

Схвалено
педагогічною радою ліцею
протокол № 1 від 31.08.2021

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ № 31 -о від 31.08.2021

***Освітня програма
Квітневського ліцею
Білогірської
селищної ради
на 2021/2022
навчальний рік***

Загальні положення

Освітня програма Квітневського ліцею Білогірської селищної ради Хмельницької області (далі Квітневського ліцею) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»,
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»,
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р,
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах),
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України №2205 від 25.09.2020 р.
- постанови МОЗУ від 26.08.2021р. «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»
- листа МОН №1/9-433 від 28.08.2021 “Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021/2022 навчальному році”.

Освітня програма розроблена на основі:

- **для 1-2 класів** – Державного стандарту початкової освіти (2018), Типових освітніх програм для 1- 2 класів закладів ЗСО (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);
- **для 3-4 класів** – Державного стандарту початкової освіти (2018), Типових освітніх програм для 3-4 класів закладів ЗСО (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

У 5-10 класах освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм:

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405;

– Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464);

Освітня програма Квітневського ліцею окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Структура Квітневського ліцею:

- початкова школа (1-4 класи);
- гімназія (5-9 класи);
- ліцей (10-11 класи);
- відокремлені структурні підрозділи:
 - філія «Окіпська початкова школа Квітневського ліцею Білогірської селищної ради Хмельницької області»,
 - філія «Соснівська гімназія Квітневського ліцею Білогірської селищної ради Хмельницької області».

Квітневський ліцей працює за п'ятиденним навчальним тижнем. Навчальний рік починається 01 вересня і закінчується не пізніше 01 липня. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

I семестр - 01.09. 2021 - 30.12.2021

II семестр -10.01.2022 – 03.06.2022

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули, орієнтовно:

осінні - 25.10.2021 – 31.10.2021

зимові – 31.12.2021 – 09.01.2022

весняні - 28.03.2022 – 03.04.2022.

Закінчення навчального року регламентується нормативно-правовими документами, інструкціями та листами МОН України, рішеннями педагогічної ради. Останній дзвоник 3 червня 2022 року.

Ця освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих освітніх галузей, предметів, логічну послідовність їх вивчення;
- особливості освітнього процесу у 2021/2022 н.р.;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- очікувані результати.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження

- для учнів 1-их класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів – 840 годин/навчальний рік,
- для учнів 3-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для учнів 4-х класів – 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 5-х класів – 927,5 годин/навчальний рік,
- для учнів 6-х класів – 1032,5 годин/навчальний рік,
- для учнів 7-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для учнів 8-х класів – 1102,5 годин/навчальний рік,
- для учнів 9-х класів – 1155 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах кожного рівня освіти.

Особливості освітнього процесу у 2021/2022 н.р.

У випадку поширення інфекційних захворювань та застосування карантинних обмежень педагогічний колектив закладу освіти та його філій буде проводити освітній процес у дистанційній формі з застосуванням інтернет-сервісів (Zoom, Viber, Googleclassroom та ін.).

Адміністрація та усі члени педколективу слідкуватимуть за тим, щоб організація освітнього процесу і в умовах очного, і в умовах дистанційного навчання (якщо виникне така необхідність і воно буде організоване) не призводила до перевантаження учнів та гарантувала безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти.

На період карантину в закладі запроваджується особливий режим роботи та чіткі правила організації освітнього процесу, відвідування закладу та перебування в ньому в умовах адаптивного карантину та профілактики розповсюдження вірусної інфекції відповідно до положень «Тимчасового порядку організації освітнього процесу в Квітневському ліцеї на 2021/2022 н.р. у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби», затвердженого рішенням педагогічної ради №1 від 31.08.2021 року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який

відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (п.44., ст.12 Закону України «Про освіту»). Діти, яким на початок навчального року виповнилося 7 років, повинні розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником (п.5, ст. 12 Закону України «Про освіту»).

Учні закладу, які здобули початкову освіту на 01 вересня поточного навчального року, розпочинають навчання в базовій середній школі (гімназії) цього ж року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов, що визначені відповідними розпорядчими документами.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року (ліцей). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей

Освітня програма укладена за такими освітніми галузями:

1. Початкова освіта (НУШ)

- мовно-літературна
- математична
- природнича
- технологічна
- інформатична
- соціальна і здоров'язбережувальна
- громадянська та історична
- мистецька

2. Базова середня освіта

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

3. Профільна середня освіта

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу

Початкову освіту учні 1-4 класів Нової української школи здобувають за Державним стандартом початкової освіти 2018 року (за Типовими освітніми програмами, розробленою під керівництвом Савченко О. Я.).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу в базовій та профільній школі є різні типи уроку (формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок тощо).

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки тощо.

У 10-11 класах засвоєння нового матеріалу можна проводити у формі лекції, конференції, екскурсії і т. д. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання

різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу).

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати трейлери до художніх творів, відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання здобувачів освіти (1-4 класи)

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання кожного циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти (1-2, 3-4 класи). Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального

середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти(5 - 11 класи)

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p>

		Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію,</p>

		<p>аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p>

		<p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як *уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності* можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких *наскрізних ліній* ключових компетентностей як «*Екологічна безпека й сталий розвиток*», «*Громадянська відповідальність*», «*Здоров'я і безпека*», «*Підприємливість і фінансова грамотність*» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізнi лінії є соціально значущими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти; роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від

того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проєктах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наск різн а лінія	Коротка характеристика
Е кологі чна безпек а й сталий розвит ок	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Г ромад янська відпов ідальн ість	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
З доров' я і безпек а	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
П ідприє мливіс ть і фінанс ова грамот ність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

- 1. Нормативно-правове і навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.**
- 2. Кадрове забезпечення освітньої діяльності.**

3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.

4. Якість проведення навчальних занять (річний план ВК).

1. Нормативно-правове і навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Освітній процес Квітневського ліцею здійснюється за програмами і підручниками, рекомендованими МОН України для використання у закладах загальної середньої освіти (лист МОН № 1/9-404 від 09.08.21 року «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році») та організовується відповідно до таких нормативно-правових документів:

- **Закону України "Про освіту"**,
- **Закону України «Про повну загальну середню освіту»**,
- Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про освіту» (роз'яснення МОНУ),
- **Державного стандарту початкової освіти** (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688),
- **Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти** (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1392),
- наказу МОН № 367 від 16.04.2018 року «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»,
- Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07. 2015 № 762 (із змінами і доповненнями, внесеними наказами Міністерства освіти і науки України від 8 травня 2019 року N 621, від 1 березня 2021 року N 268),
- листа МОН № 1/9-471 від 22.07.19 року «Щодо окремих питань переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу»
- постанови МОЗУ від 26.08.2021р. «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України №2205 від 25.09.2020 р.

Навчальні програми для початкової школи (1-4 класи)

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОНУ від 08.10.2019 року № 1272) – 1-2 класи;

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОНУ від 08.10.2019 року № 1273) – 3-4 класи ;

Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОНУ №814 від 26.07.2018)

Методичні рекомендації:

- Наказ МОН України №813 від 13.07.2021 р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»,
- Наказ МОН України від 13.02.2018 № 137 «Про затвердження примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи»;
- Наказ МОН України № 283 від 23.03.2018 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»;
- Наказ МОН від 20.08.2018 № 923 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу в Новій українській школі»;
- Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затверджені наказом МОН від 07.12.2018 № 1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.01.2020 № 21)
- Наказ МОН України №1096 від 02.09.2020 "Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення класного журналу учнів початкових класів Нової української школи"
- Особливості оформлення класного журналу НУШ (роз'яснення МОН)

Навчальні програми для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня

(затверджені наказами МОНУ від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

- Українська мова
- Українська література
- Історія (зі змінами 2019 року)
- Математика
- Фізика
- Хімія
- Біологія
- Інформатика для учнів 5-9 класів
- Іноземні мови

- Географія
- Зарубіжна література
- Мистецтво
- Трудове навчання
- Природознавство
- Основи здоров'я
- Фізична культура
- Правознавство

Методичні рекомендації

— Наскрізнi змістові лінії нових навчальних програм 5-9 класи

- Українська мова
- Українська література
- Математика
- Хімія
- Фізика
- Інформатика
- Географія
- Біологія
- Зарубіжна література
- Історія
- Фізична культура
- Природознавство
- Правознавство
- Основи здоров'я
- Іноземні мови
- Мистецтво
- Трудове навчання

— Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН № 496 від 03.06.2008 року)

— Лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404 "Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році"

— Наказ МОН № 1222 від 21.08.2013 року "Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1009 від 19.08.2016р., додаток №2)

— Лист МОН України № 1/9-301 від 28.04.2006р. «Вимоги до виконання письмових робіт учнів загальноосвітніх навчальних закладів і перевірки зошитів з української мови й літератури»

2. Кадрове забезпечення освітньої діяльності (якісний та кількісний склад педагогічного колективу)

**Кадровий склад
Квітневського ліцею
2021/2022 навчального року**

№ п/п	ПІБ вчителя	Посада, предмет	Категорія
1.	Андрусевич В.Л.	вч. хімії і біології	Перша
2.	Вдович Т.С.	вч. англ. мови	Перша
3.	Добровольська О.С.	вч. заруб. літ., бібліотекар	Перша
4.	Посполіта В.П.	вч. історії	Вища
5.	Примак З.М.	вч. поч. класів	Перша
6.	Прокопчук О.І.	вч. фізики	Перша
7.	Прокопчук О.І.	вч. фіз. к-ри	Перша
8.	Романюк К.В.	вч. математики	Друга
9.	Романюк Т.М.	вч. поч. класів	11 розряд
10.	Стецюк Н.Ф.	вч. укр. м. і літ.	Перша
11.	Стоянівська М.С.	педагог - організатор	11 розряд
12.	Тунік Т.В.	вч. поч. класів	Перша
13.	Тунік Ю.О.	директор, вч. географії	Вища
14.	Юрчук О.В. (сумісник)	вч. англ. мови	Перша
15.	Цюцик Л.Ф.	заст. дир., вч. англ. м.	Перша
16.	Шубчик Л.В.	вч. поч. класів	Перша

**Кадровий склад
філії «Окіпська початкова школа Квітневського ліцею»
2021/2022 навчального року**

№ п/п	ПІБ вчителя	Посада, предмет	Категорія
1.	Ярименчик Т.Д.	вч. поч. класів	11 розряд
2.	Ящук Ю.А.	завідуюча школою, вч. поч. класів	Друга
3.	Юрчук О.В. (сумісник)	вч. англ. мови	Перша

Кадровий склад

**філії «Соснівська гімназія Квітневського ліцею»
2021/2022 навчального року**

№ п/п	ПІБ вчителя	Посада, предмет	Категорія
1.	Валігура М.І.	вч. заруб. літ.	Перша
2.	Войтюк О.В.	вч. поч. класів	Перша
3.	Горова Г.М.	вч. хімії і біології	Перша
4.	Горова І.В.	вч. фіз. к-ри	Перша
5.	Кравець Н.О.	вч. історії	Вища
6.	Лещук І.М. (сумісник)	вч. інформатики	Вища
7.	Лобанова М.М.	завідувач філії, вч. біології	Перша
8.	Лючева В.К.	вч. поч. класів	Перша
9.	Назарчук С.Ю.	вч. укр .м. і літ.	Перша
10.	Посполіта Г.В.	вч. поч. класів	11 розряд
11.	Прокопчук О.І. (сумісник)	вч. фізики	Перша
12.	Стоян В.В.	вч. поч. класів	11 розряд
13.	Юськова В.В.	вч. англ. мови	11 розряд
14.	Якимчук З.В.	вч. математики	Перша

3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Квітневський ліцей

навчальний корпус	1
пришкільна територія:	
– спортивний майданчик	2
– навчально-дослідна ділянка	1
– ігровий майданчик	1

навчальні кабінети	13
у т.ч.	
– початкових класів (2 з телевизором з функцією SMART (1 з них + ноутбук); 1 з комплектом ноутбук+проектор)	4
– укр. мови та літератури (з комп'ютером)	1
– іноз. мови (з комп'ютером)	1
– біології (з комп'ютером)	1
– хімії (з комп'ютером)	1
– інформатики (13 комп'ютерів)	1
– географії (з комп'ютером)	1
– математики (мультимедійна дошка, ноутбук, проектор)	1
– фізики (мультимедійна дошка, ноутбук, проектор)	1
– Захисту України (з комп'ютером)	1
учительська	
бібліотека (з доступом до Інтернету)	
харчоблок (кухня + їдальня на 84 місця)	

Філія «Окіпська початкова школа Квітневського ліцею»

навчальний корпус	1
класні кімнати	4
ноутбук	2
ПК	3
бібліотека	
харчоблок (кухня + їдальня)	

Філія «Соснівська гімназія Квітневського ліцею»

навчальний корпус	1
пришкільна територія:	
– спортивний майданчик	1
– навчально-дослідна ділянка	1
– ігровий майданчик	1

навчальні кабінети	12
у т.ч.	
– початкових класів (1 з телевізором з функцією SMART + ноутбук; 1 з комплектом ноутбук+проектор, 1 - ноутбук)	4
– укр. мови та літератури	1
– іноз. мови	1
– біології і хімії	1
– інформатики (10 комп'ютерів + мультимедійна дошка, ноутбук, проектор)	1
– географії	1
– математики	1
– майстерня	1
– зарубіжної літератури	1
учительська	
бібліотека	
харчоблок (кухня + їдальня на 50 місць)	

4. Якість проведення навчальних занять

План внутрішнього контролю на 2021/2022 н.р.

Види контролю	
	● за дотриманням Правил внутрішнього розпорядку і режиму роботи закладу
	● за станом ведення класних журналів
	● за станом викладання та дотриманням техніки безпеки на уроках фізичної культури у 5-11 класах
	● за станом викладання математики в 1-4 класах
	● за станом викладання іноземної мови в 8 - 9-х класах
	● дотриманням єдиного орфографічного режиму та перевіркою зошитів
	● за станом викладання хімії в 7-8 класах
	● за станом викладання літературного читання в 3-4 класах
	● за якістю організації самостійної роботи на уроках математики
	● за станом виконання управлінських рішень
	● за станом викладання предмету «Основи здоров'я» 5-9 класи

<ul style="list-style-type: none"> ● за станом профілактики шкідливих звичок та неетичної поведінки учнів в урочний та позаурочний час
<ul style="list-style-type: none"> ● об'єктивності оцінювання здобувачів освіти та відповідність семестрових та тематичних балів
<ul style="list-style-type: none"> ● за станом роботи з профілактики правопорушень
<ul style="list-style-type: none"> ● за дотриманням ТБ учнями при поїздки шкільним автобусом
<ul style="list-style-type: none"> ● стану викладання іноземної мови в 1-4 класах
<ul style="list-style-type: none"> ● за станом викладання і рівнем навчальних досягнень з правознавства в 9-х класах
<ul style="list-style-type: none"> ● за організацією харчування в закладі
<ul style="list-style-type: none"> ● за станом відвідування учнями закладу освіти
<ul style="list-style-type: none"> ● стану виховної роботи за рік
<ul style="list-style-type: none"> ● стану методичної роботи та роботи з обдарованими учнями

Наявність інформаційних систем для ефективної діяльності закладу освіти
У закладі створене єдине інформаційне середовище.

Особливості формування навчальних планів та оцінювання навчальних досягнень

Навчальні плани для початкової та базової школи містять інваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова сформована на державному рівні і забезпечує соціально необхідний для кожного школяра обсяг знань на рівні державних стандартів і складена за освітніми галузями згідно з Типовими навчальними планами.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу з варіативної складової було взято по 1 годині на підсилення предмету Навчання грамоти у 1 класах ліцею та його філій.

Розподіл годин варіативної складової на 2021/2022 навчальний рік розглянуто на педагогічній раді (протокол №1 від 31.08.2021).

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладу освіти сформовано з таких варіативних модулів: футбол, легка атлетика, волейбол та баскетбол.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах початкової, базової та профільної школи

Навчальний план 1-4 класів передбачає реалізацію таких освітніх галузей: мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної, технологічної, інформатичної, мистецької, фізкультурної.

Змістові лінії мовно-літературної освітньої галузі у 1-их класах реалізуються через інтегрований курс «Навчання грамоти», який підсилено 1 год. з варіативної частини, у 2-их класах реалізується через вивчення предметів «Українська мова», «Читання», у 3-4 класах – через навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Мистецька освітня галузь реалізується через вивчення предметів за окремими видами мистецтва: "Музичне мистецтво" та "Образотворче мистецтво"

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формуального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

- **підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах учителі виражають вербальною оцінкою, **об'єктивні результати навчання учня/учениці у 1-2 класах (оцінювальне судження) - вербальною оцінкою**, у 3-4 класах – оцінювальне судження із зазначенням рівня результату – **рівневою оцінкою** за рішення педагогічної ради закладу (протокол №1 від 31.08.2021 р.)

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання учителі здійснюють на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (додаток 1 до «Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 кл. закладів ЗСО», наказ МОНУ №813 від 13.07.2021р.). Вона дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/ електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання учитель зіставляє навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів загальної середньої освіти, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти проводять **державну підсумкову атестацію** здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахovanі санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1-их класах – 35 хвилин, у 2-4-их класах – 40 хвилин.

В 2 та 4 класах філії « Соснівська гімназія Квітневського ліцею» навчається по 4 учні, тому відповідно до рішення педагогічної ради від 31.08.2021 р. освітній процес для учнів цих класів організовано за *індивідуальною формою* навчання.

В зв'язку із малою кількістю учнів у філії «Окіпська початкова школа Квітневського ліцею» навчальний процес буде організований у класах – комплектах (1-3 та 2-4).

Предмети інваріантної складової, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися шляхом чергування по семестрах.

