

«Визитная карточка» проекта

Фамилия, имя, отчество	Смольков Дмитрий Андреевич
Город, область	Г. Серов, Свердловская область
Наименование образовательной организации	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Северный педагогический колледж»
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Гоняй и играй!	
Краткое содержание проекта	
Данный проект даёт возможность получения новых знаний о истории мотобола.	
Возраст участников	
Младший и средний школьный возраст	
Приблизительная продолжительность проекта	
1-3 дня	
Планируемые результаты обучения	
Расширение кругозора слушателей.	
Целеполагание проекта:	
Цель координатора: Ознакомление обучающихся с историей мотобола	
Задачи координатора:	
1. Образовательная: Рассказать о истории мотобола.	
2. Развивающая: Развивать интерес к данному виду спорта.	
3. Воспитательная: Воспитывать интерес к занятиям по мотоболу.	

Гипотеза координатора: Если у меня получится заинтересовать обучающихся, то этот редкий вид спорта сможет развиваться дальше и получится вторую жизнь

Цель воспитанников: Изучение истории такого вида спорта, как мотобол

Задачи воспитанников:

1. Ознакомиться с историей развития мотобола
2. Оценить свои творческие способности.

Гипотеза Воспитанников:

Если я приму участие в данном проекте, то разберусь с ним более детально.

План работы над проектом

До начала проекта	В ходе работы над проектом	После проведения проекта
1) Заинтересовать детей для участия в проекте 2) Создание стартовой презентации и буклета 3) Подготовка литературы на тему "История мотобола"	1) Показ буклета и стартовой презентации 2) Поиск и отбор материалов и информации для проекта 3) Привлечение родителей к проекту	1) Подведение итогов 2) Рефлексия 3) Выводы

График оценивания

Мотивирующее оценивание	Формирующее оценивание	Итоговое оценивание
-----	https://docs.google.com/document/d/1uk6gjSxxGFusph1jTzaodawlgSEx267X/edit?usp=sharing&ouid=106062225163672534456&rtpof=true&sd=true	https://docs.google.com/document/d/1mBiP-Lr2is2ZnRVIWsPV8NCK9Aacgp-o/edit?usp=sharing&ouid=106062225163672534456&rtpof=true&sd=true

Описание методов оценивания

(представлен пример, нужно переработать!)	
Инструмент	Методика работы с ним
Стартовая презентация	Обучающимся предлагается обсудить проблемные вопросы проекта с целью определения базовых знаний по теме.
Критерии оценивания Вики-статьи, презентации, буклета	Раздаются каждой группе в начале проекта.
Рефлексия	Бланк рефлексии раздается каждому учащемуся и заполняется на протяжении всего проекта, отражая самооценку учащегося

Форма	Форма отзыва от одноклассников. Выдается в начале проекта и заполняется коллегой по группе по итогам работы над отдельными этапами проекта.
Проверочный лист	Представляет собой контрольный перечень прогресса работы. Выдается в начале работы и заполняется в течение проекта всей группой.
Наблюдения учителя	Наблюдение мышления учеников. Используется учителем на протяжении всего проекта для фиксирования промежуточных результатов. Фиксируется в журнале наблюдений.
Форма	Форма для подготовки к ученической конференции. Представляет собой документ, который ученики используют при подготовке к конференции.
Мини-конференция	Представляет собой защиту продуктов, полученных в результате работы над проектами. Оценивание результатов проводится по заранее известным критериям.

Сведения о проекте

Необходимые **начальные** знания, умения, навыки

Знать:

Основную информацию о мотоболе

Уметь:

Обрабатывать полученную информацию, правильно использовать ее

Учебные мероприятия

1 этап: Подготовительный.

Формирование проблемы, целей и задач проекта. Определение творческого названия проекта.

Формирование творческих групп. Формы работы с учащимися: предварительное тестирование.

Формы работы учащихся: обсуждение плана работы.

Итог: Формирование проблемы, целей и задач проекта. Определение творческого названия проекта. Создание творческих групп.

2 этап: Самостоятельная работа в группах.

Изучение и исследование учащимися проблемных вопросов.

Формы работы учащихся: работа с литературой, обработка и обобщение полученных материалов. Формы работы учителя: консультирование учащихся.

3 этап: Подготовка продуктов проектной деятельности

Создание продуктов проекта

Формы работы учащихся: подбор графических объектов, иллюстрирующих результаты деятельности, самооценка работы.

Формы работы учителя: консультирование учащихся.

4 этап: Защита полученных результатов и выводов

Презентация и защита продуктов исследования.

Формы работы учащихся: представление полученных результатов, ответы на вопросы присутствующих, оценивание работы каждого участника своей группы и работы других групп.

Формы работы учителя: оценивание работы группы, подведение итогов.

Материалы для дифференцированного обучения (дидактические материалы)

Для детей с правополушарным стилем мышления	<u>Цель:</u> Развитие у детей умения определять группы мышц при занятии таким видом спорта <u>Ход:</u> Ребята, вам предлагается внимательно посмотреть на изображения, проанализировать и ответить на вопрос: «Как появился мотобол?».
Для детей с левополушарным стилем мышления	<u>Цель:</u> Развитие у детей воображения, мышления. <u>Ход:</u> Ребята, вам необходимо назвать группы мышц

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование

фотоаппарат, компьютер, принтер, цифровая камера, проекционная система.

Технологии — программное обеспечение

программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты.

Материалы на печатной основе	учебники, справочный материал
Другие принадлежности	Листы А4, фломастеры, карандаши
Другие ресурсы	эксперты, родители.