

Эссе по теме «Какое отношение имеет проектирование к реализации ФГОС?»

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

-урочная учебно-исследовательская деятельность

учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия

-внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности, исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

-исследовательское;

-информационное;

-социальное;

-игровое;

-творческое.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу обучающегося на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану-это один из не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

-урок-исследование, урок-творческий отчет, урок-изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-защита проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

-учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как

планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

-домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

-макеты, модели, рабочие установки, план-карты,схемы;

-постеры, презентации;

-альбомы, буклеты,брошюры,книги;

-реконструкции событий;

-эссе, рассказы, стихи, рисунки;

-результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

-документальные фильмы, мультфильмы;

-выставки, игры, тематические вечера, концерты;

-сценарии мероприятий;

-веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски и др.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить:

-выполнение на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование

электронно-образовательных ресурсов;

-создание и редактирование текстов;

-создание и редактирование электронных таблиц;

-использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других объектов;

-создание и редактирование презентаций;

-создание и редактирование графики и фото;

-создание и редактирование видео;

-создание музыкальных и звуковых объектов;

-поиск и анализ информации в интернете;

-моделирование, проектирование и управление;

-математическая обработка и визуализация данных;

-создание веб-страниц и сайтов;

Не рекомендуется при оценивании развитии УУД применять пятибалльную шкалу. Современный учитель должен владеть следующими интерактивными методами обучения: интерактивная лекция; использование и анализ видео-аудио-материалов; практическая задача, кейс-метод; разбор ситуаций из практики участника; ролевая игра; работа в малых группах; проектирование; групповая дискуссия; соревнование; творчески-проблемный; презентаций идей; модульно-проектный; исследование ролевых моделей; тестирование, экзамен и другие (решение и составление занимательных заданий, проблемных ситуаций, ребусов, кроссвордов, диспутов, викторин и т.п.)

Интерактивные методики обучения-это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания.

Метод проектов-педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение новых, порой и путем самообразования. Метод представляет собой технологию организации образовательных ситуаций, в которых обучающиеся решают практические и проблемные задачи в групповой работе, где они могут быть самостоятельными и ответственными за свой выбор и результат труда, создание творческого продукта. В основе проектной работы лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.