

MODUL AJAR PJOK SMA FASE F KELAS XI PERMAINAN BOLA VOLI

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:
Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas / Fase	: XI (Sepuluh) - F
Mata Pelajaran	: PJOK
Prediksi Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (2 Kali pertemuan)
Tahun Penyusunan	: 20 / 20

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan hasil evaluasi keterampilan gerak *passing* bawah, *passing* atas, servis bawah, servis atas, *smash*, dan *block*/bendungan permainan bola voli sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan pada Fase F adalah Mandiri dan Gotong Royong yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran mempraktikkan hasil rancangan permainan invasi melalui permainan bola voli.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya (halaman sekolah).
- Bola voli atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll).
- NET/tali atau sejenisnya,
- rintangan (corong) atau sejenisnya (kursi atau bilah bambu).
- Peluit dan *stopwatch*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

G. MATERI, MEDIA, DAN BAHAN AJAR

1. Materi Pokok Pembelajaran

- a. Materi Pembelajaran Reguler

Aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak keterampilan gerak *passing* bawah, *passing* atas, servis bawah, servis atas, *smash*, dan *block*/bendungan permainan bola voli melalui fakta, konsep dan prosedur serta praktik/latihan:

- Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak *passing* bawah dan *passing* atas berpasangan dan berkelompok di tempat
- Aktivitas pembelajaran merancang keterampilan gerak *passing* atas dan bawah bergerak maju, mundur, dan menyamping.
- Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak *passing* atas dan bawah menggunakan dua bola
- Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak *passing* atas dan bawah secara langsung dalam formasi lingkaran.
- Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak *passing* atas dan bawah bertiga dalam formasi garis lurus, bola dilambung menggunakan teknik *passing*
- Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak memukul bola ke lantai dengan menggunakan satu tangan.
- Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak memantulkan bola voli (servis) ke arah teman, dan diterima dengan menggunakan *passing* bawah.
- Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak memukul bola voli (servis) atas ke arah sasaran pada lapangan melalui atas net.
- Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak bermain bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi, dengan gerakan servis, *passing* bawah, atas, *smash*, dan membendung) dalam bentuk berkelompok.
- Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak bermain bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi, dengan servis atas dalam bentuk berkelompok.
- Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak bermain bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi, dengan bermain menangkap dan menolak bola dilanjutkan dengan teknik *passing* atas/bawah 2 kali gerakan (sentuhan).

b. Materi Pembelajaran Remedial

Materi pembelajaran untuk remedial sama dengan materi reguler. Akan tetapi penekanan materinya hanya pada materi yang belum dikuasai (berdasarkan identifikasi) yang akan dipelajari peserta didik kembali. Materi dapat dimodifikasi dengan menambah jarak, pengulangan, intensitas, dan kesempatan/frekuensi melakukan bagi peserta didik. Setelah dilakukan identifikasi kelemahan peserta didik, guru dapat mengubah strategi dengan memasang peserta didik dan belajar dalam kelompok agar bisa saling membantu, serta berbagai strategi lain sesuai kebutuhan peserta didik.

c. Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi pembelajaran untuk pengayaan sama dengan reguler. Materi dapat dikembangkan dengan meningkatkan kompleksitas materi, mengubah lingkungan permainan, dan mengubah jumlah pemain di dalam permainan yang dimodifikasi.

2. Media Pembelajaran

- a. Peserta didik sebagai model atau guru yang memperagakan aktivitas keterampilan gerak passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, smash, dan block/bendungan permainan bola voli.
- b. Gambar aktivitas keterampilan gerak passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, smash, dan block/bendungan permainan bola voli.
- c. Video pembelajaran aktivitas keterampilan gerak passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, smash, dan block/bendungan permainan bola voli.

3. Bahan Pembelajaran

- a. Buku Ajar.
- b. *Link* video (jika diperlukan)
- c. Lembar Kerja (*student work sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik melalui aktivitas pembelajaran latihan dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan hasil racangan keterampilan gerak dan fungsional permainan dan olahraga (*passing* bawah, *passing* atas, servis bawah, servis atas, smash, dan *block*/bendungan) permainan bola voli sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki serta mengembangkan nilai-nilai karakter Profil Pelajar Pancasila dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagai, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik dapat memanfaatkan aktivitas keterampilan gerak permainan bola voli dalam kehidupan nyata sehari-hari. Contohnya:
 - Dengan bermain bola voli dapat membuat tubuh menjadi bugar dan sehat.
 - Dengan bermain bola voli dapat menyalurkan kelebihan energi dengan hal yang positif.
- Peserta didik dapat menerapkan makna dan nilai-nilai yang terkandung dalam aktivitas keterampilan gerak permainan bola voli dalam kehidupan nyata sehari-hari, seperti sportifitas, gotong royong dll.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Mengapa peserta didik perlu menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli?
- Jika peserta didik menjadi pemain bola voli yang handal apa saja yang bisa diperolehnya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya.
- Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan permainan bola voli.
- Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya:
 - Bola voli atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll).
 - Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya (lapangan bola basket atau halaman sekolah) yang aman.
 - Net/tali atau sejenisnya.
 - Rintangan (corong) atau sejenisnya (kursi atau bilah bambu).
 - Peluit dan stopwatch.
 - Lembar Kegiatan Peserta Didik (student work sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak.

KEGIATAN PENGAJARAN

A. KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- Guru meminta salah seorang peserta didik untuk menyiapkan barisan di lapangan sekolah dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada peserta didik.
- Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa, dan peserta didik berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing.
- Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta peserta didik tersebut untuk beristirahat.
- Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran.
- Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari kegiatan bermain bola voli: misalnya bahwa bermain bola voli adalah salah satu aktivitas yang dapat meningkatkan kebugaran jasmani, penanaman karakter dan prestasi cabang olahraga bola voli.
- Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu: aktivitas hasil rancangan keterampilan gerak *passing* bawah, *passing* atas, servis bawah, servis atas, *smash*, dan *block*/bendungan permainan bola voli.
- Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi aktivitas keterampilan hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli, baik kompetensi sikap (Profil Pelajar Pancasila) dengan observasi dalam bentuk jurnal, yaitu pengembangan nilai-nilai karakter gotong royong dan mandiri, kompetensi pengetahuan: menunjukkan hasil rancangan keterampilan gerak *passing* bawah, *passing* atas, servis bawah, servis atas, *smash*, dan *block*/bendungan permainan bola voli, menggunakan tes tertulis, dan kompetensi terkait keterampilan yaitu: mempraktikkan aktivitas keterampilan gerak *passing* bawah, *passing* atas, servis bawah, servis atas, *smash*, dan *block*/bendungan permainan bola voli dalam bentuk yang sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menekankan pada pengembangan nilai-nilai karakter antara lain: gotong royong dan mandiri.
- Dilanjutkan dengan pemanasan agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan. Pemanasan dalam bentuk *game* antara lain:
 - Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (peserta didik putra dan putri dibagi sama banyak). Kalau jumlah peserta didik 36 orang, maka satu kelompok terdiri dari 6 peserta didik.
 - Cara bermain: (1) Bola dioperkan secara beranting dari belakang ke depan melalui samping kiri/kanan, (2) Bola dioperkan secara beranting dari belakang ke depan melalui atas kepala, (3) Bola dioperkan secara beranting dari belakang ke depan melalui bawah/selangkangan. Apabila bola tersebut terjatuh atau kelompok yang paling terakhir menyelesaikan operan, dinyatakan sebagai kelompok yang kalah dan diberi hukuman berjoget atau bernyanyi.
 - Berdasarkan pengamatan guru pada game, dipilih sejumlah peserta didik yang dianggap cukup mampu untuk menjadi tutor bagi temannya dalam aktivitas

berikutnya. Mereka akan mendapat anggota kelompok dari peserta didik yang tersisa dengan cara berhitung sampai angka sejumlah peserta didik yang terpilih (misalnya 6 orang). Maka jika terdapat 36 peserta didik, setiap kelompok akan memiliki anggota 6 orang.

- pembelajaran ini disamping dapat mengembangkan elemen keterampilan gerak dan pengetahuan gerak, peserta didik juga diharapkan dapat mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagai, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.

B. KEGIATAN INTI (70 MENIT)

- Peserta didik melihat tayangan video, gambar atau model yang diperagakan oleh guru atau peserta didik.
- Peserta didik menerima dan mempelajari kartu tugas (*task sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas aktivitas keterampilan hasil rancangan keterampilan gerak *passing* bawah, *passing* atas, servis bawah, servis atas, *smash*, dan *block*/bendungan permainan bola voli. Selain itu guru juga menampilkan media sebagai alat bantu pembelajaran.
- Peserta didik melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran, yaitu: aktivitas hasil rancangan keterampilan gerak *passing* bawah, *passing* atas, servis bawah, servis atas, *smash*, dan *block*/bendungan permainan bola voli. Secara rinci tugas ajar sebagai berikut:

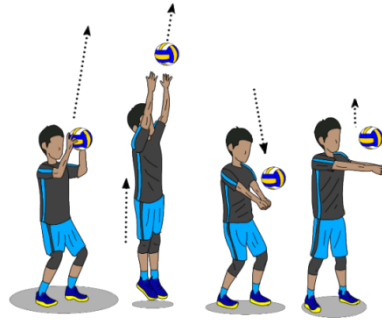
AKTIVITAS 1

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur keterampilan gerak *passing* bawah dan *passing* atas bola permainan bola voli dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru. Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran sebagai berikut:

a) Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak *passing* bawah dan *passing* atas berpasangan dan berkelompok di tempat

Prosedur pelaksanaan:

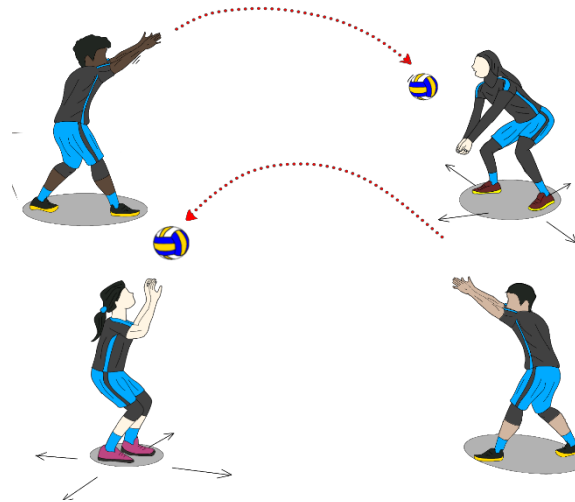
- Aktivitas pembelajaran dilakukan secara perorangan atau berkelompok.
- Pembelajaran dimulai dengan melakukan *passing* atas tegak lurus setelah bola turun lakukan pula *passing* bawah, dan setelah bola naik/melambung ke atas, lakukan lagi *passing* atas, dan seterusnya.
- Aktivitas pembelajaran pertama mem-*passing* bola dilakukan di tempat, dan kemudian dilakukan sambil berjalan.



b) Aktivitas pembelajaran merancang keterampilan gerak passing atas dan bawah bergerak maju, mundur, dan menyamping

Prosedur pelaksanaan:

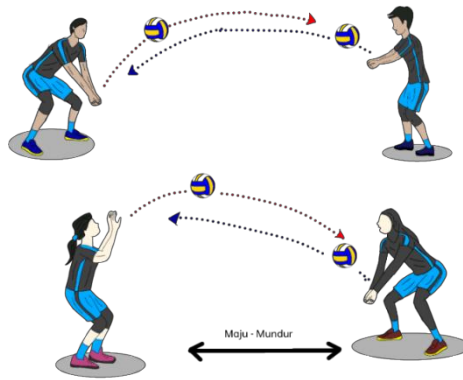
- Aktivitas pembelajaran diawali dengan melambungkan bola oleh teman dari depan.
- Pembelajaran dilakukan secara berpasangan atau berkelompok.
- Pembelajaran ini dilakukan 5 – 10 menit



c) Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak passing atas dan bawah menggunakan dua bola

Prosedur pelaksanaan:

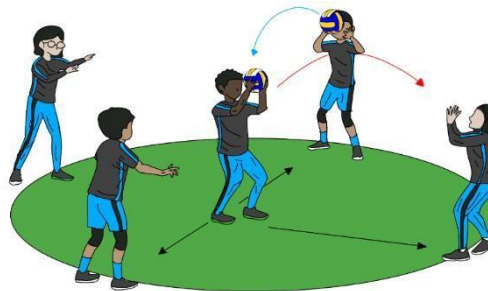
- Aktivitas pembelajaran diawali dengan melambungkan bola oleh teman.
- Kemudian dilakukan secara bergantian dan berpasangan.
- Selanjutnya dilakukan di tempat, dilanjutkan maju-mundur dan menyamping.



d) Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak passing atas dan bawah secara langsung dalam formasi lingkaran

Prosedur pelaksanaan:

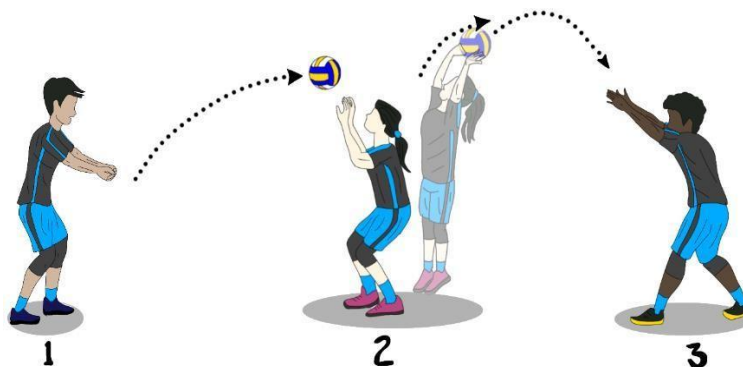
- Aktivitas pembelajaran diawali dengan melambungkan bola oleh teman yang berada ditengah-tengah lingkaran.
- Setelah melakukan passing bergerak berpindah, dari pinggir lingkaran berpindah ke tengah lingkaran.
- Kemudian dari tengah lingkaran berpindah ke pinggir lingkaran.



e) Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak passing atas dan bawah bertiga dalam formasi garis lurus, bola dilambung menggunakan teknik passing

Prosedur pelaksanaan:

- Pemain 1 melakukan passing atas/bawah pada pemain 2.
- Pemain 2 melakukan passing atas/bawah ke pemain 3 dalam sikap membelakangi.
- Pemain 3 melakukan passing atas/bawah ke pemain 2.
- Pemain 2 melakukan passing atas/bawah ke pemain 1 yang diawali dengan gerak berputar menghadap pemain 3.



AKTIVITAS 2

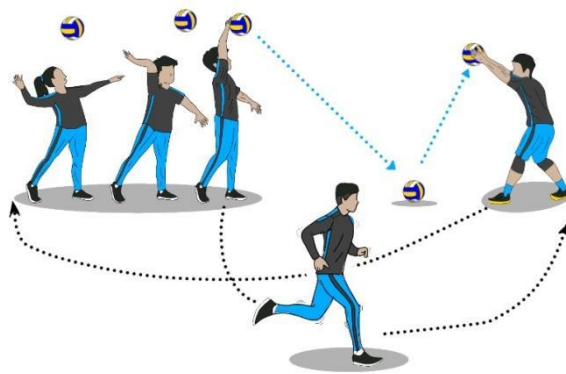
Setelah peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak *passing* bawah dan *passing* atas permainan bola voli, dilanjutkan dengan mempelajari aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak servis bawah dan servis atas permainan bola voli.

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur keterampilan gerak servis bawah dan servis atas bola permainan bola voli dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru. Bentuk-bentuk aktivitas hasil rancangan keterampilan gerak servis bawah dan servis atas permainan bola voli, antara lain sebagai berikut:

a) Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak memukul bola ke lantai dengan menggunakan satu tangan

Prosedur pelaksanaan:

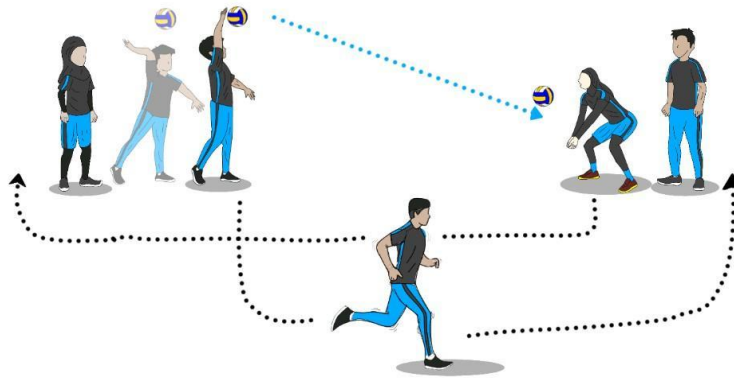
- Pembelajaran dilakukan secara berpasangan atau berkelompok.
- Bola dipegang dengan satu tangan di depan badan dan lambungkan ke atas.
- Pukul bola ke lantai (depan) menggunakan satu tangan diawali dengan melentingkan pinggang ke belakang, yang telah melakukan pukulan bergerak pindah tempat.
- Pembelajaran ini dilakukan berpasangan atau kelompok, formasi berbanjar.



b) Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak memantulkan bola voli (servis) ke arah teman, dan diterima dengan menggunakan passing bawah

Prosedur pelaksanaan:

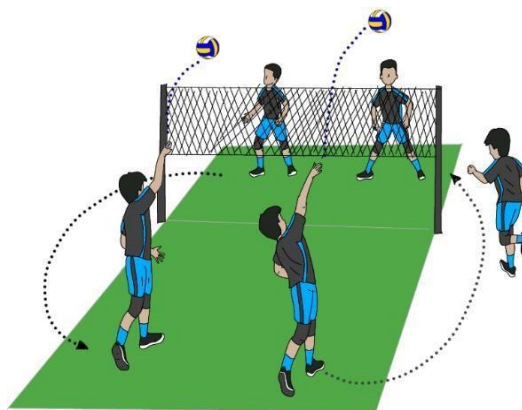
- Sama dengan pembelajaran 1, namun bola dipukul ke lantai yang sebelumnya dilambung ke atas oleh tangan yang satunya.
- Pembelajaran ini dilakukan berpasangan atau kelompok.



c) Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak memukul bola voli (servis) atas ke arah sasaran pada lapangan melalui atas net

Prosedur pelaksanaan:

- Pembelajaran memukul bola seperti pada pembelajaran-pembelajaran sebelumnya, yang telah melakukan pukulan bergerak pindah tempat.
- Pembelajaran ini dilakukan dengan jarak yang bertambah jauh, dari jarak 6 m dan secara bertahap jarak memukul ditambah menjadi 7 m, 8 m, dan 9 m disesuaikan dengan tingkat kemampuan peserta didik.



AKTIVITAS 3

Setelah peserta didik melakukan aktivitas 1 dan 2 hasil rancangan keterampilan gerak passing atas, *passing* bawah, servis bawah dan servis atas permainan bola voli, dilanjutkan dengan mempelajari aktivitas 3 hasil rancangan keterampilan gerak bermain bola voli menggunakan peraturan dimodifikasi.

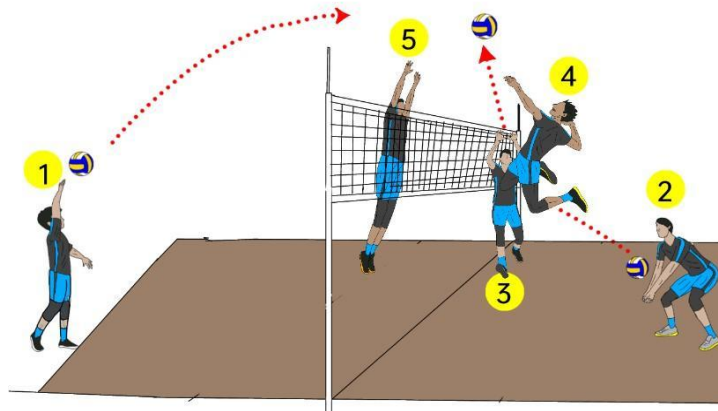
Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur keterampilan bermain bola voli menggunakan peraturan dimodifikasi dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru. Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak bermain bola voli menggunakan peraturan dimodifikasi dapat dilakukan dengan berbagai cara antara lain sebagai berikut:

a) Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak bermain bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi, dengan gerakan servis, passing bawah, atas, smash, dan membendung) dalam bentuk berkelompok

Prosedur pelaksanaan:

- Aktivitas pembelajaran diawali dengan pemain 1 melakukan servis ke arah pemain 2.

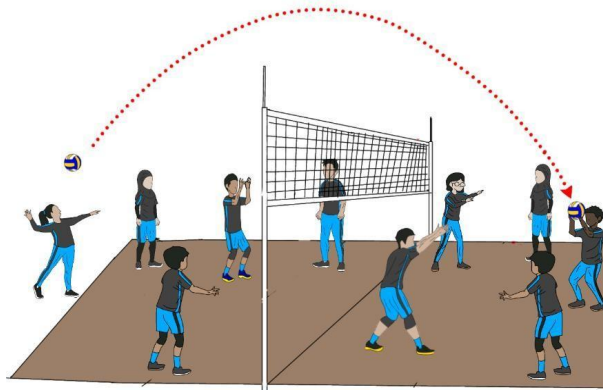
- Kemudian pemain 2 menahan bola dengan passing bawah ke pemain 3.
- Selanjutnya pemain 3 mengumpan bola pada pemain 4 dengan passing atas.
- Pemain 4 melakukan pukulan smash yang dibendung pemain 5.
- Setiap pemain yang telah melakukan gerakan dan berpindah tempat, yakni:
 - (a) Pemain 1 pindah ke posisi membendung
 - (b) Pemain 2 pindah ke posisi pengumpan
 - (c) Pemain 3 pindah ke posisi smash
 - (d) Pemain 4 pindah ke posisi passing bawah
 - (e) Pemain 5 pindah ke posisi servis



b) Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak bermain bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi, dengan servis atas dalam bentuk berkelompok

Prosedur pelaksanaan:

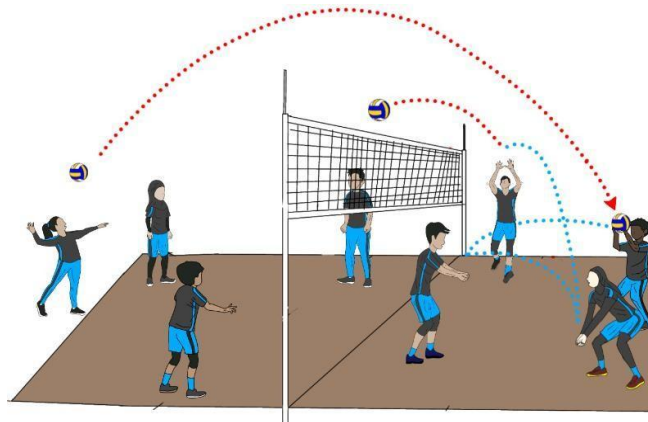
- Diawali dengan pukulan servis atas.
- Permainan dimulai dengan melempar pukulan servis atas melalui atas net.
- Bola harus ditangkap dan segera diservis kembali ke seberang lapangan.
- Pemenang adalah regu yang terlebih dahulu mencapai 15 angka.
- Kesalahan yang mengakibatkan perolehan angka bagi lawan. Bola menyentuh tanah/lantai.
 - (a) Bola ke luar lapangan dan Pemain menyentuh tali/net.
 - (b) Pemain menginjak lapangan lawan.
 - (c) Bola menyentuh tali/net pada saat lemparan pertama.
- Jumlah pemain 4-5 orang/regu.
- Luas lapangan dapat disesuaikan, misalnya 4 x 6 m atau 8 x 9 m. (8) Tinggi net dua meter.



c) Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak bermain bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi, dengan bermain menangkap dan menolak bola dilanjutkan dengan teknik passing atas/bawah 2 kali gerakan (sentuhan)

Prosedur pelaksanaan:

- Permainan dimulai dengan lemparan melalui atas net.
- Bola yang dilempar lawan harus ditangkap dengan posisi passing atas dan ditolakkan ke atas.
- Lakukan passing atas/bawah 2 x gerakan (sentuhan) kemudian diumpan ke arah teman satu lapangan.
- Setelah bola dimainkan oleh 3 orang pada satu lapangan, seberangkan bola ke lapangan lawan.



- Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok.
- Seluruh aktivitas hasil rancangan keterampilan gerak passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, smash, dan block/bendungan permainan bola voli peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan gerakan.
- Peserta didik secara individu dan dan kelompok melakukan aktivitas hasil rancangan keterampilan gerak sesuai dengan koreksi oleh guru.
- Seluruh aktivitas hasil rancangan keterampilan gerak peserta didik setelah diberikan umpan balik diamati oleh guru secara individu maupun kelompok.
- Guru mengamati seluruh aktivitas hasil rancangan keterampilan gerak peserta didik secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.

C. KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- Salah seorang peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.
- Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
- Guru menginformasikan kepada peserta didik, kelompok dan peserta didik yang paling baik penampilannya, kemandiriannya dan gotong royongnya selama pembelajaran permainan bola voli.
- Guru menugaskan peserta didik yang terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan untuk membaca dan membuat kesimpulan tentang aktivitas hasil rancangan keterampilan gerak passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, smash, dan block/bendungan permainan bola voli, hasilnya dijadikan sebagai tugas penilaian penugasan.
- Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.
- Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, dan bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

E. ASESMEN PEMBELAJARAN

1. Asesmen Sikap

Penilaian Pengembangan Karakter (Dimensi Mandiri dan Gotong Royong)

a. Petunjuk Penilaian (Lembar Penilaian Sikap Diri)

- 1) Isikan identitas kalian.
- 2) Berikan tanda cek (√) pada kolom “Ya” jika sikap yang ada dalam pernyataan sesuai dengan sikap Kalian, dan “Tidak” jika belum sesuai.
- 3) Isilah pernyataan tersebut dengan jujur.
- 4) Hitunglah jumlah jawaban “Ya”.
- 5) Lingkari kriteria Sangat Baik, Baik, atau Baik sesuai jumlah “Ya” yang terisi.

b. Rubrik Asesmen Sikap

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya membuat target penilaian yang realistis sesuai kemampuan dan minat belajar yang dilakukan.		
2.	Saya memonitor kemajuan belajar yang dicapai serta memprediksi tantangan yang dihadapi.		
3.	Saya menyusun langkah-langkah dan strategi untuk mengelola emosi dalam pelaksanaan belajar.		
4.	Saya merancang strategi dalam mencapai tujuan belajar.		
5.	Saya mengkritisi efektivitas diri dalam bekerja secara mandiri dalam mencapai tujuan.		
6.	Saya berkomitmen dan menjaga konsistensi dalam mencapai tujuan yang telah direncanakannya.		

7.	Saya membuat tugas baru dan keyakinan baru dalam melaksanakannya.		
8.	Saya menyamakan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan tujuan kelompok.		
9.	Saya memahami hal-hal yang diungkapkan oleh orang lain secara efektif.		
10.	Saya melakukan kegiatan kelompok dengan kelebihan dan kekurangannya dapat saling membantu.		
11.	Saya membagi peran dan menyelaraskan tindakan dalam kelompok untuk mencapai tujuan bersama.		
12.	Saya tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya di masyarakat.		
13.	Saya menggunakan pengetahuan tentang sebab dan alasan orang lain menampilkan reaksi tertentu.		
14.	Saya mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat.		
Sangat Baik		Baik	Perlu Perbaikan
Jika lebih dari 10 pernyataan terisi “Ya”		Jika lebih dari 8 pernyataan terisi “Ya”	Jika lebih dari 6 pernyataan terisi “Ya”

2. Asesmen Pengetahuan

Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen	Kriteria Penilaian
Tes Tulis	Pilihan ganda dengan 4 opsi	1) Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini, yang merupakan keterampilan teknik dasar permainan bola voli. a) Berdiri dengan kedua kaki dalam posisi melangkah. b) Berat badan bertumpu pada kedua kaki dan sikap badan agak condong ke depan. c) Pegang bola setinggi pinggang atau lebih rendah di depan badan. d) Jari-jari yang akan digunakan memukul (servis) dirapatkan.	Jawaban benar mendapatkan skor 1 dan salah 0.
		Berdasarkan pernyataan-pernyataan di atas, gerakan tersebut merupakan teknik dasar servis bawah pada tahapan a. gerakan permulaan	

		b. gerakan pelaksanaan c. gerakan akhir d. gerakan <i>recovery</i> e. gerak lanjutan Kunci: A. gerakan permulaan.	
	Uraian tertutup	1. Keterampilan gerak smash sangat penting untuk dikuasai karena gerakan ini merupakan cara yang paling efektif untuk mendapatkan poin, jelaskan urutan cara melakukan keterampilan gerak <i>smash</i> dalam permainan bola voli! Kunci: 1) Berdiri dekat net dan menghadap net berjarak kira-kira 60 cm. 2) Sikap kedua kaki dibuka selebar bahu dan kedua lengan di samping badan. 3) Rendahkan kedua lutut bersamaan kedua lengan ditarik ke belakang. 4) Tolakan kedua kaki ke atas bersamaan kedua lengan diayun ke atas. 5) Pukul bola pada bagian atasnya dengan telapak tangan terbuka bersamaan pergelangan tangan diaktifkan. 6) Mendarat kembali pada tempat menolak dengan menggunakan kedua ujung telapak kaki	Mendapatkan skor; 4, jika seluruh urutan dituliskan dengan benar dan isi benar. 3, jika urutan dituliskan salah tetapi isi benar. 2, jika sebagian urutan dituliskan dengan benar dan sebagian isi benar. 1, jika urutan dituliskan salah dan sebagian besar isi salah.

3. Penilaian Keterampilan

a. Tes kinerja aktivitas hasil rancangan keterampilan gerak *passing* permainan bola voli

1) Butir Tes

Lakukan aktivitas hasil rancangan keterampilan gerak *passing* atas dan *passing* bawah permainan bola voli. Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

2) Petunjuk Penilaian

Berikan (angka) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan hasil rancangan keterampilan gerak yang diharapkan.

3) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak

Contoh lembar penilaian proses gerak untuk perorangan (setiap peserta didik satu lembar penilaian).

Nama :

Kelas :

No	Indikator Esensial	Uraian Gerak	Ya (1)	Tidak (0)
1.	Posisi dan Sikap Awal	a. Kaki		
		b. Badan		
		c. Lengan dan tangan		
		d. Pandangan mata		
2.	Pelaksanaan Gerak	a. Kaki		
		b. Badan		
		c. Lengan dan tangan		
		d. Pandangan mata		
3.	Posisi dan Sikap Akhir	a. Kaki		
		b. Badan		
		c. Lengan dan tangan		
		d. Pandangan mata		
Perolehan/Skor maksimum X 100% = Skor Akhir				

4) Pedoman penskoran

a) Penskoran

- Skor 1 jika: Peserta didik dapat melakukan 80% dari komponen gerakan sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir dengan benar.
- Skor 0 jika: Peserta didik kurang dari 80% melakukan komponen gerakan sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir dengan benar.

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

- (a) ambil posisi sikap siap normal.
- (b) pada saat tangan akan dikenakan pada bola, segera tangan dan juga lengan diturunkan.
- (c) tangan dan lengan dalam keadaan terjulur ke bawah depan dan lurus.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

- (a) berdiri tegak dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut direndahkan.
- (b) rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan. (c) dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola.
- (d) perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

(a) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.

(b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki

(c) lengan yang mempassing bola berada di depan dengan posisi badan rileks.

b) Pengolahan skor

Skor maksimum: 10

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh peserta didik: SP/10.

c) Lembar pengamatan penilaian keterampilan gerak passing bola permainan bola voli.

Penilaian hasil keterampilan gerak *passing*

Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak *passing* dilakukan peserta didik selama 30 detik dengan dengan cara:

(a) Mula-mula peserta didik berdiri dengan memegang bola.

(b) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” peserta didik mulai mempassing bola setinggi 242 centimeter.

(c) asisten menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh peserta didik.

(d) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

d) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri	
..... > 23 kali	 > 21 kali	Sangat Baik
20 – 22 kali	18 – 20 kali	Baik
17 – 19 kali	15 – 17 kali	Cukup
..... < 17 kali	 < 15 kali	Kurang

b. Tes kinerja aktivitas hasil rancangan keterampilan gerak servis permainan bola voli

1) Butir Tes

Lakukan aktivitas hasil rancangan keterampilan gerak servis atas dan servis bawah permainan bola voli. Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

2) Petunjuk Penilaian

Berikan (angka) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan keterampilan gerak yang diharapkan.

3) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak

Sama dengan rubrik *passing* dalam permainan bola voli.

4) Pedoman Penskoran

a) Penskoran

- Skor 0 jika: Peserta didik kurang dari 80% melakukan komponen gerakan sikap
- Skor 0 jika: Peserta didik kurang dari 80% melakukan komponen gerakan sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir dengan benar.

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

- (a) ambil posisi sikap siap normal,
- (b) Salah satu tangan memegang bola,
- (c) tangan yang lain ditarik ke belakang bersiap melakukan pukulan.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

- (a) berdiri tegak dengan kedua kaki dalam kondisi rileks
- (b) bola dipegang dengan satu tangan di depan badan dan lambungkan ke atas,
- (c) ayunkan lengan dari belakang dan dipukul dengan menggunakan jari tangan yang dalam posisi rapat
- (d) perkenaan bola yang baik tepat pada telapak tangan dan jari-jari dengan tenaga yang kuat.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan Kedua tangan rileks dan badan ditegakkan kembali.

b) Pengolahan skor

Skor maksimum: 10

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh peserta didik: SP/10.

c) Lembar pengamatan penilaian keterampilan gerak servis bola permainan bola voli.

Penilaian hasil keterampilan gerak servis

Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak servis dilakukan peserta didik selama 10 kali kesempatan dengan dengan cara:

- (a) Mula-mula peserta didik berdiri dengan memegang bola.
- (b) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” peserta didik mulai servis bola dibelakang garis belakang.
- (c) Petugas menghitung bola yang dapat dilakukan oleh peserta didik, yaitu yang melewati net.
- (d) Jumlah bola yang melewati net yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

d) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Klasifikasi Nilai
Putra	Puteri	
..... > 23 kali	 > 21 kali	Sangat Baik

20 – 22 kali	18 – 20 kali	Baik
17 – 19 kali	15 – 17 kali	Cukup
..... < 17 kali	 < 15 kali	Kurang

c. Tes kinerja aktivitas hasil rancangan keterampilan gerak smash permainan bola voli

1) Butir Tes

Lakukan aktivitas hasil rancangan keterampilan smash permainan bola voli. Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

2) Petunjuk Penilaian

Berikan (angka) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan keterampilan gerak yang diharapkan.

3) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak

Sama dengan rubrik penilaian passing dan servis permainan bola voli.

4) Pedoman Penskoran

a) Penskoran

- Skor 0 jika: Peserta didik kurang dari 80% melakukan komponen gerakan sikap
- Skor 0 jika: Peserta didik kurang dari 80% melakukan komponen gerakan sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir dengan benar.

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

- (a) pandangan mata ke arah datangnya bola.
- (b) melakukan langkah awalan yang diambil dengan jarak 1-3 langkah,
- (c) langkah awalan ini dilakukan dengan melakukan langkah besar/lebar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

- (a) gerakan melangkah kaki lebar secara bergantian,
- (b) kedua lengan diayunkan ke arah belakang setelah dekat dengan net.
- (c) bertumpu pada kedua kaki untuk meloncat,
- (d) pukul bola dengan lengan, ayunan lengan ke arah depan dan tegangkan punggung menuju belakang,
- (e) ayunan lengan dengan posisi lurus dan perkenaan bola pada telapak tangan dengan jari-jari terbuka diikuti lecutan pergelangan tangan, (f) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

- (a) badan tetap condong ke depan.
- (b) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola.
- (c) Kedua kaki mendarat dengan menekuk kedua lutut.

b) Pengolahan skor

Skor maksimum: 10

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh peserta didik: SP/10.

- c) Lembar pengamatan penilaian keterampilan gerak smash bola permainan bola voli.

Penilaian hasil keterampilan gerak smash

Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak smash dilakukan peserta didik selama 10 kali kesempatan dengan dengan cara:

- (a) Mula-mula peserta didik berdiri dengan memegang bola.
- (b) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” peserta didik mulai smash berada di daerah serang.
- (c) Petugas menghitung bola yang dapat dilakukan oleh peserta didik, yaitu yang melewati net.
- (d) Jumlah bola yang melewati net yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

- d) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri	
..... > 23 kali	 > 21 kali	Sangat Baik
20 – 22 kali	18 – 20 kali	Baik
17 – 19 kali	15 – 17 kali	Cukup
..... < 17 kali	 < 15 kali	Kurang

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Pengayaan diberikan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik pada setiap aktivitas pembelajaran, nilai yang dicapai melampaui kompetensi yang telah ditetapkan oleh guru. Pengayaan dilakukan dengan cara menaikkan tingkat kesulitan permainan dengan cara mengubah jumlah pemain, memperketat peraturan, menambah alat yang digunakan, serta menambah tingkat kesulitan tugas keterampilan yang diberikan.

2. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan level kompetensi peserta didik dari mana guru mengetahui level kompetensi peserta didik. Level kompetensi diketahui dari refleksi yang dilakukan setiap kali pembelajaran. Remedial dilakukan dengan cara menetapkan atau menurunkan tingkat kesulitan dalam materi pembelajaran.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

1. Refleksi Peserta Didik

Pada setiap 2 topik dan di akhir aktivitas pembelajaran peserta didik ditanya tentang:

- Apa yang sudah dipelajari.
- Dari apa yang sudah dipelajari apa yang sudah dikuasai.
- Kesulitan-kesulitan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli.
- Kesalahan-kesalahan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli.
- Bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli.

Contoh Format Refleksi.

Setelah peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli, peserta didik diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan, kesalahan-kesalahan, dan bagaimana cara memperbaikinya dalam melakukan aktivitas pembelajaran. Kemudian laporkan hasil capaian belajar yang diperoleh dalam buku catatan atau buku tugas kepada guru.

No	Aktivitas Pembelajaran	Hasil Refleksi	
		Tercapai	Belum Tercapai
1	Aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli *)		
2	Menunjukkan nilai-nilai karakter profil Pelajar Pancasila pada elemen mandiri dan gotong royong dalam proses aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli.		

*) Materi disesuaikan dengan pokok bahasan.

Catatan:

- Bagi peserta didik yang belum mampu mencapai batas kompetensi dalam aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli yang ditentukan oleh guru, maka diminta remedial.
- Bagi peserta didik yang mampu mencapai atau melebihi batas kompetensi dalam aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli yang ditentukan oleh guru, maka lanjutkan pembelajaran pada materi yang lebih kompleks dan bervariasi.

2. Refleksi Guru

Refleksi yang dilakukan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Hasil refleksi bisa digunakan untuk menentukan perlakuan kepada peserta didik, apakah remedial atau pengayaan. Remedial dan pengayaanya di dalam pembelajaran, tidak terpisah setelah pembelajaran. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian dalam refleksi guru antara lain:

- Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik?

- b. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli.
- c. Apa yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli tersebut.
- d. Bagaimana keterlibatan peserta didik dalam proses aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli tersebut.

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Siswa :
Tanggal :
Materi Pembelajaran :
Fase/Kelas : F / XI

1. Panduan umum

- a. Pastikan Kalian dalam keadaan sehat dan siap untuk mengikuti aktivitas pembelajaran.
- b. Ikuti gerakan pemanasan dengan baik, sesuai dengan instruksi yang diberikan guru untuk menghindari cedera.
- c. Mulailah kegiatan dengan berdo'a.
- d. Selama kegiatan perhatikan selalu keselamatan diri dan keselamatan bersama.

2. Panduan aktivitas pembelajaran

- a. Bersama dengan teman, buatlah kelompok sejumlah maksimal 6 orang.
- b. Lakukan aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli secara berpasangan dengan temanmu satu kelompok.
- c. Perhatikan penjelasan berikut ini:

Cara bermain aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli antara lain:

- 1) Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak *passing* bawah dan *passing* atas berpasangan dan berkelompok di tempat
- 2) Aktivitas pembelajaran merancang keterampilan gerak *passing* atas dan bawah bergerak maju, mundur, dan menyamping.
- 3) Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak *passing* atas dan bawah menggunakan dua bola
- 4) Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak *passing* atas dan bawah secara langsung dalam formasi lingkaran.
- 5) Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak *passing* atas dan bawah bertiga dalam formasi garis lurus, bola dilambung menggunakan teknik *passing*
- 6) Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak memukul bola ke lantai dengan menggunakan satu tangan.
- 7) Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak memantulkan bola voli (servis) ke arah teman, dan diterima dengan menggunakan *passing* bawah.
- 8) Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak memukul bola voli (servis) atas ke arah sasaran pada lapangan melalui atas net.
- 9) Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak bermain bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi, dengan gerakan servis, *passing* bawah, atas, *smash*, dan membendung) dalam bentuk berkelompok.

- 10) Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak bermain bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi, dengan servis atas dalam bentuk berkelompok.
- 11) Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak bermain bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi, dengan bermain menangkap dan menolak bola dilanjutkan dengan teknik *passing* atas/bawah 2 kali gerakan (sentuhan).

d. Lakukan refleksi aktivitas pembelajaran dengan mengisi di bawah ini!

Bentuk Pembelajaran	Kesulitan yang sering dialami	Kesalahan yang sering dilakukan	Cara memperbaiki kesalahan tersebut
Aktivitas keterampilan gerak <i>passing</i>			
Aktivitas keterampilan gerak <i>Servis</i>			
Aktivitas keterampilan gerak <i>smash</i> dan <i>block</i>			

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Bahan Bacaan Peserta Didik

- a. Peraturan permainan bola voli yang standar. Untuk membantu dalam mencari sumber bacaan tersebut, dapat diperoleh melalui: buku, majalah, koran, internet, atau sumber lainnya.
- b. Materi hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli. Untuk membantu dalam mencari sumber bacaan tersebut, dapat diperoleh melalui: buku, majalah, koran, internet, atau sumber lainnya.

2. Bahan Bacaan Guru

- a. Teknik dasar permainan bola voli.
- b. Bentuk-bentuk keterampilan gerak permainan bola voli.
- c. Bentuk-bentuk permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

- Bola voli merupakan permainan yang gerakannya sangat kompleks, yaitu gabungan dari jalan, lari, lompat, serta unsur kekuatan, kecepatan, ketepatan, kelentukan, dan lain-lain. Untuk melakukan gerakan-gerakan bola voli secara baik diperlukan kemampuan dasar fisik yang memadai. Dengan kondisi fisik yang baik akan memudahkan melakukan gerakan-gerakan yang lebih sulit (kompleks).
- ***Passing*** = gerakan mengoper bola.
- Mengoper bola adalah salah satu usaha dari seorang pemain untuk membagi atau memberi bola kepada temannya agar dapat memasukkan bola ke daerah lawan dengan melewati atas net.
- *Passing* atas adalah operan yang dilakukan menggunakan kedua telapak tangan dengan posisi tangan di depan wajah.

- *Passing* bawah adalah operan yang dilakukan dengan lengan diayunkan dari bawah ke atas dengan posisi lurus dan perkenaan bola pada pergelangan tangan.
- **Servis** adalah pukulan pertaman untuk memulai permainan.
- Servis merupakan teknik dasar untuk memulai permainan bola voli. Selain itu, servis juga ikut menentukan suatu regu untuk memenangkan permainan atau pertandingan, karena suatu regu hanya akan mendapatkan angka apabila servisnya tidak ga gal.
- Servis atas adalah pukulan yang dilakukan untuk memulai permainan dengan ayunan lengan dari atas kepala.
- Servis bawah atas adalah pukulan yang dilakukan untuk memulai permainan dengan ayunan lengan dari bawah ke atas.
- **Smash** = pukulan bola dari atas ke bawah.
- Pembelajaran adalah proses interaksi antarpeserta didik, antara peserta didik dengan tenaga pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
- **Blocking** = melakukan hadangan/bendungan.
- Teknik adalah cara melakukan atau melaksanakan sesuatu untuk mencapai tujuan tertentu secara efisien dan efektif. Teknik dalam permainan bola voli dapat diartikan sebagai cara memainkan bola dengan efisien dan efektif sesuai dengan peraturan permainan yang berlaku untuk mencapai suatu hasil yang optimal.

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Mahendra, *Buku Panduan Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMA/SMK Untuk Kelas XI* : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI, Jakarta : 2022
- Agus Mahendra, *Buku Untuk Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMA/SMK Untuk Kelas XI* : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI, Jakarta : 2022
- Muhajir. 2017. *Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*, untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: PT. Erlangga.
- Muhajir. 2017. *Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*, untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: PT. Erlangga.
- Muhajir. 2020. *Belajar dan Berlatih Permainan Bola Basket*. Bandung: Sahara Multi Trading.
- Tim penyusunan Bahan Ajar. 2010. *Buku Bahan Ajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*. Bogor: PPPPTK Penjas & BK.

Memeriksa dan Menyetujui,
Kepala Sekolah

....., 20
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.