

Proyecto multigrado



Planeación multigrado por tema común.
Semana 1 del 5 al 9 de septiembre de 2022

Escuela:					CCT:		Zona:		Sector:	
Asignatura:		Español			Tiempo:	2 semanas				
Tema común:		Yo soy aquí dice que soy.... Yo soy, mi biografía.			Fecha:					
Aprendizajes Esperados										
Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto
Reflexionen sobre la escritura del nombre propio e identifiquen semejanzas y diferencias con otros nombres.		Explora documentos como el acta de nacimiento y la cartilla de vacunación para reflexionar sobre la información que contienen.		Reconoce documentos oficiales que se relacionan con su identidad.		Explora y llena formularios sencillos.		Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías.		
Actividad Inicial										
Se realizará el juego de los nombres propios, se forman equipos de 4 integrantes, para iniciar la actividad se entrega a cada uno del equipo, las tarjetas para jugar, el docente es quien, va dirigiendo la actividad. Se le pide que elijan la primera letra de su nombre. Pide que escriban palabras que recuerden con esa letra. Tomar el tiempo y contar cuantas palabras escribió (primer grado puede ser necesario el apoyo por parte del docente y tomar en cuenta el nivel de escritura de cada uno de los alumnos).										
Actividades Diferenciadas SESIÓN 1										
Primero	Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
Las actividades de primer grado están en el cuadernillo de lectoescritura.	Explica que realizarán la actividad del nombre mágico Para esto vamos a utilizar: Hojas blancas Una vela blanca Acuarelas Con la vela escribe tu nombre en la hoja blanca Pide al alumno que pinte con las acuarelas encima de la hoja, se sorprenderá, cuando aparezca su nombre.		Se entrega una copia del acta de nacimiento de cada uno de los alumnos encargada previamente. Se pide que revisen bien la estructura, e información que contiene. Se entregará una actividad (anexo 1) Después cometen en grupo lo que se aprendió de la actividad		Pedir a los alumnos que respondan en su cuaderno: 1.- ¿Qué son los formularios? ¿Para qué sirven? ¿Cuáles conoces? ¿Has contestado alguno? ¿En qué se aplica? Se realiza una lluvia de ideas, en el pizarrón. Se presentan formularios de ejemplo a cada equipo.		* Se investigará 1.- ¿Qué es una autobiografía? 2.- ¿Qué es una biografía? Se realiza las definiciones en un rotafolio, y se colocan en un lugar visible 3.- Se comienza con el borrador de la autobiografía de cada uno de los integrantes del grupo. 4.- Se realiza la lectura de los trabajos de 3 alumnos y de revisa si cuanta con todos los datos o elementos. 5.-Se realizan observaciones correspondientes y se revisa ortografía.			

			2.- Se formarán equipos de 4 integrantes en donde realizarán un formulario. 3.- Se expondrán los trabajos, realizados.																			
SESION 2																						
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto																	
Las actividades de primer grado están en el cuadernillo de lectoescritura.	Revisaremos algunos datos de tu acta de nacimiento.	Observa tú acta de nacimiento y el apartado de tú cartilla de vacunación, donde se registran tus datos. Veamos los datos que contiene cada uno de estos documentos. Ahora que ya revisamos los datos de nuestra acta de nacimiento y cartilla vacunación, reflexionemos sobre lo siguiente: <table><tr><td></td><td>ACTA DE NACIMIENTO</td><td>CARTILLA NACIONAL VACUNACIÓN</td></tr><tr><td>¿Para qué sirve?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>¿Cuándo se usa?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Nombres que encontramos.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Fechas que encontramos.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Otros datos que aparecen.</td><td></td><td></td></tr></table>		ACTA DE NACIMIENTO	CARTILLA NACIONAL VACUNACIÓN	¿Para qué sirve?			¿Cuándo se usa?			Nombres que encontramos.			Fechas que encontramos.			Otros datos que aparecen.			1.-Iniciamos con las interrogantes cuales son los documentos que tienen nuestros datos personales. ¿Cuáles conoces? ¿Cuáles idénticas que documentos tienen los datos personales? 2.-Se presenta un ejemplo de un formulario 3.- Se pide que realicen una entrevista a uno de sus compañeros. 4.-Con la información que se tiene, elabora un formulario.	1.- Se realiza las actividades de la pág. 18 de tu libro de texto 2.- Se forman equipos de 4 o 6 integrantes para realizar el borrador de la biografía de los demás compañeros del salón o de los otros grados. 3.- Se revisará la ortografía 4.- Revisar entre compañeros, las biografías y autobiografías que hicieron en borrador para posteriormente pasarlas en limpio, puede usar el equipo de cómputo.
			ACTA DE NACIMIENTO	CARTILLA NACIONAL VACUNACIÓN																		
	¿Para qué sirve?																					
	¿Cuándo se usa?																					
	Nombres que encontramos.																					
	Fechas que encontramos.																					
Otros datos que aparecen.																						
En la revisión de éste y otros documentos como la cartilla de vacunación.																						
Escuchar algunos comentarios de tus compañeros sobre la importancia y el uso de su acta de nacimiento																						
Se hacen anotaciones en el pizarrón																						
Recuerda que tu acta de nacimiento es un documento de identidad y los datos que ahí se encuentran son necesarios para ingresar a la escuela y obtener reconocimiento																						

	legal de tus estudios; acceder a servicios básicos de salud y seguridad social, entre otros trámites.	Comentaremos en grupo lo más relevante de la actividad. Realizaran las actividades de la pág. 35 de su libro de texto			
SESION 3					
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Las actividades de primer grado están en el cuadernillo de lectoescritura.	Busca y encuentra en el anexo 1 Observar las imágenes y buscarlas en el ejemplo de acta de nacimiento que se encuentra en tu libro. Pág. 158	Se forman equipos de 4 a 6 integrantes para realizar una cartilla de vacunación, considerando los datos que debe de llevar. Realizarán las actividades de su libro de texto pág.36	1.-Realizarán la actividad de su libro de texto pág.36 2.- Investigan cuales son los documentos que se necesitan para hacer un trámite. 3.- Realizan las actividades de la pág. 37 de su libro de texto. 4.- Se hace una exposición de lo realizado.	1.-Al terminar de pasar en limpio se organizan para formar un libro de biografías del grupo 2.-Se organizan para que en cada equipo se realicen lo siguiente: Portada Contra portada Índice 3.- Realizarán las actividades del libro de texto pág. 19-23	
SESION 4					
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto

Las actividades de primer grado están en el cuadernillo de lectoescritura.	Elabora una credencial Realizarán las actividades de su libro de texto pág. 159 y 161	Inicia con el anexo 3, para dar un repaso de lo aprendido. Se realizan las siguientes preguntas ¿Qué otro documento tiene nuestros datos?, ¿Qué más podemos utilizar para identificarnos? De acuerdo a las opiniones, se realizará una credencial en donde se plasmen los datos de identificación Se llevará a cabo la actividad de la pág. 39 de su libro de texto.	1.- Se reparte formularios para identificar los datos 2.- Se investigan las características y se marcan en el formulario que se entregó 3.- Se aplica un formulario a algunos compañeros del grupo. 4.- En plenaria se exponen trabajos y se aclaran dudas. 5.-Se organizan en equipos para prestar ante el grupo sus características y funciones del formulario ante la comunidad escolar.	1.- Se organiza la presentación de los trabajos 2.- Se revisa los datos que lleva el libro de las biografías y autobiografías de los alumnos. 3.- Se proponen nombres para el libro y se exponen al grupo. 4.- Se selecciona el nombre del libro 5.- En la portada se ponen las fotos de los alumnos.
Evaluación Final o puesta en común para todo el grupo.				
1°.- Producto del cuadernillo de lectoescritura. 2° - Credencial 3°.- Cartilla de vacunación y credencial 4°.- Formularios 5 ° y 6°.- Autobiografías y Biografías Se presentarán los productos realizados ante la comunidad escolar y si considera invitar a padres de familia en la exposición de los productos en donde se exhibirá, cada uno dando a conocer su funcionalidad. Se aplica la siguiente lista de cotejo				

LISTA DE COTEJO

Grado: <u>1º</u> a 6º de primaria			Asignatura: Lengua materna español		
Criterios de evaluación			Sí	No	
Expone sus ideas con claridad					
Se mantiene en el tema durante toda la exposición					
Usa el volumen apropiado para que todos le escuchen					
Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas					
Utiliza vocabulario acorde al tema y la situación					
Muestra disposición para participar					

Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
A Destacado	Siete criterios demostrados	10
B Satisfactorio	Seis criterios demostrados	9
C Suficiente	Cinco criterios demostrados	7
	Cuatro criterios demostrados	6
D Insuficiente	Tres criterios demostrados	5

Recursos Didácticos

Libros de texto
 Material didáctico impreso
 Material didáctico: hojas blancas, vela blanca, acuarelas, tarjetas blancas, marcadores, cuaderno.
 Cuadernillo de primero.

Evaluación y Evidencias

PRIMERO

- Identifica el nombre propio y lo escribe con o sin referente.
- Identifica otros nombres que inician igual que su nombre.

SEGUNDO/TERCERO

- Conoce o identifica los documentos importantes que contienen el nombre propio.
- Es capaz de elaborar una credencial con los datos necesarios.

CUARTO

- Identifica los documentos necesarios para realizar diferentes trámites.
- Es capaz de elaborar la entrevista a un compañero y realizar posteriormente un formulario por sí solo.

QUINTO/SEXTO

- Identifica las diferencias entre biografía y autobiografía.
- Es capaz de escribir el borrador de una biografía y una autobiografía.

Proyecto de Español Ciclo Escolar

Observaciones

EXPLORANDO MI ACTA DE NACIMIENTO

Enfusaio: Busca e identifica elementos específicos de un acta de nacimiento.

ACTIVIDAD 1: Busca y encuentra

Observa las siguientes imágenes y une con una línea a donde correspondan en el acta de nacimiento.

Clave Única de Registro de Población

Número de Certificado de Nacimiento

Entidad de Registro

Municipio de Registro

Distrito

Municipio

Calle

Barrio

Firma Electrónica

Soy México

Director General de Registro Civil

Código QR

Folio de Inscripción
000000000

Identificador Electrónico
0405200012516000265

Clave Única de Registro de Población

1. Número de Certificado de Nacimiento

2. Entidad de Registro

3. Municipio de Registro

4. Distrito

5. Municipio

6. Calle

7. Barrio

8. Datos de la Persona Registrada

9.1. Nombre(s)

9.2. Primer Apellido

9.3. Segundo Apellido

10. Sexo

11. Fecha de Nacimiento

12. Lugar de Nacimiento

13. Datos de Filiación de la Persona Registrada

13.1. Nacionalidad

13.2. Primer Apellido

13.3. Segundo Apellido

13.4. Nacionalidad

14. Anotaciones Marginales

15. Certificación

16. Firma Electrónica

17. Código de Verificación

18. Director General de Registro Civil

19. Código QR

El acta de nacimiento

- 1. Selecciona los datos que puedes encontrar en un acta de nacimiento.**

Número de teléfono Nombre Apellido Materno

Nacionalidad

- 2. Selecciona y jala hacia los recuadros según corresponda.**

NOMBRE	APELLIDO PATERNO	FECHA DE NACIMIENTO
APELLIDO MATERNO	LUGAR DE NACIMIENTO	

		Foto de Impresión 000000000	
Estados Unidos Mexicanos Acta de Nacimiento		Clave Única de Registro de Población 0400200012016003986	
00		00	
01		01	
02		02	
03		03	
04		04	
05		05	
06		06	
07		07	
08		08	
09		09	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21		21	
22		22	
23		23	
24		24	
25		25	
26		26	
27		27	
28		28	
29		29	
30		30	
31		31	
32		32	
33		33	
34		34	
35		35	
36		36	
37		37	
38		38	
39		39	
40		40	
41		41	
42		42	
43		43	
44		44	
45		45	
46		46	
47		47	
48		48	
49		49	
50		50	
51		51	
52		52	
53		53	
54		54	
55		55	
56		56	
57		57	
58		58	
59		59	
60		60	
61		61	
62		62	
63		63	
64		64	
65		65	
66		66	
67		67	
68		68	
69		69	
70		70	
71		71	
72		72	
73		73	
74		74	
75		75	
76		76	
77		77	
78		78	
79		79	
80		80	
81		81	
82		82	
83		83	
84		84	
85		85	
86		86	
87		87	
88		88	
89		89	
90</			

1.- Coloca los nombres de los documentos oficiales que correspondan con la imagen.

Pasaporte

CURP

Acta de nacimiento

Credencial de elector



Jalisco

Código QR



Escuela:		CCT:		Zona:	Sector:	
Asignatura:	Matemáticas			Tiempo: 5 sesiones, 50 minutos diarios.		
Tema común:	SOY UN NÚMERO Y MI NOMBRE ES...				Fecha:	
Aprendizajes Esperados						
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	
Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Lee, escribe y ordena números naturales	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.	Lee, escribe y ordena números naturales, fraccionarios y decimales. Explica las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y un sistema posicional o no posicional.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.	
Actividad Inicial Todos los números tenemos un nombre.						
1. Cuestionar de manera oral a los alumnos ¿qué son los números? ¿Dónde ven números? ¿Para que los utilizan? ¿Qué pasaría si no existieran los números? 2. Pedir a los alumnos que cuenten los objetos que traen en su mochila, los compañeros de su salón, sus colores, etc. ¿Y si son muchos? 3. Escribir varios números en el pizarrón de 1 a 7 cifras y pedir a los alumnos que los nombren, permitir que varios alumnos respondan, y debatir quien está bien y porque. 4. De manera grupal cuestionar si existe una forma fácil de nombrar los números. Recordar con los alumnos el valor de los números según su posición: Millón, cm, dm, um, c, d, u. Comentar que según el lugar que ocupan los números estos tienen un nombre y un valor.						
REALIZAR EN EL PIZARRON UNA TABLA DE LA SIGUIENTE MANERA:						
MILLON (M)	CENTENA DE MILLAR	DECENA DE MILLAR	MILLAR (1000)	CENTENA (100)	DECENA(10)	UNIDAD (1)
uno dos	cien doscientos	diez veinte	mil dos mil	cien doscientos	Diez veinte	uno dos

	tres cuatro cinco seis siete ocho nueve	trescientos cuatrocientos quinientos seiscientos setecientos ochocientos novecientos	treinta cuarenta cincuenta sesenta setenta ochenta noventa	tres mil cuatro mil cinco mil seis mil siete mil ocho mil nueve mil	trescientos cuatrocientos quinientos seiscientos setecientos ochocientos novecientos	treinta cuarenta cincuenta sesenta setenta ochenta noventa	tres cuatro cinco seis siete ocho nueve	
	4	9	2	6	8	9	5	
	cuatro millones	novecientos	veinte	seis mil	ochocientos	noventa	y cinco.	

5. De tiempo suficiente para que los alumnos de 3° a 6° copien la tabla o se puede llevar impresa y proporcionársela a cada uno de ellos.

6. Escribir varios números en el pizarrón, que ellos los acomoden en el lugar que les corresponda y escriban su nombre tomando en cuenta el grado de complejidad para los alumnos. Ejemplo tercer grado solo trabajara hasta las centenas.

Primer y segundo grado salir al patio e invitarlos a buscar objetos pequeños, colocarlos en un bolsa , integrarlos en equipos para que los clasifiquen por tamaño, y color, en seguida los colocará en una bolsa, ya que posteriormente se utilizaran.
*Sacaran su colección de objetos y las colocaran sobre su mesa, tratarán de contarlos, en seguida los dibujaran en su cuaderno (10 objetos primer grado)
(menos de 100 Objetos, segundo grado) 1° pagina 12.
2° pagina 16

7. Sexto grado resolver la pagina 10 L.T.

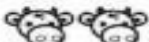
Actividades Diferenciadas sesión 2		
Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
Sesion 2 (Martes) *Invitarlos a buscar numeros dentro del salon , y se escribiran en el pizarrón, cuestionarlos sobre que numeros conocen, y escribir con letra el nombre de los numeros (en el	Proporcionar a los alumnos el material anexo 1 de 3° y 4° “los mangos” para jugar a la tiendita en binas. 1. El niño comprador le pedirá al vendedor cierta cantidad de mangos (binas de tercero cantidades menores a 1000, binas de 4° hasta	EL RETO DE LOS NÚMEROS. 1 paquete de cartas con 4 juegos de números del 0 al 9. Se divide el grupo es binas (cada bina es un equipo).

pizarrón).(Segundo grado trabajar con numeros menores que 100) 1° Trabajar el material de anexos 1, colorear, recortar, y pegarlos en su cuaderno el numero con el grupo que representan. 2° con cartulina elaborar 10 tarjetas con el numero 10, 10 tarjetas con el 1 y jugar en el piso. *Realizar las actividades del libro de matemáticas, pagina 13 de primer grado *Realizar las actividades de la pagina 17 de máticas de segundo grado. Sesion 3 (Miercoles) *Por equipos sacaran sus colecciones de objetos , colocarlos en el piso y formar conjuntos. *Con un gis formar círculos y colococaran sus colecciones. *Recortar imagenes de objetos y pegarlos en el cuaderno formado colecciones de objetos de 1 al 10. primer grado. *Segundo grado, trabajar con el anexo 1 formando colecciones de 10. *Realizar las actividades del libro de matematicas pagina 14, primer grado *Realizar la pagina 18 de libro de matemáticas de segundo grado. Sesion 4 (Jueves) *Colorear el anexos 2 , recortarlo y jugar con las tarjetas en equipos, ellos diran en voz alta . *Segundo grado sacaran sus tarjetas de 10 en 10, jugar a la papa caliente y diaran el nombre de un número y lo representa con sus tarjetas correspondientes.	10000) esta cantidad el vendedor la anotará en su cuaderno y le proporciona los mangos al comprador. Ambos comparan lo comprado y después anota en su cuaderno lo que le dio ya sea con número o con dibujos. Ejemplo: $423 = 4 \text{ cajas} + 2 \text{ bolsas} + 3 \text{ sueltos}$ $4539 = 4 \text{ súper cajas de } 1000 + 5 \text{ cajas} + 3 \text{ bolsas} + 2 \text{ sueltas. Después cambian los roles.}$ al terminar resolver: 3° pagina 10 L.T. 4° pagina 11 y 12 L.T. <u>Miércoles</u> 3° realizar la actividad del anexo 2. Después realizar la actividad dela pagina 11. Libro de cuarto de matemáticas pagina 13-14 4° observar el video https://youtu.be/ftcuOncc2AY Después descomponer los siguientes números en su cuaderno con el título descomposición aditiva y multiplicativa. 125 248 4388 5438 8346 9542 Al terminar realizar las páginas 13 y 14 de su libro de texto. <u>Jueves</u> 3 ° En su cuaderno copiar las siguientes cantidades y representarlas con fichas, recordando que las fichas verdes valen 1000, amarillas 100, azules 10 y rojas 1. 2345 4353	Se revuelven todas las cartas y se ponen con los números hacia abajo. Cada bina toma cuatro tarjetas y trata de formar con todas ellas la mayor cantidad posible de números distintos (números de cuatro cifras para iniciar). Anota cada número que forma en su cuaderno, y cuando no encuentre más, los ordena de mayor a menor y escriba su nombre. • Gana la ronda la bina que haya encontrado la mayor cantidad de números con sus tarjetas y los haya ordenado correctamente. Se puede aumentar la cantidad de tarjetas a tomar. 5° L. T. pagina 110 – 111 6° L.T. pagina 11 <u>Miercoles</u> 5° Observar el video https://youtu.be/RhMgOi2LGik que se propone y escribe las principales reglas para escribir los numeros romanos. Al temrnar realiza la actividad en copia que se presenta en el anexo 1 de 5° 6° Recordar con los alumnos que para convertir una fraccion a decimal dividimos el numerador entre el denominador. realizar la actividad del anexo 1 de 6° Despues realizar la pagina 12 de tu libro de texto. <u>Jueves</u> <u>5° realiza la pagina 113 de tu libro de texto.</u> 6° elaborar junto con 4° el material de las tiras recortables y copiar en su cuaderno la actividad de la página 17 y resolver.
--	--	---

*Realizar las actividades del libro de matemáticas pagina 15 primer grado. *Realizar las actividades de la pagina 19 de segundo grado. Sesion 5 (Viernes) *Entre todos hacer un contador (anexos 3) Primer grado de hasta el 10. Segundo grado hasta el 100. *Brindarles fichas y jugar. *Cada uno jugara con su contador diciendo en voz alta cuantos numeros llevan. *Realizar las actividades de la pagina 16 libro de matematicas primer gardo. *Realizar las actividades de la paginas 20 y 21 de segundo grado. Guardar el contador por que se utilizara en otras actividades. Para finalizar ellos señalaran los nombres de los numeros ya sea en el pizarrón o en una lamina animada.	8450 3275 2347 Al terminar escribir sus nombres. 3° Realiza Libro de matemáticas tercero página 12-14. 4° realizar las tiras para trabajar las páginas 16 y 17 de su libro de texto. <u>Viernes</u> 3°realizar la pagina 15 y 16 de su libro de texto 4° Con ayuda de su material, realizar la actividad de la pagina 18 de su libro de texto.	Después representar los siguientes números con su material y escribir los nombres en el cuaderno. 3.456 = tres enteros cuatrocientos cincuenta y seis milésimos. 3.874 1.7 2.01 1.07 1.405 3.098 3.08 <u>VIERNES</u> 5° realiza la página 114 de tu libro de texto y escribe en tu cuaderno la utilidad de los números romanos en el mundo actual. 6° Realiza junto con 4° las mediciones de la página 18 del libro de texto y al terminar en tu cuaderno ordena de a mayor amenor los siguientes numeros. <table><tr><td>0.001</td><td>0.123</td><td>0.62</td><td>0.015</td><td>0.2</td><td>0.317</td><td>0.5</td></tr></table> Al terminar resolver el libro de texto de matemáticas página 14	0.001	0.123	0.62	0.015	0.2	0.317	0.5
0.001	0.123	0.62	0.015	0.2	0.317	0.5			
Evaluación Final									
1.- MEDIANTE LA OBSERVACION NOS PERCATAMOS DE LOS AVANCES DE LOS ALUMNOS.									
Observaciones									

Anexos 1 (primero)

Indicación: relaciona cada número con el grupo que lo representa.

	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	

Anexo 2(primero)



Anexos 3 (primero y segundo, pero en segundo van los números de 10 en 10 hasta el 100)



Anexo 1 segundo grado(se puede utilizaar para primer gardo)

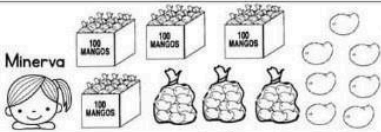
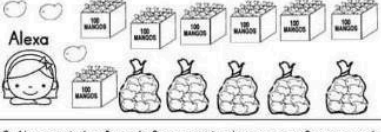


Anexo 1 - 3° y 4°

											
1 centena = 100	1 centena = 100	1 centena = 100	1 centena = 100	1 decena = 10	1 decena = 10	1 decena = 10	1 decena = 10	1 unidad	1 unidad	1 unidad	1 unidad
											
1 centena = 100	1 centena = 100	1 centena = 100	1 centena = 100	1 decena = 10	1 decena = 10	1 decena = 10	1 decena = 10	1 unidad	1 unidad	1 unidad	1 unidad
											
1 centena = 100	1 centena = 100	1 centena = 100	1 centena = 100	1 decena = 10	1 decena = 10	1 decena = 10	1 decena = 10	1 unidad	1 unidad	1 unidad	1 unidad
											
1 centena = 100	1 centena = 100	1 centena = 100	1 centena = 100	1 decena = 10	1 decena = 10	1 decena = 10	1 decena = 10	1 unidad	1 unidad	1 unidad	1 unidad
											
1 centena = 100	1 centena = 100	1 centena = 100	1 centena = 100	1 decena = 10	1 decena = 10	1 decena = 10	1 decena = 10	1 unidad	1 unidad	1 unidad	1 unidad

Anexo 2 - 3°

1.-Empacamos mangos, observa la explicación de cómo empacaron los mangos y al final responde.

							Cajas	Bolsas	Sueltas
Minerva									
Roberto									
Alexa									

2.-Ahora anota la cifra y de forma escrita el número que formaron cada niño al empacar mangos.

Minerva

C	D	U	

Roberto

C	D	U	

Alexa

C	D	U	



La escritura de números romanos está basada en:

- Toda cifra escrita a la **derecha** de otra mayor, se **suma** a ésta, VI= 6, XII= 12.
- Toda cifra escrita a la izquierda de otra mayor, se **resta** a ésta, IX= 9, XC= 90.
- Dos o tres símbolos iguales repetidos, se suman entre sí. XXX= 30, XX= 20.
- Las letras V, L, D, no se pueden repetir dos veces seguidas.
- Un símbolo **no puede repetirse** más de **tres veces** seguidas. III= 3, CCC=300.
- Si colocamos una pequeña línea horizontal sobre un número, éste multiplica su valor mil veces, se usa a partir de IV (4000).

Observa las cantidades que aparecen a continuación y completa el ejercicio recortando los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

Los romanos escribían	Nosotros escribimos
XIX	
LVI	
DXXV	
CI	
MCDXC	

Los romanos escribían	Nosotros escribimos
	35
	114
	6407
	1226
	920

La numeración romana se basa en siete símbolos, con ellos podemos formar cualquier número, escribe el valor que representan.

I		X		C		M
---	--	---	--	---	--	---

Lectura y escritura de Números Romanos

Bim. 2
Sem. 10
Ficha 59

VICDV	56
19	CMXX
CXIV	101
1490	XXXV
MCCXXVI	525

Recorta el recuadro, pégalo en tu libreta y contesta como el ejemplo.

225	CCXXV								
5	V								
+	+								
200	XX								
+	+								
200	CC								
225		632		1215		2343			

FRACCIÓN DECIMAL Y CENTESIMAL

Pasa de fracción decimal a número decimal y a la inversa busca el resultado en la cuadrícula y al colorearlo con el color de la clave descubrirás un dibujo oculto.

VERDE

$$\frac{1}{10} = \square \quad \frac{8}{10} = \square \quad \frac{5}{10} = \square \quad \frac{7}{10} = \square \quad \frac{10}{10} = \square \quad \frac{12}{10} = \square$$

$$0,4 = \square \quad 0,9 = \square \quad 0,3 = \square \quad 0,2 = \square \quad 1 = \square \quad 1,4 = \square$$

$$\frac{25}{10} = \square \quad \frac{33}{10} = \square \quad \frac{18}{10} = \square \quad \frac{20}{10} = \square \quad \frac{37}{10} = \square \quad \frac{30}{10} = \square$$

NEGRO

$$\frac{2}{10} = \square$$

$$\frac{44}{10} = \square$$

ROJO

$$1,5 = \square$$

AZUL

$$\frac{1}{100} = \square \quad \frac{8}{100} = \square \quad \frac{5}{100} = \square \quad \frac{7}{100} = \square \quad \frac{2}{100} = \square \quad \frac{6}{100} = \square$$

$$0,04 = \square \quad 0,09 = \square \quad 0,03 = \square \quad 0,37 = \square \quad 0,30 = \square \quad 0,44 = \square$$

$$\frac{25}{100} = \square \quad \frac{33}{100} = \square \quad \frac{18}{100} = \square \quad \frac{27}{100} = \square \quad \frac{400}{100} = \square \quad \frac{234}{100} = \square$$

0,01	0,01	0,08	0,08	0,05	0,05	0,07	0,07	0,02	0,02
0,01	0,01	0,55	0,08	0,05	$\frac{9}{100}$	$\frac{9}{100}$	$\frac{3}{100}$	$\frac{3}{100}$	0,02
0,06	0,06	0,55	$\frac{4}{100}$	0,07	0,07	$\frac{9}{100}$	$\frac{3}{100}$	$\frac{37}{100}$	$\frac{37}{100}$
$\frac{30}{100}$	$\frac{30}{100}$	0,55	$\frac{4}{100}$	0,07	$\frac{44}{100}$	$\frac{44}{100}$	0,25	$\frac{37}{100}$	0,33
$\frac{30}{100}$	$\frac{30}{100}$	9	0,2	9	4,4	9	$\frac{44}{100}$	0,25	0,25
0,18	0,18	$\frac{55}{100}$	$\frac{15}{100}$	$\frac{55}{100}$	8	8	8	0,27	0,27
2,34	2,34	$\frac{55}{100}$		$\frac{55}{100}$	8	8	8	4	4
0,1	0,1	0,8	0,5	0,65	0,65	0,71	0,71	1	1,2
$\frac{4}{10}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{9}{10}$	0,65	0,65	2	0,71	0,71	$\frac{10}{10}$	$\frac{14}{10}$
2,5	2,5	3,3	$\frac{3}{10}$	$\frac{3}{10}$	1,8	$\frac{2}{10}$	0,7	3,7	3

Escuela:		CCT:		Zona:		Sector:	
Asignatura:	Conocimiento Del Medio/ Ciencias Naturales	Tiempo:	2 horas , 1 hora casa sesión				
Tema común:	Aquí dice que soy... Cuerpo humano y la salud	Fecha:	Lunes 5 y Martes 6 de septiembre				
Aprendizajes Esperados							
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto		
Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.		Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular. SISTEMA ÓSEO	Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular.	Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.			
Actividad Inicial							
Organizar con los alumnos un juego o canto que requiera mover todo el cuerpo. (se sugiere el juego del calentamiento ANEXO 1) Conforme se canta la canción se van moviendo las partes del cuerpo.							

- Comenten de manera grupal: ¿Qué partes del cuerpo movieron? ¿Qué partes del cuerpo conocen? ¿Cuáles no conocen? ¿Qué partes del cuerpo son duras? ¿Cuáles son blandas?
- Observen el video del aparato locomotor <https://youtu.be/7eYLLjO422E>
- En base al video, señalen las características del aparato locomotor y comenten su función.

Actividades Diferenciadas

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Lunes	1.- Resuelvan la actividad del ANEXO 2 , encerrando las partes del cuerpo que utiliza cada niño al realizar la actividad. 2.- Observen la página 20 de su libro de conocimiento del medio y comenten en	1.- Realicen un dibujo de los cambios físicos que han tenido desde su nacimiento hasta ahora. 2.- Comenten entre ellos y comparen los cambios de cada uno.	1.- Resuelvan la actividad del ANEXO 2 , encerrando las partes del cuerpo que utiliza cada niño al realizar la actividad. 2.- Lean el texto de su libro C. Medio pág. 11 y comenten las preguntas	1.- Resuelvan la actividad del ANEXO 2 , encerrando las partes del cuerpo que utiliza cada niño al realizar la actividad. 2.- Lean el texto de su libro C. Medio pág. 20 y comenten.	1.- Resuelvan la actividad del ANEXO 3 , en base a la información del video. 2.- Armen el esqueleto del ANEXO 4 y señalen las partes que conozcan. 3.- Coloreen la columna vertebral e investiguen su función en el cuerpo humano.	

	qué se parecen los niños de la imagen y en qué son diferentes. 3.- Se miren de frente a un compañero para dibujarse mutuamente. Luego comenten en qué se parecen y en qué son diferentes.	¿Quién ha crecido más? ¿Quién menos? etc. 3.- Libro de C. Medio pág. 12.	que ahí se mencionan, 3.- Coloree los sistemas que conforman el aparato locomotor ANEXO 5.	3.- Efectuar la actividad de investigación que se propone en la página 20 del libro de texto.	
Martes	1.- Proporcionar a cada niño una copia de su acta de nacimiento. Comenten para que se usa este documento.	1.- Resuelvan y comenten la pág. 13 del libro de C. Medio. 2.- Utilicen un instrumento a su alcance para medirse	1.- Escriban en su cuaderno lo que entienden por la palabra esqueleto. 2.- Observe en su libro de C,	1.- Elabora un esquema del aparato locomotor con la información de tu libro pág. 21. 2.- Comenten los cuidados que	1.- En equipos, lean la pág. 16 del libro de CN 6° grado y elaboren un esquema (cuadro sinóptico, mapa conceptual, etc.) para señalar las características y función de la columna vertebral.

	2.- Marquen su nombre y los datos más importantes los copien en su cuaderno. 3.- Libro de C. Medio pág. 26-27	y anoten en su libro pág. 14 los resultados. Comparen las medidas y ordenen del más alto al más bajo. 3.- Libro C. Medio pág. 15.	Medio pág. 12 los esqueletos de algunos animales, comparen y mencionen la función del esqueleto. 3.- Libro de C. Medio pág. 13 - 15	requiere el aparato locomotor. 3.- Resuelvan la actividad del libro pág. 21.	2- Realicen la actividad del ANEXO 6 y comenten las partes del sistema óseo. 3.- Lean la página 17 del libro de texto 6° grado y comenten las preguntas que se mencionan.
Evaluación					
PRIMER CICLO: Texto breve de ¿Qué los hace únicos y diferentes? Complementen con un dibujo, SEGUNDO Y TERCER CICLO: Elaboren de acuerdo a su nivel un texto breve de la importancia de proteger el aparato locomotor de accidentes y lesiones. Así como sus repercusiones en otros sistemas del cuerpo humano.					
Recursos Didácticos					
Video: https://youtu.be/7eYLLjO422E Proyector, computadora, material escolar, libros de texto, fotocopias.					

Observaciones

El juego de calentamiento

Éste es el juego del calentamiento.
Habrá que ver la cara del sargento.

*Jinetes. A la carga.

*Jinetes. A la carga. Una mano

*Jinetes. A la carga. Una mano, la otra.

*Jinetes. A la carga. Una mano, la otra, un pie

*Jinetes. A la carga. Una mano, la otra, un pie, el otro

*Jinetes. A la carga. Una mano, la otra, un pie, el otro, la cabeza

*Jinetes. A la carga. Una mano, la otra, un pie, el otro, la cabeza, la cadera

*Jinetes. A la carga. Una mano, la otra, un pie, el otro, la cabeza, la cadera,
los hombros

*Jinetes. A la carga. Una mano, la otra, un pie, el otro, la cabeza, la cadera,
los hombros, la espalda

*Jinetes. A la carga. Una mano, la otra, un pie, el otro, la cabeza, la cadera,
los hombros, la espalda, las rodillas.



ANEXO 2

Anota una parte del cuerpo humano que se esté usando en cada actividad.



ANEXO 3

EL APARATO LOCOMOTOR

1. Une con flechas las siguientes partes del aparato locomotor con su definición.

Huesos

Conexión de los huesos, que permiten los movimientos del cuerpo.

Articulaciones

Partes blandas y flexibles.

Ligamentos

Partes duras, resistentes y rígidas.

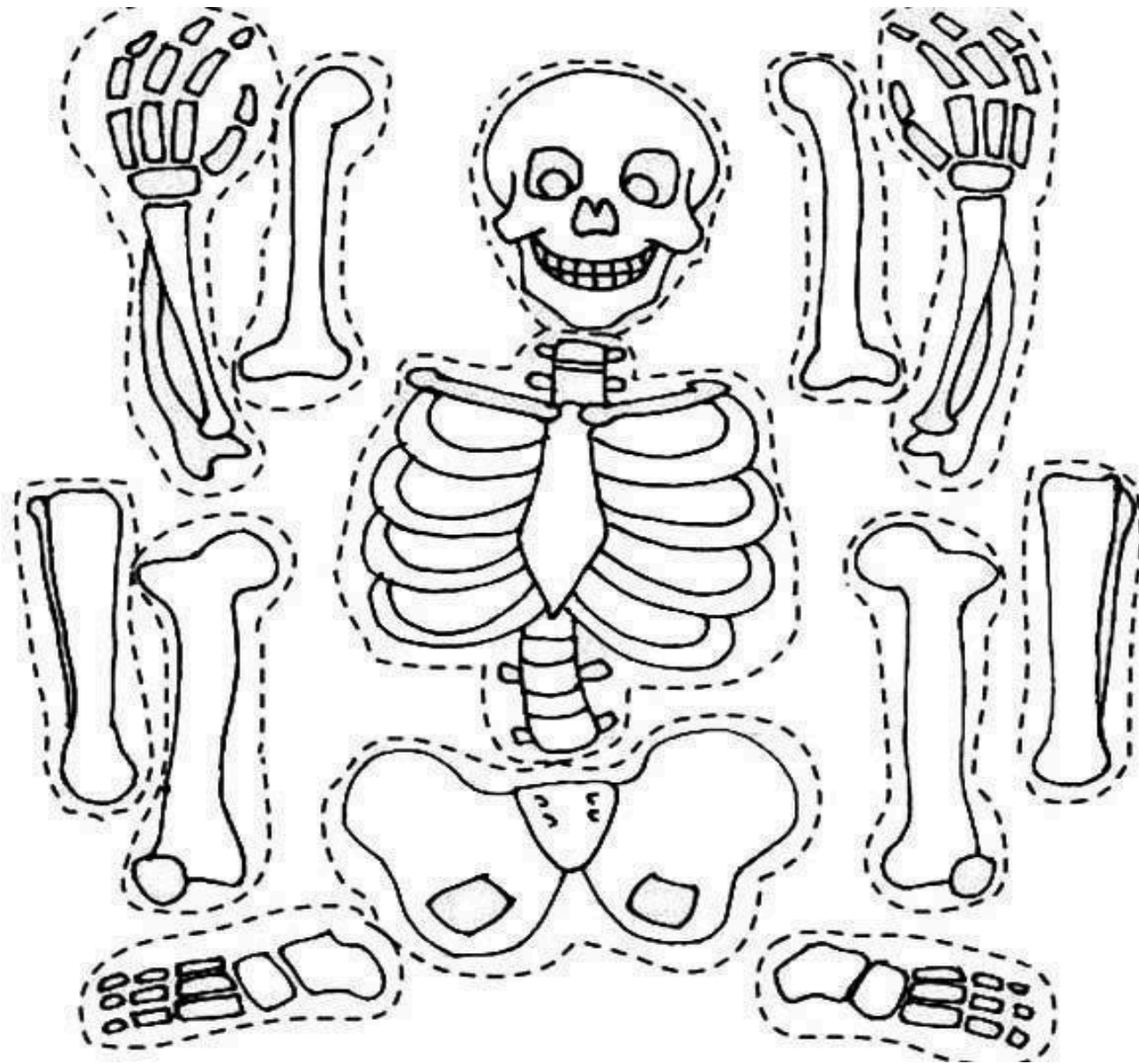
Músculos

Partes que matienen unidas las articulaciones.

Tendones

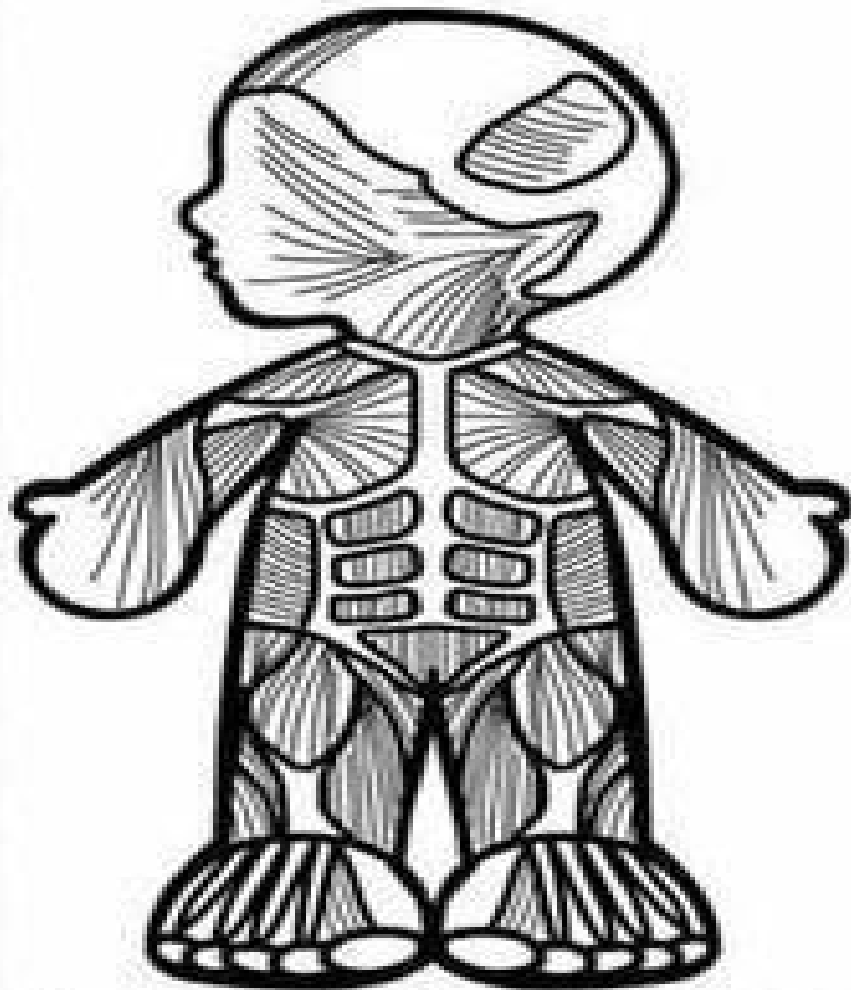
Partes que unen los músculos a los huesos.

ANEXO 4

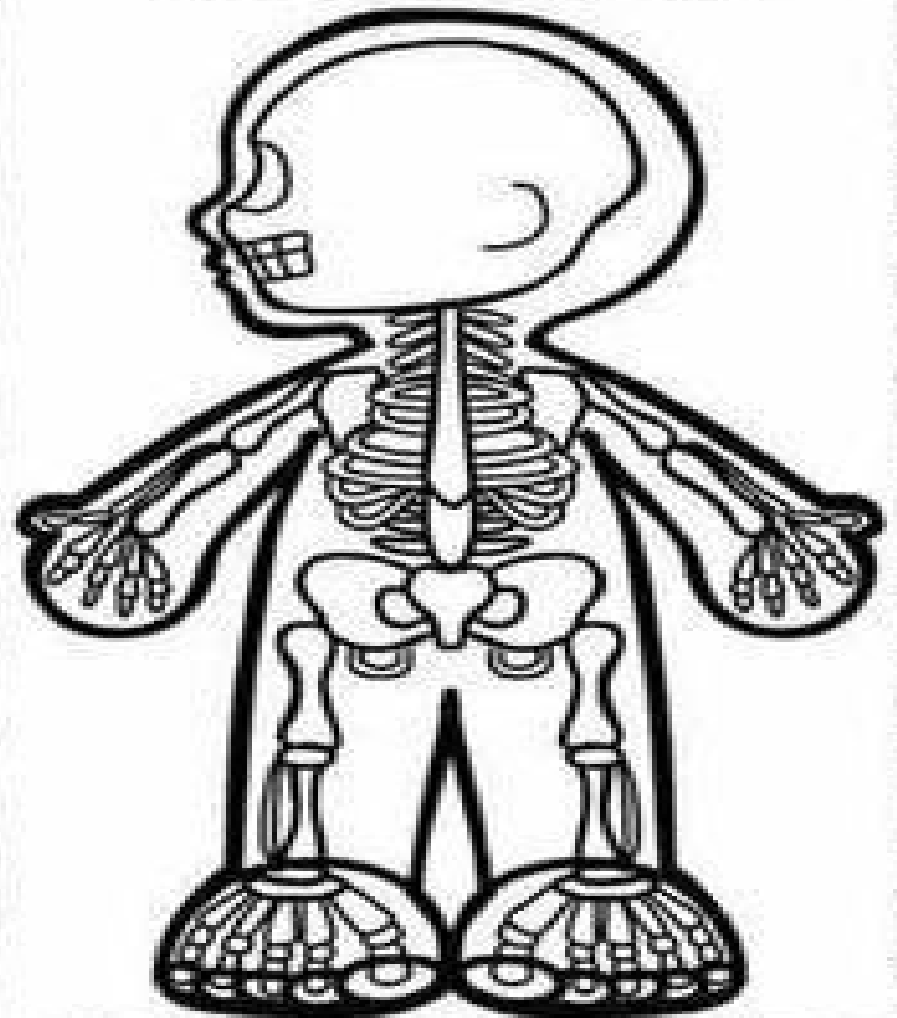


ANEXO 5

APARATO
MUSCULAR



LOCOMOTOR:
ESQUELETO



ANEXO 6

SISTEMA ÓSEO



Se
compone
por

HUESO

CARTÍLAGO

ARTICULACIÓN

LIGAMENTO

El esqueleto de un adulto se conforma por 206 huesos

Recorta las imágenes y definiciones de los componentes del sistema óseo y pégalos donde corresponde



Estructuras duras
que dan soporte
al cuerpo

Tejido como ligas
que sirven para
unir huesos



Puntos donde se
unen los huesos



Tejido flexible y
blando

Elaborado por Laura Nohemi Arellano Aguilera

Escuela:		CCT:		Zona:		Sector:	
Asignatura:	Geografía - La identidad donde vivo		Tiempo:	1 horas, 50 minutos cada sesión Entidad donde vivo 2 sesiones.			
Tema común:	MI FAMILIA SE LLAMA ASI Y VIVIMOS ASI... YO SOY Y LOS NOMBRES DE MI FAMILIA SON:		Fecha:				
Aprendizajes Esperados							
Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
Cómo es mi familia...		México a través de los mapas y sus paisajes		Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra.		Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra.	
Actividad Inicial							
*Invitar a los alumnos a formar un círculo en el piso y jugar a la papa caliente, según su turno hablará sobre cómo es su familia, quien la conforma y que hacen, así como el nombre del lugar donde viven con su familia. En su cuaderno dibujarán a su familia, quien la integra y escribirán el nombre de las personas que la conforman.							
Actividades Diferenciadas							
primer ciclo		segundo ciclo		tercer ciclo			
*Dibuja el recorrido de su casa a la escuela y señala los lugares más destacados de la localidad (iglesia, parque, casa de salud, tiendas y otras escuelas). No olvides escribir el nombre de los lugares.		<i>*En equipo armarán el mapa del estado.</i> <i>*Identificar en un mapa, los límites territoriales de su municipio. Colorear: de Amarillo el municipio donde vive, verde municipios colindantes y azul los ríos.</i>		Por equipo armarán el rompecabezas de la República Mexicana. *Identificar en un mapa de la República Mexicana, los límites territoriales de su estado. Colorear: de Amarillo su estado y azul los principales ríos o mares. *Ubica mediante un símbolo la capital de su estado y con otro símbolo, la capital de los estados con quien colinda.			
Tercer grado en la sesión 2 de La Entidad donde vivo Realizara un collage con recortes de las diferentes actividades que se realizan en familia. L.T. pagina 14.							
Evaluación Final							
Pedirles que compartan los trabajos con sus compañeros e interactúen sobre cómo es su familia, además incluir donde viven, en qué localidad, municipio, estado, país, respectivamente. Comprobar si las respuestas iniciales fueron correctas.							

Recursos Didácticos
*Revistas, libros, imágenes impresas, mapas del estado, país y continentes.
Proyecto de Español Ciclo Escolar
Todo lo investigado sobre su familia y el lugar donde vive, abonará a la exposición final “yo soy”.
Observaciones

Escuela:		CCT:		Zona:		Sector:	
Asignatura:	Historia		Tiempo:	1 horas, 45 minutos cada sesión			
Tema común:	NOMBRES DE LOS HÉROES DE LA INDEPENDENCIA 1 de 2.		Fecha:				
Aprendizajes Esperados							
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto		
Identifica los personajes que participaron en la guerra de independencia							
Actividad Inicial							
*Lluvia de ideas: preguntas orales ¿Sabes por qué vamos a descansar el viernes 16 de septiembre? ¿Qué personajes conocen que participaron en la independencia de México? ¿Qué hicieron esos personajes? ¿Conocen el nombre de los personajes principales de la Independencia? ¿Qué entienden por Independencia? *Presentar el vídeo acerca de la independencia https://youtu.be/W-l1W2z9ZlI https://youtu.be/jBFSc3NCeo *Observaciones: rescatar personajes, lugares y fechas de los acontecimientos.							
actividades diferenciadas							
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto		
Realizar un dibujo (tamaño cartulina) alusivo a la Independencia de México, rescatando el momento que más les impactó del suceso presentado en video.			En binas investiga en alguna fuente información acerca de la Guerra de Independencia. Elabora un organizador grafico sobre las causas y consecuencias así como personajes principales.				
Entregar imágenes de los héroes de la independencia puntualizando que deben escribir sus nombres y pintar rostros para que se familiaricen. (pueden llevarlos de tarea, los usaran la siguiente clase)							
Evaluación Final							
Presentación al grupo de su dibujo			Presentación oral al grupo de su organizador.				
Proyecto de Español Ciclo Escolar							

Todo lo investigado sobre los personajes de la independencia, abonará a la exposición final “yo soy”.

Escuela:		CCT:		Zona:	Sector:	
Asignatura:	Artes		Tiempo: una sesión			
Tema común:	Yo soy y ellos son mi familia y amigos			Fecha: Viernes 9 de septiembre		
Aprendizajes Esperados						
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	
Me dibujo y dibujo a mi familia y compañeros						
Actividad Inicial						
8. Retomar la asignatura de historia sobre la Independencia de México y enfatizar en quiénes participaron en la lucha de Independencia. 9. Imagina que eres un caudillo de la Independencia de México, ¿quién te gustaría ser? Y ¿por qué? 10. Entregar o solicitar el siguiente material previamente: *una hoja de papel bond *papel crepé *tijeras *pegamento *diferentes materiales de reúso (periódico, revistas, etc.) 11. En parejas o por equipos dibujar la silueta del personaje seleccionado y solicitar diseñar la vestimenta de la época a la que se hace referencia para vestir la silueta.						
Actividades Diferenciadas						
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	
1. Realizar el ensayo de la canción https://www.youtube.com/watch?v=09wYTxm3t9s			1. Realizar el ensayo de la representación https://docs.google.com/document/d/1cKfOFajKSI0a7Z20uGrJ2Z0c01_b5cx2/edit?usp=sharing&oid=107066002598499567684&rtpof=true&sd=true			
Evaluación Final						
1. Pasar al frente y presentarse con la silueta elaborada: *Yo soy... (mencionar el personaje de la independencia seleccionado y explicar por qué lo eligió.						
Observaciones						

Escuela:		CCT:		Zona:		Sector:	
Asignatura:	Educación Física y Vida Saludable		Tiempo:	2 horas.			
Tema común:	Yo soy y me puedo mover como un... Yo soy y así me cuido de las enfermedades.		Fecha:	Jueves 8 de septiembre			
Aprendizajes Esperados							
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto		
Reconoce la práctica de hábitos de higiene y limpieza, reduce el riesgo de contraer enfermedades.		Relaciona los hábitos de higiene y limpieza con las condiciones del ambiente que inciden en la transmisión de alguna enfermedad común en el lugar donde vives.		Promueve acciones para reducir la propagación de enfermedades transmisibles al identificar los factores de riesgo y protectores en los entornos familiar, escolar y comunitario.			
¿Cómo es mi cuerpo y cómo lo puedo mover?							
Actividades							
1. Dialogar sobre el siguiente cuestionamiento: ¿Alguna vez se han enfermado?, ¿qué enfermedad padecieron?, ¿cómo la atendieron?, ¿por qué lo padecieron? 2. Realizar la siguiente ficha: “Brigadas de higiene en la escuela” *Dividir al grupo en pequeños equipos, quienes se dedicarán a crear conciencia entre los demás compañeros de la escuela la importancia de los hábitos de higiene en diferentes sectores de la escuela, alrededores y la comunidad. *Cada equipo se encargará de un sector asignado (aulas, baños, cancha, alrededores, comunidad) 3. El trabajo se divide en etapas: Etapa 1. Cada grupo elaborará un distintivo que lo identifique de los demás. Etapa 2: Cada grupo investigará sobre acciones que tiendan a generar hábitos de higiene en el espacio asignado. Lo anotarán en su cuaderno. Etapa 3: Reunir los materiales para elaborar carteles (recortes, cartulina, marcadores, colores, etc.) y concientizar a sus compañeros. Por ejemplo:     4. Presentar los carteles elaborados y las acciones que sugieren para reducir la propagación de enfermedades. 5. Escribir una reflexión personal sobre la importancia de practicar hábitos de higiene y limpieza para reducir el riesgo de contraer enfermedades y cómo afecta mi cuerpo, en caso de primero y segundo grado pueden realizar un dibujo que lo explique.							

Recursos Didácticos

1. Material recortable diverso (revistas, periódicos, etc), pegamento, tijeras, hojas blancas, colores.

Evaluación y Evidencias

1. Fotografías del proceso o desarrollo de las actividades
2. Compartir con la reflexión externando sus puntos de vista diciendo: yo soy_____y así me cuido de las enfermedades.
(nombre)

Observaciones

Escuela:		CCT:		Zona:		Sector:
Asignatura:	Formación Cívica y Ética	Tiempo:	1 hora .			
Tema común:	Identidad personal y cuidado de sí	Fecha:	5 septiembre de 2022			
Aprendizajes Esperados						
Primer ciclo		Segundo ciclo		Tercer ciclo		
Reconoce que es una persona única con características y cualidades valiosas		Reconoce que es una persona única con características y cualidades valiosas		Reconoce que es una persona única con características y cualidades valiosas		
Actividad Inicial						

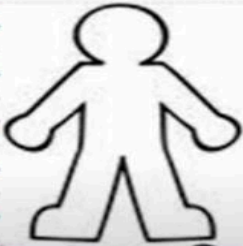
Nos colocaremos en círculo en un lugar cómodo con colores y nos dibujaremos a nosotros mismos. Podemos facilitarles un espejo a los alumnos o pueden auxiliarse de una fotografía previamente solicitada.

Después hablaremos de cómo es cada uno, qué nos hace especiales y nuestras diferencias con los demás. Aclarando que los que nos hace únicos son nuestras características y cualidades; entendiendo a las características como los rasgos físicos, el carácter y la personalidad. Las cualidades de un individuo generalmente son sus aspectos más positivos, valorados y destacables, es decir, todo lo contrario, a sus defectos. Al reconocernos como seres únicos nos damos cuenta de que somos distintos a otras personas, aceptar nuestras semejanzas y diferencias nos permite aceptarnos a nosotros mismos y a los demás tal y como son.

Te mostramos un ejemplo ojalá pueda ser de utilidad y le personalices según tu creatividad.

Nombre: _____

A) Dibújate y escribe tus características y tus cualidades que te hacen ser único y valioso.

Características Físicas		Cualidades
		

Me llamo: _____ y
tengo _____ años

Actividades Diferenciadas	
Primer ciclo	Segundo ciclo y Tercer ciclo
Los niños en su hoja donde realizarán su autorretrato escribirán su nombre y de manera oral se describirán físicamente y reconocerán sus cualidades. Los alumnos de grados superiores podrán ayudar a los niños del ciclo a escribir sus características y cualidades. Nos contarán que los hace sentir feliz y que les molesta.	Lo alumnos del segundo y tercer ciclo en su autorretrato agregaran sus habilidades o capacidades que les permiten realizar con éxito una tarea, identificando para lo qué son buenos y lo que les gusta hacer, esas capacidades pueden aprovecharse para el bien de todos. En una hoja o cartón de reúso, traza el contorno de tu mano y recórtalo. Piensen en las actividades que hacen muy bien. Escribanlas en cada dedo de la mano ya que esas son las capacidades que les distinguen. Comenten con sus compañeros las capacidades que escribieron. Elijan un compañero o compañera y sin decir su nombre preséntelo y que sus compañeros traten de adivinar de quien se trata.
Evaluación Final	
Por último, unimos nuestros autorretratos formando un mural y exponemos las características y cualidades del personaje histórico.	
Recursos Didácticos	
Espejo, fotografía, colores, lápiz, hojas y materiales reciclables.	
Proyecto de Español Ciclo Escolar	
Todo lo investigado y elaborado sobre características y cualidades valiosas, abonará a la exposición final "yo soy".	
Observaciones	

Escuela:		CCT:		Zona:		Sector:	
Asignatura:	Educación Socioemocional		Tiempo:	1 hora			
Tema común:	Yo soy y me siento...		Fecha:	7 de septiembre			
Aprendizajes Esperados							
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto		
Reconoce cómo es y cuáles son los sentimientos que le genera la escuela y la convivencia con sus compañeros							
Actividad Inicial							

*Lluvia de ideas: preguntas orales ¿Qué sabemos acerca de las emociones y los sentimientos?
¿Cuáles son las emociones que conocemos? ¿Que diferencia consideras de una emoción a un sentimiento?
Al haber escuchado a los alumnos reconocer apoyar a reconocer las emociones básicas apoyado en caritas previamente elaboradas que representen la Alegría, Tristeza, Ira o Enojo y Miedo.



Observar el video para identificarlas las emociones básicas. <https://youtu.be/vsFERoAz448>
¿Qué hicieron esos personajes y ¿Qué emociones experimentaron?

*Observaciones: rescatar personajes, emociones y ¿cómo se representan?

Para reafirmar el contenido nos podemos apoyar del siguiente video: <https://youtu.be/NWwPkIVRbC0>

Actividades diferenciadas	
Primero y segundo grado	Tercer o Cuarto Quinto Sexto
Realizar un dibujo sobre las emociones básicas Para que durante la puesta en común compartan de manera oral su dibujo comentando que nos provoca cada emoción.	Dependiendo nuestro número de alumnos dividirnos en equipos equitativos para comentar y elaborar las características de las 4 emociones básicas en un cartel y se pueden apoyar de recortes de periódicos, revistas, fotografías o dibujos. Reconocer que las emociones provocan sentimientos tales como el amor, la felicidad, odio etc... y ejemplificar que situaciones les provocan esas emociones.
Evaluación Final	
Presentación al grupo de su dibujo y explicación oral de sus trabajos	Presentación oral al grupo de sus carteles en una puesta en común.
Proyecto de Español Ciclo Escolar	
Todo lo investigado sobre las emociones y los sentimientos, abonará a la exposición final “yo soy” y “yo siento”.	