

ANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : 5
Semester : 2

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Skl	Kompetensi Dasar		INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	1.1	Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil.	▪ Membaca Q.S. al-Mā'ūn dengan tartil.	Memahami makna Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn	A . Ayo Membaca Surat al-Ma'un Guru memberikan penguatan dengan menyampaikan secara singkat bagaimana cara membaca Q.S. al-Ma'un yang baik dan benar. Selanjutnya guru memberikan contoh bacaan yang baik dan	Tugas - Membaca QS Al-Maun - Menulis QS Al-Maun - Menghapal QS Al-Maun Observasi Mengamati Pelaksanaan hapalan siswa dengan menggunakan
	2.1	Menunjukkan sikap kerjasama dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn.	▪ Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. al-Mā'ūn.			
	3.1	Memahami makna Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan benar.	▪ Menunjukkan hafal Q.S. al-Mā'ūn.			
	4.1.1	Membaca Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan tartil.	▪ Mengetahui makna Q.S. al-Mā'ūn dengan benar.			
	4.1.2	Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan benar.	▪ Memiliki sikap suka menolong sebagai			

	4.1.3	Menunjukkan hafalan Q.S. at-Tīn dan Q.S. al-Mā'ūn dengan lancar.	implementasi dari pemahaman Q.S. al-Mā'ūn.		benar. Communication • Guru melafalkan secara berulang huruf-huruf yang dianggap sulit dan peserta didik diminta untuk menirukan pelafalan tersebut secara bersama. Selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk melafalkannya dengan benar. - Integritas • Guru kembali memberikan contoh bacaan Q.S. al-Ma'un yang benar. • Peserta didik menirukan bacaan Q.S. al-Ma'un bersama-sama, selanjutnya ditunjuk beberapa	lembar observasi yang memuat: • Judul materi • Kemampuan menghafal terdiri komponen: lancar-sedan g- tidak lancar Portofolio Membuat laporan tentang kandungan Qs Al-Maun Tes Kemampuan kognitif dengan bentuk soal tes pilihan ganda
--	-------	--	--	--	--	---

				peserta didik untuk membacanya. Mandiri B. Ayo, Menghafal Surat al-Ma'un ● Guru melafalkan dengan cara menghafal Q.S. al-Ma'un dengan suara jelas ayat satu sampai dengan dua, diikuti seluruh peserta didik, sesekali meminta salah satu peserta didik untuk menghafalnya (lakukan sebanyak dua sampai tiga kali). Creativity and Innovation ● Mengikuti langkah poin satu, diteruskan ayat tiga sampai ayat empat, ayat lima	
--	--	--	--	--	--

				sampai enam, dan ayat tujuh. • Lakukan pola ayat satu sampai lima, (lakukan sebanyak dua-tiga kali). • Diteruskan pola ayat enam sampai tujuh, (lakukan sebanyak dua-tiga kali). • Pola terakhir ayat satu sampai dengan tujuh (satu surat utuh) diawali gurunya, kemudian diikuti peserta didik (lakukan sebanyak dua-tiga kali). C. Ayo, Menulis Surat al-Ma'un • Guru menulis beberapa penggalan ayat Q.S. al-Ma'un pada papan tulis atau melalui media	
--	--	--	--	---	--

				lainnya. Kemudian memberikan garis pada tulisan penggalan ayat tersebut untuk mengetahui posisi rangkaian masing-masing hurufnya. Critical Thinking and Problem Solving ● Pada saat yang bersamaan, peserta didik diminta untuk mencermati cara penulisannya. ● Guru menunjuk peserta didik secara bergantian untuk mempraktikkan penulisan beberapa penggalan ayat seperti yang sudah dicontohkan. Gotong Royong ● Guru meminta agar semua peserta	
--	--	--	--	--	--

				didik menyalin beberapa penggalan ayat tersebut secara berulang pada buku tulis. Bila sudah banyak yang mampu menulis secara individual, peserta didik diminta untuk menyalin Q.S. al-Ma'ūn pada buku tulis masing-masing. Mandiri D. Makna Kandungan Surat al-Ma'ūn • Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta untuk membaca Q.S. al- Ma'ūn dan mencermati artinya.	
--	--	--	--	--	--

				• Peserta didik secara kelompok mendiskusikan mengapa surat ini diawali dengan pertanyaan “Tahukah kamu (orang) yang mendustakan agama?” • Selanjutnya, secara berkelompok peserta didik mendiskusikan sikap terpuji yang dapat diambil dari Q.S. al- Ma’ūn. Communication • Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak serta memberikan tanggapan. Critical	
--	--	--	--	--	--

				Thinking and Problem Solving Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut. Communication	
	1.3 Meyakini keberadaan Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi. 2.3 Menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implementasi dari pemahaman mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi. 3.3 Memahami nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi. 4.3 Menunjukkan hafalan nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi.	- Meyakini keberadaan rasul Allah dan rasul Ulul ‘Azmi. - Menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implementasi dari pemahaman mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi. - Memahami nama-nama rasul Allah	Memahami nama-nama rasul Allah dan rasul Ulul ‘Azmi	A. Apa Makna Rasul Allah Swt.? Melalui motivasi, guru mengajak peserta didik untuk mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang makna Rasul Allah Swt. Selanjutnya, guru memberikan penguatan terhadap pengetahuan awal peserta didik	Tugas Berpasangan menyebutkan Nabi Ulul Azmi Portofolio Membuat laporan tentang peristiwa yang menjadikan seseorang dikategorikan Nabi Ulul Azmi Tes Kemampuan kognitif dengan

		dan rasul Ulul 'Azmi. ▪ Menghafal nama-nama rasul Allah dan rasul Ulul 'Azmi.		tentang Rasul Allah. Communication • Selanjutnya, Guru meminta setiap pasangan untuk mencermati Q.S. al-An'am/6: 48 berikut arti dan maksud yang terkandung di dalamnya. • Setelah melakukan pencermatan, salah satu peserta didik dari setiap pasangan diminta untuk menceritakan maksud yang terkandung di dalam Q.S. al-An'am/6: 48, sementara pasangan lainnya mendengar dan mengemukakan beberapa pertanyaan yang	bentuk soal tes pilihan ganda
--	--	--	--	---	--------------------------------------

				relevan. Critical Thinking and Problem Solving B. Tugas dan Sifat Rasul-Rasul Allah Swt. • Peserta didik secara klasikal mencermati penjelasan guru (atau peserta didik yang ditunjuk sebagai model) tentang tugas dan sifat-sifat yang dimiliki oleh rasul Allah Swt. • Selanjutnya, peserta didik kembali pada kelompok masing-masing dan mencermati serta mendiskusikan isi dialog yang dilakukan oleh Fatimah dan ayahnya tentang	
--	--	--	--	---	--

				sifat-sifat rasul Allah Swt. ● Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan-pertanyaan yang relevan. Communication ● Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan kembali tentang sifat-sifat yang dimiliki rasul Allah Swt. berdasarkan buku teks dan sumber lainnya yang relevan. Critical Thinking and Problem Solving C. Rasul Ulul ‘Azmi ● Peserta didik dibagi ke dalam	
--	--	--	--	--	--

				beberapa kelompok. • Setiap kelompok diminta kembali untuk mencermati dan mendiskusikan apa yang dimaksud dengan Rasul Ulul ‘Azmi dan siapa saja yang termasuk ke dalam Rasul Ulul ‘Azmi. • Masing-masing kelompok memaparkan hasil diskusinya dan kelompok lain ikut mengamati dan mengemukakan pertanyaan-pertanyaan terhadap hasil pemaparan kelompok. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Guru memberikan penguatan dengan	
--	--	--	--	---	--

				menjelaskan kembali hal-hal yang berkaitan dengan Rasul Ulul ‘Azmi berdasarkan buku teks dan sumber lain yang relevan. <i>Communication</i> D. Kisah Keteladanan Nabi Muhammad saw. sebagai Rasul Ulul ‘Azmi • Peserta didik secara berkelompok kembali mendiskusikan tentang sikap-sikap terpuji Nabi Muhammad saw. sebagai rasul yang terakhir dan Rasul Ulul ‘Azmi. • Collaboration • Masing-masing kelompok	
--	--	--	--	--	--

				mengidentifikasi dan membuat pertanyaan tentang sikap-sikap terpuji Nabi Muhammad saw dan mengapa disebut sebagai Khatamul Anbiya dan sebagai Rasul Ulul ‘Azmi? Apa yang dimaksud ungkapan tersebut? Critical Thinking and Problem Solving E. Sikap Terpuji Para Rasul dan Rasul Ulul ‘Azmi • Peserta didik secara berkelompok kembali mendiskusikan tentang sikap-sikap terpuji para Rasul Ulul ‘Azmi dan ayat-ayat yang terkait dengannya. Collaboration	
--	--	--	--	--	--

				• Masing-masing kelompok mengidentifikasi dan membuat pertanyaan tentang sikap-sikap terpuji para Rasul Ulul ‘Azmi dan ayat-ayat yang terkait dengannya. • Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mencermati serta mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dengan	
--	--	--	--	---	--

				menjelaskan kembali apa yang ada dalam buku teks dan diperkaya dengan sumber lain yang relevan. Communication	
	1.8 Meyakini bahwa sikap sederhana sebagai cerminan dari iman. 1.9 Meyakini bahwa ikhlas beramal sebagai cerminan dari iman 2.8 Menunjukkan sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari. 2.9 Menunjukkan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari. 3.8 Memahami makna sederhana dalam kehidupan sehari-hari. 3.9 Memahami makna ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari	▪ Meyakini bahwa sikap sederhana dan ikhlas beramal sebagai cerminan dari iman. ▪ Menunjukkan sikap sederhana dan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memahami makna sederhana dan ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.	❖ Memahami makna sederhana dan ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.	A. Mari Hidup Sederhana • Guru meminta beberapa peserta didik sebagai model untuk mendemonstarsikan bacaan Q.S. al-Furqan/25: 67. beserta artinya yang diikuti oleh peserta didik lain. • Guru memberikan penguatan dengan membacakan kembali Q.S. al- Furqan/25: 67. beserta artinya. Communication • Peserta didik secara kelompok mencermati dan mendiskusikan kandungan Q.S. al-Furqan/25: 67 dan Q.S. al-Isra’/17: 27 tentang hidup sederhana dan	Tugas • Membuat contoh-conto h sikap sederhana Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan - Mendiskusik an pengertian sikap sederhana - sikap sederhana - sikap yang ditunjukkan

	4.8 Mencontohkan sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari. 4.9 Mencontohkan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari	Mencontohkan sikap sederhana dan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.		larangan berbuat mubadzir beserta figur Nabi Muhammad saw. yang hidup sederhana dan gambar yang merefleksikan kesederhanaan sebagaimana terdapat dalam buku teks. Collaboration • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menyimak serta menanyakan beberapa hal yang dianggap relevan. Critical Thinking and Problem Solving • Setiap kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah dipresentasikan bersama. Integritas • Guru memberi penguatan dengan menjelaskan kembali tentang hidup	siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi atau kerja individu/pasangan/kelompok Portofolio • Membuat catatan tentang sikap sederhana Tes tertulis Tes dalam bentuk tulisan tentang: • Pengertian sikap sederhana Non tes Pengamatan tentang perilaku:
--	---	---	--	---	---

				sederhana. <i>Communication</i> B. Mari Ikhlas Beramal • Peserta didik secara kelompok mencermati dan mendiskusikan makna ikhlas dan daripada “Ikhlas Beramal Karena Allah,” berikut contoh dan hadits yang menyertainya sebagaimana terdapat dalam buku teks. <i>Collaboration</i> • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menyimak serta menanyakan beberapa hal yang dianggap relevan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Setiap kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah	• sikap sederhana
--	--	--	--	--	---

				dipresentasikan bersama. <i>Mandiri</i> Guru memberi penguatan dengan menjelaskan kembali tentang makna ikhlas dan maksud daripada "Ikhlas Beramal Karena Allah". <i>Communication</i>	
	1.11 Menjalankan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an di bulan Ramadan sebagai wujud ketaatan kepada Allah Swt. dan rasul-Nya. 2.11 Menunjukkan sikap tekun sebagai implementasi dari pemahaman pelaksanaan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an. 3.11 Memahami pelaksanaan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an.	- Menjalankan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an pada bulan Ramadan sebagai wujud ketaatan kepada Allah Swt. dan rasul-Nya. - Menunjukkan sikap tekun sebagai implementasi dari pemahaman pelaksanaan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an. - Memahami pelaksanaan	📖 Memahami pelaksanaan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an. 🏠 Mempraktikkan tata cara salat tarawih dan tadarus al-Qur'an.	A. Salat Tarawih. - Peserta didik diminta untuk mencermati gambar yang terdapat dalam buku teks. - Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menceritakan pesan yang terdapat pada gambar yang dicermati. Selanjutnya, guru memberikan penguatan dengan menjelaskan kembali makna pesan yang terdapat pada gambar tersebut. <i>Communication</i>	Tugas - Melakukan pengamatan pelaksanaan salat tarawih dan tadarus alquran di rumah dan masjid lingkungan sekitar rumah Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi

	4.11	Mempraktikkan tata cara salat tarawih dan tadarus al-Qur'an.	salat tarawih dan tadarus al-Qur'an. Mempraktikkan tatacara salat tarawih dan tadarus al-Qur'an.		- Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan makna salat tarawih, sejarah, ketentuan, keutamaan, dan hadis yang terkait dengannya. Collaboration - Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain ikut mencermati serta mempertanyakan beberapa hal yang terkait dengan salat tarawih. Critical Thinking and Problem Solving - Guru meminta laporan hasil diskusi kelompok secara tertulis. - Guru memberikan simpulan dan penguatan sebagaimana yang	dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan - makna salat tarawih dan tadarus Al-Quran - sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi atau kerja individu/pasangan / kelompok Portofolio
--	------	--	---	--	--	--

				terdapat pada buku teks. Communication B. Tadarus al-Qur'an • Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan makna tadarus al-Qur'an, ketentuan, keutamaan, dan ayat al-Qur'an yang terkait dengannya. Creativity and Innovation • Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara tertulis dan mempresentasikannya di depan kelompok lain. Kelompok lain ikut mencermati serta mempertanyakan beberapa hal tentang tadarus al-Qur'an. Critical Thinking and Problem Solving • Guru memberikan simpulan dan penguatan sebagaimana yang	• Membuat catatan dari hasil diskusi terkait dengan tentang makna salat tarawih dan tadarus Al-Quran dan pengalaman melaksanakan salat di rumah dan masjid lingkungan sekitar rumah Tes tertulis • Tes dalam bentuk tulisan tentang: tentang makna salat tarawih
--	--	--	--	--	--

				terdapat pada buku teks. Communication	dan tadarus Al-Quran dan pengalaman melaksanakan salat di rumah dan masjid lingkungan sekitar rumah
	1.17 Meyakini kebenaran kisah Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an. 2.17 Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an. 3.17 Memahami kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an.	❖ Meyakini kebenaran kisah Luqmān sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an. ❖ Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladan Luqmān sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an.	📖 Memahami kisah keteladanan Luqmān sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an. 📖 Menceritakan kisah keteladanan Luqmān sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an.	A. Siapakah Luqmān? • Guru meminta peserta didik untuk mencermati sifat-sifat yang dimiliki Luqmān dan pelajaran yang dapat diambil darinya sebagaimana terdapat pada buku teks. • Selanjutnya guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan hasil pengamatan mereka terhadap sifat-sifat yang dimiliki Luqmān dan pelajaran yang dapat	Tugas • Mengisi rubrik tentang sikap keteladanan kisah keteladanan Luqman • Menceritakan isi gambar tentang bentuk keteladanan kisah keteladanan Luqman

	4.17	Menceritakan kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an.	❖ Memahami kisah keteladanan Luqmān sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an. ❖ Menceritakan kisah keteladanan Luqmān sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an.		diambil darinya. Collaboration • Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain ikut mencermati serta mempertanyakan beberapa hal yang berkaitan dengan sifat-sifat yang dimiliki Luqmān. B. Nasihat Luqman “Jangan Musyrik “ • Secara bergantian guru meminta peserta didik dalam kelompok masing-masing membaca Q.S. Luqmān/31:13 dan mencermati artinya. Collaboration • Selanjutnya, secara berkelompok, peserta didik mendiskusikan kandungan dari ayat tersebut. • Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain ikut mencermati serta	Observasi • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi tera it dengan • menceritakan isi gambar tentang kisah keteladanan Luqman • sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok
--	------	---	--	--	--	--

				mempertanyakan beberapa hal yang berkaitan dengan kandungan ayat tersebut. Critical Thinking and Problem Solving • Guru meminta laporan hasil diskusi kelompok secara tertulis. • Guru memberikan simpulan dan penguatan berdasarkan berbagai sumber kepustakaan yang terkait dengan kandungan Q.S. Luqmān/31: 13. Communication C. Luqman Menyuruh Anaknya Berbuat Kebajikan • Guru meminta peserta didik dalam kelompok masing-masing secara bergantian membaca Q.S. Luqmān/31: 17 dan mencermati artinya. Collaboration • Selanjutnya, secara berkelompok, peserta didik mendiskusikan kandungan ayat tersebut.	Portofolio • Membuat paparan tentang perilaku keteladanan Luqman dalam kehidupan sehari-hari Tes Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang sikap keteladanan Luqman
--	--	--	--	---	--

				• Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain ikut mencermati serta mempertanyakan beberapa hal yang berkaitan dengan kandungan ayat tersebut. Critical Thinking and Problem Solving • Guru meminta laporan hasil diskusi kelompok secara tertulis. • Guru memberikan simpulan dan penguatan berdasarkan berbagai sumber kepustakaan yang terkait dengan kandungan Q.S. Luqmān/31: 17. Communication D. Nasihat Luqmān “Jangan Sombong “ • Guru meminta peserta didik dalam kelompok masing-masing secara bergantian membaca Q.S. Luqmān/31: 18 dan mencermati artinya. Collaboration	
--	--	--	--	--	--

				• Selanjutnya, secara berkelompok, peserta didik mendiskusikan kandungan ayat tersebut. • Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain ikut mencermati serta mempertanyakan beberapa hal yang berkaitan dengan kandungan ayat tersebut. Critical Thinking and Problem Solving • Guru meminta laporan hasil diskusi kelompok secara tertulis. • Guru memberikan simpulan dan penguatan berdasarkan berbagai sumber kepustakaan yang terkait dengan kandungan Q.S. Luqmān/31: 18. Communication	
--	--	--	--	--	--