

Наказ

Про підсумки проведення самооцінювання
якості освітньої діяльності за напрямом
«Освітнє середовище закладу освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Прилуцькому ліцеї №14, наказу Прилуцького ліцею № 14 від 23.01.2025 «Про організацію моніторингових досліджень освітнього середовища в ліцеї у 2025 році» було здійснено самооцінювання освітнього середовища закладу освіти, узагальнено матеріали, які заслухані на засіданні педагогічної ради та складено інформаційну довідку. Ураховуючи результати самоаналізу освітнього середовища закладу,

НАКАЗУЮ:

1. Проаналізувати інформаційну довідку за підсумками самоаналізу освітнього середовища на засіданні педагогічної ради (додаток).

Травень 2025

2. Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2025-2026 н.р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу.

Травень – червень 2025. Робоча група

3. Не допускати фактів порушення чинних нормативно-правових документів з питань створення безпечного освітнього середовища.

Постійно

4. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти.

Червень 2025

5. Оприлюднити звіт про результати самооцінювання на сайті закладу.

Травень 2025

6. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор

Людмила ЯЩЕНКО

Інформаційна довідка за підсумками моніторингових досліджень «Спостереження за освітнім середовищем»

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

Прилуцький ліцей № 14 має два приміщення загальною площею м² (I приміщення - 617 м², II приміщення – 516,8 м²). Заклад є потужним, у якому навчається 405 учнів, працює 36 педагогічних працівників. Середня наповнюваність класів – 25 учнів.

Територія та приміщення ліцею чисті й охайні, відсутні колючі дерева, кущі, рослини з отруйними властивостями, нагромадження сміття та будівельних матеріалів. Територія ділянки закладу не освітлюється у вечірній та нічний час, хоча має все необхідне для цього. Дана проблема на сьогодні є актуальною для всього міста, в зв'язку із запровадженням воєнного стану. Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється керівником та інспектором сектору «Служби освітньої безпеки» щоденно.

Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Приміщення ліцею не доступні стороннім особам. У приміщення закладу допускаються тільки учасники освітнього процесу або окремі особи виключно з дозволу директора. Для початкової школи облаштовані зони для проведення заходів на подвір'ї. Проте бажано облаштувати додаткові ігрові майданчики саме для здобувачів освіти початкової школи. Майданчики для заняття спортом та фізичної активності наявні: футбольне та волейбольне поля, рухома турніки. Обладнання майданчиків не нове, але справне, без пошкоджень, відсутні ями. За результатами анкетування переважна більшість учнів задоволені створеними умовами для навчання і оцінюють на достатньому рівні: облаштування території (68% учнів); чистоту навчальних кабінетів (81% учнів).

Кількість учнів закладу освіти (405) не перевищує його проектну потужність, ліцензований обсяг становить за рівнем «Початкова освіта» - 140, за рівнем «Базова середня освіта» - 230, «Профільна середня освіта» - 60.

Навчальні кабінети початкової школи непрохідні. Класи початкової школи розташовані у I приміщенні. Здобувачі освіти 5-9, 11 класів навчаються окремо у II двоповерховому приміщенні. Учні 1-4 класів роздягаються у своїх навчальних кабінетах, для цього у них облаштовані шафи для одягу та взуття. Санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи розміщені окремо для хлопчиків та дівчаток по 3 кабінки, які не мають дверей. Туалет основної школи розташований окремо від приміщення, за 25 м, опалення централізоване, санітарні вузли облаштовані окремо для хлопчиків та дівчаток по 4 кабінки з дверима. Туалети обох приміщень обладнані спеціальним санітарно-технічним обладнанням (йоршики, смітєві корзини, туалетний папір, мило). Туалет для учнів з ООП (які пересуваються на візках) відсутні. Утримуються туалети в належному стані, що підтверджує й анкетування учнів, переважна більшість яких оцінила чистоту туалетних кімнат на достатньому рівні (56% учнів).

У закладі забезпечене централізоване постачання питної води (наявні питні фонтанчики). Проте за умовами карантину і обмежувальних заходів питні фонтанчики не працюють, учні ходять до ліцею зі своєю водою.

У приміщеннях закладу комфортний повітряно-тепловий режим (на момент перевірки середня температура становила у I приміщенні 18⁰ С, у II приміщенні – 20⁰С). Освітлення приміщень досить гарне. За результатами анкетування переважна більшість учнів та батьків оцінюють температурний режим на достатньому рівні (65% учнів).

У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників (учительська для учителів початкової школи та учительська для вчителів старшої школи, є 2 лаборантські біля навчальних кабінетів фізики та хімії). Кожен учитель має персональне робоче місце. Наявні місця для відпочинку учнів на перервах (облаштовані лавки для сидіння).

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У ліцеї наявні: актові зала, кабінет фізики, хімії, біології, географії, інформатики, української мови, мистецтва, математики, іноземної мови, лінгафонний кабінет, 2 майстерні, 5 приміщень для класів початкової ланки, ресурсна кімната. Усі кабінети забезпечені телевізорами. У кабінетах української мови, іноземної мови, інформатики та математики є мультимедійні дошки. В актовій залі, кабінеті інформатики та в одному класі початкової школи є проектор. У приміщеннях наявні акти-дозволи на проведення занять. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних норм.

Інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності для учнів проводяться, переглядаються вчасно. 40,4 % учнів підтвердили, що вчителі та керівництво ліцею регулярно інформують їх щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, із залученням спеціальних служб, 44,4% відмітили, що вчителі їх регулярно інформують під час проведення навчальних занять, 10,1% - у поодиноких випадках, учнів, яких ніколи не інформують – 5,1%. Наявні інструкції з пожежної безпеки та ОП по кабінетах.

В ліцеї наявні розроблені інструктажі з ОП та БЖД та затверджено відповідними наказами:

1. Про затвердження інструкцій з ОП (наказ №14 від 25.01.2021)
2. Про організацію охорони праці у Прилуцькому ліцеї № 14 у 2024-2025 н. р. (наказ № 75 від 12.08.2024)
3. Про порядок проходження навчання та перевірки знань з пожежної безпеки (наказ № 28 від 02.04.2025)

У класних журналах проведено та записано вступні інструктажі. Учні 9-их та 11 класів проходять інструктаж з особистим підписом у журналі. Окремі кабінети, що мають підвищену небезпеку під час здобування освіти, мають власні журнали інструктажів з БЖД, де також ставлять підпис учні 9-11 класів. Журнали оформлено з наскрізною нумерацією, згідно вимог:

1. Кабінет інформатика. Журнал розпочато 01.09.2022.
2. Кабінет фізики. Журнал розпочато 04.09.2024.
3. Кабінет біології. Журнал розпочато 01.09.2023.
4. Кабінет хімії. Журнал розпочато 21.11.2022.
5. Фізична культура. Журнал розпочато 02.09.2019.
6. Майстерня. Журнал розпочато 24.09.2024.

Інструктажі з охорони праці, інструктажі з пожежної безпеки з працівниками ліцею проводяться систематично (відповідно до записів у Журналі реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки, журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці). З новоприбулими працівниками ліцею проводиться вступний та первинний інструктаж, про що засвідчують відповідні записи в журналах. Працівники ліцею проходять онлайн навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, що підтверджено сертифікатами (2 педагогічних працівників пройшли навчання). 95% педагогічних працівників стверджують, що регулярно проводяться навчання та інструктажі. У закладі наявні вогнегасники (15), які проходять перевірку та обслуговування один раз на рік (остання перевірка була 15.05.2024р.), про що засвідчує запис у журналі «Обліку вогнегасників». Крім того, відповідальною особою за пожежну безпеку в закладі один раз на

місяць здійснюється перевірка вогнегасників, про що засвідчують відповідні записи у журналі «Обліку вогнегасників». Пожежних щитів у закладі 2 (у I та II приміщенні), які укомплектовані відповідно до вимог.

Приміщення їдальні, столи, лавки, місце видачі готових страв миються регулярно, проте приміщення харчоблоку потребує капітального ремонту. Зазначена потреба постійно подається адміністрацією як бюджетна пропозиція засновнику. У їдальні є рукомийники, рідке мило, електричні рушники. Столи їдальні сервіровані підставками для ложок та виделок, наявні серветки. Для учасників освітнього процесу доступне щоденне та перспективне меню, які розміщені на стенді у їдальні. Буфету в ліцеї немає. В асортименті повністю відсутні ковбасні вироби, консервована продукція, окрім огірків прямого посолу. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги на всіх етапах реалізації продукції. Ведеться журнал, в якому зазначається дата надходження та термін зберігання продукції. Продукти завозяться на два рази на тиждень. Прострочки не виявлено.

Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Проводяться бесіди з учнями класними керівниками щодо здорового харчування, у їдальні наявний стенд, на якому міститься інформація про культуру харчування, розміщена «тарілка здорового харчування». Спостерігається тенденція до покращення умов харчування. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування і оцінюють на достатній рівень (58% учнів).

Комп'ютери у закладі не облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. В комп'ютерному кабінеті встановлено розширення AdBlock до браузера Firefox, що блокує рекламу та спливаючі вікна. Через відсутній доступ до налаштувань роутера нема можливостей використовувати DNS-сервер з функцією контент-фільтра.

Переважна більшість здобувачів освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу: 52,5% учнів відповіли так про безпеку в Інтернеті дізнаються на інформаційних заходах, 31,3% - лише на уроках інформатики.

У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. 75% батьків вважають, що в дітей не виникало проблем з адаптацією до умов закладу освіти. 88,8% учителі погоджуються з твердженням, що в ліцеї здійснюються заходи, які допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

У ліцеї системно проводиться робота, спрямована на формування безпечного, психологічно комфортного середовища, вільного від будь-яких форм насильства, булінгу, дискримінації та жорстокого поводження.

Основні напрями діяльності:

1. Профілактична робота з учасниками освітнього процесу:

Протягом навчального року було проведено ряд заходів:

- Години психологічної просвіти «Що таке булінг і як йому протидіяти» (5–9 класи) (соціальний педагог Мірошниченко І.С., інспектор СОБ Ткаченко А.О.);
- Тренінг «Стоп булінг: разом проти насильства» з елементами арттерапії (8–9 класи). (практичний психолог Мірошниченко І.С.);
- Вікторина «Права дитини: знай і захищай» (6 клас). (класні керівники Гуріненко Л.Г., Щеголева І.П.);
- Гра-дискусія «Конфлікт без бійки: як вирішувати суперечки мирно» (7 клас). (класні керівники Яременко Л.І., Томилець Т.О.);

- Перегляд та обговорення відеоматеріалів «Зупиніться! Моя історія про булінг та кібербулінгу». (соціальний педагог Мірошніченко І.С., вчитель інформатики Дяченко Д.О.);
- Імітаційна гра для молодших школярів (1-4 класи) : «Якщо тебе ображають» (класні керівники);
- Гра серед учнів 5-9 класи «Розкажи про насильство» (класні керівники 5-9 класів);
- Тематичний тиждень «16 днів проти насильства» з участю учнів і педагогів.

2. Робота з педагогічним колективом:

- Доведення до відома педагогічних працівників, щодо їх обов'язку повідомляти керівнику закладу освіти про випадки булінгу (цькування), учасниками або свідками якого вони стали, або про які отримали достовірну інформацію (Адміністрація закладу);
- Консультації для педагогів «Алгоритм дій при виявленні фактів булінгу». (соціальний педагог Мірошніченко І.С.);
- Тренінг для вчителів щодо запобігання булінгу (цькування) у закладі освіти. (соціальний педагог Мірошніченко І.С.).

3. Співпраця з батьками:

- Виступ на загальношкільних батьківських зборах щодо профілактики булінгу (цькування) в учнівському колективі (директор ліцею Ященко Л.В.)
- Тематичні батьківські зустрічі, онлайн конференції «Протидія цькування в учнівському колективі» (класні керівники 1-11 кл.)

Онлайн-консультації «Що робити, якщо дитина стикається з насильством?».

4. Індивідуальна психологічна підтримка:

- Проведення індивідуальних консультацій для учнів, які постраждали або проявляють агресивну поведінку.

5. Моніторинг ситуації:

- Анкетування учнів з метою виявлення випадків насильства та рівня психологічного комфорту.

У закладі освіти здійснюється системна робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу (цькування) та будь-яким проявам насильства. Педагогічні працівники та керівництво закладу систематично організовують заходи із запобігання та протидії булінгу (цькування). Це підтверджують результати анкет педагогічних працівників та учнів. Педагогічні працівники вказали, що для запобігання проявам дискримінації вони проводять виховні бесіди, відеолекторії, круглі столи, консультації, тематичні години спілкування.

Здобувачі освіти в анкеті вказали, що найчастіше інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства вони отримують від педагогічних працівників.

Більшість з опитаних батьків стверджують, що у закладі освіти проводиться робота з попередження та зниження рівня дискримінації й насилля.

Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Так, це підтверджують 76% опитаних учнів, які почуваються в гімназії безпечно і психологічно комфортно, не відчують насильства. Проте 11% учнів вказали, що здебільшого не почуваються в безпеці. 61% опитаних стверджують, що йдуть до ліцею охоче, з радістю, в піднесеному настрої, 24 % вказали, що йдуть до школи неохоче, 15% вказали, що не хочуть йти до закладу.

Педагогічні працівники систематично проходять онлайн-навчання з протидії булінгу на платформах EdEra, Prometheus та ін. За період 2024/2025 н.р. 1 педагогічний працівник (6,8%) пройшли таке навчання. Також ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу та рекомендаціями щодо профілактичної роботи по попередженню булінгу (цькування), що розміщені на сайті ліцею. Психолог ліцею Мірошніченко І.С. систематично викладає різноманітні матеріали на сайті ліцею та у соціальних мережах Facebook щодо розпізнавання, запобігання та протидії булінгу (цькування).

Психологічна служба ліцею здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу (цькування), іншому насильству. Систематично проводяться діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття.

Ведуться журнали :

- обліку звернень та повідомлень стосовно дітей, які перебувають у СЖО, зокрема таких, що можуть загрожувати їхньому життю та здоров'я;
- реєстрації рішень комісії з розгляду випадків булінгу (цькування);
- реєстрації фактів виявлення (звернення) про вчинення домашнього насильства за ознакою статі.

Практичний психолог Мірошниченко І.С. здійснює соціально-психологічний супровід освітнього процесу в ліцеї відповідно до чинних нормативно-правових документів. Діагностичне обстеження дітей здійснюють за наявності дозволу батьків або осіб, які їх замінюють. При діагностичному обстеженні коректно використовують психологічний інструментарій, дотримуючись положень Етичного кодексу психолога та Положень про експертизу психологічного та соціологічного інструментарію, що застосовується у навчальних закладах. А саме, здійснюють: з учнівською молоддю тренінгові форми роботи щодо формування цілісної особистості; супровід адаптації учнів 1-х класів НУШ; сприяють забезпеченню наступності між дошкільною та початковою ланкою; супровід адаптації п'ятикласників до навчання в середній ланці; супровід адаптації новоприбулих учнів. Проводять діагностичні дослідження вибору профілю навчання та професійного визначення молоді, діагностичні дослідження, профілактичну та корекційну роботу згідно плану. Надають консультації, ведуть просвітницьку роботу серед учасників освітнього процесу. Забезпечують якісний соціально-психологічний супровід процесу навчання та виховання дітей «вразливих» категорій. Проводять заходи щодо профілактики негативних явищ в учнівському середовищі. Забезпечують соціально-психологічний супровід дітей із особливими потребами. Співпрацюють з класними керівниками.

Практичним психологом Мірошниченко Інною Сергіївною проводилась індивідуальна та групова робота з дітьми, які потребують особливої уваги: вправи на розвиток емоційного інтелекту, тренінги з профілактики тривожності та зниження рівня стресу, нейровправи для розвитку уваги та пам'яті, заняття з формування позитивної самооцінки для учнів.

- Тренінги емоційного саморегулювання «Емоції під контролем», заняття «Сила всередині мене» з формування стресостійкості та розвитку впевненості для учнів – вимушених переселенців;
- Вправи «Я – цінний/цінна» для корекції самооцінки учнів з інклюзивною формою навчання;
- Тренінг для підлітків «Друзі чи вороги? Як розпізнати токсичні стосунки» (5-7 кл.);
- Заняття «Толерантність у дії» для учнів молодших класів.

Соціальним педагогом Мірошниченко І.С. було проведено низку заходів для учнів із соціально вразливих категорій:

- Квест «Бути добрим — це модно!»;
- Години спілкування «Цифрова етика», «Маю право знати!», «Шкідливі звички — вибір чи залежність?», «Я — за мир!», «Толерантність об'єднує світ»;
- Круглий стіл «Закон у житті підлітка», тощо.

Психологічною службою створені окремі рекомендації щодо педагогічної підтримки дітей із багатодітних та малозабезпечених родин, дітей, які перебувають на інклюзивній формі навчання, дітей з інвалідністю, дітей військовослужбовців і ВПО.

Просвітницька та консультативна робота з учителями та батьками дітей, які потребують особливої уваги, фіксується практичним психологом Мірошниченко І.С. у журналах щоденного обліку роботи та протоколах індивідуальних консультацій. Зокрема, практичним психологом Мірошниченко І.С. проводилась просвітницька та консультативна робота з батьками й учителями:

-Онлайн- і очні консультації:

- «Інклюзивна освіта — засіб соціалізації дітей з особливими потребами»,
- «Про покарання та заохочення в сім'ї»,
- «Що робити, якщо цькують вашу дитину?»»,
- «Сім'я — джерело психічного здоров'я дитини»,
- «Як опанувати емоції»,

-«Здоровий спосіб життя — складова творчої особистості».

З метою попередження насильства в учнівському середовищі проведено:

- Імітаційну гру «Якщо тебе ображають» (1-4 класи);
- Тренінги: «Подорож країною Толерантності» (1-4 класи),
- Імітаційна гра для учнів середніх класів «Розкажи про насильство» (7-8 класи);
- Перегляд відеороликів «Булінг у школі та як з ним боротися.», «Зупиніться! Моя історія про булінг та кібербулінг» (6-9 класи);
- Консультації: «Не допускай насильства над іншими»;
- Відео-вікторину «Ми — толерантні» (5 -6 класи);
- Годину психолога «Як не стати жертвою сексуального насильства?»;
- Відеосалон «Не стань товаром на шляху до мрії» (11 клас);
- Диспут «Булінг чи конфлікт» (7 класи);

У рамках профілактики насильства здійснювався щоденний моніторинг відвідування. Класні керівники зобов'язані вказувати причину відсутності учнів на уроках. У разі відсутності без поважних причин батьки надають пояснення. Журнал відвідування ведеться щоденно.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Адаптоване фізичне середовище для учнів з особливими освітніми потребами базується на принципах універсального дизайну та розумного пристосування. Облаштування території і розташування приміщень є безпечним. Створено можливість безперешкодного переміщення територією осіб з порушенням опорно-рухового апарату. Коридори, місця відпочинку, запасні виходи не захаращені, підлога з рівним неушкодженим покриттям, проходи без порогів, але відсутній пандус.

Дверні проходи дозволяють проїзд візком, проте відсутня можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями (на даний момент дітей, які пересуваються на візку немає). Доріжки, спортивні майданчики адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. У навчальних кабінетах є можливість вільного та зручного переміщення осіб з ООП; висота учнівських столів та стільців регулюється; шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. Туалети, які облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані, частково пристосовані для потреб учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами: є перепади рівнів підлоги, не обладнані поручнями.

З метою створення комфортного простору для організації процесу навчання дітей з особливими освітніми потребами на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання в ліцеї облаштована ресурсна кімната. Вона містить навчальну, соціально-побутову, ігрову зони та зону відпочинку; забезпечена дидактичними, навчально-методичними засобами навчання для якісної та ефективної допомоги дітям з особливими освітніми потребами. Є корекційні та наочні засоби для проведення розвивальних занять, матеріали для психологічного розвантаження, частково для соціально-побутового орієнтування. Приміщення ресурсної кімнати оснащене комп'ютерним обладнанням. Тут проводяться індивідуальні психолого-педагогічні та корекційні заняття.

У ресурсній кімнаті наявні та використовуються дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами: телевізор, м'яка підлога, планшет, набір масажерів, пірамідка, дошка, настільна лампа, зонд логопедичний по методиці Ф.А. Рау, настільні ігри, колекція звірів, парта одномісна, сухий басейн, килимок масажний, крісло-мішок та інші.

На корекційних заняттях з ЛФК та ритміки вчитель-реабілітолог використовує спеціальне обладнання: велотренажер, бігова доріжка, шведська стінка, еспандер Rising, лава для жиму з тягою, гімнастичні палки, м'ячі, «їжачки», спеціальні килимки, батут та ін. Для покращення фізичного стану кожної конкретної дитини впроваджуються різні методики і спеціальні вправи: загально розвиваючі, з обладнанням та без обладнання, в русі та на місці,

перед дзеркалом, вправи для запобігання сколіозу та профілактика порушень постави, лікувальні вправи для рук, ніг та тулуба, для розвитку сили м'язів спини та інші. Частково зроблена візуалізація на дверях навчальних кабінетів, відповідно до їх специфіки, та актовї зали, кабінету ЛФК.

У ліцеї до реалізації інклюзивного навчання залучаються всі необхідні фахівці (логопед, дефектолог, практичний психолог, соціальний педагог, реабілітолог тощо), налагоджена співпраця із ІРЦ міста (відповідно до угоди про співпрацю).

У закладі налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами, учні забезпечені корекційними годинами відповідно до потреб, вказаних у висновку ІРЦ. Для дітей з особливими освітніми потребами затверджені індивідуальні навчальні плани, розроблені індивідуальні програми розвитку для кожної окремої дитини за участю батьків та команди психолого-педагогічного супроводу відповідно до висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

Вчителі планують роботу під час проведення навчального заняття з урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами: зміст навчальних програм адаптують для учнів 2 та 8Б класів, а вчителі 1 класу модифікують математику, навчання грамоти, англійську мову; 6-Б класу – англійську мову, фізичне виховання, українську літературу, зарубіжну літературу, ІК «Пізнаємо природу», фізичне виховання, ІК «Здоров'я, безпека та добробут», історію, географію; 3, 7-А (для двох учнів) модифікують всі предмети до індивідуальних освітніх можливостей учнів з особливими освітніми потребами; залучають до спільної роботи учнів з особливими освітніми потребами; дотримуються відповідності темпу навчального заняття індивідуальним навчальним можливостям учнів з особливими освітніми потребами; співпрацюють з асистентом учителя. Ця взаємодія починається зі складання індивідуальних навчальних програм розвитку дітей і постійно підтримується під час навчально-виховного процесу шляхом проведення співбесід із батьками, вчителями та спеціалістами, які працюють із цими дітьми. У результаті створюються умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей.

Учні з особливими освітніми потребами забезпечені психолого-педагогічним супроводом (наказ № 105 від 02.09.2024). Відстежується результативність діяльності команд психологічно-педагогічного супроводу – у 2024-2025 н.р. проведено по 4 засідання по кожній дитині окремо.

У ліцеї створені умови для залучення асистентів вчителя в освітній процес: спостереження асистента за дитиною з метою вивчення її індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів і потреб; участь у підготовці індивідуального навчального плану та індивідуальної навчальної програми; оцінювання спільно з учителем рівня досягнення кінцевих результатів навчання, передбачених індивідуальною програмою розвитку; надання інформації батькам і педагогічним працівникам щодо особливостей розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

Налагоджено тісний контакт і співпраця з інклюзивно-ресурсним центром для залучення спеціалістів до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. Вчителі інклюзивних класів були запрошені на зустріч із фахівцями центру, на якій спільно проаналізували діагностичну, організаційну, навчально-розвивальну, прогностичну та консультативну функції інклюзивно-ресурсного центру щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Спостереження за освітнім середовищем показало, що наявне обладнання й засоби навчання переважна більшість педагогічних працівників використовує для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів. Хоча учні в анкетуванні зазначили, що під час навчання та позаурочних заходів використовується лабораторне обладнання (постійно – 7%, часто – 22%, іноді – 55%, ніколи – 15%), мультимедійне обладнання (постійно – 29%, часто – 43%, іноді – 25%, ніколи – 2%), комп'ютерна техніка та програми (постійно – 28%, часто – 41%, іноді – 28%, ніколи – 2%), інтернет (постійно – 37%, часто – 38%, іноді – 20%, ніколи – 4%), візуалізація корисної інформації (постійно – 35%, часто – 35%, іноді – 24%, ніколи –

5%), наочність (постійно – 12%, часто – 21%, іноді – 45%, ніколи – 21%), спортивна зала/спортивний майданчик (постійно – 32%, часто – 26%, іноді – 35%, ніколи – 6%).

У ліцеї формуються навички здорового способу життя. Організовано гаряче харчування учнів згідно постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року ✓305 "Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти".

Учні забезпечуються дворазовим гарячим харчуванням. Дітям пропонуються різноманітні овочеві салати, гарніри, страви з м'яса, фруктові соки, компоти. Щодня діти вживають фрукти. Значно знижено вживання учнями гарнірів з картоплі, хліб у їдальні виключно цільнозерновий, а солодкий чай замінено фруктові соки та компоти. Один раз на тиждень учням пропонують питний йогурт та страви з кисломолочного сиру. Також учні вживають варені яйця та хліб з твердим сиром.

Велику увагу в закладі приділяють фізичній активності учнів. Діти мають можливість проводити різноманітні рухові вправи на перервах, а в теплу пору року на подвір'ї. Класоводи проводять з учнями руханки та різні фізичні вправи впродовж навчального процесу.

У ліцеї створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.

Бібліотека ліцею має два приміщення. Перше - архів, де зберігають підручники, а друга – медіацентр для здобувачів освітнього процесу.

У медіацентрі здійснюється інформаційний пошук і бібліографічне інформування, оперативне задоволення освітніх, виробничих, духовних та культурних потреб усіх категорій користувачів.

Серед наочних форм популяризації книги найважливіше місце посідає книжкова виставка – один із засобів впливу на інформаційну поведінку читача. Тому в бібліотеці вся нова, цікава література, особливо для учнів, викладається у формі виставок.

У приміщенні медіацентру знаходиться релаксаційна зона, де учні кожного разу створюють щось своїми руками, грають у настільні ігри, малюють, грають у шахи й шашки, викладають пазли. Облаштований осередок для читання, виконання проектної роботи, спілкування. Використовується простір бібліотеки для проведення уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування.

У приміщенні є технічні засоби для проведення заходів: телевізор, ноутбук, багатофункціональний пристрій, ламінований папір. Кожен охочий має змогу скористуватися Інтернет ресурсами та працювати в режимі on-line, відвідувати різні Інтернет-семінари та інше.

У сучасному інформаційному середовищі важливу роль відіграє й шкільний бібліотекар. Від якого, нарівні з учителями, в першу чергу залежить можливість реального підвищення інформаційної культури учнів. Тому шкільний бібліотекар постійно консулює школярів щодо того, як визначати точність, достовірність знайденої інформації, підтримує дружню атмосферу, є в курсі новинок та вміє все нове й корисне донести до читача, намагається організувати відпочинок так, щоб кожен знайшов собі цікаве й змістовне заняття в медіацентрі, докладає чимало зусиль для того, щоб бібліотека мала позитивний імідж, естетичне оформлення. Завжди рада своїм читачам різного віку, яких у нашій бібліотеці нараховується 900 чоловік, а для найменших читачів є дитячий куточок, в якому малеча може гратися, малювати, читати, розвивати свої творчі здібності. Відповідно книговидача становить 9064 примірників книг, брошур, журналів, а відвідування – 613 чоловік на місяць.

Тісно співпрацює з вихователями групи подовженого дня, психологом, соціальним педагогом. Відповідно до річного плану проводить різні заходи та тематичні виставки.

Шкільний бібліотекар підтримує дружні стосунки з працівниками Прилуцької дитячої бібліотеки, спільно з ними проводить зустрічі з прилуцькими письменниками.

Для найменших читачів – проводяться заходи по ознайомленню учнів із новими надходженнями, основними правилами поведінки в бібліотеці та з правилами користування з книгою. Активно оновлюється інформація у рубриці «Бібліотека» на сайті закладу.

Проте у анкетах учнів вказали, що відвідують бібліотеку й медіа центр з метою: 33,3% - для отримання необхідної літератури та підручників, 4% - під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності, 17,2% -

використовують медіацентр для самопідготовки, проєктної роботи, консультацій, 45,5% учнів шкільною бібліотекою не користуються.

Рівні оцінювання за вимогами:

- 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - достатній рівень;
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - достатній рівень;
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній рівень.