



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026



Programa Analítico
Fase: 5 Grado: 5° Grupo: “A”
Prof. JME

PRIMER PLANO: ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA

La escuela _____, ubicada en la comunidad de _____, ofrece educación integral y de calidad dentro de la modalidad de Educación General. Su equipo está conformado por _____ docentes, una subdirección y una dirección escolar, todos comprometidos con el desarrollo académico y personal del alumnado.

Con un total de _____ grupos distribuidos en dos por grado, atiende a _____ estudiantes, organizados en seis grupos. La escuela promueve el trabajo colaborativo entre docentes, quienes además de impartir clases, dan seguimiento continuo al progreso de sus estudiantes. También cuenta con orientadoras que apoyan a dos grupos cada una. La dirección y subdirección gestionan las actividades académicas, administrativas y sociales del plantel.

Características Demográficas

La población escolar es diversa, con alumnos de distintas creencias religiosas y culturas. En su mayoría, provienen de familias con bajos recursos económicos, lo que puede limitar su acceso a materiales educativos adicionales.

Infraestructura y Recursos

El plantel cuenta con aulas funcionales, aunque requiere mantenimiento y ampliación para responder al crecimiento de la matrícula. Dispone de una biblioteca pequeña con escasos libros, lo que restringe el acceso a una oferta amplia de lectura.

Indicadores Educativos

Las evaluaciones internas reflejan un desempeño académico promedio, con áreas de mejora en matemáticas y ciencias. Aunque la deserción escolar es baja, se presenta el reto de mejorar la asistencia regular del alumnado.

Clima Escolar y Relaciones

El ambiente escolar es respetuoso y positivo, destacando una buena relación entre estudiantes y docentes. Se identifican áreas para fortalecer el liderazgo y la participación estudiantil.

Políticas y Normativas

La escuela cumple con las disposiciones educativas oficiales y trabaja constantemente en programas de mejora de la calidad educativa y actualización docente.

Participación Familiar

Algunas familias participan activamente en reuniones y eventos escolares, sin embargo, se busca una mayor integración de los padres y madres de familia para fortalecer la vinculación escuela-comunidad.

Fortalezas de la Comunidad

La comunidad muestra un fuerte compromiso con la educación. Aunque no cuenta con transporte público, existe participación activa en celebraciones, lo que refleja cohesión social. La llegada de nuevas familias ha aportado diversidad cultural y nuevas perspectivas. La organización comunitaria emergente y la existencia de un equipo comunitario son señales de liderazgo y voluntad de mejora. Las tradiciones culturales y la participación intergeneracional en festividades ofrecen oportunidades para fomentar el sentido de identidad, colaboración y aprendizaje mutuo.

Además, el crecimiento urbano abre posibilidades de desarrollo en infraestructura y servicios que benefician a toda la población.

Retos Comunitarios

Entre los principales desafíos están la falta de servicios básicos (agua, luz, calles pavimentadas), escasez de espacios públicos recreativos, problemas de transporte, acceso limitado a servicios de salud, desempleo, manejo inadecuado de residuos, carencia de suficientes escuelas de calidad y baja participación ciudadana en decisiones colectivas.

Conclusión

A pesar de los retos, la comunidad cuenta con recursos humanos, diversidad y un fuerte sentido de pertenencia que pueden impulsarse para lograr una transformación positiva. Con organización, participación activa y colaboración entre escuela y comunidad, es posible avanzar hacia una mejor calidad de vida y bienestar común.



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026



Programa Analítico
Fase: 5 Grado: 5° Grupo: “A”
Prof. JME

Campo Formativo: LENGUAJES

CONTEXTUALIZACIÓN (Diagnóstico del grupo)

El grupo de quinto grado de primaria muestra un nivel general satisfactorio en lenguajes. Los estudiantes demuestran habilidades sólidas en lectura, comprensión de textos y expresión escrita. Sin embargo, se observa una variabilidad en la profundidad de análisis y la capacidad para sintetizar información de manera efectiva. Aunque la mayoría de los alumnos participan activamente en las discusiones y muestran interés en las actividades de lectura, algunos podrían beneficiarse de estrategias adicionales de comprensión lectora para abordar textos más complejos. La ortografía y la gramática son áreas en las que se observan algunos errores, indicando la necesidad de una revisión y práctica más enfocada. En general, el grupo tiene un potencial prometedor en lenguajes, y con el apoyo adecuado, puede mejorar aún más sus habilidades lingüísticas y literarias.

PROBLEMÁTICAS, TEMAS, ASUNTOS COMUNITARIOS LOCALES Y REGIONALES

PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS EN EL AULA:

Baja comprensión lectora: Algunos alumnos muestran dificultades para comprender el significado de textos y extraer información relevante, lo que afecta su capacidad para aprender y retener conocimientos.

Dificultades en el reconocimiento de palabras: Algunos estudiantes tienen dificultades para reconocer palabras de manera fluida, lo que afecta su velocidad de lectura y comprensión.

Escasa fluidez lectora: Algunos alumnos leen con lentitud y de manera entrecortada, lo que dificulta su comprensión y disfrute de la lectura.

Falta de interés por la lectura: Algunos estudiantes muestran desinterés o aversión hacia la lectura, lo que dificulta su desarrollo como lectores autónomos y ávidos.

Escritura con errores ortográficos y gramaticales: Algunos alumnos presentan dificultades en la escritura correcta de palabras y en la estructura de las oraciones, lo que afecta la claridad y coherencia de sus textos.

Pobre expresión escrita: Algunos estudiantes tienen dificultades para expresar sus ideas de manera clara y coherente en sus redacciones, lo que afecta su habilidad para comunicarse por escrito.

Limitado vocabulario: Algunos alumnos tienen un vocabulario reducido, lo que limita su capacidad para entender textos más complejos y enriquecer sus propias producciones escritas.

Poca práctica de la lectura y escritura fuera del aula: Algunos estudiantes no practican la lectura y escritura de forma regular fuera del contexto escolar, lo que limita su desarrollo como lectores y escritores competentes.

Dificultades para identificar ideas principales y secundarias en textos: Algunos alumnos tienen problemas para identificar la información más relevante en un texto y distinguirla de los detalles menos importantes.

Limitada variedad de géneros textuales abordados: Algunos estudiantes pueden tener poca exposición a diferentes géneros textuales, lo que limita su comprensión y producción de textos en distintos contextos.

ASUNTOS COMUNITARIOS LOCALES Y REGIONALES:

Deficiente promoción de la lectura y la escritura en la comunidad, lo que afecta negativamente el nivel de alfabetización y comprensión lectora de los y las alumnas.

Escasa disponibilidad de servicios de traducción e interpretación en la comunidad, dificultando la comunicación efectiva entre personas de diferentes lenguas y culturas.

Falta de políticas lingüísticas inclusivas en la educación, lo que puede llevar a la pérdida de lenguas minoritarias y su riqueza cultural.

Limitado acceso a recursos y materiales educativos en el idioma local, lo que dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Barreras comunicativas entre grupos culturales debido a la falta de habilidades en lenguas extranjeras, lo que puede generar conflictos y malentendidos en la comunidad.

Desigualdad en el acceso a medios de comunicación y tecnologías digitales, lo que excluye a ciertos sectores de la población de la información y oportunidades disponibles en línea.

Escasez de espacios para el fomento de la expresión artística local, lo que limita la promoción de la cultura y las tradiciones propias de la comunidad.

Ausencia de programas de formación en comunicación intercultural, lo que dificulta la integración y el diálogo entre grupos culturales diversos.

CONTENIDO	PDA	EJE ARTICULADOR	TEMPORALIDAD	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
Narración de sucesos autobiográficos.	Lee textos autobiográficos y reflexiona sobre las razones por las que suelen estar narrados en primera persona del singular. Determina los sucesos autobiográficos que desea narrar y los organiza lógicamente,	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: ¡Que fluyan	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación.

	resaltando los aspectos más significativos. Escribe la narración de los hechos autobiográficos, haciendo uso de comas, puntos y seguido, puntos y aparte y dos puntos, para dar claridad y orden a las ideas. Describe personas, lugares y hechos a través del uso de reiteraciones, frases adjetivas, símiles e imágenes, y mantiene la referencia a los mismos en toda la narración por medio de pronombres y sinónimos. Hace y recibe sugerencias sobre aspectos de mejora, y comparte con la comunidad educativa las versiones finales.	Inclusión		las descripciones! Pagina 10.	Diario de clase. Producto del proyecto.
Comprensión y producción de textos explicativos.	Lee distintos tipos de textos explicativos y reflexiona sobre sus características y funciones. Expone las diferencias entre una descripción y una explicación, y entre un texto descriptivo y uno explicativo. Recupera información de distintas fuentes, como artículos de divulgación, libros de texto, reportes de investigación, para producir un texto explicativo sobre temas diversos y con propósitos particulares. Establece relaciones causales y emplea expresiones como <i>en consecuencia</i>, <i>por lo tanto</i>, <i>debido a</i>, <i>a causa de</i>, <i>porque</i>, <i>por consiguiente</i>. Distingue sus propias palabras de la paráfrasis y citas textuales, y registra la información	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Los sabores y saberes que rodean al maíz. Pagina 80.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	bibliográfica de las fuentes consultadas: autor, título, editorial, lugar y fecha de publicación, páginas consultadas, etcétera.				
Participación en debates sobre temas de interés común.	Reconoce que hay temas donde las opiniones se dividen, y es necesario sustentar las propias. Conoce la función y organización de un debate. Investiga y toma notas de las ideas centrales y otros datos significativos con relación al tema del debate, con la intención de construir sus argumentos. Identifica la función de los nexos de subordinación en textos argumentativos. Hace su presentación, opina sobre lo que dicen otros participantes y reconoce que es posible cambiar de opinión, a partir de las opiniones argumentadas de los demás.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Pensamiento crítico	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Detectives Sociales. Pagina 68.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Comprensión y producción de textos argumentativos.	Lee textos sobre temas polémicos, y distingue las opiniones de los datos y hechos concretos. Compara distintas formas de construir y expresar argumentos, siempre en un marco de respeto. Expresa sus opiniones oralmente, basado en argumentos, sobre textos que incluyen temas polémicos.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Reflexiona, debate y exprésate. Pagina 22.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus	Selecciona y lee textos informativos sobre temas de su interés. Formula preguntas para guiar la búsqueda de información específica, para lo cual usa los signos de interrogación.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Las historias	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación.

conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.	Reconoce el tema central de los textos leídos. Escribe textos informativos, empleando signos de puntuación: coma, dos puntos, punto y seguido, y punto y aparte, para organizar las ideas dentro de los párrafos.			que nos unen. Pagina 50.	Diario de clase. Producto del proyecto.
Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de tablas de doble entrada, líneas del tiempo y cuadros cronológicos. Reflexiona sobre la utilidad de los textos discontinuos para organizar y presentar información. Selecciona información para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos. Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y tomando en cuenta aspectos gráficos como el tamaño de la letra empleada, a fin de garantizar su legibilidad.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: ¡Qué polémico! Pagina 34.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Elaboración e intercambio de reseñas de diversos textos y/o audiovisuales.	Reconoce las características y función de las reseñas. Describe un texto leído y construye una opinión acerca del mismo, explicando su parecer. Usa expresiones como <i>creo que, en mi opinión, pienso que, de acuerdo con, desde mi punto de vista, considero que</i> , para organizar y compartir su opinión. Registra datos de identificación del texto: título, autor, editorial y lugar y	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: ¡Palabras y lenguas vivas! Pagina 80.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	fecha de publicación, número de páginas. Revisa y corrige reiteraciones innecesarias en la escritura de la reseña: errores de concordancia y de ortografía en general.				
Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.	Analiza varios reglamentos escolares, e identifica características como brevedad o concisión y uso de verbos y numerales. Comprende y explica la función de los reglamentos. Participa en la elaboración del reglamento del aula. Revisa y corrige errores de concordancia y ortografía en el texto.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Acordamos colectivamente normas y reglas de convivencia en la escuela. Pagina 64.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud.	<i>Como presentador</i> -Recupera e integra información de diversas fuentes, gráficas, orales y/o escritas, para preparar su presentación. -Escribe palabras clave y/o notas breves para usarlas como guía y exponer de manera lógica y secuenciada, empleando un léxico formal. -Elabora cuadros sinópticos, esquemas, tablas de doble entrada u otros recursos gráficos, como material de apoyo para la exposición. -Conserva la atención de los espectadores, resuelve dudas y hace comentarios acerca de lo que le plantean. <i>Como audiencia</i> -Mantiene la atención en lo que presenta el expositor, toma notas sobre lo que le parece	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Mi cuerpo habla. Pagina 106.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	más relevante, le causa duda o quiere comentar, y pide y hace uso de la palabra para plantear preguntas, hacer comentarios o compartir su opinión.				
Producción y envío de cartas personales.	Lee distintas cartas personales reales y literarias. Reflexiona sobre las características y funciones de las cartas personales enviadas por correo postal y electrónico. Expresa sentimientos, ideas y experiencias por medio de cartas, pensando en destinatarios específicos. Reconoce palabras y expresiones que señalan tiempo y espacio en las cartas personales: <i>allá, aquí, ahí, acá, hace tiempo</i>. Envía las cartas que escribe a través del correo postal y/o electrónico.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Un mensaje para el futuro. Pagina 24.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Interpretación y producción de anuncios publicitarios de productos o servicios ofrecidos en la comunidad.	Analiza anuncios publicitarios impresos y electrónicos, e identifica sus características y funciones. Reflexiona sobre los recursos empleados para persuadir a los consumidores, como las imágenes que utilizan y, en particular, las características del lenguaje escrito; por ejemplo, uso de adjetivos, rimas, juegos de palabras, metáforas y comparaciones, así como la brevedad. Identifica los productos y servicios ofrecidos en su comunidad que desea publicitar. Elabora anuncios publicitarios en los que emplea distintas estrategias textuales para persuadir a su público objetivo, cuidando la distribución gráfica; por	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: ¡Por una publicidad incluyente! Pagina 36.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	ejemplo, el tamaño y colocación de texto e imagen, así como la claridad. Difunde con los miembros de la comunidad los anuncios publicitarios elaborados.				
Seguimiento crítico de noticias en diferentes medios de comunicación escrita.	Expresa interés por un tema particular y busca noticias relacionadas en distintos medios de comunicación escrita: periódicos, revistas, portales de internet. Da seguimiento a las noticias de su interés en diferentes medios de comunicación escrita. Analiza los elementos que componen las noticias de su interés en los diferentes medios de comunicación escrita: títulos, balazos, entradillas, tipografías, usos de espacios, puntuación, elementos gráficos, formas de referirse a las personas o lugares involucrados. Compara las diferencias y similitudes en las distintas formas de presentar las noticias de su interés Comparte sus reflexiones sobre los hechos noticiosos de su interés y sobre la experiencia de darles seguimiento en diferentes medios de comunicación escrita.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: ¡Formular, formulario! Pagina 58.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Comprensión y producción de textos para gestionar servicios públicos.	Explora distintos formularios para gestionar servicios públicos: los que brinda la escuela, la biblioteca o, en general, la comunidad. Reflexiona tanto sobre la utilidad de esta clase	Inclusión Apropiación de las culturas a través de la	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios:	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase.

	de documentos como sobre sus características y funciones. Llena diferentes formularios e identifica el tipo de información que incluyen y solicitan. Reconoce la utilidad de los formularios para <u>gestionar servicios públicos</u> .	lectura y la escritura		Cihuatl: Sembrando historias de mi comunidad	Producto del proyecto.
Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo.	Recopila y analiza distintos trípticos informativos para conocer sus características y funciones. Determina, por medio del diálogo con sus compañeros, algún problema colectivo que pueda prevenirse, relacionado con la salud, la violencia, el bienestar. Investiga en varias fuentes sobre el problema colectivo que quieren prevenir y, en común acuerdo con sus compañeros, integra la información más relevante en un texto breve que incluya nexos que ayuden a que las ideas se presenten de manera ordenada y coherente. Organiza la información textual y gráfica en un tríptico en el que se defina el problema que quieren prevenir y las razones para hacerlo, así como las medidas de prevención y las personas, fuentes o instituciones a las cuales es posible recurrir para profundizar en el asunto o buscar ayuda. Presenta y difunde el tríptico con la comunidad escolar.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Pagina 10.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Reconocimiento de	Investiga en fuentes impresas y/o electrónicas	Interculturalidad crítica	2 Semanas	Aprendizaje Basado en	Autoevaluación Coevaluación.

	culturales y artísticas.				
Apropiación e intervención artística en el espacio comunitario.	Plantea propuestas creativas de atención y/o solución, al identificar y socializar necesidades, intereses y problemas de la comunidad. Representa problemáticas detectadas en su comunidad, por medio de historietas, maquetas, improvisaciones teatrales, una secuencia dancística o una canción popular donde modifique su letra para compartir su perspectiva con otras personas. Planea e interviene un espacio de la escuela o la comunidad, utilizando objetos y materiales a su alcance, así como su cuerpo, sonidos y gestos.	Artes y experiencias estéticas Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Nuestra primera revista colectiva. Pagina 46.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Análisis de cuentos y poemas para su disfrute y comprensión.	Lee cuentos y poemas mexicanos seleccionados a partir de sus intereses y gustos. Comparte los motivos por los que le interesan y gustan los cuentos y poemas seleccionados. Analiza cuentos y poemas, y expresa oralmente sus interpretaciones de estos. Distingue las características tanto de cuentos como de poemas. Organiza y participa en un recital literario en el que lee en voz alta cuentos y poemas para la comunidad escolar.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Sobre cuentos y poemas. Pagina 64.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Combinación de elementos visuales, sonoros y corporales, en composiciones artísticas colectivas.	Relaciona movimientos corporales con sonidos producidos con objetos del entorno, el cuerpo y/o la voz, en secuencias colectivas que narran una historia. Explora sonidos graves, agudos, rápidos, lentos, fuertes, débiles, largos, cortos, con pausas y acentos, para relacionarlos con la voz y características	Artes y experiencias estéticas Apropiación de las culturas a través de la	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Fragmentos de nuestra vida. Pagina 22.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	de un personaje, que crea a partir de objetos cotidianos. Recrea colectivamente una misma escena o paisaje de su entorno natural o social, con movimientos corporales y sonidos, y posteriormente con objetos en una secuencia animada (<i>stop motion</i>) o una historieta.	lectura y la escritura			
Creación y representación de narrativas a partir de acontecimientos relevantes de la comunidad, empleando recursos literarios, visuales, corporales y sonoros.	Combina secuencias de movimientos, gestos, formas, sonidos, colores y objetos, a partir de cuentos que lee o escucha. Desarrolla relatos escritos o crea narrativas corporales a partir del significado de su nombre y la historia familiar de cómo y por qué eligieron ese nombre. Narra y representa teatral o dancísticamente historias o situaciones cotidianas de su comunidad que sean trágicas, cómicas, románticas, etcétera.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Periodimóvil Escolar. Pagina 10.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Combinación de la realidad y la fantasía en elementos simbólicos de las manifestaciones culturales y artísticas, que dan identidad y sentido de pertenencia.	Aprueba el movimiento, el gesto y las formas que crean los objetos y los cuerpos en una manifestación cultural o artística, para reflexionar sobre lo que simbolizan. Aprueba colores, sonidos y silencios en una manifestación cultural o artística de su interés, y los contrasta con el significado que representan. Combina intencionalmente secuencias de movimientos, gestos, formas, sonidos, colores u objetos, para recrear un fragmento de una manifestación cultural o artística con elementos simbólicos propios.	Artes y experiencias estéticas Vida saludable	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: ¿Cómo entendemos el arte? Pagina 38.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

Análisis y representación de textos dramáticos.	Lee y analiza textos dramáticos de su elección, para reflexionar en colectivo sobre sus argumentos o tramas, las características de los personajes, así como los temas y conflictos que abordan. Realiza lecturas en voz alta de textos dramáticos y los representa en colectivo, mediante el empleo del cuerpo, procurando respetar los elementos que le permiten ser escenificados, tales como la presencia de acción, el conflicto, los diálogos, los personajes, las acotaciones y la tipografía empleada para distinguirlos.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: La perspectiva de género desde la música. Pagina 50.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Lectura y análisis de mitos y leyendas, para su disfrute y valoración.	Lee mitos y leyendas de México e identifica las características y funciones de cada tipo de texto. Investiga sobre el origen de los mitos y leyendas leídos. Identifica elementos de realidad y fantasía tanto en mitos como en leyendas. Indaga, con las personas mayores de su comunidad, para conocer los mitos y leyendas que forman parte de la cultura de su región. Escenifica un mito o leyenda de su interés frente a público. Reflexiona sobre la riqueza cultural que encierran los mitos y las leyendas.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Artes y experiencias estéticas	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Expres-arte con el cuerpo. Pagina 90.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026



Programa Analítico
Fase: 5 Grado: 5° Grupo: “A”
Prof. JME

Campo Formativo: Saberes Y Pensamiento Científico

CONTEXTUALIZACIÓN (Diagnóstico del grupo)

El grupo de quinto grado de primaria muestra un interés notable en pensamiento científico, demostrando una curiosidad innata por el mundo que los rodea. Los estudiantes han logrado un entendimiento fundamental de conceptos científicos, como el ciclo de vida de las plantas y animales, la composición de la materia y los cambios de estado, así como las características básicas de los ecosistemas. Aunque la participación en actividades prácticas es entusiasta, se observa la necesidad de fomentar un enfoque más estructurado en el método científico, incluyendo la formulación de hipótesis y el diseño de experimentos simples. La capacidad de relacionar conceptos y aplicar el pensamiento crítico en situaciones cotidianas es un punto fuerte, aunque algunos estudiantes podrían beneficiarse de un mayor énfasis en la conexión entre la teoría científica y su aplicación práctica. En general, el grupo muestra un prometedor potencial para desarrollar una comprensión más profunda de las ciencias naturales a medida que se promueve una combinación equilibrada entre teoría y práctica, fomentando su desarrollo como jóvenes científicos.

PROBLEMÁTICAS, TEMAS, ASUNTOS COMUNITARIOS LOCALES Y REGIONALES

Falta de comprensión de conceptos científicos fundamentales: Algunos estudiantes tienen dificultades para comprender conceptos básicos del pensamiento científico.

Dificultades en la aplicación del método científico: Algunos alumnos pueden tener problemas para diseñar y llevar a cabo experimentos o investigaciones científicas de manera adecuada y rigurosa.

Desconfianza o rechazo hacia la ciencia: Algunos individuos pueden mostrar actitudes negativas o escépticas hacia la ciencia, lo que afecta su capacidad para evaluar y utilizar información científica de manera objetiva.

Limitado desarrollo del pensamiento crítico en ciencias: Algunos estudiantes pueden carecer de habilidades para analizar y evaluar argumentos científicos, evidencias y conclusiones.

Escasa capacidad para resolver problemas científicos: Algunos alumnos pueden tener dificultades para aplicar los conocimientos científicos en la resolución de problemas del mundo real.

Dificultades en la comunicación científica: Algunos estudiantes pueden tener problemas para expresar sus ideas científicas de manera clara y precisa, tanto de forma oral como escrita.

Falta de interés en la investigación científica: Algunos individuos pueden mostrar poco interés en la investigación científica y la exploración de nuevas ideas, lo que limita su desarrollo como pensadores científicos.

Limitada comprensión de la ética en la ciencia: Algunos estudiantes pueden tener dificultades para entender la importancia de la ética en la investigación científica y en la toma de decisiones relacionadas con la ciencia y la tecnología.

Desafíos en la integración de la ciencia en otras disciplinas.

Contaminación ambiental local: Analizar y discutir cómo la contaminación del aire y agua afecta directamente a nuestra comunidad, identificando acciones que podemos tomar para reducir nuestra huella ambiental.

Cambio climático y su impacto local: Investigar cómo el cambio climático afecta a nuestra región y cómo podemos adoptar prácticas sostenibles para mitigar sus efectos.

Biodiversidad y conservación en nuestro entorno: Estudiar la diversidad de especies en nuestro entorno y promover la conservación de la flora y fauna local a través de proyectos y campañas educativas.

Uso responsable de los recursos naturales: Reflexionar sobre la importancia de utilizar de manera responsable los recursos naturales en el aula y en casa, fomentando el ahorro de energía y agua.

Reducción de residuos en el colegio: Implementar un programa de reciclaje y reducción de residuos en el colegio, con la participación activa de los estudiantes.

Alimentación sostenible y saludable: Investigar sobre la seguridad alimentaria y promover hábitos de alimentación sostenibles y saludables en la comunidad escolar.

Riesgos geológicos en nuestra región: Estudiar los riesgos geológicos presentes en nuestra región y elaborar planes de emergencia para estar preparados ante posibles desastres naturales.

Cuidado y conservación de nuestro entorno: Realizar proyectos de limpieza y restauración de espacios naturales cercanos al colegio, fomentando el cuidado y respeto por la naturaleza.

Educación científica y exploración: Fomentar la curiosidad científica y la exploración del entorno, incentivando la realización de experimentos y actividades científicas en el aula.

Comunicación y divulgación científica: Realizar presentaciones y proyectos de divulgación científica para compartir conocimientos y sensibilizar a la comunidad escolar sobre temas ambientales relevantes.

CONTENIDO PENSAMIENTO CIENTÍFICO	PDA	EJE ARTICULADOR	TEMPORALIDAD	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano:	Describe y representa mediante modelos, la relación de la nariz, tráquea y pulmones, como parte del sistema	Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación.

sistemas circulatorios, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.	respiratorio, con el intercambio de gases. Indaga, describe y representa con modelos, la función general del corazón y los vasos sanguíneos (arterias y venas), que forman parte del sistema circulatorio y su relación con el intercambio de gases. Comprende que la frecuencia cardiaca es el número de latidos del corazón en un minuto, que se puede medir en los puntos en los que se ubican arterias (muñecas, cuello, tobillos) a través del pulso cardíaco; establece relaciones entre la actividad física y la frecuencia cardiaca. Indaga los factores del medio ambiente que inciden en la salud de los sistemas circulatorio y respiratorio; propone y practica acciones para prevenir infecciones y enfermedades y favorecer su cuidado.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión		Proyecto de Aula: ¡Una bomba en mi cuerpo! Pagina 120.	Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva.	Describe a la infancia, adolescencia, madurez y vejez como parte del desarrollo humano, así como las características, necesidades, responsabilidades, formas de pensar y cuidados generales en cada una de ellas. Comprende que el embarazo es resultado de una relación sexual, a partir de describir y representar con modelos el proceso general de la reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, y que su prevención es responsabilidad tanto de hombres como de mujeres. Analiza diversas situaciones acordes a su contexto relacionadas con el ejercicio de la sexualidad para reconocerlo como un derecho de todas las personas, y de	Inclusión Vida saludable Igualdad de género	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: ¿Qué está pasando con mi cuerpo? Pagina 136.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	vivirla de manera libre, informada, segura como parte de la salud sexual. Argumenta acerca de la importancia de los vínculos afectivos, la igualdad, el respeto, la responsabilidad, y la comunicación en las relaciones de pareja con la finalidad de prevenir violencia en el noviazgo y embarazos en la adolescencia, considerando su proyecto de vida y el inicio de la actividad sexual.				
Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación.	Explica las características de la dieta correcta: variada, completa, equilibrada, inocua, suficiente, y las contrasta con sus hábitos de alimentación para tomar decisiones en beneficio de su salud. Indaga posibles riesgos de los hábitos de alimentación personales y familiares, como diabetes, hipertensión, colesterol elevado, entre otros; propone posibles cambios en su alimentación a partir de las alternativas que están disponibles en su localidad y en las prácticas de higiene relacionadas con la preparación y consumo de alimentos. Describe de dónde provienen y cómo se producen o procesan los alimentos que consume y los beneficios nutrimentales que estos tienen; diseña distintos menús basados en las características de la dieta correcta. Comprende que su alimentación está relacionada con las costumbres de la familia y los productos de consumo disponibles en su comunidad, a partir de compararla con otras formas de alimentación en diferentes regiones del país y con otros países. Analiza y explica la relación que tiene mantener una dieta correcta con el	Vida saludable Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: ¡Un menú saludable! Pagina 152.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	vitales para plantas y animales, espacios para actividades recreativas y culturales, entre otros.				
Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad, México y el mundo, así como acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.	Analiza y explica el impacto de las actividades humanas en la biodiversidad, en particular sobre la variedad y cantidad de seres vivos que habitan en la comunidad, y en la salud. Analiza situaciones relacionadas con la pérdida de biodiversidad a nivel local y nacional, reconoce las causas y las consecuencias para la salud y la dinámica de los ecosistemas; identifica y explica prácticas locales y estrategias estatales o nacionales para el cuidado de la biodiversidad. Comprende la importancia que tiene la biodiversidad y el valor del cuidado de los seres vivos y las condiciones naturales que favorecen su existencia; propone y practica acciones, como el consumo responsable que favorecen su cuidado.	Vida saludable Artes y experiencias estéticas	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Mi vuelo es la flor de la vida. Pagina 152.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Costos y beneficios del consumo de agua, energía eléctrica y combustibles en la satisfacción de necesidades personales.	Indaga y analiza la cantidad de agua que se consume en diversas actividades en la casa, compara su consumo diario e identifica en qué actividades se utiliza una mayor o menor cantidad de agua. Analiza problemáticas relacionadas con el agua que se presentan en su comunidad, la importancia de su consumo y manejo responsable. Reconoce y calcula la cantidad de “agua virtual” que se utiliza en la producción de satisfactores (productos y servicios) y reflexiona acerca del consumo de aquellos productos que son necesarios y aquellos que no lo son, para tomar decisiones de consumo responsable y favorecer el cuidado del medio ambiente.	Artes y experiencias estéticas Interculturalidad crítica	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: ¿Agua virtual? ¡Aprendamos a consumirla! Pagina 164.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	Practica acciones que puede llevar a cabo en casa, la escuela y la comunidad para aprovechar el agua de manera responsable.				
Propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad y su aprovechamiento en la satisfacción de necesidades; caracterización de los gases con base en sus propiedades.	Experimenta con diversos materiales las propiedades de dureza -resistencia que tiene al rayado y el corte en su superficie-, flexibilidad - cambio de forma al doblarse sin romperse- y permeabilidad -paso de un líquido a través de él sin que se altere su composición-. Relaciona las propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad de los materiales con su uso, para la satisfacción de algunas necesidades; toma decisiones sobre cuál es el más adecuado y de las consecuencias de su uso excesivo para el medio ambiente. Diseña y construye objetos con base en las propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad de algunos materiales (vidrio, papel, cartón, plástico, unicel o metales). Analiza la relevancia de los materiales como aporte de la ciencia y la tecnología en para la satisfacción de necesidades, así como los efectos de su uso inadecuado o poco ético en el medio ambiente.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Nuestro jardín para conservar a los polinizadores. Pagina 138.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Efecto del magnetismo y de la fuerza de gravedad.	Comprende que el magnetismo es una fuerza que actúa a distancia en los objetos, a partir experimentar con imanes y el movimiento de objetos de diversos materiales. Describe las características de los imanes: polos (norte y sur) y sus efectos de atracción y repulsión; establece relaciones entre el tipo de materiales y el efecto de los imanes.	Artes y experiencias estéticas Apropiación de las culturas a través de la	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Objetos bailarines. Paginas 162.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	Reconoce que la interacción de fuerzas magnéticas es la base de tecnologías modernas, incluidos motores eléctricos y generadores; indaga los cambios que su introducción ha significado en actividades humanas como la comunicación (celulares y WiFi) y el transporte.	lectura y la escritura			
Transformaciones de la energía térmica y eléctrica, así como el aprovechamiento en aplicaciones tecnológicas.	Comprende que el calor es una forma de energía, que fluye entre objetos con diferente temperatura al ponerlos en contacto, siempre del objeto de mayor al de menor temperatura. Describe, experimenta y representa diferentes tipos de transferencia de energía térmica: conducción y convección; identifica su aprovechamiento en las actividades humanas. Analiza los beneficios y riesgos generados en el medio ambiente y en la salud por la generación y consumo de energía térmica.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Artes y experiencias estéticas	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: En tus manos está tener agua tibia. Pagina 156.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Sistema Solar y Universo: características de sus componentes, y aportaciones culturales, científicas y tecnológicas que han favorecido su conocimiento.	Indaga y describe las características de forma, ubicación, color, tamaño, distancia al Sol, temperatura, masa, número de satélites naturales y anillos, entre otras, de los componentes del Sistema Solar: Sol, planetas, satélites y asteroides; construye modelos para representarlo. Identifica y explica las características del movimiento de rotación y de traslación de los planetas y otros componentes del Sistema Solar: velocidad, dirección y trayectoria.	Artes y experiencias estéticas Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: ¡Astrónomas y astrónomos en acción! Pagina 168.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	Describe y valora diversas aportaciones culturales, científicas y tecnológicas, entre ellas, la invención del telescopio, para el conocimiento del Sistema Solar.				
--	---	--	--	--	--



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026



Programa Analítico
Fase: 5 Grado: 5° Grupo: “A”
Prof. JME

Campo Formativo: Saberes Y Pensamiento Científico

CONTEXTUALIZACIÓN (Diagnóstico del grupo)

El grupo de quinto grado de primaria muestra un rango diverso de habilidades en pensamiento matemático. Algunos estudiantes demuestran un sólido entendimiento de conceptos clave, como operaciones aritméticas básicas, geometría y resolución de problemas simples, lo que refleja su capacidad para aplicar estrategias de manera efectiva. Sin embargo, se observa una variabilidad en la confianza y la destreza matemática, con algunos alumnos que podrían beneficiarse de un mayor refuerzo en áreas como fracciones, resolución de problemas más complejos y análisis de datos. La participación activa en actividades en grupo y la exposición a situaciones prácticas de la vida real han resultado en un enfoque más contextualizado en el aprendizaje de las matemáticas. Con un enfoque en la individualización de la instrucción y el fomento de la resolución de problemas en diversas situaciones, el grupo tiene un gran potencial para fortalecer sus habilidades matemáticas y lograr un progreso más uniforme en la materia.

PROBLEMÁTICAS, TEMAS, ASUNTOS COMUNITARIOS LOCALES Y REGIONALES

Dificultades en la comprensión de conceptos de suma y resta con llevadas: Algunos estudiantes pueden tener dificultades para entender cómo realizar sumas y restas con llevadas de manera adecuada.

Falta de comprensión de conceptos de geometría: Algunos estudiantes pueden tener problemas para entender conceptos geométricos como líneas y figuras.

Dificultades en la identificación de patrones y secuencias: Algunos alumnos pueden tener dificultades para identificar y continuar patrones y secuencias numéricas.

Problemas con la resolución de problemas verbales: Algunos estudiantes pueden encontrar dificultades para traducir problemas verbales a operaciones matemáticas y encontrar la solución adecuada.

Limitaciones en el uso del reloj y el calendario: Algunos alumnos pueden tener problemas para leer la hora en un reloj analógico o comprender conceptos de días, semanas y meses en un calendario.

Confusión con los conceptos de longitud, capacidad y peso: Algunos alumnos pueden tener dificultades para distinguir y medir correctamente objetos utilizando diferentes unidades de medida.

Problemas con la organización de datos en gráficos y tablas: Algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades para representar datos en gráficos y tablas y extraer información relevante de ellos.

Dificultades en el manejo del dinero y el cambio: Algunos alumnos pueden tener problemas para realizar cálculos con dinero y dar el cambio correcto en situaciones cotidianas.

CONTENIDO PENSAMIENTO MATEMÁTICO	PDA	EJE ARTICULADOR	TEMPORALIDAD	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
Estudio de los números	Expresa oralmente la sucesión numérica hasta seis cifras, en español y hasta donde sea posible, en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado. A través de situaciones vinculadas a diferentes contextos ordena, lee, escribe e identifica regularidades en números naturales de hasta nueve cifras. Lee, escribe y ordena números decimales hasta diezmilésimos en notación decimal y letra, y los interpreta en diferentes contextos. Resuelve situaciones problemáticas que implican comparar y ordenar fracciones a partir de construir fracciones equivalentes al multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número. Reconoce, interpreta y utiliza las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{5}$ y $\frac{1}{8}$ expresados en notación decimal y viceversa en diferentes contextos.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Suma y resta	A partir de situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos, suma y resta números decimales y	Inclusión	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación.

	fracciones con diferentes denominadores. Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas y restas de dos números múltiplos de 100 y dos fracciones cuyos denominadores son múltiplos.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura			Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Multiplicación y división	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar números fraccionarios y números decimales, con un número natural como multiplicador. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números naturales y el cociente resulte un número decimal.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Proporcionalidad	A partir de situaciones problemáticas de proporcionalidad vinculadas a diferentes contextos, determina valores faltantes a partir de diferentes estrategias (cálculo del valor unitario, de dobles o triples). Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican comparar razones expresadas con dos números naturales. A partir de situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos, identifica que los porcentajes de 50%, 25%, 20%, 10% tienen relación con las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$.	Inclusión Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Cuerpos geométricos y sus características	Reconoce y describe semejanzas y diferencias entre un prisma y una pirámide; propone desarrollos planos para construir prismas rectos cuadrangulares o rectangulares.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase.

					Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Figuras geométricas y sus características	Con el apoyo de instrumentos geométricos, construye círculos a partir de distintos datos(longitud del diámetro o del radio, a partir de dos puntos); distingue la diferencia entre circunferencia y círculo e identifica el diámetro y el radio.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Ubicación espacial	Elabora e interpreta croquis para comunicar la ubicación de seres, objetos, trayectos o lugares.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Medición de la longitud, masa y capacidad	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que requieren calcular longitudes, masas o capacidades utilizando unidades convencionales, además del kilómetro y la tonelada.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Perímetro, área y noción de volumen	Distingue unidades lineales de cuadráticas, al calcular, con el apoyo de retículas cuadriculadas, el	Apropiación de las culturas a través	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación.

	perímetro y área de diferentes polígonos para reconocer que existen: a) figuras diferentes con el mismo perímetro y diferente área; b) figuras diferentes con la misma área y diferente perímetro; c) figuras diferentes con el mismo perímetro y con la misma área. Construye y usa fórmulas para calcular el perímetro de cualquier polígono, a partir de sumar la longitud de todos sus lados o multiplicar el número de lados por la medida de uno de ellos. Construye y usa fórmulas para calcular el área de rectángulos, romboides y triángulos; utiliza unidades convencionales (m^2 y cm^2) para expresar sus resultados.	de la lectura y la escritura Inclusión			Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Organización e interpretación de datos	Responde preguntas vinculadas a diferentes contextos que implican construir, leer e interpretar información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas y gráficas de barras, e interpreta la moda.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Nociones de probabilidad	Identifica situaciones de distintos contextos en las que interviene o no el azar; registra resultados de experiencias aleatorias en tablas de frecuencias y expresa la frecuencia absoluta y la relativa.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase.

					Producto del proyecto.
--	--	--	--	--	---------------------------



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026



Programa Analítico
Fase: 5 Grado: 5° Grupo: “A”
Prof. JME

Campo Formativo: Ética, Naturaleza Y Sociedades

CONTEXTUALIZACIÓN (Diagnóstico del grupo)

El grupo de quinto grado de primaria muestra un interés activo y una creciente conciencia en el campo Ética, Naturaleza y Sociedad. Los estudiantes demuestran una comprensión sólida de los valores éticos básicos, así como de la importancia de la responsabilidad individual y la empatía en su interacción con el entorno natural y la comunidad. Han demostrado un compromiso en explorar temas relacionados con la diversidad cultural, el respeto por los derechos humanos y el cuidado del medio ambiente. Aunque algunos pueden beneficiarse de una mayor profundidad en el análisis de dilemas éticos y la conexión entre las decisiones personales y su impacto en la sociedad, en general, el grupo muestra un progreso prometedor en la internalización de valores éticos y la comprensión de cómo interactuar de manera positiva con su entorno social y natural. Continuar fomentando la reflexión crítica y promoviendo discusiones abiertas en torno a estas cuestiones puede enriquecer aún más su desarrollo ético y social.

PROBLEMÁTICAS, TEMAS, ASUNTOS COMUNITARIOS LOCALES Y REGIONALES.

- Discriminación dentro de la escuela y en la comunidad.
- Desconocimiento de los derechos de las niñas y niños.
- Acciones para actuar en caso de un desastre natural.
- Insuficiencia de materiales didácticos y recursos educativos que permitan una exploración más profunda de los conceptos naturales.
- Necesidad de formación continua para docentes en temas relacionados con la enseñanza de ciencias naturales y ética.
- Variabilidad en el nivel de detalle y capacidad de los estudiantes para realizar conexiones, lo que indica una posible falta de apoyo personalizado.
- Espacios inadecuados para realizar actividades prácticas y observaciones relacionadas con la naturaleza.
- Limitado acceso a áreas naturales que permitan la exploración directa de fenómenos naturales y ecosistemas locales.

CONTENIDO	PDA	EJE ARTICULADOR	TEMPORALIDAD	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
Valoración de la biodiversidad Biodiversidad en la	Comprende la biodiversidad, su función como elemento vital en la Tierra y en el equilibrio de la biosfera. Compara e interpreta representaciones	Artes y experiencias estéticas	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo.

localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.	cartográficas de la biodiversidad de México, su entidad y localidad, reconociendo su distribución y los elementos que la hacen posible (características y dinámica del suelo, tipo de clima, altitud, latitud y continentalidad, entre otros). Indaga cómo y por qué están disminuyendo los beneficios de la biodiversidad, incluyendo los cambios del clima global y sus riesgos para la vida. Propone y realiza acciones que ayuden a proteger la biodiversidad, de acuerdo con sus posibilidades, desde una perspectiva crítica.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		Proyecto de Aula: Pensamos y protegemos la biodiversidad en México. Pagina 178.	Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Valoración de la megadiversidad mexicana: Megadiversidad en México, diversidad cultural, relaciones ser humano naturaleza y representaciones distintas de las diferentes culturas o grupos sociales, sobre la biodiversidad y su manejo, acorde a sus contextos.	Comprende por qué México es un país biodiverso y biocultural, así como la biodiversidad local y su influencia en las tradiciones culturales de la comunidad (cultivos, alimentos, indumentaria, herbolaria, fiestas, ritos, entre otras). Reconoce que los grupos sociales generan conocimientos distintos sobre la biodiversidad y su manejo, acorde a sus contextos y que éstos influyen en la conformación de culturas diversas con formas propias de representar el mundo, la vida y sus relaciones con la naturaleza, entre sí y con los otros.	Artes y experiencias estéticas Inclusión	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Los principios éticos en mis derechos. Pagina 198.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

Sustentabilidad de la biodiversidad y humanismo: Rasgos de los estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes y su impacto en la biodiversidad, Implicaciones socioambientales de la preservación.	Analiza críticamente estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes en las sociedades del Mundo y de México a través del tiempo, así como su impacto desfavorable en la biodiversidad y el ambiente de su comunidad y del país (plantas, animales, suelos, aire, cuerpos de agua, manglares, agricultura, salud humana, entre otros). Argumenta críticamente cómo es que, bajo el ideal de satisfacer las necesidades humanas, los patrones de producción y venta de consumibles se vinculan con la extracción de los bienes naturales, el consumo irracional de energía en su procesamiento y desecho, y los riesgos ambientales locales y globales. Reflexiona acerca de los valores e implicaciones socioambientales de la mercantilización de la biodiversidad, e identifica otros valores y formas de relación con la naturaleza, cuya prioridad sea la de cuidar su estabilidad y construir un mundo más seguro y humanista.	Artes y experiencias estéticas Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos comunitarios: Estilos de vida, desarrollo y riesgos ambientales Página 182.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Ética y biodiversidad: Factores sociales que propician la convivencia armónica con el medio ambiente: respeto, responsabilidad, justicia social y	Dialoga acerca de los valores que necesitamos promover para conservar y proteger a la biodiversidad. Elige y pone en práctica, de manera crítica, acciones de bienestar común para la preservación de su biodiversidad en la vida cotidiana, gestionando que autoridades, personas y familias	Artes y experiencias estéticas Interculturalidad crítica	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Somos diferentes y merecemos respeto. ¡No al acoso escolar! Pagina 208.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

equidad con la naturaleza.	de su comunidad, colaboren responsablemente para el logro de tal fin.				
Derechos humanos: a un ambiente sano y Acceso al agua potable	Dialoga acerca del derecho humano a un ambiente sano y adecuado para su desarrollo y bienestar. Investiga la relación entre el derecho a un ambiente sano y las soluciones locales basadas en el trabajo colectivo, crítico y justo, para restaurar o reducir la destrucción de la biodiversidad y promover en la escuela, barrio, pueblo o ciudad, su respeto, con responsabilidad y colaboración para protegerla, y aprovecharla de manera sustentable, con equidad y justicia social.	Artes y experiencias estéticas Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Reporteras y reporteros de la ética ambiental. Pagina 184.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
La responsabilidad compartida, el respeto y el consumo sustentable: acciones colectivas a favor de la protección y preservación de la biodiversidad y el bienestar socioambiental.	Comprende el largo camino que recorren los productos para llegar a sus hogares, los medios que se utilizan para imponer patrones de consumo y la importancia de consumir lo local, eligiendo lo que compramos de manera responsable y consciente.	Vida saludable Inclusión		Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Un presente y futuro sin discriminación pagina 222.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Riesgos de desastre y crisis humanitarias, asociados a fenómenos naturales	Comprende que los desastres no son naturales, sino eventos repentinos que ocasionan daños materiales, humanos y sociales, y que sus efectos pueden ser prevenidos o mitigados.	Inclusión	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase.

y generados por acciones humanas: sus causas y consecuencias, para contribuir, de manera solidaria, a minimizar sus efectos.	Identifica algunos componentes de un desastre, tales como los agentes perturbadores, que pueden ser de origen natural o humano; los agentes afectables, representados por la infraestructura y la comunidad; y los agentes dar protección y ayuda a las personas afectadas. Identifica en mapas de la localidad y la entidad, zonas de seguridad, y describe las rutas para llegar a ellas. Comprende que los efectos de los desastres dependen de las decisiones que las personas tomen, tanto en sus vidas como para su entorno; por ejemplo, cómo y dónde se producen los alimentos y se construyen las viviendas, lo que puede constituir un riesgo, así como cuáles son los programas de gobierno destinados a la prevención, atención y reconstrucción en caso de desastre. Reflexiona y dialoga acerca de las responsabilidades compartidas, para la reducción del riesgo de desastres, con relación a qué le corresponde a la ciudadanía, a las autoridades, al gobierno, a los empresarios, a las organizaciones de la sociedad civil, así como la importancia de participar en acciones individuales y colectivas, encaminadas a la prevención en su comunidad. Promueve la empatía con personas que han vivido una situación de desastre, y organizar acciones de ayuda.	Artes y experiencias estéticas Vida saludable Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		Proyectos Escolares: Las niñas y los niños también hacemos democracia. Pagina 210.	Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Construcción de la cultura de paz:	Indaga en fuentes orales, escritas o digitales acerca de conflictos vecinales entre personas y/o grupos	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación.

análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo y la negociación.	de su comunidad, barrio, colonia o ciudad que han ocurrido en años recientes. Analiza críticamente las causas, desarrollo y resolución del conflicto. Representa de forma gráfica o artística el proceso que ha seguido el conflicto. Identifica la negociación, la mediación, el diálogo y la empatía, como formas pacíficas para resolver conflictos, y las aplica en algunos ejemplos de conflictos cotidianos de su escuela o comunidad. Argumenta por qué es necesario resolver los conflictos, privilegiando el diálogo, la empatía, la negociación y la mediación para erradicar la violencia y promover la cultura de paz.	Artes y experiencias estéticas		Proyectos Escolares: Dialoguemos para vivir en paz. Pagina 198.	Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia.	Indaga acerca de las transformaciones en las formas de gobierno de nuestro país, durante el siglo XIX, destacando las luchas entre federalistas y centralistas, mismas que sentaron las bases para la constitución de una República representativa, democrática, laica y federal. Argumenta por qué se requiere de la participación de todas las personas y pueblos que integran una sociedad, considerando el carácter pluricultural y lingüístico del país, para que la democracia sea una forma de vida, en los distintos ámbitos de convivencia.	Inclusión Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Mexicanos en defensa de la soberanía. Pagina 236.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Cultura democrática:	Comprende que la cultura democrática se	Inclusión	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica.

Principios éticos que subyacen en los acuerdos, normas y leyes democráticas, importancia de su cumplimiento y evaluación de su aplicación justa, equitativa e igualitaria en la vida cotidiana.	sustenta en acuerdos, normas y leyes que expresan los principios éticos de igualdad, respeto, responsabilidad, libertad, justicia, honestidad, interculturalidad, inclusión, entre otros. Analiza críticamente algunos ejemplos de acuerdos, normas y leyes que expresan los principios democráticos. Argumenta en favor del cumplimiento de los principios éticos y analiza, de forma crítica, los beneficios que aportan en los ámbitos personal y colectivo, así como en la interrelación de la sociedad.	Igualdad de género		Comunitarios Proyecto de Aula: La injusticia social en la Independencia. Pagina 218.	Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Desafíos para la construcción de comunidades y sociedades inclusivas y equitativas: La violencia de género como un problema estructural, con un peso social, cultural e histórico, a fin de visibilizar sus causas y consecuencias, para erradicarlas y así, contribuir al ejercicio del derecho a la igualdad.	Analiza críticamente las causas y consecuencias sociales, culturales e históricas de la violencia de género, asociadas a estereotipos o prejuicios sobre la feminidad y la masculinidad en sociedades y comunidades patriarcales. Dialoga sobre cómo transformar los estereotipos o prejuicios de género, para contribuir a la construcción de comunidades y sociedades inclusivas, equitativas y libres violencias.	Vida saludable Pensamiento crítico	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos comunitarios: Yo me cuido, cuidando a mi comunidad Página 198.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

Contribuciones al bienestar colectivo: servicios públicos e infraestructura para satisfacer las necesidades de salud, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas que habitan la comunidad y el país, así como la rendición de cuentas y el uso transparente de los recursos.	Indaga acerca de las necesidades de salud, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas de su comunidad, e identifica la infraestructura y servicios públicos que se requieren para satisfacerlas y alcanzar el bienestar colectivo. Identifica de qué manera las personas contribuyen con sus aportaciones y trabajo al funcionamiento de los servicios públicos. Dialoga acerca del derecho al acceso a la información pública: en qué consiste, por qué es importante y cómo se puede ejercer.	Inclusión Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Los servicios públicos satisfacen las necesidades de la comunidad. Pagina 228.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, así como la identificación de personas e	Reconoce el derecho de NNA a la protección, al respeto de su integridad y de sus datos personales. Identifica la importancia de hacer valer sus derechos, así como a las personas, instituciones y leyes que promueven el respeto a los derechos de todas las personas para su bienestar.	Inclusión Vida saludable		Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Protegemos los datos personales. Pagina 244.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese derecho.					
La lucha por el reconocimiento de los derechos humanos: la protección de la dignidad de todas las personas y grupos sociales para vivir con gozo y armonía, sin importar las diferencias.	Indaga en fuentes primarias y secundarias, orales, escritas, bibliográficas, hemerográficas, digitales objetos, entre otras situaciones del pasado y del presente que den cuenta de demandas y luchas sociales de personas y grupos por el reconocimiento de sus derechos humanos como el derecho al voto de las mujeres, los derechos de los trabajadores, el reconocimiento de los grupos LGBTTTIQ+, pueblos originarios entre otros. Identifica las consecuencias de no respetar los derechos de las personas y se compromete a promover su respeto en sus distintos ámbitos de convivencia (familia, escuela y comunidad).	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Igualdad de género	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo.	Analiza críticamente un caso de racismo, discriminación o violencia en México, identificando las causas y las consecuencias culturales, económicas, políticas y sociales que se derivan del caso analizado, y propone acciones solidarias que favorezcan el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos.	Pensamiento crítico Inclusión	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: La niñez unida contra la violencia de género. Pagina 216.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Valores y prácticas de los pueblos	Dialoga acerca de las características de la	Igualdad de género	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica.

originarios y afroamericanos: el respeto, la reciprocidad y el beneficio mutuo como valores fundamentales de la relación con la naturaleza y con los demás seres humanos.	convivencia, sustentada en la práctica del respeto, la reciprocidad y el beneficio mutuo, en la relación armónica con la naturaleza, y con otros seres humanos. Identifica experiencias de convivencia en algunos pueblos originarios, afroamericanos o grupos urbanos, a fin de valorar los beneficios de esta forma de interacción, para practicar el buen vivir.	Artes y experiencias estéticas		Comunitarios Proyectos Comunitarios: Maíz, el sabor de México. Pagina 254.	Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Pueblos y culturas de América y el mundo: el respeto a las costumbres, tradiciones y formas de vivir de diferentes culturas.	Explora la vida cotidiana de pueblos originarios, comunidades y grupos sociales de diferentes lugares del Continente Americano, del pasado y el presente. Identifica cambios y permanencias de diversas identidades culturales y cosmovisiones, que expresan formas de relacionarse con los demás, con la naturaleza, con el cosmos y consigo mismo. Localiza el Continente Americano y describe las características (clima, relieve, aguas continentales y oceánicas, poblaciones, diversidad sociocultural y lingüística). Reconoce los criterios a partir de los cuales el Continente Americano se subdivide en regiones geográficas de América del Norte, América Central, las Antillas y Sudamérica o América del Sur, así como sus rasgos culturales y algunos procesos históricos vividos en lo que se ha denominado América	Vida saludable Artes y experiencias estéticas Pensamiento crítico	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Las diferentes culturas en el contexto americano. Pagina 234.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	anglosajona y América Latina, identificando algunas causas de las desigualdades sociales, económicas y educativas entre ambas regiones.				
Movimientos sociales en el México de los siglos XIX y XX: la Independencia y la Revolución Mexicana.	Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas, digitales y fotográficas, las causas del movimiento de independencia, la injusticia social, las confrontaciones ideológicas entre grupos de criollos y peninsulares. Dialoga acerca de los ideales que impulsaron el movimiento independentista, tales como la libertad, la justicia, la abolición de la esclavitud, la igualdad de derechos y la defensa de la soberanía. Analiza la participación de los principales actores del movimiento de independencia, entre los que destacan: Miguel Hidalgo y Costilla, Josefa Ortiz de Domínguez, José María Morelos y Pavón, Ignacio Allende, Leona Vicario, Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide. Analiza la participación de grupos no visibilizados: personas esclavizadas, pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes, mujeres, niñas, niños, jóvenes y adultos mayores, entre otros. Identifica acontecimientos, personas y lugares representativos desde el inicio hasta la consumación de la independencia de México, reconociendo los cambios en el territorio de lo que aún se denominaba la Nueva España. Dialoga acerca de cómo la construcción de una identidad	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Pensamiento crítico Inclusión	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	nacional, denominada mexicana, impactó en la constitución de las identidades culturales de los pueblos originarios y afrodescendientes que habitaban nuestro territorio. Representa, en mapas, los lugares estratégicos y emblemáticos de las luchas por la independencia, así como las rutas seguidas por los personajes que encabezaron este movimiento.				
México independiente: la vida cotidiana, las intervenciones extranjeras durante el siglo XIX, causas y consecuencias de conflictos territoriales, la defensa de la soberanía nacional y la conformación del estado laico. (Quinto grado)	Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas, iconográficas, objetos y construcciones acerca de la vida cotidiana en el México independiente, qué estragos dejó la guerra en las familias, comunidades y pueblos, cómo vivían las personas, cómo eran los pueblos y ciudades donde vivían, cuáles eran los principales trabajos y oficios, cómo era la educación de niñas y niños, cómo se divertían las personas, entre otros aspectos. Indaga acerca de los inicios del México independiente, cuáles eran las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales, por qué se designó a Iturbide como emperador, identificar el contexto internacional, qué países querían dominar a México y el impacto en el territorio nacional de las invasiones extranjeras. Analiza causas y consecuencias de las invasiones al territorio mexicano por los Estados Unidos de América: la Guerra de Texas y la apropiación del territorio, así como las implicaciones del Tratado	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión Vida saludable	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	de Guadalupe-Hidalgo en la modificación de los límites territoriales de nuestro país.				
Migración interna y externa: causas y consecuencias sociales, económicas, culturales, políticas y ambientales.	Reconoce los procesos de migración que se realizan en el territorio nacional (interna) y de México hacia otros países (externa). Analiza noticias, documentales y testimonios de personas migrantes, que le permitan identificar algunos de los motivos (sociales, económicos, políticos, culturales y/o ambientales), que originaron su desplazamiento, así como las características del lugar del destino al que pretende llegar. Ubica en mapas, las rutas que siguen los migrantes, desde su lugar de origen, hasta su destino. Reflexiona acerca de los impactos de las migraciones en la identidad y pertenencia de las personas, así como los prejuicios que generan, aspectos como la discriminación. Dialoga acerca de las dificultades que enfrentan las personas migrantes, para ejercer sus derechos humanos. Identifica algunos tratados internacionales que protegen los derechos de todas las personas, sin distinción de su condición migratoria. Describe las acciones que se podrían implementar para la protección de los derechos de las personas migrantes.	Inclusión Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Igualdad de género	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Migrar es un derecho humano. Pagina 246.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026



Programa Analítico
Fase: 5 Grado: 5° Grupo: “A”
Prof. JME

Campo Formativo: De Lo Humano Y Lo Comunitario

CONTEXTUALIZACIÓN (Diagnóstico del grupo)

El grupo de quinto grado de primaria muestra un creciente interés y compromiso en el campo de Lo Humano y Lo Comunitario. Los estudiantes han demostrado una comprensión inicial de la importancia de la convivencia, la solidaridad y la cooperación en su entorno social. Han participado activamente en actividades que promueven la colaboración y el entendimiento mutuo, lo que refleja su disposición para construir relaciones positivas en la comunidad escolar. Sin embargo, se observa la oportunidad de profundizar en el análisis de cuestiones más complejas relacionadas con la diversidad cultural, los valores cívicos y el papel de cada individuo en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Al continuar fomentando la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, el grupo tiene el potencial de desarrollar una conciencia más profunda sobre su papel como miembros responsables y activos de la comunidad, contribuyendo así al fortalecimiento de los lazos humanos y comunitarios.

PROBLEMÁTICAS, TEMAS, ASUNTOS COMUNITARIOS LOCALES Y REGIONALES

Dificultades para trabajar en equipo: Algunos alumnos pueden tener dificultades para colaborar de manera efectiva con sus compañeros, lo que afecta la dinámica de trabajo en actividades grupales.

Falta de empatía y comprensión hacia los demás: Algunos estudiantes pueden tener dificultades para ponerse en el lugar de los demás y entender sus sentimientos y perspectivas.

Problemas en la resolución de conflictos: Algunos alumnos pueden tener dificultades para resolver conflictos de manera pacífica y negociar soluciones justas.

Baja conciencia sobre la importancia del respeto y la tolerancia: Algunos estudiantes pueden tener dificultades para comprender la importancia del respeto y la tolerancia hacia la diversidad de opiniones, culturas y creencias.

Limitaciones en el reconocimiento de sus propias emociones: Algunos alumnos pueden tener dificultades para identificar y expresar sus emociones de manera adecuada.

Dificultades para asumir responsabilidades y compromisos: Algunos estudiantes pueden tener dificultades para asumir responsabilidades en actividades y proyectos comunitarios.

Falta de interés en temas sociales y comunitarios: Algunos alumnos pueden mostrar poco interés en temas relacionados con su comunidad y sociedad.

Dificultades para comunicarse de manera efectiva: Algunos estudiantes pueden tener problemas para expresar sus ideas y opiniones de manera clara y respetuosa.

Limitaciones en la identificación de problemas comunitarios: Algunos alumnos pueden tener dificultades para identificar problemas sociales y comunitarios que afectan a su entorno.

Baja capacidad de reflexión sobre su papel como ciudadanos responsables: Algunos estudiantes pueden tener dificultades para reflexionar sobre su papel como ciudadanos y cómo pueden contribuir positivamente a la comunidad.

CONTENIDO	PDA	EJE ARTICULADOR	TEMPORALIDAD	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
La familia como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.	Participa en distintas formas de convivencia en la familia, para fortalecer su sentido de pertenencia y afecto. Reflexiona acerca de los valores heredados de la familia, para el desarrollo de una sana convivencia en la escuela y la comunidad.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Me reconozco a través de mi familia. Pagina 266.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Alternativas ante Conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución. Valora la pertinencia del diálogo, para solucionar los conflictos interpersonales.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Un tesoro en nuestro interior. Pagina 290.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
La escuela como ventana hacia el futuro.	Intercambia experiencias de estudio, para visualizar las opciones que tiene en su futuro. Reflexiona sobre sus preferencias, para imaginar sus proyectos de vida futura.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Tianguis lúdico. Pagina 316.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.	Argumenta la pertinencia y vigencia de las ideas, conocimientos y prácticas culturales de su comunidad, para valorar sus beneficios en el bienestar común. Experimenta diferentes tipos de organización, medios, recursos y procesos, para contribuir en el desarrollo sustentable de su comunidad.	Vida saludable Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: A mover el esqueleto con ritmo. Pagina 306.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse	Reflexiona acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Lo que soy, lo que quiero ser. Pagina 278.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Educación integral de la sexualidad	Intercambia experiencias acerca de sensaciones de placer o displacer que se presentan en la interacción, para argumentar las causas y prever situaciones de riesgo.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Estaciones activas y saludables. Pagina 294.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Equidad de género.	Reflexiona sobre situaciones asociadas con la diversidad de identidades y género, para proponer acciones en contra de la discriminación.	Pensamiento crítico Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Comité de Niñas y Niños Valientes. Pagina 338.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

Capacidades y habilidades motrices	Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Un lugar que me Representa. Pagina 268.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación	Integra sus capacidades y habilidades en Situaciones lúdicas y expresivas (individuales y colectivas), para lograr mayor seguridad y confianza.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: La ruta de mis Emociones. Pagina 326.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Estilos de vida activos y saludables	Plantea alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela, con la intención de desarrollar un estilo de vida activo.	Interculturalidad crítica	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Antología Saludable. Pagina 306.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Pensamiento lúdico, divergente y creativo	Planifica e implementa estrategias ante situaciones de juego y cotidianas, para contar con opciones que incrementen la efectividad de su actuación.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: El bienestar es asunto de todxs. Pagina 332.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

Interacción motriz	Promueve ambientes de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas, para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia.	Vida saludable Interculturalidad crítica	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Juntos hacemos comunidad para prevenir. Pagina 280.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud	Construye alternativas saludables y sostenibles asociadas con hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios, para promover la toma de conciencia sobre su impacto en el bienestar personal y social. Analiza los hábitos de alimentación presentes en la familia y comunidad, para valorar su impacto en favor de un consumo responsable. Practica diversas estrategias que permiten reaccionar a cambios o afrontar situaciones de riesgo relacionadas con accidentes, adicciones y violencia, para favorecer el bienestar personal y colectivo.	Vida saludable Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Foro de salud e higiene. Pagina 320.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas	Argumenta acerca de la pertinencia de ideas, conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, para valorar sus beneficios y áreas de oportunidad en favor del bienestar individual y colectivo. Experimenta formas de organización y representación gráfica, así como medios, recursos y procesos empleados en la	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Artes y experiencias estéticas	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Comunitarios: Las voces de mi comunidad. Pagina 344.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	satisfacción de necesidades, con el fin de proponer mejoras orientadas a fomentar el desarrollo sostenible.				
Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.	Describe los problemas que se presentan en su vida, para reflexionar sobre posibles soluciones. Reflexiona sobre las posibles alternativas de solución ante problemas para analizar la toma de decisiones. Valora si la toma de decisiones interviene causa-efecto para establecer causalidades del problema o se sustenta en el juicio crítico.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Construyamos ideas para la paz. Pagina 248.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

JME

JME

Sugerencias de evaluación:

Autoevaluación

Coevaluación.

Rubrica.

Participación.

Lista de cotejo.

Diario de clase.

Guía de observación.

Diario de clase.

Observación en clase durante actividades y participación en discusiones.

Juegos de preguntas y respuestas en formato de concurso.

Ejercicios de dibujo o representación gráfica para expresar conocimientos.

Trabajo en equipo.

Pruebas escritas con preguntas de opción múltiple o verdadero/falso.

Actividades de completar oraciones o palabras relacionadas con el tema.

Ejercicios de emparejamiento entre términos y sus definiciones.

Evaluación oral mediante preguntas y respuestas en clase.

Presentación de proyectos cortos y creativos sobre temas específicos.

Realización de experimentos simples con observación y registro de resultados.

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>