RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

SD/MI .....

KELAS II

TEMA 5

SUBTEMA 4

LOGO SEKOLAH

KOP SEKOLAH
(NAMA DAN ALAMAT SEKOLAH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :
Kelas/Semester : II (dua)/2
Tema 5 : Pengalamanku
Subtema 4 : Pengalamanku di Tempat Wisata
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.	● Menuliskan isi puisi anak tentang alam dengan ejaan yang tepat.
4.6 Menyampaikan ungkapanungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	● Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan yang dibuat dengan bahan buatan

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	● Memecahkan masalah sehari hari tentang satuan panjang.
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	● Menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.	● Mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan.
4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.	● Membuat karya hiasan dengan bahan buatan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan teks lagu "Pemandangan", siswa dapat membaca indah puisi anak tentang alam (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat).
2. Dengan mendengarkan temannya membaca puisi, siswa dapat mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang alam (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan) dengan baik.
3. Dengan membaca teks puisi, siswa dapat menemukan kosakata baruyang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan dengan benar.
4. Dengan bertanya jawab, siswa dapat mengartikan kosakata baru yangterdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan dengan baik.
5. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan isi puisi anak tentang alam dengan ejaan yang tepat dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar bercerita, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan yang dibuat dengan bahan buatan dengan baik.
7. Dengan membaca langkah-langkah membuat "Hiasan Pot Botol Bekas", siswa dapat mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan dengan baik.
8. Dengan mengikuti petunjuk pembuatan "Hiasan Pot Botol Bekas", siswa dapat membuat karya hiasan dengan bahan buatan dengan benar.
9. Dengan mengamati contoh soal, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang dengan tepat.
10. Dengan memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang, siswa dapat menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak.
2. Ciri-ciri karya hiasan.

3. Masalah sehari-hari tentang satuan panjang.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

MetodePembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media:

- Gambar gerbang Taman Nasional Bantimurung.
- Teks puisi "Pemandangan".
- Gambar Beni melihat dan menunjuk botol minuman berserakan di sekitarpatung.
- Gambar Beni sedang memegang contoh pot hiasan yang masih kosong ditangan.
- Pola pot bekas.
- Cat warna.
- Kuas.
- Gambar botol minuman bekas.

Bahan: -

Sumber Belajar:

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 5 : Pengalamanku, Subtema 4: Pengalamanku di Tempat Wisata*, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan **Lagu Nasional**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap ***Jujur dan Santun*** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. **Program Literasi** selama 15 menit, siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa mengamati gambar gerbang Taman Nasional Bantimurung (mengamati). Siswa bertanya jawab tentang gambar gerbang Taman Nasional Bantimurung (menanya).

2. Siswa membaca teks puisi “Pemandangan” (mecoba). Siswa membaca dengan memperhatikan penggunaan lafal, intonasi, dan ekspres yang tepat (mencoba). Siswa membaca puisi di depan kelas (mencoba). Siswa mendengarkan temannya membacakan puisi (mengamati). Siswa menyampaikan pendapatnya tentang penampilan temannya berpuisi (mengomunikasikan).
3. Siswa mengomentari tentang penggunaan lafal, intonasi, dan ekspresi temannya saat berpuisi (mengomunikasikan). Siswa menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan (mencoba).
4. Siswa mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan (menalar).Siswa menentukan puisi yang akan dibuat (mencoba). Siswa bertanya jawab tentang tema puisi (menanya). Siswa menentukan judul puisi yang akan dibuatnya (mencoba). Siswa membuat kerangka puisi (mencoba).Siswa menulis puisi berdasarkan kerangka yang dibuatnya (mencoba). Siswa menukarkan lembar penulisan puisinya dengan teman sebangkunya (mencoba). Siswa saling memeriksa kesalahaan penulisan puisi (mengomunikasikan).
5. Siswa membuat nama pemeriksa di kolom yang sudah disediakan (mencoba). Siswa mengembalikan kertas ke pemiliknya (mencoba). Siswa menulis kembali teks puisi berdasarkan hasil pemeriksaan temannya (mencoba). Siswa membacakan puisi yang dibuatnya (mencoba). Siswa memberikan penghargaan kepada temannya yang membacakan puisi ke depan kelas (mencoba).
6. Siswa mengamati gambar Beni melihat dan menunjuk botol minuman berserakan di sekitar patung kupu-kupu (mengamati). Siswa membaca balon cerita yang terdapat pada gambar yang diamati (mengamati).
7. Siswa mengamati gambar Beni sedang memegang contoh pot hiasan yang masih kosong (mengamati). Siswa kembali membaca balon cerita yang terdapat pada gambar yang diamati (mengamati). Siswa mengidentifikasi bahan yang digunakan untuk membuat hiasan pot bunga (mengamati).
8. Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamatinya (menanya). Siswa bertanya menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana (menanya). Siswa bertanya jawab tentang cara membuat hiasan pot bunga (menanya).
9. Siswa mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karyahiasan (mengamati). Siswa menyediakan alat dan bahan yang sudah disediakan dari rumah (mencoba).
10. Siswa membaca cara membuat hiasan pot bunga (mengamati). Siswa membuat hiasan pot bunga dari botol bekas minuman (mencoba). Siswa mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan yang dibuat dengan bahan buatan (mengamati). Siswa bekerja sama dengan kelompoknya untuk menentukan ciri-ciri karya hiasan yang dibuat dengan botol bekas (mengomunikasikan).
11. Siswa menceritakan cara membuat hiasan botol bekas berdasarkan pengalamannya (mencoba). Siswa mengamati gambar beberapa botol minuman bekas (mengamati). Siswa bertanya jawab tentang tinggi botol minuman bekas (menanya) Siswa mengamati contoh soal cerita (mengamati).
12. Siswa mengamati cara penyajian dalam menyelesaikan soal cerita (mengamati). Siswa mengerjakan soal cerita (mencoba dan menalar). Siswa memecahkan masalah sehari-hari

tentang satuan panjang (menalar). Siswa menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang (menalar). Siswa mengerjakan soal cerita tentang pemecahan masalah (menalar).

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (guru memberikan pertanyaan sesuai buku guru).
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap ***Jujur dan Santun.***
5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihankelas.
6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap ***Jujur dan Santun*** melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

SBdP (Tes tertulis)

Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan yang dibuat dengan bahan buatan.

1) Menggunakan botol bekas.

2) Pola kepala hewan.

3) Warna sesuai dengan pola hewan tertentu.

MTK (Tes tertulis)

Memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

.	**nggal**	**ma Siswa**	**Catatan Perilaku**	**ir Sikap**	**lak Lanjut**

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

).	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	lu Bimbingan 1
	aca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	u membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	u membaca sebagian besar isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	u membaca sebagian kecil isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	mampu membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
	aca puisi dengan lancar dan percaya diri	u membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.	u membaca sebagian besar isi puisi dengan lancar dan percaya diri.	u membaca sebagian kecil isi puisi dengan lancar dan percaya diri.	mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.

c. Rubrik Penilaian SBdP

).	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	lu Bimbingan 1
	an membuat hiasan pot bunga dengan botol bekas.	membuat hiasan pot bunga yang menggunakan botol bekas dengan rapi.	an besar hiasan pot bunga yang menggunakan botol bekas dibuat dengan rapi.	an kecil hiasan pot bunga yang menggunakan botol bekas dibuat dengan rapi.	mampu membuat hiasan pot bunga yang menggunakan botol bekas dengan rapi.

d. Rubrik Penilaian Matematika

).	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	lu Bimbingan 1
	u memecahkan soal cerita.	mampu memecahkan soal cerita dengan cara sangat lengkap.	mampu memecahkan soal cerita dengan cara lengkap.	mampu memecahkan soal cerita dengan cara	mampu memecahkan soal cerita.

				kurang lengkap.	
	u menyimpukan soal cerita dengan lengkap.	mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat sangat lengkap.	mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat lengkap.	mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat kurang lengkap.	mampu menyimpulkan soal cerita.

Pengayaan

1. Guru memberikan latihan lanjutan berupa menuliskan isi puisi anak tentang alam dengan ejaan yang tepat.
2. Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan dengan membuat karya hiasan dengan bahan buatan.
3. Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang.

Remedial

1. Guru mengulang kembali kegiatan menuliskan isi puisi anak tentang alam dengan ejaan yang tepat.
2. Guru membimbing siswa yang belum mampu membuat karya hiasan dengan bahan buatan.
3. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang.

Refleksi Guru:

....., ... 20 .....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP / NIK .....

Guru Kelas II

(_____)
NIP / NIK .....

LOGO SEKOLAH

KOP SEKOLAH
(NAMA DAN ALAMAT SEKOLAH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :
Kelas/Semester : II (dua)/2
Tema 5 : Pengalamanku
Subtema 4 : Pengalamanku di Tempat Wisata
Pembelajaran : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.	● Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan.
4.6 Menyampaikan ungkapanungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	● Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	● Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.
4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	● Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilainilai Pancasila sila keempat di rumah.

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	● Menjelaskan variasi gerak melayang dalam aktivitas senam lantai.
4.5 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	● Mempraktikkan variasi gerak melayang dalam aktivitas senam lantai

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati beberapa gambar yang berkaitan dengan sikap sila Pancasila, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan benar.
2. Dengan maju ke depan kelas, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila keempat di rumah dengan benar.
3. Dengan menggunakan teks “Air Terjun”, siswa dapat membaca indah puisi anak tentang alam (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat) dengan baik.
4. Dengan mendengarkan temannya membaca puisi, siswa dapatmengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang alam (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan) dengan baik.
5. Dengan membaca puisi “Air Terjun”, siswa dapat menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkandengan benar.
6. Dengan mengerjakan latihan, siswa dapat mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkandengan benar.
7. Dengan mengamati gambar variasi gerak melayang, siswa dapat menjelaskan variasi gerak melayang dalam aktivitas senam lantai denganbenar.

8. Dengan menjelaskan variasi gerak melayang dalam aktivitas senam lantai, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak melayang dalam aktivitas senam lantai dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.
2. Kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak.
3. Variasi gerak melayang.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

MetodePembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media:

- Gambar percakapan antara Beni dan Tiur.
- Gambar Rumah Adat Sumatera Barat.
- Gambar berbagai contoh sikap yang sesuai dengan sila Pancasila.
- Gambar Beni, Siti, Dayu, Udin, Edo, Mei, dan Lani sedang menulis nama.
- Gambar Beni sedang menceritakan pengalaman.
- Teks puisi "Air Terjun".
- Gambar Beni melakukan variasi gerak melayang.

Bahan: -

Sumber Belajar:

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 5 : Pengalamanku, Subtema 4: Pengalamanku di Tempat Wisata*, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan **Lagu Nasional**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap ***Jujur dan Santun*** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. **Program Literasi** selama 15 menit, siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa mengamati gambar balon cerita antara Beni dan Tiur (mengamati). Siswa membaca teks percakapan yang terdapat dalam balon cerita (mengamati).
2. Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamatinya (menanya). Siswa bertanya jawab tentang sikap yang sesuai dengan sila keempat Pancasila (menanya). Siswa bertanya jawab tentang sikap yang patut ditiru sesuai dengan sila keempat Pancasila (menanya). Siswa menentukan sikap yang sesuai dengan sila keempat Pancasila (menalar). Siswa menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila (mencoba).
3. Siswa mengamati gambar Beni, Siti, Dayu, Udin, Edo, Mei, dan Lani sedang menulis nama (mengamati). Siswa membaca teks percakapan pada balon cerita (mengamati). Siswa bertanya jawab tentang gambar (menanya). Siswa menentukan sikap yang harus ditiru ke dalam kehidupan seharihari (menalar).
4. Siswa bertanya jawab tentang pengalamannya yang sesuai denganpengamalan perilaku berdasarkan sila keempat Pancasila (menanya). Siswa menyebutkan hal-hal yang pernah mereka lakukan sesuai dengan sila keempat Pancasila (menalar). Siswa menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nila Pancasila sila keempat di rumah (mengomunikasikan)
5. Siswa bertanya jawab tentang objek wisata di sekitar tempat tinggalnya (menanya).Siswa menyebutkan berbagai contoh objek wisata (menalar). Siswa bertanya jawab tentang air terjun (menanya). Siswa mengamati gambar air terjun (mengamati). Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamatinya (menanya).
6. Siswa membuat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana (menanya). Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang dibuat temannya (mengomunikasikan).
7. Siswa bersama guru menentukan jawaban yang sebenarnya (menalar). Siswa mengamati teks lagu “Air Terjun” (mengamati). Siswa membaca teks lagu air terjun seperti membaca puisi (mengamati).
8. Siswa memperhatikan cara membaca puisi yang benar (mengamati). Siswa lain mengamati cara membaca puisi yang diperagakan temannya(mengamati). Siswa menanggapi temannya membaca puisi (mengomunikasikan). Siswa memberikan komentar berdasarkan penggunaan lafal, intonasi, dan ekspresi pembaca puisi (mengomunikasikan).
9. Siswa tergabung dalam diskusi kelompok (mengomunikasikan). Siswa menentukan kata yang belum dipahami artinya berdasarkan teks puisi “Air Terjun” (mencoba). Siswa menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan (mencoba). Siswa mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan (menalar).

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (guru memberikan pertanyaan sesuai buku guru).
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap ***Jujur dan Santun.***
5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihankelas.
6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap ***Jujur dan Santun*** melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indoensia (Tes tertulis)

1. Jauh : Tidak dekat
2. Deru : Berbunyi keras gemuruh seperti air deras
3. Umpama : Sama halnya dengan atau bagaikan
4. Rupanya : Kelihatannya atau tampak
5. Terjun : Melompat turun

PPKN (Tes tertulis)

Berikan centang (✓) yang menunjukkan sila pertama Pancasila!

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Sikap	Tindak Lanjut

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

.	**Kriteria**	**Baik Sekali 4**	**Baik 3**	**Cukup 2**	**lu Bimbingan 1**
	aca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	u membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	u membaca sebagian besar isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	u membaca sebagian kecil isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	mampu membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
	aca puisi dengan lancar dan percaya diri	u membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.	u membaca sebagian besar isi puisi dengan lancar dan percaya diri.	u membaca sebagian kecil isi puisi dengan lancar dan percaya diri.	mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.

c. Rubrik Penilaian PPKn

.	**Kriteria**	**Baik Sekali 4**	**Baik 3**	**Cukup 2**	**lu Bimbingan 1**
	ritakan tiga sikap sesuai sila keempat Pancasila di rumah berdasarkan pengalaman.	u menceritakan tiga sikap sesuai sila keempat Pancasila di rumah berdasarkan pengalaman.	u menceritakan dua sikap sesuai sila keempat Pancasila di rumah berdasarkan pengalaman.	u menceritakan satu sikap sesuai sila keempat Pancasila di rumah berdasarkan pengalaman.	mampu menceritakan sikap sesuai sila keempat Pancasila di rumah berdasarkan pengalaman.
	e suara	gar sampai seluruh ruang kelas.	gar sampai setengah ruang kelas.	gar hanya bagian depan ruang kelas.	sangat pelan dan tidak terdengar.

d. Rubrik Penilaian PJOK

Mempraktikkan variasi gerak keseimbangan dalam aktivitas senam lantai.

.	**Kriteria**	**Baik Sekali 4**	**Baik 3**	**Cukup 2**	**lu Bimbingan 1**
	mpuan melakukan gerak melayang dalam aktivitas senam lantai.	u melakukan gerak melayang dalam aktivitas senam lantai dengan sempurna.	an besar gerakan dilakukan dengan baik.	sebagian kecil gerakan dilakukan dengan baik.	mampu melakukan gerak bagian anggota tubuh dalam aktivitas senam lantai dengan sempurna.
	ıaian gerakan dengan hitungan.	h gerakan dipraktikkan sesuai hitungan.	an besar gerakan dipraktikkan sesuai hitungan.	an kecil gerakan dipraktikkan sesuai hitungan.	dapat mempraktikkan sesuai hitungan.

Pengayaan

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampumembaca indah puisi anak tentang alam.
2. Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan berupa mempraktikkanvariasi gerak melayang dalam aktivitas senam lantai.
3. Guru membimbing siswa untuk menunjukkan contoh perilaku di rumahyang sesuai dengan sila keempat Pancasila.

Remedial

1. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampumembaca indah puisi anak tentang alam.
2. Guru membimbing siswa yang belum mampu mempraktikkan variasigerak melayang dalam aktivitas senam lantai.
3. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampumenunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.

Refleksi Guru:

....., ... 20 .....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP / NIK .....

Guru Kelas II

(_____)
NIP / NIK .....

LOGO SEKOLAH

KOP SEKOLAH
(NAMA DAN ALAMAT SEKOLAH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :
Kelas/Semester : II (dua)/2
Tema 5 : Pengalamanku
Subtema 4 : Pengalamanku di Tempat Wisata
Pembelajaran : 3
Fokus Pembelajaran :Bahasa Indonesia, SBdP, Matematika
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.	● Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan.
4.6 Menyampaikan ungkapanungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	● Menuliskan isi puisi anak tentang alam dengan ejaan yang tepat.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	● Memecahkan masalah seharihari tentang satuan panjang.
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	● Menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal pengolahan bahanalam dan buatan dalamberkarya.	● Mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan.
4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.	● Membuat karya hiasan dengan bahan buatan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan teks lagu “Desaku”, siswa dapat membaca indah puisi anak tentang alam (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat)dengan tepat.

2. Dengan mendengarkan pembacaan puisi, siswa dapat mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang alam (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan) dengan baik.
3. Dengan membaca teks puisi, siswa dapat menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan dengan benar.
4. Dengan menemukan kosakata yang belum dipahami artinya, siswa dapat mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alamyang diperdengarkan dengan benar.
5. Dengan mengerjakan soal cerita, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang (misalnya cm dan m) dengan tepat.
6. Dengan memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang, siswa dapat menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang dengan tepat.
7. Dengan membaca teks pendek, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.
8. Dengan mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan, siswa dapat membuat karya hiasan dari bahan buatan dan dengan bahan alami dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kosakata baru yang terdapat dalampuisi anak.
2. Masalah sehari-hari tentang satuanpanjang.
3. Membuat karya hiasan.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
MetodePembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media:

- Gambar gerbang Pulau Komodo.
- Gambar komodo sedang makan.
- Teks puisi “Desaku”.
- Gambar contoh membuat hiasan.
- Kain flanel.
- Lem.
- Pola hewan.

Bahan: -

Sumber Belajar:

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 5 : Pengalamanku, Subtema 4: Pengalamanku di Tempat Wisata*, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan **Lagu Nasional**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap ***Jujur dan Santun*** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. **Program Literasi** selama 15 menit,Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa mengamati gambar gerbang Pulau Komodo (mengamati). Siswa bertanya jawab tentang Pulau Komodo (menanya). Siswa mengamati gambar komodo sedang makan (mengamati). Siswa bertanya jawab tentang hewan yang diamatinya (menanya). Siswa bertanya jawab tentang hewan komodo (menanya).
2. Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamati (menanya). Siswa membuat pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, siapa,di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana (menanya). Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman sebangkunya (mengomunikasikan).
3. Siswa saling menjawab pertanyaan temannya (menalar). Siswa membacakan pertanyaan yang dibuat (mengomunikasikan). Siswa dengan bimbingan guru menentukan jawaban yang sebenarnya(menalar).
4. Siswa mengamati teks puisi “Desaku” (mengamati). Siswa bertanya jawab tentang cara membaca puisi (menanya). Siswa membaca puisi dengan memperhatikan penggunaan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat (mencoba).
5. Siswa mendengarkan temannya membaca puisi (menanya). Siswa memperhatikan penggunaan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat oleh temannya yang membacakan puisi (menanya). Siswa mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang alam (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan) (mengomunikasikan).
6. Siswa bertanya jawab tentang kata yang belum dipahami pada teks puisi yang didengarnya (menanya). Siswa menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan (menalar).
7. Siswa mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan (menalar). Siswa menemukan kata pada kolom huruf yang sudah disediakan (mencoba). Siswa memperhatikan alam sekitar (mengamati). Siswa menulis puisi tentang alam sekitar (mencoba). Siswa menentukan tema puisi (mencoba). Siswa menulis judul puisi (mencoba). Siswa membuat kerangka puisi (mencoba). Siswa menulis isi puisi berdasarkan kerangka puisi (mencoba). Siswa saling mengoreksi kesalahan dalam penulisan puisi

8. (mengomunikasikan). Siswa memperbaiki penulisan puisi berdasarkan hasil revisi bersama temannya (mencoba). Siswa membacakan puisi yang ditulisnya (mengomunikasikan). Siswa lain memberikan penghargaan pada teman yang membacakan puisinya (mencoba). Siswa bertanya jawab tentang benda yang dapat diukur dengan meteran (menanya). Siswa bertanya jawab tentang cara menyelesaikan soal cerita (menanya). Siswa mengerjakan soal cerita (menalar). Siswa memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang (menalar). Siswa menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang (menalar).
9. Siswa mengamati teks pendek tentang cara membuat miniatur hewan (mengamati).Siswa mengamati gambar contoh hasil miniatur hewan (mengamati). Siswa bertanya jawab tentang bahan yang dibutuhkan untuk memuat miniatur hewan (menanya). Siswa bertanya jawab tentang alat yang dibutuhkan untuk memuatminiatur hewan (menanya). Siswa mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan (mencoba). Siswa membuat karya hiasan dengan bahan buatan (mencoba). Siswa membuat miniatur hewan dengan menggunakan kain flenel (mencoba).

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (guru memberikan pertanyaan sesuai buku guru).
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap ***Jujur dan Santun.***
5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihankelas.
6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap ***Jujur dan Santun*** melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indoensia (Tes tertulis)

Coba tulis sebuah puisi tentang Komodo!

Matematika (Tes tertulis)

1. Panjang badan komodo 146 cm. Panjang ekor komodo 152 cm. Berapa meter panjang badan dan ekor komodo tersebut?
2. Komodo jantan panjangnya 314 cm. Komodo betina panjangnya 298 cm. Berapa cm panjang kedua komodo?

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

.	**nggal**	**ma Siswa**	**Catatan Perilaku**	**ir Sikap**	**lak Lanjut**

b. Rubrik Penilaian SBdP

.	**Kriteria**	**Baik Sekali 4**	**Baik 3**	**Cukup 2**	**lu Bimbingan 1**
	an membuat hiasan miniatur hewan menggunakan kain flanel.	membuat hiasan miniatur hewan menggunakan kain flanel dengan rapi.	an besar hiasan miniatur hewan menggunakan kain flanel yang dibuat dengan rapi.	an kecil hiasan miniatur hewan menggunakan kain flanel yang dibuat dengan rapi.	mampu membuat hiasan miniatur hewan menggunakan kain flanel dengan rapi.
	sihan membuat hiasan miniatur hewan menggunakan kain flanel.	membuat hiasan miniatur hewan menggunakan kain flanel dengan bersih.	an besar hiasan miniatur hewan menggunakan kain flanel yang dibuat dengan bersih.	an kecil hiasan miniatur hewan menggunakan kain flanel yang dibuat dengan bersih.	mampu membuat hiasan miniatur hewan menggunakan kain flanel dengan bersih.
	pasi membuat hiasan miniatur hewan menggunakan kain flanel.	berpartisipasi sangat aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan miniatur hewan menggunakan kain flanel.	berpartisipasi aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan miniatur hewan menggunakan kain flanel.	berpartisipasi cukup aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan miniatur hewan menggunakan kain flanel.	berpartisipasi kurang aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan miniatur hewan menggunakan kain flanel.

c. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

.	**Kriteria**	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**lu Bimbingan**

		4	3	2	1
	is puisi tentang alam	u menulis seluruh isi puisi tentang alam.	u menulis sebagian besar isi puisi tentang alam.	u menulis sebagian kecil isi puisi tentang alam.	mampu menulis isi puisi tentang alam.
	ıftar kata-kata yang sesuai dengan alam.	u mendaftar 8-10 kata yang sesuai dengan alam.	u mendaftar 4-7 kata yang sesuai dengan alam.	u mendaftar 0-3 kata yang sesuai dengan alam.	mampu mendaftar kata-kata yang sesuai dengan alam.

Pengayaan

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alamyang diperdengarkan.
2. Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan dengan menceritakan secara tertulis cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan.
3. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang.

Remedial

1. Guru mengulang kembali kegiatan mengartikan kosakata baru yangterdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan.
2. Guru membimbing siswa yang belum mampu membuat karya hiasan dengan bahan buatan.
3. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang benda.

Refleksi Guru:

....., ... 20 .....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas II

(_____)
NIP / NIK .....

(_____)
NIP / NIK .....

LOGO SEKOLAH

KOP SEKOLAH
(NAMA DAN ALAMAT SEKOLAH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :
Kelas/Semester : II (dua)/2
Tema 5 : Pengalamanku
Subtema 4 : Pengalamanku di Tempat Wisata
Pembelajaran : 4
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP, Matematika
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mencermati puisi anak dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis dan lisan.	● Mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta tolong.
4.5 Membacakan teks puisi anak tentang alam dan lingkungan dalam bahasa Indonesia dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	● Bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	● Memecahkan masalah sehari hari tentang satuan panjang.
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	● Menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	● Mengidentifikasi langkahlangkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan.
4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	● Membuat karya hiasan dengan bahan buatan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan teks percakapan, siswa dapat mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta tolong dengan baik.
2. Dengan membuat teks percakapan, siswa dapat bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan benar.
3. Dengan mengamati data panjang kain, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang dengan tepat.
4. Dengan memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang, siswa dapat menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang dengan tepat.
5. Dengan mengamati teks percakapan antara Mei dan Beni, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan dengan benar.
6. Dengan mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan, siswa dapat membuat karya hiasan dengan bahan buatan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mendengarkan teks percakapan.
2. Masalah sehari-hari tentang satuan panjang.
3. membuat karya hiasan.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
MetodePembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media:

- Gambar Candi Borobudur
- Gambar Beni sedang meminta tolong kepada pengunjung lain untukdifoto.
- Gambar Beni meminta tolong kepada anak-anak lainnya yang mengunjungi Candi Borobudur.
- *Graphic organizer* pola ulat.
- Teks percakapan antara Beni dan Mei.
- Gambar bingkai foto beni ketika ke Candi Borobudur.

Bahan: -

Sumber Belajar:

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 5 : Pengalamanku, Subtema 4: Pengalamanku di Tempat Wisata*, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan **Lagu Nasional**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap ***Jujur dan Santun*** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. **Program Literasi** selama 15 menit, siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamatinya (menanya). Siswa bertanya menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana (menanya).
2. Siswa menulis pertanyaannya pada kolom yang sudah disediakan (menanya). Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (menalar). Siswa saling menjawab pertanyaan temannya (menalar). Siswa bersama guru menentukan jawaban yang sebenarnya (menalar). Siswa mendengarkan teks percakapan yang dibacakan oleh guru (mengamati).
3. Siswa mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya meminta tolong (mengamati).\ Siswa mengamati gambar Beni meminta tolong kepada anak-anak lainnya yang mengunjungi candi (mengamati). Siswa membaca teks pada balon cerita dalam gambar yang diamati (mengamati). Siswa mencobakan cara meminta tolong menggunakan bahasa yang sopan di depan kelas (mencoba). Siswa bermain peran dalam melatih

ungkapan dengan menggunakankata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan (mencoba).

4. Siswa mengamati *graphic organizer* pola ulat yang berisi tentang data panjang kain yang dimiliki siswa (mengamati). Siswa bertanya jawab tentang data pada *graphic organizer* pola ulat (menanya).
5. Siswa mengerjakan latihan berdasarkan data pada *graphic organizer* pola ulat (menalar). Siswa memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang (menalar). Siswa menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang (mencoba).
6. Siswa bertanya jawab tentang cara menghias bingkai foto (menanya). Siswa mengganti kain batik dengan kertas berpola batik, seperti bungkus kado (mencoba).
7. Siswa mengamati cara mengerjakannya (mengamati). Siswa membaca langkah-langkah mengerjakannya seperti yang disampaikan Beni bersama teman-temannya (mengamati). Siswa mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan (mengamati). Siswa membuat karya hiasan dengan bahan buatan (mencoba). Siswa membuat karya hiasan bingkai foto menggunakan kertas batik (mencoba).

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (guru memberikan pertanyaan sesuai buku guru).
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap ***Jujur dan Santun.***
5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihankelas.
6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap ***Jujur dan Santun*** melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

SBdP (Tes tertulis)

Mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budayameminta tolong.
Menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang didengarnya, yaitu sebagai
berikut.
1) Kamera
2) Permisi, saya Beni, pengunjung Candi Borobudur. Bolehkah saya meminta tolong?
3) Beni.
4) Karena menolong dapat mempererat hubungan baik antarsesama.
5) Beni juga menolong.

SBDP (Tes tertulis)

Memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang.

1) 4,60 m.
2) 2,1 m.
3) 270 cm.
4) 310 cm.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

.	**nggal**	**ma Siswa**	**Catatan Perilaku**	**ir Sikap**	**lak Lanjut**

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Membaca indah puisi anak tentang lingkungan (dengan lafal,intonasi, dan ekspresi yang tepat).

.	**Kriteria**	**Baik Sekali 4**	**Baik 3**	**Cukup 2**	**lu Bimbingan 1**
	aca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	u membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	u membaca sebagian besar isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	u membaca sebagian kecil isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	mampu membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
	aca puisi dengan lancar dan percaya diri	u membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.	u membaca sebagian besar isi puisi dengan lancar dan percaya diri.	u membaca sebagian kecil isi puisi dengan lancar dan percaya diri.	mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.

c. Rubrik Penilaian SBdP

Membuat karya imajinatif tiga dimensi (anyaman ketupat) berdasarkan gagasan atau objek dengan bahan alami (daun kelapa).

.	**Kriteria**	**Baik Sekali 4**	**Baik 3**	**Cukup 2**	**lu Bimbingan 1**

	sihan dan kerapian dalam membuat anyaman ketupat.	han ketupat yang dibuat sangat rapi dan bersih.	han ketupat yang dibuat rapi dan cukup bersih.	han ketupat yang dibuat kurang rapi dan kurang bersih.	mampu membuat anyaman ketupat yang rapi dan bersih
	hasilkan anyaman ketupat yang utuh.	u menghasilkan anyaman ketupat yang utuh sampai selesai.	u menghasilkan sebagian besar bagian anyaman ketupat yang utuh sampai selesai.	u menghasilkan sebagian kecil bagian anyaman ketupat yang utuh sampai selesai.	mampu menghasilkan ketupat yang utuh.

d. Rubrik Penilaian Matematika

Mengukur panjang benda dengan satuan baku yang sering digunakan(misalnya cm dan m).

.	**Kriteria**	**Baik Sekali 4**	**Baik 3**	**Cukup 2**	**lu Bimbingan 1**
	ih alat ukur yang sesuai dengan benda	u memilih semua alat ukur yang sesuai dengan benda.	u memilih sebagian besar alat ukur yang sesuai dengan benda.	u memilih sebagian kecil alat ukur yang sesuai dengan benda.	mampu memilih alat ukur yang sesuai dengan benda.
	ukur panjang benda	u mengukur panjang benda sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	u mengukur sebagian besar panjang benda sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	u mengukur sebagian kecil panjang benda sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	mampu mengukur panjang benda.

Pengayaan

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu bermainperan dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untukhidup rukun dalam kemajemukan.
2. Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan dengan menceritakan secara tertulis langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan, yaitu kertas batik.

3. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang.

Remedial

1. Guru mengulang kembali kegiatan bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.
2. Guru membimbing siswa yang belum mampu membuat karya hiasan dengan bahan buatan, yaitu kertas batik.
3. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang.

Refleksi Guru:

....., ... 20 .....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP / NIK .....

Guru Kelas II

(_____)
NIP / NIK .....

LOGO SEKOLAH

KOP SEKOLAH
(NAMA DAN ALAMAT SEKOLAH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :
Kelas/Semester : II (dua)/2
Tema 5 : Pengalamanku
Subtema 4 : Pengalamanku di Tempat Wisata
Pembelajaran : 5
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mencermati puisi anak dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis dan lisan.	● Menjelaskan makna ungkapan minta tolong yang ditemukan dari teks percakapan dengan bahasa sendiri.
4.5 Membacakan teks puisi anak tentang alam dan lingkungan dalam bahasa Indonesia dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	● Bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	● Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.
4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	● Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilainilai Pancasila sila keempat di rumah

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	● Menjelaskan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai.
4.5 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	● Mempraktikkan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan benar.
2. Dengan menulis contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila keempat di rumah dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar variasi gerak mendarat, siswa dapatmenjelaskan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
4. Dengan menjelaskan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
5. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat menjelaskan makna ungkapan minta tolong yang ditemukan dari teks percakapan menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
6. Dengan menggunakan teks percakapan, siswa dapat bermain peran dalam melatih ungkapan menggunakan menggunakan kata “tolong”untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Contoh perilaku di rumah yangsesuai dengan sila keempat Pancasila.
2. Variasi gerak mendarat dalamaktivitas senam lantai.
3. Ungkapan minta tolong.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
MetodePembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media:

- Gambar Pulau Raja Ampat.
- *Graphic organizer* pola gantungan.
- Gambar Beni sedang bercerita tentang pengalaman.
- Gambar Beni lomba mendarat antaranak-anak bersama.
- Gambar berbagai gerak mendarat.
- Teks percakapan antara Edo dan Oridek

Bahan: -

Sumber Belajar:

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 5 : Pengalamanku, Subtema 4: Pengalamanku di Tempat Wisata*, Pembelajaran 5. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan **Lagu Nasional**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap ***Jujur dan Santun*** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. **Program Literasi** selama 15 menit, siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa bertanya jawab tentang perilaku yang sesuai dengan sila keempat Pancasila (menanya). Siswa berdiskusi menentukan perilaku yang sesuai dengan sila keempat Pancasila (mengomunikasikan). Siswa menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila (mencoba).
2. Siswa menuliskan di dalam grafik organizer pola gantungan yang sudah disediakan (mencoba). Siswa mengamati gambar Beni menceritakan pengalamannya menerapkan perilaku yang sesuai dengan sila keempat Pancasila (mengamati).

3. Siswa menceritakan pengalamannya dalam menerapkan sikap yangsesuai dengan sila keempat Pancasila (mengomunikasikan). Siswa menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila keempat di rumah (mengomunikasikan).
4. Siswa mengamati gambar Beni lomba mendarat antaranak-anak (mengamati). Siswa bertanya jawab tentang gerakan yang dilakukan oleh Beni bersama teman-temannya (menanya).
5. Siswa mengamati gambar variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai (mengamati). Siswa menjelaskan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai (mengomunikasikan). Siswa mempraktikkan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai (mencoba).
6. Siswa mengamati teks percakapan antara Edo dan Oridek (mengamati). Siswa membaca teks percakapan antara Edo dan Oridek (mengamati). Siswa menemukan contoh ungkapan minta tolong sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia yang terdapat pada teks percakapan (mengamati).
7. Siswa mempraktikkan teks percakapan antara Edo dan Oridek (mencoba). Siswa bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata "tolong" untuk hidup rukun dalam kemajemukan (mencoba).
8. Siswa bertanya jawab tentang makna ungkapan meminta maaf (menanya). Siswa berdiskusi tentang makna ungkapan meminta maa (mengomunikasikan). Siswa menulis hasil diskusinya pada kolom yang sudah disediakan (mencoba).

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (guru memberikan pertanyaan sesuai buku guru).
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap ***Jujur dan Santun.***
5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihankelas.
6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap ***Jujur dan Santun*** melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

<u>Bahasa Indoensia (Tes tertulis)</u>

Menjelaskan makna ungkapan meminta tolong yang ditemukan dari teks percakapan dengan bahasa sendiri.

<u>PPKN (Tes tertulis)</u>

Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.
1) Pembagian tugas kerja anggota keluarga.
2) Musyawarah penyelesaian masalah pada saat tertimpa musibah.
3) Menghormati dan menghargai pendapat saudara.
4) Berhati besar untuk menerima keputusan keluarg

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

.	**nggal**	**ma Siswa**	**Catatan Perilaku**	**ir Sikap**	**lak Lanjut**

b. Rubrik Penilaian PJOK

.	**Kriteria**	**Baik Sekali 4**	**Baik 3**	**Cukup 2**	**lu Bimbingan 1**
	mpuan melakukan gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai.	u melakukan gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan sempurna.	an besar gerakan dilakukan dengan baik.	sebagian kecil gerakan dilakukan dengan baik.	mampu melakukan gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan sempurna.
	uaian gerakan dengan hitungan.	h gerakan dipraktikkan sesuai hitungan.	an besar gerakan dipraktikkan sesuai hitungan.	an kecil gerakan dipraktikkan sesuai hitungan.	dapat mempraktikkan sesuai hitungan.

c. Rubrik Penilaian PPKn

.	**Kriteria**	**Baik Sekali 4**	**Baik 3**	**Cukup 2**	**lu Bimbingan 1**
	ritakan tiga sikap sesuai sila keempat	u menceritakan tiga sikap sesuai sila	u menceritakan dua sikap sesuai sila keempat	u menceritakan satu sikap sesuai sila	mampu menceritakan sikap sesuai

	Pancasila di rumah berdasarkan pengalaman.	keempat Pancasila di rumah berdasarkan pengalaman.	Pancasila di rumah berdasarkan pengalaman.	keempat Pancasila di rumah berdasarkan pengalaman.	sila keempat Pancasila di rumah berdasarkan pengalaman.
	e suara	gar sampai seluruh ruang kelas.	gar sampai setengah ruang kelas.	gar hanya sebagian depan ruang kelas.	sangat pelan dan tidak terdengar.

d. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

.	**Kriteria**	**Baik Sekali 4**	**Baik 3**	**Cukup 2**	**lu Bimbingan 1**
	mpuan bermain peran.	u bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang sangat tepat.	u bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	u bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang cukup tepat.	mampu bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
	mpuan menghafal teks.	u mengucapkan semua teks percakapan sesuai peran dengan lancar.	u mengucapkan sebagian besar teks percakapan sesuai peran dengan lancar.	u mengucapkan sebagian kecil teks percakapan sesuai peran dengan lancar.	mampu mengucapkan semua teks percakapan sesuai peran dengan lancar.

Pengayaan

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.
2. Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan dengan menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.
3. Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai.

Remedial

1. Guru mengulang kembali kegiatan bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.

2. Guru membimbing siswa yang belum mampu menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.
3. Guru membimbing siswa yang belum mampu mempraktikkan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai.

Refleksi Guru:

....., ... 20 .....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP / NIK .....

Guru Kelas II

(_____)
NIP / NIK .....

LOGO SEKOLAH

KOP SEKOLAH
(NAMA DAN ALAMAT SEKOLAH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :
Kelas/Semester : II (dua)/2
Tema 5 : Pengalamanku
Subtema 4 : Pengalamanku di Tempat Wisata
Pembelajaran : 6
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mencermati puisi anak dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis dan lisan.	● Menulis kalimat/ungkapan permintaan tolong.
4.5 Membacakan teks puisi anak tentang alam dan lingkungan dalam bahasa Indonesia dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	● Bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	● Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila.
4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	● Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kelima di rumah

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	● Memecahkan masalah seharihari tentang satuan panjang.
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	● Menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar berbagai contoh sikap sesuai sila Pancasila,siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengansila kelima Pancasila dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar bercerita, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kelima di rumah dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar meminta tolong, siswa dapat menulis kalimat/ungkapan permintaan tolong dengan benar.
4. Dengan menulis kalimat/ungkapan permintaan tolong, siswa dapat bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata“tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan baik.
5. Dengan mengamati contoh soal cerita, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang dengan tepat.
6. Dengan memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang, siswa dapat menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perilaku di rumah yangsesuai dengan sila kelima Pancasila.
2. Menulis kalimat permintaan tolong.
3. Masalah sehari-hari tentang satuanpanjang.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media:

- Gambar Tugu Khatulistiwa.
- Gambar Beni sedang gotong royong.
- Gambar contoh sikap sesuai sila Pancasila.
- Gambar teks percakapan Beni dan Siti.
- Gambar Beni dan Dayu.
- Gambar guru mengajak siswa mencobakan cara meminta tolong.

Bahan: -

Sumber Belajar:

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 5 : Pengalamanku, Subtema 4: Pengalamanku di Tempat Wisata*, Pembelajaran 6. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan **Lagu Nasional**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap ***Jujur dan Santun*** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. **Program Literasi** selama 15 menit, siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamatinya (menanya) Siswa membuat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, siapa, dimana, kapan, mengapa, dan bagaimana (menanya). Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (menalar).
2. Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman sebangkunya (mencoba).Siswa saling menjawab pertanyaan yang dibuat temannya (menalar). Siswa bersama bimbingan guru menentukan jawaban yang benar (menalar).
3. Siswa mengamati berbagai gambar yang berkaitan dengan contoh perilaku yang sesuai dengan sila kelima Pancasila (mengamati). Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamatinya (menanya). Siswa menentukan sikap yang patut ditiru (menalar). Siswa menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila

(mencoba).mengamati teks percakapan antara Beni dan Siti (mengamati). Siswa bertanya jawab tentang pengalaman mereka berkaitan denganperilaku yang pernah diterapkan dalam kehidupan sehari-hari terutama sila kelima Pancasila (menanya).

4. Siswa menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kelima di rumah (mengomunikasikan). Siswa menulis kalimat permintaan tolong (mencoba). Siswa menulis menggunakan kalimat yang sopan (mencoba). Siswa saling memeriksa pekerjaan temannya (mencoba). Siswa memperbaiki kesalahan penggunaan ejaan dalam penulisakalimat permintaan tolong (mencoba).
5. Siswa mempraktikkan kalimat meminta tolong bersama teman sebangku di depan kelas (mencoba). Siswa bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata "tolong" untuk hidup rukun dalam kemajemukan (mencoba). Siswa membaca soal cerita yang sudah disediakan (mencoba). Siswa mengamati cara penyelesaiannya (mengamati).Siswa bertanya jawab tentang cara penyelesaian soal cerita (menanya).
6. Siswa membaca soal cerita yang sudah disediakan (mengamati). Siswa menjawab pertanyaan pada soal cerita (mencoba). Siswa mengerjakan soal cerita berdasarkan contoh soal (menalar). Siswa memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang (menalar). Siswa menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang (mencoba).

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (guru memberikan pertanyaan sesuai buku guru).
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap ***Jujur dan Santun.***
5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihankelas.
6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap ***Jujur dan Santun*** melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indoensia (Tes tertulis)

Menulis kalimat/ungkapan permintaan tolong, yaitu berikut.

1) Dik, tolong ambilkan sapu ya!
2) Siapa yang mau menolongku mengambilkan buku?
3) Aku belum dapat mengerjakannya, tolong aku ya!
4) Kepalaku pusing, aku meminta tolong belikan obat ya!
5) Bang, bolehkah aku meminta tolong, Abang?

PPKN (Tes tertulis)

Berikan centang (✓) pada gambartentang contoh sila kelima di sekolahmu!

Matematika (Tes tertulis)

Tuliskan hasilnya pada titik-titik berikut!

Memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang, yaitu sebagai berikut.

1) 27200 cm
2) 266,5 m
3) 28,5 m
4) 3,21 cm
5) 16,75 m

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

.	**nggal**	**ma Siswa**	**Catatan Perilaku**	**ir Sikap**	**lak Lanjut**

b. Rubrik Penilaian MTK

.	**Kriteria**	**Baik Sekali 4**	**Baik 3**	**Cukup 2**	**lu Bimbingan 1**
	u memecahkan soal cerita.	mampu memecahkan soal cerita yang sangat lengkap.	mampu memecahkan soal cerita dengan cara lengkap.	mampu memecahkan soal cerita dengan cara kurang lengkap.	mampu memecahkan soal cerita.
	u menyimpulkan soal cerita dengan lengkap.	u menyimpulkan soal cerita dengan kalimat sangat lengkap.	u menyimpulkan soal cerita dengan kalimat lengkap.	u menyimpulkan soal cerita dengan kalimat kurang lengkap.	mampu menyimpulkan soal cerita.

c. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

.	**Kriteria**	**Baik Sekali 4**	**Baik 3**	**Cukup 2**	**lu Bimbingan 1**
	is puisi tentang lingkungan	u menulis seluruh isi puisi tentang lingkungan.	u menulis sebagian besar isi puisi tentang lingkungan.	u menulis sebagian kecil isi puisi tentang lingkungan.	mampu menulis puisi tentang lingkungan.
	ftar kata-kata yang sesuai dengan lingkungan.	u mendaftar 8 – 10 kata yang sesuai dengan lingkungan.	u mendaftar 4 – 7 kata yang sesuai dengan lingkungan.	u mendaftar 0 – 3 kata yang sesuai dengan lingkungan.	mampu mendaftar kata-kata yang sesuai dengan lingkungan.

Pengayaan

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu bermain peran dalam latihan ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.
2. Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan untuk menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila.
3. Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu menyajikan dalam penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang

Remedial

1. Guru mengulang kembali kegiatan bermain peran dalam melatihung kapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.
2. Guru membimbing siswa yang belum mampu menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila.
3. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang.

Refleksi Guru:

....., ... 20 .....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP / NIK .....

Guru Kelas II

(_____)
NIP / NIK .....