

Undervisningsforløb: Hvordan laver man love i EU?

Formål

Eleverne skal:

- Forstå hvordan EU fungerer politisk
- Lære hvordan en EU-lov bliver til
- Arbejde med demokrati, samarbejde og beslutningsprocesser
- Træne argumentation og rollespil

Derudover er formålet også, at eleverne på jeres skole skal se eleverne fra 8. årgang på Lindbjergskolen i Herning spille brætspillet "EU på spil" på Folkemødet i Allinge på Bornholm. Undervisningsmaterialet kan sagtens anvendes i undervisningen, selvom man ikke er med på Folkemødet.

På linket kan du se introduktionen til EU spillet, som eleverne fra Lindebjergskolen skal spille i Folketingets telt på Folkemødet.

<https://www.eu.dk/da/undervisning/ungdomsuddannelser/eu-ugen>



Varighed

3–5 lektioner (kan justeres)

Fag

- Samfundsfag (primært)
 - Dansk (argumentation)
 - Historie (EU's baggrund – valgfrit)
-

Lektion 1: Hvad er EU?

Mål

Eleverne får grundlæggende forståelse for EU og dets institutioner.

Indhold

- Kort intro til EU (hvad er det? hvorfor findes det?)
- Gennemgang af de vigtigste institutioner:
 - EU-Kommissionen (foreslår love)
 - Ministerrådet (repræsenterer landene)
 - Europa-Parlamentet (repræsenterer borgerne)

Aktivitet

- Brainstorm: *Hvad bestemmer EU over?*
 - Mini-quiz eller Kahoot
-

EU's vigtigste institutioner

Europa parlamentet



EU Kommissionen



Ministerrådet



Lektion 2: Hvordan bliver en EU-lov til?

Mål

Eleverne forstår lovgivningsprocessen.

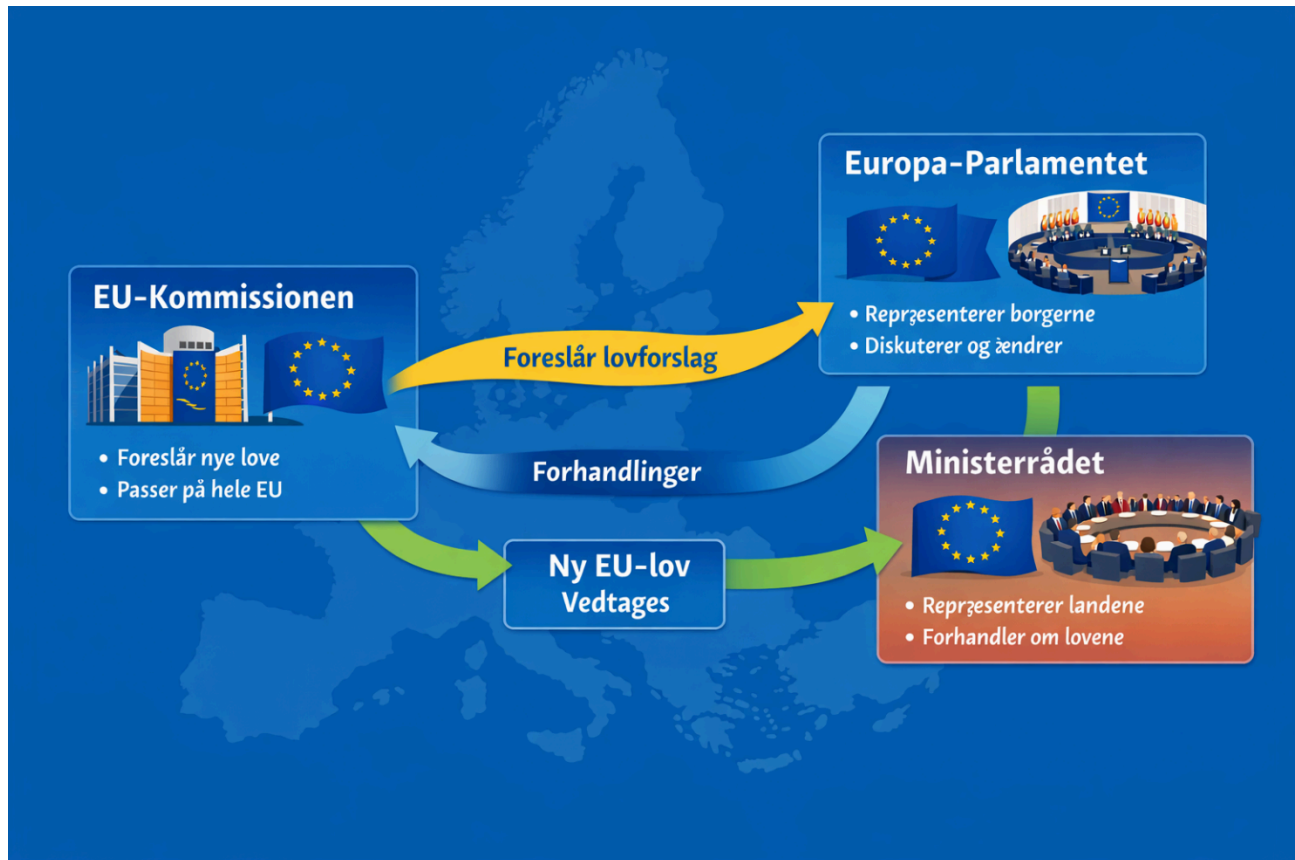
Gennemgang (forenklet)

1. EU-Kommissionen foreslår en lov
2. Europa-Parlamentet og Ministerrådet diskuterer
3. De forhandler og ændrer
4. De stemmer
5. Loven vedtages

Aktivitet

- Tegn processen som et flowdiagram
- Pararbejde: forklar processen til hinanden

EU's lovgivningsproces (visualisering)



Lektion 3–4: Rollespil – Lav jeres egen EU-lov

Mål

Eleverne oplever processen i praksis.

Opsætning

Klassen deles i:

- EU-Kommissionen
- Europa-Parlamentet
- Ministerrådet (lande)
- Aktivister
- Virksomheder
- Forbrugere

Opgave

Lav en lov om fx:

- Plastikforbud
- Sociale medier
- Klima
- Skolemad i EU

Forløb

EU-Kommissionen Foreslå en lov. Få den vedtaget. Tænk på hele EU.	Ministerrådet – Polen Fokus på industri. Vil beskytte jobs.	Klimaaktivister Pres for grønne regler.
Europa-Parlamentet Repræsenter borgerne. Ændr loven. Stem ja/nej.	Ministerrådet – Italien Fokus på økonomi. Vil undgå dyre løsninger.	Virksomheder Pres for færre regler.
Ministerrådet – Danmark Fokus på klima. Vil have strenge regler.	Ministerrådet – Tyskland Fokus på kompromis.	Forbrugere Vil have billige og grønne løsninger.



Sådan bruger du dem

- Print → klip → del ud til eleverne
- Ét kort pr. elev eller gruppe
- Brug sammen med pointsystem + scenarier

1. Kommissionen laver forslag
2. Parlamentet og Rådet diskuterer
3. Forhandling
4. Afstemning

Ekstra twist

- Nogle elever får "særlige interesser" (fx virksomheder, klimaaktivister)



Lektion 5: Evaluering og refleksion

Spørgsmål

- Var det nemt at blive enige?
- Hvem havde mest magt?
- Er EU demokratisk?
- Minder det om dansk politik?

Produkt

- Kort skriftlig refleksion eller
- Fremlæggelse



Materialer

- Tavle / slides
- Papir og tuscher



Ekstra idéer

- Se korte videoer om EU
 - Invitér en gæstelærer
 - Brug aktuelle EU-nyheder
-
-



Elevark 1: Hvad er EU?

Opgave 1 – Tænk selv

Skriv 3 ting, du tror EU bestemmer over:

1. _____
 2. _____
 3. _____
-

Opgave 2 – De vigtigste institutioner

Match institution med opgave:

Institution	Opgave
EU-Kommissionen	____ Repræsenterer borgerne
Europa-Parlamentet	____ Foreslår nye love
Ministerrådet	____ Repræsenterer landene

Opgave 3 – Kort svar

- Hvad er EU?
👉 _____
 - Hvorfor samarbejder lande i EU?
👉 _____
-



Elevark 2: Hvordan bliver en EU-lov til?

Sæt i rigtig rækkefølge (skriv tal 1–5)

- ___ Parlamentet og Ministerrådet diskuterer
 - ___ Loven bliver vedtaget
 - ___ EU-Kommissionen foreslår en lov
 - ___ Der stemmes
 - ___ Der forhandles og ændres
-

Forklar med dine egne ord

Hvordan bliver en EU-lov til?



Rollekort til rollespil



EU-Kommissionen

Din rolle:

- Du skal foreslå en ny lov
- Tænk på hvad der er bedst for hele EU

Din opgave:

- Lav et konkret lovforslag
- Forklar hvorfor det er vigtigt

Eksempel:

"Vi foreslår at forbyde engangsplastik i hele EU"



Europa-Parlamentet

Din rolle:

- Du repræsenterer borgerne

Din opgave:

- Diskutér forslaget

- Foreslå ændringer
- Stem JA eller NEJ

Tænk over:

- Hvad vil borgerne synes?
 - Er det fair?
-



Ministerrådet (lande)

Din rolle:

- Du repræsenterer et land

Din opgave:

- Beskyt dit lands interesser
- Forhandl med de andre
- Stem JA eller NEJ

Eksempler på lande (vælg ét):

- Danmark (klima-fokus)
 - Polen (industri)
 - Italien (økonomi)
-



Interessegrupper (valgfri ekstra)

Din rolle:

- Du prøver at påvirke beslutningen

Eksempler:

- Virksomheder
- Klimaaktivister
- Forbrugere

Din opgave:

- Argumentér og påvirk politikerne
-



Elevark 3: Refleksion

Svar på spørgsmålene:

1. Var det nemt at blive enige?



2. Hvem havde mest magt?



3. Var det demokratisk?



4. Hvad var svært?





Lærer-note (hurtig guide)

- Brug **lektion 1–2** på forståelse
 - Brug **lektion 3–4** på rollespil
 - Afslut med refleksion
 - Hold det simpelt → fokus på samarbejde og forhandling
-

Du kan kopier



1. PowerPoint (færdig struktur)

Du kan lave slides ud fra dette (ca. 10–12 slides):

Slide 1 – Titel

Hvordan laver man love i EU?

- Samfundsfag
 - Din navn / klasse
-

Slide 2 – Hvad er EU?

- Et samarbejde mellem europæiske lande
 - 27 medlemslande
 - Arbejder med fx:
 - Klima
 - Handel
 - Regler for produkter
-

Slide 3 – Hvorfor har vi EU?

- Samarbejde om problemer
 - Fred i Europa
 - Stærkere økonomi
 - Fælles regler
-

Slide 4 – De vigtigste institutioner

- EU-Kommissionen
 - Europa-Parlamentet
 - Ministerrådet
-

Slide 5 – EU-Kommissionen

- Foreslår nye love
- Tænker på hele EU

Slide 6 – Europa-Parlamentet

- Valgt af borgerne
 - Diskuterer og ændrer lovforslag
-

Slide 7 – Ministerrådet

- Består af ministre fra hvert land
 - Beskytter landenes interesser
-

Slide 8 – Hvordan bliver en lov til?

1. Kommissionen foreslår
 2. Parlamentet og Rådet diskuterer
 3. De forhandler
 4. De stemmer
 5. Loven vedtages
-

Slide 9 – Eksempel

"Skal plastik forbydes i EU?"

Slide 10 – Rollespil

- I skal lave jeres egen EU-lov
 - I får forskellige roller
-

Slide 11 – Spørgsmål

- Er EU demokratisk?
 - Hvem bestemmer mest?
-



2. Kahoot-quiz (klar til brug)

Du kan kopiere spørgsmålene direkte ind i Kahoot:

Spørgsmål 1

Hvad er EU?

- A: Et land
 - B: Et samarbejde mellem lande ☒
 - C: En virksomhed
 - D: En by
-

Spørgsmål 2

Hvem foreslår nye love i EU?

- A: Parlamentet
 - B: Ministerrådet
 - C: EU-Kommissionen ☒
 - D: Domstolen
-

Spørgsmål 3

Hvem repræsenterer borgerne?

- A: Kommissionen
 - B: Parlamentet ☒
 - C: Rådet
 - D: FN
-

Spørgsmål 4

Hvem repræsenterer landene?

- A: Parlamentet
- B: Kommissionen
- C: Ministerrådet ☒
- D: Skoler

Spørgsmål 5

Hvad sker først i lovprocessen?

A: Afstemning

B: Diskussion

C: Forslag fra Kommissionen ☒

D: Forhandling

Spørgsmål 6

Kan Parlamentet ændre lovforslag?

A: Ja ☒

B: Nej

Spørgsmål 7

Hvad er vigtigt i EU-beslutninger?

A: At én bestemmer

B: Samarbejde ☒

C: Hurtighed

D: Tilfældighed

Spørgsmål 8

Er EU demokratisk?

A: Ja (ofte svar)

B: Nej

(Case-spørgsmål → diskussion bagefter)



3. Udvidede rollekort (med konflikter)

Disse gør rollespillet MEGET sjovere og mere realistisk.

EU-Kommissionen

Mål:

- Få jeres lov vedtaget

Jeres forslag:

(I vælger selv fx klima, sociale medier osv.)

Udfordring:

- Parlamentet synes jeres forslag er for hårdt
- Nogle lande er imod

Bonus-opgave:

- Overbevis de andre med gode argumenter
-

Europa-Parlamentet

Mål:

- Beskytte borgerne

Holdning:

- I vil gerne forbedre loven

Konflikt:

- Nogle af jer er uenige!

Roller i gruppen:

- Klima-venlig
- Økonomisk bekymret
- Neutral

Opgave:

- Bliv enige om ændringer

- Stem til sidst
-

Ministerrådet (lande)

Giv hver gruppe et land:

Danmark

- Fokus på klima
 - Vil have strenge regler
-

Polen

- Bekymret for industri
 - Vil have mildere regler
-

Italien

- Fokus på økonomi
 - Vil undgå dyre løsninger
-

Tyskland

- Vil finde kompromis
 - Både klima og økonomi
-

Konflikt:

- I er IKKE enige!
 - I skal forhandle
-

Interessegrupper (vigtigt!)

Disse elever må gå rundt og påvirke 🙌

Klimaaktivister

- Vil have meget strenge regler
 - Pres politikerne
-

Virksomheder

- Vil have færre regler
 - Argument: "Det koster penge!"
-

Forbrugere

- Vil have billige produkter
 - Men også miljøvenlige
-
-
-

2. Tilføj 2–3 billeder (gør kæmpe forskel)

På disse slides:

- EU → EU-flag
 - Parlament → sal
 - Lovproces → diagram
-

3. Gør rollespillet intenst 🔥

Sig til eleverne:

“I SKAL blive enige — ellers falder loven”

EU på spil

HVORDAN BLIVER VI ENIGE?



TID
Torsdag d. 11.12
Kl. 11.30 – 12.30

STED
C5

HVORDAN BLIVER VI ENIGE?

Johanne, Charlene, Pramiti, Mikkell, Gustav og Alfred fra 8. årgang på Lindbjergskolen i Herning spiller sammen med deres klassekammerater rollespillet »EU på spil – hvordan bliver vi enige?«

Eleverne indtager rollen som lande og lobbyister i og omkring Ministerrådet, der sammen skal blive enige, hvordan lovgivningen bliver.

FOLKETINGET OG BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET har udviklet et undervisningsmateriale, som handler om lovgivning i EU. Materialet ligger på Forlaget Gyldendal.

Kom forbi **Folketingets telt** og få indsigt i, hvordan lovgivning bliver til i EU.



✓ **Rollespil**
✓ **Debat**
✓ **Indflydelse**

DEMOKRATI I PRAKSIS

FOLKETINGET