

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

Бондаря Ігоря Івановича перед педагогічним колективом, батьками та громадськістю про діяльність у 2024-2025 навчальному році.

Завершився ще один непростий навчальний рік, і сьогодні ми підбиваємо підсумки спільної роботи колективу нашого закладу, а також оцінюємо нашу роботу протягом 2024/2025 навчального року.

Відповідно до п.4., статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», керівники закладів щорічно звітують перед освітньою спільнотою та громадськістю. У своїй діяльності я керуюся Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», державними та регіональними освітніми програмами, Статутом закладу, рішеннями Полонської міської ради, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими інструкціями та іншими чинними нормативно-правовими документами. Сьогодні наша держава переживає надзвичайно складні часи. Воєнний стан на жаль триває далі, проте наші педагоги демонструють високу професійну відповідальність, сумлінно виконують свої обов'язки, дбаючи не лише про якість навчання, а й про безпеку та благополуччя учнів.

В умовах сучасних викликів основним пріоритетом залишається збереження життя і здоров'я здобувачів освіти та працівників. У ліцеї вже три роки функціонує облаштоване протирадіаційне укриття, розраховане на 380 осіб. Так як кількість учнів станом на 1 вересня 2024 року становила 677 осіб, другий рік поспіль в закладі навчання здійснювалося в очному режимі у 2 зміни. В випадку надзвичайних ситуацій та тривалих повітряних тривог освітній процес проходив з використанням технологій дистанційного навчання.

Попри всі зусилля, ми не можемо не говорити про втрати в освітньому процесі. Йдеться не лише про зниження рівня знань, а й про зменшення практичних навичок, зниження мотивації до навчання, втрату системності. Застосування дистанційних технологій, попри їхню необхідність, негативно вплинуло на дисципліну та активність учнів. Діти втрачають інтерес до навчання, все частіше віддаючи перевагу мобільним іграм та соціальним

мережам. Це новий виклик, з яким ми щоденно працюємо, шукаючи ефективні шляхи його подолання.

Моя роль у колективі полягає в тому, щоб підтримувати злагоджену роботу всієї команди, налагоджувати партнерську взаємодію з батьками та разом створювати безпечне й мотивувальне освітнє середовище. Основною метою нашої спільної діяльності є захист прав, інтересів і добробуту всіх учасників освітнього процесу. Досягнення цієї мети забезпечується через розвиток ключових компетентностей, важливих для кожного учасника освітнього процесу. Це, зокрема, уміння ефективно комунікувати, критично й системно мислити, обґрунтовувати власну позицію, співпрацювати з іншими, проявляти ініціативність і творчість, конструктивно керувати емоціями, приймати виважені рішення, оцінювати ризики та розв'язувати проблеми. Усе це реалізується в межах впровадження положень державної політики у сфері освіти та сприяє інтеграції української системи освіти в європейський освітній простір.

Річним планом роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік були визначені і затверджені пріоритетними завданнями колективу:

- забезпечення якості освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів освіти в умовах дистанційного навчання;
- мотивація інноваційної педагогічної діяльності в умовах цифровізації освіти;
- реалізація моніторингових досліджень в межах програми внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- розвиток партнерства, волонтерства, самоврядування;
- підвищення інформаційної культури учнів та учителів;
- дотримання норм академічної доброчесності;
- залучення громадськості до управління закладом;
- розвиток обдарованості, здібностей, нахилів дитини, її природнього потенціалу засобами уроку та позаурочної діяльності;
- виховання в цінностях.

Формування позитивного іміджу закладу освіти є одним із ключових чинників ефективної командної взаємодії. У цьому контексті важливою складовою діяльності нашого колективу є системна робота над зміцненням

авторитету ліцею в освітньому середовищі. Результатом цих зусиль є стабільно високий рівень довіри з боку громади, що підтверджується найбільшою кількістю учнів, які обрали саме наш ліцей для здобуття освіти. Системна робота із формування позитивного іміджу ліцею здійснюється через цілеспрямоване інформування громадськості про досягнення закладу. Зокрема, активно використовується офіційна сторінка ліцею у соціальній мережі Facebook та вебсайт, на яких регулярно розміщується актуальна та суспільно значуща інформація. Паралельно триває планомірне зміцнення та оновлення матеріально-технічної бази закладу. Створено безпечне, комфортне та розвивальне освітнє середовище для учнів, педагогічного колективу та всіх учасників освітнього процесу. Підвищення іміджу ліцею забезпечується через ефективну презентацію його потенціалу, а також через публічну демонстрацію досягнень педагогів, учнів та батьківської громади.

1. Загальна інформація про заклад освіти. Полонський ліцей – заклад загальної середньої освіти, який знаходиться в комунальній власності Полонської міської ради, Полонської міської територіальної громади. Управління і фінансування здійснюється відділом освіти Полонської міської ради. У 2024/2025 н.р. в закладі працювали 68 педагогічних працівників і 21 працівник з числа технічного та господарського персоналу. У 2024/2025 навчальному році у ліцеї навчалося 677 учнів в 30 класах. З них: 222 учнів у 1-4 класах, 455 у 5-11-х класах. 25 учнів навчалися за екстернатною формою навчання, 1-навчання за індивідуальною формою навчання «педагогічний патронаж». Навчанням здійснювалося за двома програмами: «Інтелект України» та Нова українська школа. За програмою «Інтелект України» навчалося 232 учні за програмою Нової української школи – 212 учнів. Поглиблено вивчалися англійська мова у 8-А, 9-А, 9-Б, математика у 9-В, історія у 8-В класі. 10-А, 10-В, 11-А - класи з профільними предметами англійська мова, історія України. 10-Б, 11-Б - класи з профільним предметом математика. В 2024-2025 н.р. розпочато викладання предмету STEM для учнів 5-Б класу. Поглиблене вивчення англійської мови здійснювалося на гуртку з англійської мови, керівник Дзізінківська О.В. Гурток фінансувався з обласного бюджету. Впродовж навчального року організоване інклюзивне навчання в 5-х класах для шести учнів. Навчальний процес у цих класах

здійснювався відповідно до Освітньої програми закладу на 2024/2025 навчальний рік, з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами та особливостей їх психофізичного розвитку. З метою психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання, створення умов для освітнього процесу дітей в інклюзивному класі, у закладі була створена команда супроводу дітей з ООП для розробки індивідуальних програм розвитку, проведення корекційно розвивальних занять для учнів. Відповідно до протоколів засідання команди психолого – педагогічного супроводу закладу Індивідуальні програми розвитку учнів з особливими освітніми потребами виконані.

2. Кадрове забезпечення . У 2024/2025 н. р. штатними працівниками Полонський ліцей був забезпечений на 100%. Зайнятість педагогічних кадрів здійснювалася відповідно до фахової освіти педпрацівників. Прийняті управлінські рішення сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи закладу, Освітній процес забезпечувало 68 педагогів, з них 47 вчителів, яким за підсумками атестації різних років встановлена вища кваліфікаційна категорія, 9 педагогів мають звання «Учитель-методист», 25 – «Старший учитель», 8 вчителів з першою кваліфікаційною категорією, 5 з – II категорією, троє – спеціалісти, 5 - 10-12 тарифний розряд асистент вчителя. Час диктує нові вимоги до вчителя, тому кожен вміє працювати з інноваційно- комунікаційними технологіями для ефективного забезпечення освітнього процесу. Для належної роботи всі вчителі забезпечені ноутбуками, мають змогу використовувати проєктори, інтерактивні дошки, телевізори та мають доступ до мережі Інтернет в усіх навчальних кабінетах ліцею. У закладі облік навчальних досягнень ведеться за допомогою е-журналу на платформі «Нові знання». Під час організації дистанційного навчання в ліцеї використовується платформа Google Workspace, на якій створено віртуальну школу Classroom для учнів 5-11 класів. Навчання здійснюється за допомогою застосунку Google Meet.

3. Методична робота. Методична робота у 2024-2025 навчальному році була спрямована на вдосконалення результативності праці з педагогічними кадрами, підвищення фахового рівня вчителів ліцею, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного

розвитку здобувачів освіти, збереження і зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів. Пріоритетом методичної роботи визначено: стимулювання професійного інтересу, сприяння формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Педагогічний колектив впродовж 2020-2025 навчальних років працював над єдиною науково-методичною проблемою "Використання інноваційних технологій навчання та виховання як умови модернізації освіти та особистісного розвитку суб'єктів навчально-виховного процесу" для забезпечення участі кожного педагога в удосконаленні освітнього процесу. Науково-методична тема відповідала основним напрямкам модернізації, тенденціям розвитку сучасної освіти, а головне – відображала інтереси, потреби педагогів й учнів нашого освітнього закладу. За даний час ліцей інтегрував інновації не лише як технічні інструменти, а як елемент цифрової культури, нові педагогічні парадигми та засіб особистісного розвитку. Початкова діагностика виявила потребу в системному навчанні та підтримці педагогів, що стало основою успішної стратегії. За звітний період відбулося забезпечення повного покриття стабільним високошвидкісним Інтернетом та значне оновлення комп'ютерного парку, включно з інтерактивними панелями, що створило фундаментальну базу для впровадження інновацій. Це виявилось критично важливим, особливо в умовах воєнного стану, пандемії коронавірусу, забезпечивши безперервність навчання. Відбулося зростання цифрової культури педагогів. А саме: впровадження електронного журналу, платформи Google Workspace та широкого спектру інтерактивних інструментів для організації навчання, що супроводжувалося системним підвищенням ІКТ-компетентностей педагогів на 60%. Фокус змістився на розвиток ключових компетентностей та цінностей. Розпочато активне впровадження STEM-освіти на всіх рівнях, використання проєктного методу навчання, гейміфікації що суттєво покращило якість та

привабливість освітнього процесу. Через педагогіку партнерства та дитиноцентризм ліцей створив середовище для розвитку критичного мислення, комунікації, емоційного інтелекту та навичок командної роботи, що підтверджується активною участю учнів у проєктах та інтелектуальних заходах. Опитування учнів засвідчило значне зростання інтересу до навчання та позитивний вплив на особистісний розвиток. Проте, виявлено потреби у подальшій розробці власних навчальних матеріалів педагогами та ефективніших методах роботи з низькомотивованими учнями. Незважаючи на загальну позитивну оцінку батьками інноваційної діяльності (понад 70% вважають рівень впровадження достатнім або високим), виявлено низький рівень їхньої поінформованості про конкретні технології та участь дітей у STEM/ІТ-проєктах. Це вказує на необхідність посилення діалогу та підвищення цифрової грамотності батьків. Загалом, ліцей досяг значних успіхів у реалізації науково-методичної проблеми, заклавши міцний фундамент для подальших інноваційних змін та розвитку. Наступні стратегічні напрями мають включати подальшу цифрову трансформацію, поглиблення партнерства та індивідуалізацію освітнього процесу.

Керуючись Порядком проведення моніторингу якості освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 та з метою ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу задля формування ключових компетентностей здобувачів освіти впродовж квітня-травня 2025 року в ліцеї проводилося самооцінювання внутрішньої системи якості освіти за напрямком 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти. З цією метою створено робочу групу, затверджено план роботи групи, розроблено анкетування. Під час самооцінювання використовувалися методи анкетування серед здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків, спостереження, відвідування уроків тощо. В опитуванні взяли участь: 35 учнів 9-11 класів з 181, що становить 19,3% від числа здобувачів освіти, які навчаються в 9-11 класах, 10 педагогічних працівників з 67 – 14, 9 %, 112 батьків – 16,8%. Слід відзначити низьку активність серед респондентів в опитуванні. В процесі самооцінювання з'ясувалося, що педагоги ліцею ефективно планують

діяльність, використовуючи рекомендації МОН (90%), фахові видання (70%), інтернет-ресурси (40%) та власний досвід (50%). У змісті планів присутні види роботи, спрямовані на формування ключових та наскрізних компетентностей. Навчальні заняття спрямовані на розвиток широкого спектру компетентностей (державна мова, математична, природничі науки, культурна тощо). Переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі завдання. Розроблено індивідуальні освітні траєкторії для 6 учнів з особливими освітніми потребами (ООП), однак це незначна частина педагогів, яка системно впроваджує індивідуальні освітні траєкторії. Потрібно посилити дану роботу в контексті супроводу обдарованих дітей. В ході моніторингу встановлено, що педагогічними працівниками здійснюється активне використання та створення освітніх ресурсів. 100% вчителів використовують електронні освітні ресурси для дистанційного навчання. 90% створюють власні ресурси, мають публікації та поширюють досвід через онлайн-платформи (40%), сайти (30%) та соціальні мережі (20%). У межах освітнього процесу відбувається цілеспрямоване формування ціннісних орієнтацій, які є основою громадянської свідомості та соціальної відповідальності. Педагоги системно працюють над вихованням патріотизму, поваги до державної мови, демократичних та загальнолюдських цінностей через зміст предметів та особистий приклад. Усі вчителі володіють навичками використання ІКТ в освітньому процесі, застосовують медіаресурси та інтернет-мережу для пошуку інформації та онлайн-завдань. В закладі створено умови для безперервного професійного розвитку про що під час анкетування зазначили (95,8% вчителів). Основні форми підвищення кваліфікації: курси ХОППО (80%), вебінари (70%), онлайн-курси (80%), самоосвіта (70%) та методичні семінари (50%). Рівень залученості педагогічних працівників до впровадження інноваційної діяльності в закладі освіти на даному етапі залишається недостатнім. Педагогічні працівники ліцею наразі не залучені до участі в інноваційних освітніх проєктах у якості експертів. Водночас позитивною динамікою є успішне проходження процедури сертифікації одним із педагогів, що свідчить про прагнення до професійного зростання та готовність до впровадження сучасних підходів в освітній процес. Переважна більшість педагогів використовують особистісно

орієнтований підхід та форми роботи, спрямовані на партнерські взаємини з учнями. 77,5% учнів відчують, що їхня думка вислуховується та враховується (завжди або з окремих предметів). Конструктивна комунікація з батьками: 92,9% батьків отримують зворотний зв'язок (завжди або переважно так). Найефективнішими каналами визначено класного керівника (94,6%) та батьківські збори (54,5%). У закладі налагоджена система методичних об'єднань, взаємонавчання та педагогічного наставництва для молодих фахівців, що сприяє професійному зростанню. 100% вчителів об'єктивно оцінюють результати навчання та проводять бесіди щодо доброчесності. Проте не завжди вказуються джерела інформації, а 14,3% учнів зазначають відсутність регулярних бесід на цю тему. Отже, педагогічна діяльність Полонського ліцею №1 у 2024/2025 навчальному році оцінюється як достатня. Педагоги демонструють ефективне планування, широкий спектр освітніх технологій для формування компетентностей та активне використання/створення електронних освітніх ресурсів, що свідчить про їхній високий професійний рівень та прагнення до саморозвитку. Забезпечення сучасною ІКТ-інфраструктурою та системний підхід до підвищення кваліфікації дозволили педагогам успішно інтегрувати цифрові технології в освітній процес та значно підвищити свою ІКТ-компетентність. У ліцеї налагоджена конструктивна співпраця між педагогами, а також з учнями та їхніми батьками, що базується на принципах педагогіки партнерства та особистісно орієнтованого підходу. Проте, потребує посилення системність у реалізації індивідуальних освітніх траєкторій та регулярність просвітницької роботи з академічної доброчесності. Діяльність педагогів послідовно спрямована на формування суспільних цінностей, критичного мислення та відповідальності в учнів, забезпечуючи якісний освітній процес. Слід покращити роботу щодо супроводу обдарованих дітей, а також більш активної залученості педагогічних працівників до інноваційних освітніх проєктів. Для ефективного впровадження у практику роботи закладу методичних рекомендацій працювала методична рада, яка надавала практичну допомогу вчителям, займалася підготовкою педагогічних рад, сприяла розвитку творчих здібностей учителів, формуючи в них зацікавленість у дослідницькій діяльності. Важливе місце в організації

методичної роботи з педпрацівниками належить шкільним предметним кафедрам. У кожній з них планування й організація діяльності відбувались відповідно до професійних потреб педпрацівників та умов оптимізації діяльності у закладі. Згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800 (зі Змінами) упродовж 2023 року й протягом січня-травня 2025 року педагогічні працівники закладу підвищували свою кваліфікацію при ХОППО. Проходили курси на онлайн-платформах, брали участь у вебінарах, тренінгах, методичних семінарах. В ліцеї для двох інтернів: молодих новопризначених працівників Кампанець Анастасії та Зінчук Вікторії Андріївни розроблено програми педагогічної інтернатури тривалістю 1 рік та призначено педагогів – наставників Біленьку Оксану та Маліновську Аллу. У 2024/2025 н.р. у ліцеї пройшли атестацію 21 педагогічний працівник. З них: 2 – позачергово; 8 – атестувалися за двома посадами; 1 – за трьома посадами; присвоєно кваліфікаційну категорію “спеціаліст вищої категорії” – 3 ; присвоєно кваліфікаційну категорію "спеціаліст II категорії" - 2; присвоєно кваліфікаційну категорію "спеціаліст I категорії" - 2; підтверджено кваліфікаційну категорію ”спеціаліст вищої категорії”–1; підтверджено кваліфікаційну категорію “спеціаліст вищої категорії” та присвоєно педагогічне звання “старший вчитель”-9; підтверджено кваліфікаційну категорію “спеціаліст вищої категорії” та присвоєно педагогічне звання “учитель-методист” - 3; підтверджено тарифний розряд “12 тарифний розряд» - 1. Три педагогічних працівники нашого ліцею Олійник Роман , вчитель історії, Муравська Лілія вчителька зарубіжної літератури та Кондратюк Людмила, вчителька біології взяли участь у конкурсі «Вчитель року» . За результатами II (обласного) етапу конкурсу «Вчитель року» у фінальну шістку увійшла наша талановита вчителька Лілія Муравська в номінації «зарубіжна література». Світлана Маївка нагороджена педагогічною премією імені Лесі Українки за підсумками педагогічної діяльності. Першим сертифікованим педагогом ліцею стала Лободзінська Іванна, учителька історії та правознавства. Біленька Оксана проводила майстер-клас для вчителів початкових класів громади на тему «СТЕМ - освіта», що є

інноваційним міждисциплінарним освітнім підходом в системі освіти на рівні нашої громади. В жовтні 2024 року відбувся семінар директорів Полонської громади на базі нашого ліцею з проблеми впровадження STEM освіти в школі. Ми мали честь поділитися своїми напрацюваннями як перший заклад громади, який активно та системно впроваджує STEM на всіх рівнях освіти від початкової до старшої школи. Впродовж навчального року педагогічні працівники ліцею популяризували свою діяльність та ділилися з колегами досвідом шляхом організації предметних тижнів, особливо хочеться відмітити інженерний, наукових учнівських конференцій, участю в міжшкільних конференціях, зокрема з фізики. Тренерами, які забезпечували комплекс заходів з підвищення кваліфікації керівників, заступників керівників ЗЗСО, вчителів математики, вчителів біології, які впроваджуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти відповідно були 3 педагогічні працівники нашого ліцею: Молодоженя Ірина, заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею, Маївка Світлана, вчителька математики та інформатики, Бондар Наталя, вчителька біології.

За результатами оцінювання робіт учасників обласного педагогічного конкурсу-виставки «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» маємо наступні результати:

III місце - Лободзінська Іванна, участь в творчій групі вчителів історії Досліджуємо історію і суспільство (інтегрований курс): робочий зошит.

III місце – творча група вчителів інформатики. Посібник. Дудко Наталія, Кухар Марія, Молодоженя Ірина. Використання інтерактивних вебквестів на уроках інформатики;

II місце – Бондар Наталя, Демченко Ірина, творча група вчителів. Біологія: 7 клас. НУШ. Електронний освітній ресурс.

III місце – Сєкутова Леся. Підсумковий тест з фізичної культури. Презентація.

II місце – Руда Тетяна. Творча група вчителів основ здоров'я. Здоров'я, безпека та добробут: практичні завдання 6 клас.

4. Навчальна діяльність учнів. Результати навчальної діяльності учнів – це основний показник діяльності педагогів. Одним з найважливіших результатів освітнього процесу є якість знань учнів. Варто усвідомлювати, що освітній

заклад покликаний відповідати потребам й умовам сучасного стану соціального розвитку України та забезпечувати освітні потреби, в першу чергу, населеного пункту.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само- та взаємооцінювання. Оцінювання навчальної діяльності учнів за семестр та рік здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів. 222 учні 1-4 класів оцінені вербально і рівнево, переведені на наступний рік навчання, оформлені свідоцтва досягнень. Учні 1-2 класів оцінені вербально, а рівень результату навчання на кінець навчального року учнів 3-4 класів визначено з урахуванням динаміки їхніх досягнень та позначено буквами — «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). У свідоцтвах досягнень вчителі початкових класів позначали оцінювальні судження та визначали рівень результату навчання. Така система оцінювання дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання та покликана допомогти учням зберегти інтерес до навчання та не втратити мотивацію на підвищення своїх результатів. Важливим моментом було те, що оцінка учня є конфіденційною інформацією, яка була доступною лише для учня та його батьків. 321 учень 5-8 та 10 класів оцінено та переведено на наступний рік навчання. З них високий рівень- 40 учнів, високий і достатній-168 учень, початковий - 6 учнів. 84 учні 9 класів отримали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти, з них 7 з відзнакою. 50 учнів 11-х класів отримують свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти, з них 7 з відзнакою. Контроль за здобуттям учнями якісної освіти впродовж 2024/2025 н.р. здійснювався шляхом вивченням стану викладання та рівня навчальних досягнень з образотворчого мистецтва, основ правознавства і трудового навчання у І

семестрі німецька мова, музичне мистецтво історія України, громадянська освіта та всесвітня історія у II семестрі.

Одним з основних принципів роботи освітнього закладу в 2024/2025 н.р. було виявлення в процесі навчання обдарованих учнів та максимальне сприяння розвитку їхніх творчих здібностей. Маємо 25 призових місць у II (районному) етапі, що на 6 менше минулорічного показника та 11 призових місць у III (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, що на 6 більше в порівнянні з минулим роком. Отже результат участі є на 110 % ефективнішим.

Вещицька Дарія, учениця 10 класу, здобула II місце в III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з польської мови та літератури, III місце в III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури (учителька Алла Маліновська)

Адоміч Ульяна, учениця 9 класу, здобула III місце в III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (учителька Оксана Дзізінківська)

Блонська Анна, учениця 8 класу, здобула III місце в III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (учителька Олена Вишневська)

Ковальчук Софія, учениця 9 класу, здобула III місце в III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики, фізики та інформаційних технологій(учителі Галина Соколовська, Наталія Дудко, Світлана Маївка);

Коркішко Максим, учень 11 класу, здобув III місце в III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії та біології (учителі Ігор Бондар та Наталя Бондар).

Поплавська Катерина, учениця 8 класу, здобула III місце в III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (учителька Наталя Бондар).

Сологуб Ярослав, учень 10 класу, здобув III місце в III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (учителька Людмила Загоренко).

У II етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН маємо 2 призових місця цього року, це на одну роботу менше в порівнянні до минулорічних показників. А саме:

Вещицька Дарія, учениця 10 класу - I місце, секція «польська мова та література» (керівник Оксана Молодоження)

Андрушко Аріна, учениця 9 класу – Полонського ліцею №1 «секція практична фізика» (керівник Дудко Наталія). В районному етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких проєктів здобувачів освіти «Перший крок у науку» здобули перемогу: Огойко Іван, Омельчак Даниїл, Оруський Устим, Білоус Данило, Фоміна Євгенія, однак умовами наступних етапів конкурсу участь дітей відповідної вікової категорії не передбачена. Тому в наступних етапах змагань вони участі не брали. Переможцями в обласному етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких проєктів здобувачів освіти 6-8 класів «Перший крок у науку» в цьому році стали:

Блонська Анна, 8 клас, диплом II ступеня, секція прикладна математика, керівник Бадрак Тетяна

Загорська Марія, 8 клас, диплом II ступеня, секція психологія, керівник Гончаренко Ніна

Кононенко Кирило, 7 клас, диплом II ступеня, секція охорона здоров'я, керівник Кондратюк Людмила

Свінцицька Ангеліна, 6 клас, диплом II ступеня, секція екологія, керівник Демченко Ірина

Козак Софія, 8 клас, диплом III ступеня, секція макроекономіка та економічна політика, керівник Салюк Людмила

Паламарчук Олег, 6 клас, диплом III ступеня, секція кліматологія, керівник Загоренко Людмила

Ціхоцька Анна, 7 клас, диплом III ступеня, секція статистика, керівник Бадрак Тетяна.

Вещицька Дарія, учениця 10 класу здобула II місце в III етапі 25 Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Т.Шевченка (учителька Алла Маліновська)

Вчоргове **команда ліцею «Геніальні числові магістралі»**, учні 9 класу, а саме: Дзизінківський Фелікс, Гончарук Олександра, Ковальчук Софія, Андрушко Аріна здобула перемогу у Всеукраїнському конкурсі командного розв'язування математичних головоломок від НЦ «МАН України», керівник Соколовська Галина. III місце у Всеукраїнському конкурсі командного розв'язування математичних головоломок від НЦ «МАН України» здобула

команда «Фрактал невдач», учні 9 класу: Беркута Іван, Костира Роман, Субота Артем, Гоцадрига Артем, керівник Соколовська Галина.

Куликова Марія, учениця 9 класу, здобула III місце в обласному конкурсі «Економічна розвідка» відділу науково-дослідницької роботи з обдарованою молоддю «МАН Хмельницького обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді, керівник Салюк Людмила.

Білоус Данило, учень 4 класу, здобув диплом III ступеня у фінальному етапі Всеукраїнського конкурсу дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник», номінація «Тваринний світ», керівник Кондратюк Людмила.

Михайлов Ілля, учень 7 класу, здобув II місце в обласному заочному конкурсі юних фотоаматорів «Моя країна Україна», керівник Нікончук Назар.

Щоб підготувати здобувачів освіти до викликів майбутнього, надзвичайно важливо вже сьогодні забезпечити їм доступ до галузей знань, які визначатимуть траєкторії розвитку XXI століття. Одним із таких напрямів є робототехніка, моделювання та основи програмування — сфери, що інтегрують сучасні технології, інженерне мислення та практичну діяльність. У Полонському ліцеї №1 впродовж року діяв гурток «Початкова робототехніка» та гурток «LEGO-конструювання». Під керівництвом Тетяни Бадрак та Вікторії Ренчківської здобувачі освіти мають змогу розвивати технічні та цифрові компетентності, працювати в команді, розв'язувати прикладні задачі та брати участь у проєктній діяльності. Попри те, що гурток діє лише два роки, його вихованці вже продемонстрували високі результати, ставши переможцями та призерами низки конкурсів, що свідчить про ефективність освітнього процесу та актуальність обраного напрямку.

Цього року 16 учасників-гуртківців продемонстрували високі результати в обласному конкурсі з наукової творчості «юні техніки України та усі вибороли I – III місця. Завдяки зусиллям педагогічних працівників, діти мали змогу долучитися до різноманітних онлайн-вікторин, що проводяться на освітніх платформах "На Урок" та "Всеосвіта". Серед таких ініціатив був і Всеукраїнський конкурс "Таємниця генія Шевченка",

організований для учнів 5-11 класів на платформі "На Урок" з метою поглиблення знань про творчість Тараса Шевченка. Педагогічні працівники активно підтримують співпрацю з вищими навчальними закладами, та освітніми системами, які відіграють ключову роль у підтримці та розвитку обдарованої та талановитої учнівської молоді в Україні, зокрема з МАН. У межах цієї взаємодії діти мають змогу долучатися до різних освітніх ініціатив. Одним із прикладів такої співпраці є участь наших учнів в циклі онлайн-зустрічей "Дива Всесвіту", що проводилися в межах відкритої освітньої лабораторії МАН. Ці зустрічі дозволяють учням поглибити свої знання з астрономії та інших наук, а також долучитися до наукової діяльності.

5. Виховна робота. Виховна робота в ліцеї у 2024/2025 навчальному році здійснювалася відповідно до Закону України «Про Освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Указів Президента, Програми «Нова українська школа: у поступі до цінностей», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді тощо.

Виховна робота була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

На виховних заходах класні керівники формували національну самосвідомість, гартували патріотизм, культивували фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя та створювали умови для розвитку творчої особистості.

Завдяки зусиллям учнів, підтримці вчителів, наш ліцей пишається численними досягненнями, що стали результатом щоденної праці, командної взаємодії.

У цьому навчальному році було проведено такі заходи:

- єдиний перший урок «Перемагає той, хто пам'ятає»;
 - виховні заходи з патріотичного виховання: - виховна година до дня захисників та захисниць «Вічна слава Захисникам України! - зустріч з волонтерами та ветеранами війни; - відеоролик до 1000 днів повномасштабного вторгнення росії (19.11.2024); - урок-реквієм до Дня пам'яті жертв Голодомору; - участь в акції «Запали свічку пам'яті»; створення відеоролику до «Дня Гідності та Свободи»; - інформаційна хвилинка та перегляд відеоролика до Дня 3-ї річниці повномасштабного вторгнення росії; інформаційна хвилинка «Одна єдина Соборна Україна. День Соборності»; - година спілкування «Бій під Крутами»; - виховний захід до Дня Єднання; година спілкування до Дня спротиву окупації Автономної Республіки Крим; - година спілкування «Видатні постаті України»; - у виховному заході «День вишиванки 2025»; - година спілкування «День героїв України»; година спілкування до Дня українського добровольця; - виховна година до Дня пам'яті та примирення;
 - участь у патріотичних благодійних акціях «Благодійний ярмарок на підтримку воїнів ЗСУ»; - участь в акції «Новорічний подарунок для героїв»;
 - участь в благодійній акції для лікування учня нашого ліцею «Благодійний ярмарок на підтримку Владислава Лебеденка»;
 - участь у заходах з популяризації та підтримки рідної мови: 25 Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика; вікторина до Дня української писемності та мови «Моя рідна мова»; виховна година «Українська мова – ДНК нації»;
 - заходи з популяризації захисту прав дитини: година спілкування «Мої права»;
 - участь в акції «День Волонтера. Допомога тваринкам»
 - виховний захід до Дня української жінки;
 - година спілкування «День Європи в Україні»;
- Здобувачі освіти активно брали участь у проведенні місячників: «Увага! Діти на дорозі!»; «Охорони дитинства»; «Безпеки в побуті»; «Правового виховання»; «Протидії булінгу».

Учні нашого ліцею активно залучалися до різноманітних змагань та засвідчили високий рівень підготовки, спортивний дух та наполегливість.

У змаганнях з легкоатлетичного кросу на першість Полонської міської територіальної громади серед учнів закладів загальної середньої освіти команда ліцею виборола I місце. Протягом навчального року ліцеїсти гідно представляли заклад у змаганнях в рамках загальнонаціонального проекту «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» де вибороли наступні місця:

З спортивного орієнтування команда дівчат посіла - II місце, команда хлопців - III місце; з баскетболу серед команд 9-11 класів команда дівчат - IV місце, команда хлопців - III місце; з футзалу серед команд юнаків 9-11 класів - I місце; з волейболу серед команд дівчат 9-11 класів - II місце; з волейболу серед команд юнаків 9-11 класів - II місце; з регбі-5 - III місце; з шахів 5-9 класи - II місце; з легкої атлетики серед команд учнів та учениць 6-7 класів - III місце; взяли участь в змаганнях з футзалу серед команд юнаків 5-9 класів.

Також взяли участь у Кубку з баскетболу, за підтримки спілки ветеранів Афганістану Полонської міської територіальної громади, приурочений річниці виведення військ з Афганістану, у Кубкових змаганнях з волейболу серед команд дівчат та юнаків Полонської та Понінківської територіальних громад, пам'яті загиблих воїнів, за підтримки Відокремленого підрозділу української спілки ветеранів Афганістану Полонської міської територіальної громади та Благодійного Фонду «Свідомі», та Кубкових змаганнях з міні-футболу, присвячені пам'яті Олександра Димніча, де також здобули призові місця.

Діяльність учнівського самоврядування у 2024/2025 навчальному році була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування освітніх закладів та програмою «НУШ: у поступі до цінностей». Головними цілями діяльності членів учнівського парламенту були: виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності; підвищення ефективності профорієнтаційної роботи формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування

моральної культури учнів; формування лідерських навичок. Члени учнівського парламенту були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. В кінці навчального року підведено підсумки діяльності учнівського самоврядування.

На виконання статті 35 Закону України «Про освіту», статті 6 Закону України «Про загальну середню освіту» педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, а саме: класні керівники щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять. Постійно проводились рейди «Порядок», «Запізнення», у вересні та січні – рейд «Урок». Інформація про систематичні пропуски окремих учнів використовувалася під час проведення засідання Ради профілактики, для індивідуальних бесід з учнями та батьками, під час проведення батьківського лекторію. З учнями, які пропускають заняття без поважних причин, систематично проводилася профілактична робота.

Виконання всіх напрямків виховної роботи здійснювалось через заходи, які були передбачені планом виховної роботи закладу і враховували особливості виховання в умовах воєнного стану та відображалися в системі виховних годин та роботі з батьками.

Серед головних завдань виховної роботи ліцею — національно-патріотичне виховання дітей та молоді, яке є не просто пріоритетом, а життєвою необхідністю. Всеукраїнська військово-патріотична гра "Сокіл" ("Джура") — це невід'ємна, фундаментальна складова цього процесу. Вона є цілісною виховною системою, що інтегрує учнів, педагогів та громаду у спільну дію. Її глибокі корені сягають вікових козацьких та пластових традицій, що несуть дух волелюбності та єдності. Цей підхід є надзвичайно ефективним, особливо зважаючи на складні військово-політичні умови в Україні. Центальною ланкою патріотичного виховання в нашому ліцеї був Курінь імені Олега Поліщука, названий на честь героя-випускника полеглого в російсько-українській війні. До складу Куреня входять наступні рої:

"Сірчата" (учні 1-Б класу), виховник Біленька Оксана

"Вільні серця" (учні 5-Б класу), Кухар Марія

"Вовки да Вінчі" (учні 7-В класу), виховник Руда Тетяна

"Хорти" (учні 10-Б класу), Гес Олег

Керівник куреня – Садовська Любов.

На базі роїв утворені гуртки. Три гуртки фінансувалися за кошти місцевого бюджету, 1 гурток фінансувався за кошти обласного бюджету

Джури, тобто вихованці, працюють за навчальною програмою патріотичного та фізкультурно-спортивного спрямування гуртка "Сокіл-Джура". Ця програма реалізується в гуртках військово-патріотичного напрямку позашкільної освіти і охоплює дітей віком від 6 до 17 років.

Заняття в гуртках спрямовані на засвоєння знань учнів про українське козацтво, виховання загальнолюдських цінностей, формування світогляду громадян незалежної демократичної держави, сповнених національної гідності та поваги до інших народів.

У 2024/2025 навчальному році гуртківці «Сокіл – Джура» брали активну участь у заходах: Акції: «Ми за МИР!»; «Вітальна листівка воїну ЗСУ»; загально-національній акції «Запали свічку»; «Допоможи солдату»; акції «Зігрій воїна»; у патріотичній загальнонаціональній акції до дня Соборності «Україна – єдина! Україна – це ми!»;

Родинному святі «Козацькому роду нема переводу»;

Історичній екскурсії по пам'ятникам міста «Я люблю свій рідний край»; Конкурсі робіт «Золота осінь»; Екскурсійній подорожі «Наш край восени»; Конкурсно-розважальній програмі «Подорож до країни Гри»; Зустрічі з працівниками ДСНС; Новорічно-різдвяних святах; Конкурсі малюнків «Що для мене означає Соборність...»; Виховній годині «Голокост. Чужого горя не буває»; Участь у проєкті «Вишиванка нашими очима».

Учасники гри завдяки спільній наполегливій праці вихованців та виховників продемонстрували високі теоретичні знання, практичні уміння та навички в таких випробуваннях I (районного) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») в 2024-2025 навчальному році: «Відун», «Рятівник», «Стрільба», «Впоряд», «Пластун», «Метання гранати», «Смуга перешкод»

та стали переможцями I (районного) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»):

II місце у середній віковій категорії:

- рій «Вовки Да Вінчі» - Полонський ліцей №1 (виховник рою – Руда Тетяна);

III місце у старшій віковій категорії:

- рій «Хорти» - Полонський ліцей №1 (виховник – Гес Олег).

Протягом 2024/2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в позаурочний час. На належному рівні виконувалися заходи щодо здійснення санітарно-гігієнічного режиму в закладі, профілактичних медичних оглядів учнів, здійснення контролю за проведенням уроків фізкультури та трудового навчання.

Один із важливих напрямків роботи закладу є превентивне виховання. До превентивної роботи залучались громадські організації, проводилися відеолекторії з профілактики шкідливих звичок, виховні години та бесіди, місячник правового виховання. Усі заходи спрямовані на запобігання формуванню в учнів негативних звичок, рис характеру, проявів асоціальної поведінки. Дані питання обговорювалися на засіданні педагогічної ради.

У сучасному освітньому просторі екологічне виховання є пріоритетним напрямом, що відображено у річному плані виховної роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік. У його межах системно проводилися тематичні заходи, зокрема до Міжнародного дня захисту тварин, а також акції "Турбота про птахів" та "Годівничка для пташки".

Ключову роль у реалізації екологічної програми відіграла команда еколідерів ліцею. Керівник Маївка Світлана, яка впродовж року вела гурток еколідерів «Екостиль: поводження з відходами». Фінансування здійснювалося з обласного бюджету. Їхня діяльність характеризувалася високим рівнем ініціативності та відповідальності, спрямованої на підвищення екологічної культури та активну участь у суспільно -корисних справах.

Протягом року еколідери зосередилися на таких напрямках:

просвітницька робота: організація інформаційних заходів і виступів щодо сортування сміття, ресурсозбереження та вторинної переробки.

практичні акції: залучення учнів до збору макулатури, пластику та використаних батарейок.

популяризація екоідей: проведення екологічних ігор та конкурсів постерів, що сприяли усвідомленню принципів відповідального споживання.

Особливо значущою стала соціально-екологічна ініціатива еколідерів — виготовлення та реалізація екторбинок. Усі виручені кошти були направлені на допомогу дитині, нашому учню, який потребує термінового лікування, що стало яскравим прикладом поєднання екологічної свідомості з високими моральними принципами та людяністю.

Діяльність еколідерів суттєво сприяла формуванню в учнів активної громадянської позиції, екологічного мислення, а також залученню до суспільно значущих ініціатив усіх учасників освітнього процесу та громади.

У закладі розвинена художня самодіяльність, учасники якої беруть активну участь у всіх загальношкільних заходах, що проводяться в ліцеї, де активно демонструють свої творчі здібності. Цьогоріч, за підсумками огляду-конкурсу ЗЗСО «Вільні від народження, сильні до кінця», головні дійові особи свята, прототип персонажа української народної казки Котигорошко — Ілля Михайлов та сучасний хлопчик — Іван Огойко, учні нашого ліцею, зуміли на високому рівні продемонструвати свої артистичні здібності, забезпечити цілісність сприйняття дійства на різних локаціях та розкрити ключову ідею про зв'язок минулих, сучасних і майбутніх поколінь, незламність та жагу до перемоги як дорослих, так і маленьких українців.

Високий рівень майстерності у вокальному жанрі продемонструвала солістка Валерія Герасимчук, учениця 8-Б класу, а Влада Смірнова, учениця 10-Б класу своїм виступом додала чуттєвості та емоційності сприйняття гала-концерту.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свій творчий, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. У результаті системного проведення виховних заходів сформувалась модель випускника самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

6. Протягом навчального року проводилось систематичне психолого-педагогічне вивчення учнів усіх вікових категорій. Здійснено

діагностику рівня адаптації першокласників до шкільного середовища, обстежено учнів 5-х класів для виявлення особливостей міжособистісної взаємодії та рівня тривожності. Для випускників проводилась профорієнтаційна діагностика з метою визначення професійних нахилів та уподобань. Також, за запитами батьків і вчителів, здійснювались індивідуальні психологічні обстеження. Результати були використані для розробки індивідуальних рекомендацій та планів психологічного супроводу. Консультації надавались як в індивідуальній, так і в груповій формі. Основними запитами були проблеми шкільної адаптації, труднощі у навчанні, міжособистісні конфлікти, питання самооцінки, булінгу, тривожних станів. Приділялась увага роботі з дітьми категорії ВПО. Педагогам надавались консультації з питань взаємодії з дітьми групи ризику та дітьми, які перебувають на внутрішньо шкільному обліку.

Організовано та проведено низку профілактичних заходів, спрямованих на формування безпечного освітнього середовища. Серед них: Всеукраїнський тиждень протидії булінгу, участь у кампанії «16 днів проти насильства», просвітницькі заходи до Дня психічного здоров'я. Проведено інтерактивні уроки, заняття, тренінги та інформаційні сесії для учнів, під час яких висвітлювались теми безпечної поведінки в соціальних мережах, профілактики суїцидальної поведінки, відповідального ставлення до власного здоров'я, заходи, спрямовані на протидію вербуванню та шахрайству в Інтернеті. Із здобувачами освіти 4-5 класів та 10 класів проведено інформаційно-просвітницькі ігри «Ліза та її друзі подорожують світом», «Рожеві окуляри», основною метою яких є інформування в ігровій формі дітей про проблему торгівлі людьми та правила безпечних подорожей. Учасники учнівського самоврядування взяли участь у картковій грі «Коло безпеки», метою якої є формування у підлітків розуміння та знання щодо насильства, булінгу та кібербулінгу, а також вміння визначати ризики, попереджати та переборювати проблеми.

Здійснювався соціально-психологічний супровід дітей з ООП та дітей, позбавлених батьківського піклування. Реалізовано корекційні програми, спрямовані на розвиток емоційного інтелекту, саморегуляції, навичок конструктивного спілкування. З учнями, які мали труднощі у навчанні або

перебували у стані емоційного напруження, проводилися регулярні заняття в малих групах. Використовувались елементи арт-терапії, метафоричні асоціативні карти, техніки тілесно-орієнтованої терапії.

З метою підвищення психологічної культури учасників освітнього процесу проводилась серія заходів. Так, для педагогів проведено семінари-практикуми із тем: «Тимбілдінг», «Емоційне вигорання вчителя», «Емоційний інтелект». З батьками майбутніх першокласників проведено тренінгове заняття «Попереду школа» для підвищення психологічної культури батьків з проблеми адаптації дитини до шкільного навчання, формування навички позитивного спілкування з дитиною для збереження її психологічного здоров'я. Поширювались інформаційні бюлетні щодо вікових особливостей дітей, способів зниження тривожності, формування позитивної самооцінки у дитини.

За участі здобувачів освіти 9-10 класів на базі нашого ліцею відбулася міжшкільна конференція «Феноменологія брехні в системі соціальних комунікацій». Підлітки обговорили прояви брехні в медіа, політиці, міжособистісній взаємодії та цифровому середовищі, на практиці розглянули способи протидії маніпулятивним впливам.

В умовах воєнного стану соціально-психологічна служба працювала в посиленому режимі. Було організовано індивідуальну психологічну підтримку для дітей із сімей ВПО, військовослужбовців, учнів, які пережили втрату. Проведено заходи, спрямовані на зниження рівня тривожності та розвиток навичок самозаспокоєння. На базі ліцею облаштовано куточок психологічного розвантаження.

Соціально-психологічна служба ліцею активно співпрацює з колегами інших навчальних закладів громади, з інспектором ВСОБ (відділу «Служба освітньої безпеки»), з соціальною службою у справах дітей Полонської ОТГ, фахівцями соціальної роботи, відділом соціальної роботи з населенням, поліцією, ІРЦ.

7. Робота бібліотеки. Шкільна бібліотека – це територія усіх учасників освітнього процесу. Тому основне призначення бібліотеки та бібліотекарів – збереження і популяризація духовного надбання поколінь; сприяння

загальному інтелектуальному розвитку здобувачів освіти; формування та вдосконалення інформаційної компетентності усіх у цілому.

Протягом 2024-2025 навчального року шкільна бібліотека працювала в тісному контакті з педагогічним колективом ліцею, здобувачами освіти та батьками. Через події в країні вимоги до інформації та способів її отримання істотно змінилися: ефективними формами в роботі стали презентації, приурочені знаменним датам і подіям в Україні, офлайн та віртуальні виставки, спрямовані на виховання любові до читання («Це варто прочитати», «Сила, що рухає світом», «Кидай мишку – бери книжку». А епізодичні інформхвилинки давали можливість донести до відвідувачів усі новинки, що стосуються як читачів, так і їх читацьких уподобань.

Незважаючи на навчання у дві зміни, учасники навчального процесу мали можливість відвідувати бібліотеку в зручний для них час, також постійно отримували усю потрібну інформацію у створених віртуальних групах (пропонувалися леп-буки, бук-трейлери, книжкові огляди про нові надходження до бібліотеки).

У нашій бібліотеці постійно вирує життя. Вже традиційними стали дні відкритих дверей «Усі шляхи ведуть до бібліотеки», посвята другокласників у читачі. Так, театралізована година «Ключ від бібліотеки» стала справжнім святом для наймолодших читачів. У нас не тільки читають, а й самі діти створюють свої книжечки. А ще малюють, складають пазли, досліджують... Старшокласники мають можливість поринути у світ поезії (Літературний батл «Поезія-це музика душі». Флешмоб «Читаємо Ліну Костенко..., Сергія Жадана...». А тематичні читацькі посиденьки згуртовують читачів за інтересами, розвивають комунікативність, сприяють соціалізації... За словами Вольтера, «читаючи авторів, які гарно пишуть, звикаємо гарно говорити». І на сьогодні-це дуже актуально для здобувачів освіти.

У минулому навчальному році Уряд схвалив Стратегію розвитку читання на 2023- 2032 роки «Читання як життєва стратегія», оскільки читання українських книжок на сьогодні є гострою проблемою; показники кількості населення, що читає, стрімко падають. Щоб активізувати читання здобувачів освіти задля всебічного і гармонійного розвитку, критичного мислення

щороку у жовтні проходить Всеукраїнський місячник ШБ. Цього рік відбувався під гаслом «Читаюча шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки». Протягом місяця проходили різні заходи для тих, хто книгу любить, поріднився з нею; а також заохочення для всіх, хто ще тільки занурюється в море книг, в океан мудрих думок. Працювала територія творчості «Читай! Пізнавай! Вигадай! Малюй!», відбувалися читацькі посиденьки «Добре робиш, якщо читаєш книжки, Звикай читати!», Всесвітній день читання вголос запам'ятався марафоном «Читати – це модно! Книга – це круто!», проходили різні акції: «Бібліотекар на годину. Приведи друга до бібліотеки», бібліоквести «Знання- у книгах, книги – у бібліотеці, Читання-це перемога»... Читачі мали можливість переглянути відеопрезентацію «Чим корисне читання під час війни». З метою співпраці та залучення дітей до читання також проходив Тиждень родинного читання «Читають батьки- читають діти». На жаль, таких родин виявилось небагато, тому в наступному році співпрацю продовжимо.

З метою дерусифікації мовного середовища протягом року продовжувалося вилучення книжок з бібліотечних фондів за ідеологічними чи політичними ознаками. Щоб поповнити фонд українськими книжками, протягом року проходила безстрокова благодійна акція «Подаруй бібліотеці українську книжку». Долучилися до неї всі учасники навчального процесу. Результат - 44 книжки сучасних українських та зарубіжних письменників. Усім дякуємо за співпрацю.. Також поповнення бібліотечного фонду сучасними книжками відбувається за рахунок грошей, отриманих від реалізації застарілої літератури(здачі макулатури). Оскільки книжки сьогодні над дорогі,таких у цьому році придбали лише 10(здали багато-купили мало). Тому й періодично звертаємося, шановні батьки,до вас з проханням дарувати бібліотеці книжки, прочитані у вашій родині.

Станом на 15.06.2025р. фонд підручників -11194; фонд художньої літератури – 8500 примірників; основний фонд складає 19694 екземпляри. Комплектування бібліотечного фонду здійснювалося за рахунок бюджетних коштів, а також, як було вище сказано, коштів за макулатуру та благодійних акцій.

Протягом року по-сучасному змінено й інтер'єр бібліотеки. Він став наповнений національним духом, щоб не залишилося жодної байдужої душі до книжки, до рідної мови, до своєї історії, культури й у цілому усього національного.

Отже, бібліотека нової української школи стала простором для освітніх можливостей кожного здобувача освіти й сучасним інформаційним центром. А отже, бібліотека-це твоя територія, а читання – це перемога!

8. Організація харчування та медичного обслуговування здобувачів освіти і педагогічних працівників Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання. Освітній заклад, у якому дитина проводить більшу частину свого часу, дбає про забезпечення умов для якісного й здорового харчування, а також формує в учнів стійкі навички здорового харчування. Протягом 2024-2025 н. р. в закладі вжито усіх необхідних заходів щодо створення умов для організації харчування учнів, які були забезпечені повноцінним, безпечним та якісним харчуванням. Харчування здійснювалося згідно наказу відділу освіти від 19.08.2024р. №107. Упродовж I семестру учні 1 - 4 класів харчувалися в співвідношенні: 50% - за кошти місцевого бюджету, 50% - за батьківські кошти. Безкоштовно харчувалися **139** дітей, а саме: **27** - із малозабезпечених сімей, **75** дітей, батьки яких – учасники бойових дій АТО-ООС, або мобілізовані до лав ЗСУ, **3** дітей, з статусом діти - сироти, **6** дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, **23** дітей з числа внутрішньо – переміщених осіб, **5** – діти, батьки яких загинули, пропали безвісти чи потрапили в полон або отримали інвалідність. В II семестрі згідно наказу відділу освіти від 04.11.2024 р. №169 харчування усіх учнів 1-4 класів здійснювалося безкоштовно, а це - **222** дітей, учні пільгових категорій 5-11 класів теж отримували безкоштовне харчування, а саме: **12** - із малозабезпечених сімей, **46** дітей, батьки яких – учасники бойових дій АТО-ООС, або мобілізовані до лав ЗСУ, **3** дітей, з статусом діти - сироти, **2** дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, **17** дітей з числа внутрішньо – переміщених осіб, **6** – діти, батьки яких загинули, пропали безвісти чи потрапили в полон або отримали інвалідність.

Згідно із санітарно-гігієнічними вимогами у закладі дотримувалися всіх умов доставки, зберігання та приготування продуктів харчування. Усі продукти мали сертифікати якості. Під час приготування їжі кухар дотримувався чотиритижневого меню. У закладі здійснювався постійний контроль за якістю гарячих сніданків. У 2024-2025 н. р. було проведено медичний огляд учнів відповідно до пункту 4 Порядку здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 08.12.2009 №1318. У ньому зазначено, що обов'язкові профілактичні огляди учнів навчальних закладів проводять щороку медичні працівники у присутності батьків або осіб, що їх замінюють, у лікувально-профілактичних закладах. Усі учні закладу пройшли медичне обстеження.

9. Робота із зверненнями громадян. Як посадова особа я розглядаю звернення громадян, як письмові так і усні звернення батьків. Намагаюся всі питання розглянути об'єктивно й по можливості надати допомогу.

10. Управління закладом освіти. У 2024-2025 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, усебічний розвиток учнів. Управління ліцеєм здійснювалося згідно Річного плану роботи ліцею, у межах Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, календарних планів вчителів- предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у ліцеї і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечувала координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяла досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечувала планомірний розвиток закладу освіти.

Згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 1 листопада 2024 р. № 1245, якою визначено процедуру реалізації експериментального проєкту щодо посилення безпеки освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти в умовах правового режиму воєнного стану. З 1 січня 2025

року в ліцеї встановлено стаціонарний металодетектор (рамку) та запроваджено пропускний режим. Мета – посилення безпеки освітнього середовища, на період воєнного стану.

В травні 2025 року на базі Полонського ліцею №1 відкрито «Клас безпеки», який є частиною Всеукраїнського проєкту Міністерства освіти і науки України та Державної служби з надзвичайних ситуацій (ДСНС) України. У «Класі безпеки» діти зможуть опановувати важливі навички, що допоможуть зберегти життя — як своє, так і інших. На облаштування класу: придбання меблів, покриття для підлоги, наочне обладнання витрачено близько 200 тисяч грн. з місцевого бюджету. Жалюзі на вікна – власний внесок вартістю 6700 грн. Слід зазначити, що в громаді це тільки другий клас.

З лютого 2025 року в нашому освітньому закладі запроваджено посаду офіцера освітньої безпеки . Це є плановим кроком у рамках реалізації загальнодержавної програми, спрямованої на підвищення рівня безпеки та превентивної роботи в освітньому середовищі.

Основною метою введення цієї посади є забезпечення постійної присутності кваліфікованого представника правоохоронних органів на території закладу, що сприятиме:

Профілактиці правопорушень, підвищенню рівня безпеки, формуванню правової свідомості здобувачів освіти, налагодженню ефективної взаємодії серед учасників освітнього процесу. Освітній поліцейський співпрацює з адміністрацією, педагогами, психолого-соціальною службою та батьківською громадою для забезпечення комплексного підходу до вирішення питань безпеки та правопорядку.

11. Фінансово-господарська діяльність. Протягом 2024-2025 навчального року у благодійний батьківський фонд надійшло 87 600 грн. Залишок на 14.06.2024 р. – **27214,00** грн . **ВСЬОГО - 114814.00 грн.**

Витрати:

1. Придбання електротоварів –(кабель, мережеве обладнання, роутери, кріплення, світильники, розетки, диск відеоспостереження, коробки, тен для марміту, мембрана для насосної станції, лампи та інше) – **22108.00 грн.**

2. Закупівля канцтоварів- (офісний папір, тонер, чорнило, олівці кольорові, розмальовки,) – **5200.00 грн.**

3. Придбання будматеріалів для облаштування конференцзали ліцею – (шпаклівка, багети, клей, цемент, фарба, розчинник, дошки, рейки, шпалери, жалюзі, фарба, щітки, кісті, круги, цвяхи, саморізи, шурупи, профіль, сітка для огорожі, замки та інше) -**41471.00грн.**

4.Господарчі товари –(мастила та ремонт мотокози, рукавиці стакани, кружки, засіб для миття вікон та посуду, відра) - **4150.00 грн**

5.Інвентар у спортивну залу - **1400.00 грн**

6. Вшанування загиблих у війні – (корзини, квіти) **2400.00 грн.**

Всього використано станом на 17.06.2025р -**76729.00грн.**

Залишок на 18.06.2025 р. – **38085.00грн**

В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії. педагогічний колектив ліцею вів активну громадську діяльність. Вчителі і технічний персонал вже традиційно, на жаль, від початку війни збирали кошти для підтримки ЗСУ, плели маскувальні сітки.

Підсумовуючи звіт за минулий навчальний рік, варто зазначити, що, попри всі виклики, наш заклад освіти продемонстрував високий рівень адаптивності та ефективності у розв'язанні поставлених завдань. Дякую за самовіддану працю, професіоналізм та незламний дух. З глибокою повагою та непохитною вірою у світле майбутнє, зичу **Перемоги нам та встановлення тривалого миру на рідній землі України!**

Слава Україні!

