

## ФУНКЦИИ ОЦЕНКИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ

<b>Образовательная функция</b>	<p>Сущность:</p> <p><b>Использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, которые содействуют продвижению учащихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;</b> заключается в ориентации учителя на активизацию мышления, познавательную деятельность, мотивационную и волевую сферу учащихся</p>
	<p><b>Реализация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществление оперативной обратной связи;</li> <li>✓ самооценка, саморегуляция собственной деятельности учащихся, взаимооценка, взаимоконтроль;</li> <li>✓ цель урока, отражает дифференцированный подход к обучению (в основе - «Типология разноуровневых заданий в соответствии с требованиями 10б системы).</li> <li>✓ выделение типичных ошибок</li> <li>✓ комментирование отметок (по «Нормам...»),</li> <li>✓ использование различных форм контроля.</li> <li>✓ создание ситуаций для повышения мотивации учения</li> <li>✓ наличие «эталона», к которому должны стремиться ученики.</li> </ul>
<b>Контролирующая функция</b>	<p>Сущность:</p> <p><b>Объективное определение уровня усвоения учебного материала в процессе контроля и аттестации учащихся</b></p>
	<p><b>Реализация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Качественная проверка (соответствие требованиям программы, уровню) выполненных во время урока заданий</li> <li>✓ Качественное ведение рабочих тетрадей, проверка домашних заданий (соответствие отметки нормам оценивания).</li> <li>✓ Систематичность контроля, своевременность обработки информации и доведения её до сведения обучаемых, использование данных для построения урока.</li> <li>✓ Грамотное составление и содержание разноуровневых заданий.</li> <li>✓ Использование различных видов контроля;</li> <li>✓ Включение учащихся в оценочную деятельность;</li> <li>✓ Аттестация учащихся.</li> </ul>
<b>Диагностическая функция</b>	<p>Сущность:</p> <p><b>Анализ, оперативное регулирование и коррекция образовательного процесса и учебной деятельности</b></p>
	<p>Реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подведение итогов урока и перспектива (выходной тест ►)</li> </ul>

	<p><b>самопроверка ► д.з. ► проверка учителем ► следующ.урок)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ранжирование вопросов, заданий, дидактических тестов, других методов и средств оценивания по уровням учебной деятельности;</li> <li>✓ Анализ учебных достижений каждого ученика с целью дальнейшей коррекции его учебной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Стимулирующая функция</b></p>	<p><b>Сущность: установление динамики достижений учащихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности, развития индивидуальных качеств личности на всех этапах учебной деятельности. Контроль должен стимулировать желание ребенка заниматься данным предметом.</b></p> <p><b>Реализация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснение критериев оценки;</li> <li>✓ разумные требования;</li> <li>✓ принцип открытых перспектив (можно исправить свою отметку);</li> <li>✓ вселение успеха (при контроле движение от простого к сложному);</li> <li>✓ частота контроля (чем чаще контроль, тем эффективнее управление);</li> <li>✓ оценка (вербальная) положительных достижений коллектива вообще и отдельных учащихся индивидуально, заключается в феномене положительного оценивания «вложенного труда»</li> </ul>
<p><b>Социальная функция</b></p>	<p><b>Сущность: дифференцированный подход к осуществлению проверки и оценки результатов учебной деятельности учащихся, учёт их индивидуальных возможностей и потребностей.</b> Предполагает, что способствует достижению определенного уровня образования в соответствии с образовательными стандартами и социальным заказом общества и государства.</p> <p><b>Реализация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оценивание достижений обучающихся, а не их недостатков;</li> <li>✓ дифференцированный и индивидуальный подход к оценке процесса и результатов учебной деятельности ученика;</li> <li>✓ объективная оценка учебных достижений учащихся</li> <li>✓ реализация возможных мер подхода к слабоуспевающим;</li> <li>✓ работа с одарёнными и способными учащимися.</li> <li>✓ создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от оценивания ученика;</li> <li>✓ укрепление статуса ученика в образовательном пространстве и социуме.</li> </ul>