Освітнє середовище:

- контингент тих, хто навчається;
- кадрове (педагогічне) забезпечення освітнього процесу.

5.2. Ті, хто навчаються:

- ступінь адаптації до навчання учнів І курсів;
- рівень навченості із загальнопрофесійної, професійно-теоретичної, професійно-практичної підготовки;
- рівень вихованості учнів;
- рівень роботи з обдарованими дітьми;
- модель випускника, рівень її досягнення здобувачами освіти (за ступенями навчання).

5.3. Педагогічні працівники (і класні керівники):

- рівень професійної компетентності;
- якість і результативність педагогічної роботи;
- рівень інноваційної діяльності;

- аналіз педагогічних ускладнень (через анкетування);
- самоосвітня діяльність.

5.4. Освітній процес:

- відомості про виконання всеобуча;
- аналіз діагностичного, проміжного та підсумкового контролю за рівнем навчальних досягнень здобувачів освіти.

5.5. Соціально-психологічне супроводження освітнього процесу:

- соціальний паспорт груп;
- психологічна діагностика;
- профілактична робота.

5.6. Здоров'язберігаючий аспект, безпека життєдіяльності, охорона праці.

6. Суб'єкти моніторингу

6.1. Суб'єктом моніторингу є адміністрація ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу.

7. Функції моніторингу

7.1. Отримання порівняльних даних, виявлення динаміки і факторів впливу на динаміку.

7.2. Упорядкування інформації про стан і динаміку якості освітнього процесу.

7.3. Координація діяльності організаційних структур (методкомісія із загальноосвітніх предметів, методкомісія із спеціальних предметів та виробничого навчання будівельного напрямку, методкомісія із спеціальних предметів та виробничого навчання кулінарного напрямку), задіяних у процедурах моніторингу.

8. Види моніторингу

8.1. За етапами навчання: стартовий, проміжний, підсумковий.

8.2. За часовою залежністю: поточний, випереджаючий.

8.3. За частотою процедур: разовий, періодичний, систематичний.

9. Напрями моніторингу:

- діагностичний моніторинг (визначення рівня академічних навичок здобувачів освіти незалежно від їх особистості);
- моніторинг діяльності (включає заміри «входу» і «виходу» системи);
- статичний моніторинг (надає можливість одночасно зняти показники за одним або кількома напрямками діяльності закладу, порівняти отриманий результат з нормативом і визначити відхилення від стандарту, здійснити аналіз і прийняти управлінське рішення);
- динамічний моніторинг (багаторазовий замір певних характеристик під час усього циклу діяльності);
- психологічний моніторинг (постійне відстеження певних особливостей у ході навчальної діяльності);
- внутрішній моніторинг ефективності (спостереження за динамікою становлення колективу, прогнозування проблем, які можуть з'явитися у майбутньому);
- моніторинг освітніх систем (оцінювання стану системи, у якій відбуваються зміни, з подальшим прийняттям управлінського рішення);
- педагогічний моніторинг (супровідний контроль та поточне коригування взаємодії викладачів загальноосвітніх предметів та спецдисциплін, майстрів виробничого навчання із здобувачами освіти в організації і здійсненні освітнього процесу);
- освітній моніторинг (супровідне оцінювання і поточна регуляція будь-якого процесу в освіті);
- учнівський моніторинг (комплекс психолого-педагогічних процедур, які супроводжують процес засвоєння учнями знань, сприяють виробленню нової інформації, необхідної для спрямування дій на досягнення навчальної мети);
- моніторинг загальноосвітньої підготовки учнів (систематичне відстеження досягнення державних вимог підготовки учнів за основними навчальними дисциплінами);

- змістовний (особистісно орієнтований) моніторинг (динаміка особистісного розвитку);
- моніторинг результативності освітнього процесу (показує загальну картину дій усіх факторів, що впливають на навчання та виховання, і визначає напрями, які потребують більш детального дослідження).

10. Форми моніторингу

- 10.1. Самооцінка власної діяльності на рівні викладача, учня, адміністратора.
- 10.2. Внутрішня оцінка діяльності підсистем керівниками.

11. Етапи проведення моніторингу

11.1. Терміни проведення моніторингу визначаються планом роботи в ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу» на рік.

11.2. Моніторинг включає три етапи:

- а) *підготовчий* – визначення об'єкта моніторингу, визначення мети, критерії оцінювання, розробка інструментарію і механізму відстеження, визначення термінів;
- б) *практичний* (збір інформації) – аналіз документації, тестування, контрольні зрізи, анкетування, цільові співбесіди, самооцінка тощо;
- в) *аналітичний* – систематизація інформації, аналіз інформації, коректування, прогнозування, контроль за виконанням прийнятих управлінських рішень.

12. Виконавці моніторингу

Виконавцями моніторингу є: заступники директора з НМ та НВР, керівники методичних комісій, інших підрозділів методичної системи школи, педагогічні працівники, соціальний педагог, практичний психолог, класні керівники.

13. Функціональні обов'язки учасників моніторингу

13.1. Адміністрація ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу»:

- розробляє і втілює внутрішньоучилищну систему моніторингу якості освіти і виховання;
- встановлює і затверджує порядок, періодичність проведення моніторингових досліджень;
- визначає шляхи подальшого розвитку закладу.

13.2. Рада моніторингу:

- проводить моніторингові дослідження;
- аналізує результати моніторингу;
- веде облік результатів моніторингу;
- розробляє рекомендації з усунення виявлених недоліків.

13.3. Класні керівники та майстри виробничого навчання:

- проводить контроль за всеобучем кожного учня;
- своєчасно доводить підсумки до відома батьків;
- своєчасно подає інформацію для моніторингу.

13.4. Педагогічні працівники:

- визначає й аналізує рівень навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів за результатами тестування, контрольних зрізів, підсумків за семестри, навчальний рік;
- визначає шляхи підвищення навчальних досягнень здобувачів освіти;
- своєчасно подає інформацію для моніторингу.

14. Критерії щодо здійснення внутрішнього моніторингу:

- об'єктивність з метою максимального уникнення суб'єктивних оцінок, урахування всіх результатів (позитивних і негативних), створення рівних умов для всіх учасників НВП;
- валідність для повної і всебічної відповідальності пропонованих контрольних завдань змісту досліджуваного матеріалу, чіткість критеріїв виміру та оцінки, можливість підтвердження позитивних і негативних результатів, які отримуються різними способами контролю;
- надійність результатів, що отримуються при повторному контролі, який проводять інші особи;

- врахування психолого-педагогічних особливостей передбачає диференціацію контрольних та діагностичних завдань;
- систематичність у проведенні етапів і видів досліджень у певній послідовності та за відповідною системою;
- гуманістична спрямованість з метою створення умов доброзичливості, довіри, поваги до особистості, позитивного емоційного клімату.
- результати моніторингу мають тільки стимулюючий характер для змін певної діяльності.

15. Очікувані результати

15.1. Отримання результатів стану освітнього процесу в ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу».

15.2. Покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських і тактичних рішень.

16. Підсумки моніторингу

16.1. Підсумки моніторингу проводяться два рази на рік (за підсумками семестру, навчального року).

16.2 Підсумки моніторингу оформляються в схемах, таблицях, діаграмах, висвітлюються в довідково-аналітичних матеріалах, які мають конкретні, реально виконувані рекомендації.

16.3. Підсумки моніторингу можуть обговорюватися на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах, на засіданнях методичної ради, методичних комісій різного напрямку.

16.4. За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення, видається наказ, оформляється аналітична довідка, здійснюється планування і прогнозування розвитку закладу.

16.5. Одна і та ж моніторингова інформація дає можливість перетворити її в діяльнісний інструмент управління якістю освіти.

17. Контроль за проведенням моніторингу здійснює навчальна частина.

18. Дане Положення може бути змінено чи доповнено рішенням методичної ради закладу.

