


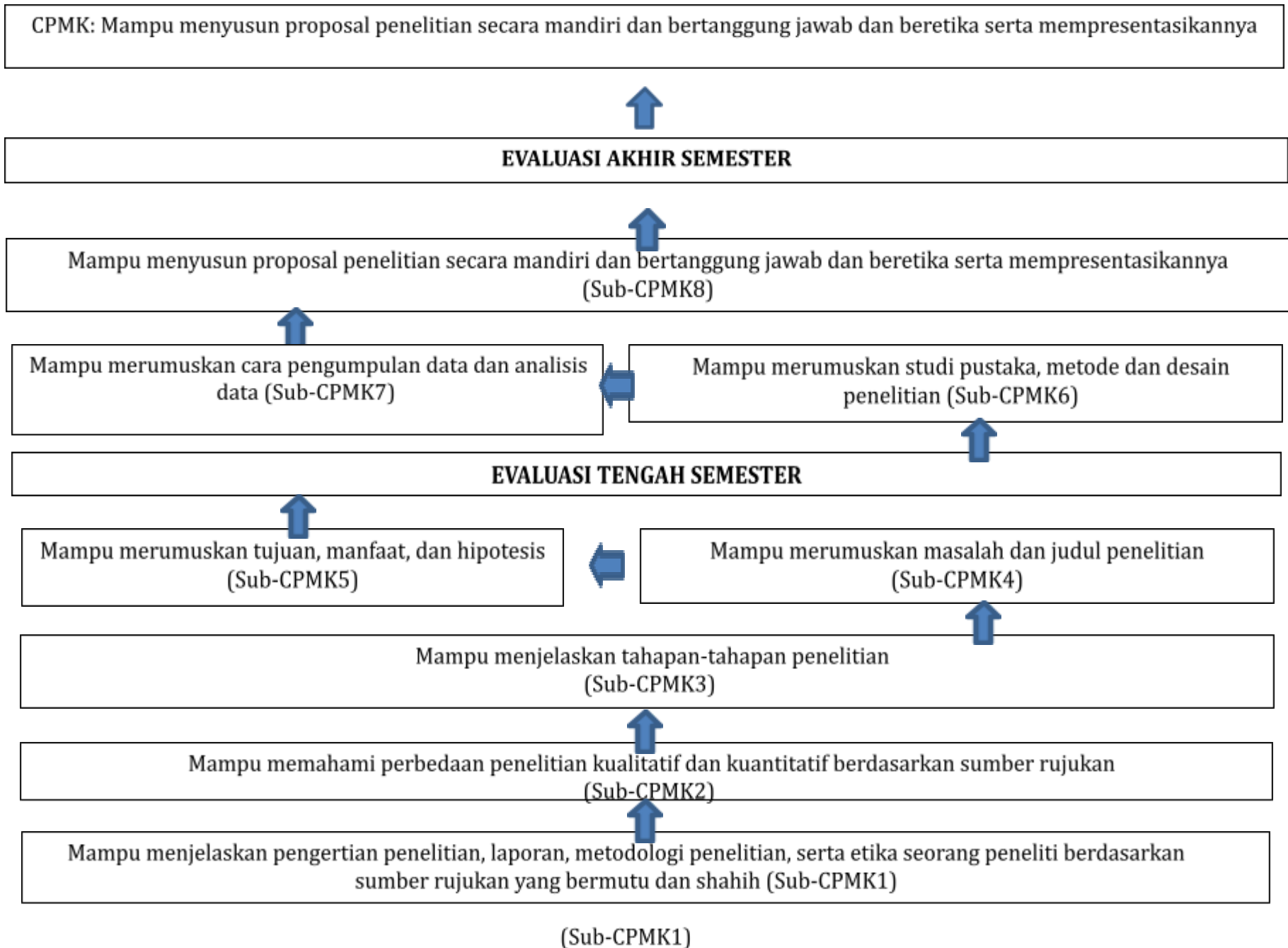
Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	UNIVERSITAS MATARAM FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM JURUSAN / PROGRAM STUDI KIMIA				Kode Dokumen
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan	Tgl Revisi
METODOLOGI PENELITIAN	MKF21001	2 (Dua)	6	29/09/2022	14/07/2023
Otorisasi/Pengesahan	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ketua Program Studi		
	  Sri Seno Handayani, S.T, M.T	  Prof. Dedy Suhendra, Ph.D	  Dr. Maria Ulfa, S.Si., M.Si.		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah				
	CPL2	Lulusan mampu menggunakan prinsip-prinsip pembelajaran sepanjang hayat untuk meningkatkan pengetahuan melalui pendidikan lanjut, pelatihan atau dunia kerja/professional			
	CPL3	Lulusan memiliki kemampuan alternatif dalam mengembangkan bisnis/wirausaha dari pengembangan teknologi			
	CPL4	Lulusan mampu bekerja secara mandiri atau dalam tim yang berasal dari disiplin keilmuan yang sama maupun berbeda			

	CPL5	Lulusan mampu menerapkan keterampilan interpersonal dan komunikasi untuk bekerja secara efektif dalam tim dan kemitraan menuju pencapaian tujuan dan untuk melayani Masyarakat dan bangsa							
	CPL10	Lulusan mampu menyusun langkah-langkah penyelesaian permasalahan IPTEK di bidang kimia dengan penerapan cara dan teknologi yang relevan serta mampu menerapkannya pada bidang lain							
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)									
	CPMK1	Menjelaskan konsep teoritis penelitian, metodologi penelitian dan etika seorang peneliti (CPL2)							
	CPMK2	Menerapkan teknologi secara bertanggungjawab dan beretika dalam hal menyusun proposal penelitian (CPL3)							
	CPMK3	Melakukan kerja sama dengan tim atau mandiri dari berbagai disiplin ilmu (CPL4)							
	CPMK4	Menerapkan keterampilan interpersonal dan komunikasi secara efektif dalam tim atau mandiri (CPL5)							
	CPMK5	Menyusun proposal penelitian sesuai dengan standar penulisan karya ilmiah dan mempresentasikannya dengan memanfaatkan teknologi (CPL 10)							
Kemampuan Akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)									
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan pengertian penelitian, laporan, metodologi penelitian, serta etika seorang peneliti berdasarkan sumber rujukan yang bermutu dan shahih							
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif berdasarkan sumber rujukan							
	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan tahapan-tahapan penelitian							
	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan masalah dan judul penelitian							
	Sub-CPMK5	Mampu mendeskripsikan tujuan, manfaat, dan hipotesis penelitian							
	Sub-CPMK6	Mampu mendeskripsikan studi pustaka, metode dan desain penelitian							
	Sub-CPMK7	Mampu merumuskan cara pengumpulan data dan analisis data							
	Sub-CPMK8	Mampu menyusun proposal penelitian secara mandiri dan bertanggung jawab dan beretika serta mempresentasikannya							
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK									
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8
	CPMK1	√							√
	CPMK2	√	√	√					√
	CPMK3				√	√			√
	CPMK4						√	√	√
	CPMK5	√	√	√	√	√	√	√	√

Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa belajar konsep teoritis tentang penelitian, tahapan penelitian, rumusan masalah, tujuan, manfaat penelitian. Mahasiswa dapat membuat proposal penelitian dan mempresentasikannya
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penelitian kuantitatif dan kualitatif 2. Tahapan penelitian 3. Masalah dan judul penelitian 4. Tujuan dan manfaat penelitian 5. Analisis data 6. Penyusunan proposal
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arikunto, S. 1986. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Bina Aksara. 2. Rumawas, F. 1981. Metodologi Penelitian. Bogor: Pustaka IPB. 3. Subana, M. & S. Sudrajat. 2001. Dasar-dasar Penelitian Ilmiah. Bandung: Pustaka Setia. <p>Pendukung:</p>
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dedy Suhendra, Ph.D 2. Sri Seno Handayani, S.T., M.T
Mata kuliah prasyarat (jika ada)	

Diagram Analisis Pembelajaran Mata Kuliah Metodologi Penelitian



Minggu Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran ; Penugasan Mahamahasiswa; (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian	Daftar Rujukan
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring	Daring			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu menjelaskan pengertian penelitian, laporan, metodologi penelitian, serta etika seorang peneliti berdasarkan sumber rujukan yang bermutu dan shahih (Sub-CPMK1)	<p>1.1 Ketepatan dalam menjelaskan pengertian penelitian, laporan, metodologi penelitian</p> <p>2.2 Mencontohkan etika seorang peneliti</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (<i>Marking scheme</i>);</p> <p>Teknik: Non-test (Meringkas materi kuliah dalam portfolio) dan test (ujian tertulis)</p>	<p>Kuliah:</p> <p>Diskusi (1x50 menit)</p>	<p>Kuliah:</p> <p>Diskusi</p> <p>Menerima materi kuliah di sistem Spada tiga hari sebelum tatap muka</p> <p>Project Based Learning</p> <p>Ceramah</p> <p>Small group discussion</p>	<p>1.1 Pengertian penelitian</p> <p>2.2 Pengetian laporan</p> <p>3.3 Etika seorang peneliti</p>	7 %	1, 2, 3
2	Mampu menjelaskan perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif berdasarkan sumber rujukan (Sub-CPMK2)	<p>1.1 Ketepatan menjelaskan penelitian kualitatif dan kuantitatif</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (<i>Marking scheme</i>);</p> <p>Teknik: Non-test (Meringkas materi kuliah dalam portfolio) dan test (ujian tertulis)</p>	<p>Kuliah:</p> <p>Diskusi (1x50 menit)</p>	<p>Kuliah:</p> <p>Diskusi</p> <p>Menerima materi kuliah di sistem Spada tiga hari sebelum tatap muka</p> <p>Project Based Learning</p> <p>Project Based Learning</p> <p>Ceramah</p> <p>Small group discussion</p>	<p>2.1 Penelitian kualitatif</p> <p>2.2 Penelitian kuantitatif</p>	7 %	1, 2,3

Minggu Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran ; Penugasan Mahamahasiswa; (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian	Daftar Rujukan
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring	Daring			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
3	Mampu menjelaskan tahapan-tahapan penelitian (Sub-CPMK3)	<p>1 Mampu menerangkan perencanaan penelitian</p> <p>2 Mampu menerangkan penulisan laporan penelitian</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (<i>Marking scheme</i>);</p> <p>Teknik: Non-test (Meringkas materi kuliah dalam portfolio) dan test (ujian tertulis)</p>	<p>Kuliah:</p> <p>Diskusi (1x50 menit)</p>	<p>Kuliah:</p> <p>Diskusi</p> <p>Menerima materi kuliah di sistem Spada tiga hari sebelum tatap muka</p> <p>Project Based Learning</p> <p>Ceramah</p> <p>Small group discussion</p>	<p>3.1 Rencana penelitian</p> <p>3.2 Pelaksanaan penelitian</p> <p>3.3 Penulisan laporan penelitian</p>	7 %	1, 2,3
4	Mampu merumuskan masalah dan judul penelitian (Sub-CPMK4)	<p>1 Ketepatan merumuskan masalah</p> <p>2 Ketepatan menentukan judul penelitian</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (<i>Marking scheme</i>);</p> <p>Teknik: Non-test dan test (ujian tertulis)</p>	<p>Kuliah:</p> <p>Problem base Learning (1x50 menit)</p>	<p>Kuliah:</p> <p>Diskusi</p> <p>Menerima materi kuliah di sistem Spada tiga hari sebelum tatap muka</p> <p>Project Based Learning</p>	<p>4.1 Rumusan masalah</p> <p>4.2 Judul penelitian</p>	7%	1,2, 3
5	Mampu merumuskan tujuan, manfaat, dan hipotesis	<p>1 Ketepatan dalam menyusun tujuan, manfaat, dan hipotesis penelitian</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (<i>Marking scheme</i>);</p> <p>Teknik: Non-test (penilaian kinerja proyek, dan non tes</p>	<p>Kuliah:</p> <p>Problem Based Learning</p>	<p>Kuliah:</p> <p>Problem Based Learning</p> <p>Melanjutkan diskusi kelompok di sistem Spada</p>	<p>4.1 Tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis</p>	7 %	1,2, 3

Minggu Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran ; Penugasan Mahamahasiswa; (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian	Daftar Rujukan
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring	Daring			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
6	Mampu merumuskan studi Pustaka, metode dan desain penelitian	.2 Ketepatan dalam menyusun studi Pustaka, metode dan desain penelitian	Kriteria: Pedoman penskoran (<i>Marking scheme</i>); Teknik: Non-test (penilaian kinerja proyek, dan non tes	Kuliah: <i>Problem Based Learning</i> Pemberian tugas individu	Kuliah: <i>Problem Based Learning</i> Melanjutkan diskusi kelompok di sistem Spada	4.2 Studi Pustaka, metode, dan desain penelitian	7 %	1,2, 3
7	Mampu mengumpulkan cara pengumpulan data dan analisis data	.3 Ketepatan dalam merancang cara pengumpulan data .4 Mampu merancang metode analisis data	Kriteria: Pedoman penskoran (<i>Marking scheme</i>); Teknik: Non-test (penilaian kinerja proyek, dan non tes	Kuliah: <i>Problem Based Learning</i> Pemberian tugas individu	Kuliah: <i>Problem Based Learning</i> Melanjutkan diskusi kelompok di sistem Spada	4.3 Cara mengumpulkan data 4.4 Metode analisis data	7 %	1,2, 3
UJIAN TENGAH SEMESTER								

Minggu Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran ; Penugasan Mahamahasiswa; (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian	Daftar Rujukan
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring	Daring			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
8-14	Mampu menyusun secara mandiri, jujur, dan bertanggung jawab proposal penelitian sesuai dengan standar penulisan karya ilmiah dan mempresentasikannya	1 Ketepatan dalam menyusun proposal penelitian sesuai dengan standar penulisan karya ilmiah	Kriteria: Pedoman penskoran (<i>Marking scheme</i>); Teknik: Non-test (penilaian kinerja proyek, dan non tes	Kuliah: <i>Problem Based Learning</i>	Kuliah: <i>Problem Based Learning</i> Melanjutkan diskusi kelompok di sistem Spada	Proposal penelitian sesuai standar penulisan karya ilmiah	51%	1,2, 3

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan Prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum, ketrampilan khusus.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahamamahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahamamahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes (tertulis, lisan) dan non tes (observasi, unjuk kerja, portofolio, dan lainnya)
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case-based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok bahasan dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb. Minimal 50% dari total 100% bobot nilai terbentuk dari pembelajaran berbasis kasus dan/atau berbasis project.
12. Daftar rujukan cukup ditulis nomor Pustaka yang digunakan sebagai rujukan untuk setiap materi pembelajaran.
13. Bentuk Pembelajaran 1 (satu) Satuan Kredit Semester pada proses Pembelajaran setara dengan 170 menit per minggu per semester



UNIVERSITAS MATARAM
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN / PROGRAM STUDI KIMIA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM) 1

NO.	KOMPONEN TUGAS	RINCIAN TUGAS
1	Tujuan Tugas	Melalui tugas individu dan diskusi mahasiswa S-1 Kimia FMIPA Unram diharapkan mampu menemukan masalah dan merumuskannya menjadi masalah penelitian.
2	Uraian Tugas	
	a. Obyek garapan	Masalah penelitian sesuai dengan minat masing-masing mahasiswa
	b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan	Yang harus dikerjakan mahasiswa adalah menemukan masalah penelitian melalui: 1. Membaca jurnal, skripsi, tesis, disertasi, buku, dan/atau 2. Mengikuti seminar, dan/atau 3. Praktikum, dan/atau 4. Praktek Kerja Lapangan
	c. Metode dan cara pengerjaan, acuan yang digunakan	Tugas dikerjakan secara individu. Setiap mahasiswa dapat memilih satu masalah sesuai dengan minat masing-masing. Acuan yang digunakan sebagai berikut: 1. Arikunto, S. 1986. <i>Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik</i> . Jakarta: Bina Aksara. 2. Rumawas, F. 1981. <i>Metodologi Penelitian</i> . Bogor: Pustaka IPB. 3. Subana, M. & S. Sudrajat. 2001. <i>Dasar-dasar Penelitian Ilmiah</i> . Bandung: Pustaka Setia. 4. Sumber lain (internet dan <i>text book</i>).
	d. Deskripsi luaran yang dihasilkan	Tugas ditulis dalam kertas double folio bergaris yang berisi masalah penelitian yang didapatkan dari membaca pustaka, seminar, praktikum atau praktek kerja lapangan.
3	Kriteria dan Acuan Penilaian	Masalah yang diangkat berisi: 1. Isu yang aktual: 30 2. Fakta atau data mengenai isu yang diangkat: 30 3. Nilai guna atau manfaat: 20 4. Kelangkaan atau jarangnyanya orang meneliti masalah tersebut: 20

RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM) 2

NO.	KOMPONEN TUGAS	RINCIAN TUGAS
1	Tujuan Tugas	Melalui tugas individu dan diskusi mahasiswa S-1 Kimia FMIPA Unram diharapkan mampu membuat langkah-langkah kerja dalam bentuk diagram tulang ikan (<i>fishbone</i>).
2	Uraian Tugas	
	a. Obyek garapan	Langkah-langkah kerja dalam bentuk diagram tulang ikan (<i>fishbone</i>).
	b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan	Yang harus dikerjakan mahasiswa adalah menuliskan langkah-langkah kerja dalam bentuk diagram tulang ikan (<i>fishbone</i>) serta uraiannya secara detail
	c. Metode dan cara pengerjaan, acuan yang digunakan	Tugas dikerjakan secara individu. Acuan yang digunakan sebagai berikut: 1. Arikunto, S. 1986. <i>Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik</i> . Jakarta: Bina Aksara. 2. Rumawas, F. 1981. <i>Metodologi Penelitian</i> . Bogor: Pustaka IPB. 3. Subana, M. & S. Sudrajat. 2001. <i>Dasar-dasar Penelitian Ilmiah</i> . Bandung: Pustaka Setia. 4. Sumber lain (internet dan <i>text book</i>).
	d. Deskripsi luaran yang dihasilkan	Tugas diketik dalam kertas A-4 yang berisi langkah-langkah kerja dalam bentuk diagram tulang ikan (<i>fishbone</i>) serta uraiannya secara detail.
3	Kriteria dan Acuan Penilaian	Langkah kerja berisi: 1. Diagram tulang ikan (<i>fishbone</i>) jelas dan runut: 50 2. Uraian jelas, runut dan detail: 50

RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM) 3

NO.	KOMPONEN TUGAS	RINCIAN TUGAS
1	Tujuan Tugas	Melalui serangkaian kuliah tatap muka, penugasan, dan diskusi mahasiswa S-1 Kimia FMIPA Unram diharapkan mampu menyusun secara mandiri, jujur, dan bertanggungjawab proposal penelitian sesuai dengan standar penulisan karya ilmiah dan mempresentasikannya
2	Uraian Tugas	
	a. Obyek garapan	Proposal penelitian sesuai dengan standar penulisan karya ilmiah.
	b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan	Yang harus dikerjakan mahasiswa: 1. Mengintegrasikan dan menyelaraskan tugas 1 dan 2 sebelumnya. 2. Mengetik tugas secara cermat menjadi sebuah proposal penelitian sesuai dengan standar penulisan karya ilmiah.
	c. Metode dan cara pengerjaan, acuan yang digunakan	Tugas penyusunan proposal penelitian dikerjakan secara individu. Setiap mahasiswa menghasilkan satu proposal penelitian. Acuan yang digunakan adalah: 1. Arikunto, S. 1986. <i>Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik</i> . Jakarta: Bina Aksara. 2. Rumawati, F. 1981. <i>Metodologi Penelitian</i> . Bogor: Pustaka IPB. 3. Subana, M. & S. Sudrajat. 2001. <i>Dasar-dasar Penelitian Ilmiah</i> . Bandung: Pustaka Setia. 4. Sumber lain (internet dan <i>text book</i>).
	d. Deskripsi luaran yang dihasilkan	Tugas dibuat secara otentik, mandiri, jujur, dan bertanggungjawab dalam bentuk proposal penelitian, diketik di atas kertas HVS ukuran A-4, ukuran fonts 12, jenis huruf Times New Roman, margin atas dan kiri 4 cm, margin bawah dan kanan 3 cm, spasi 1,5.
3	Kriteria dan Acuan Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Judul singkat (maksimum 15 kata), yang memuat sifat penelitian, obyek penelitian (mencakup variabel bebas dan variabel terikat), dan generalisasi (subyek dan lokasi penelitian): 5 2. Latar Belakang Masalah mengungkapkan isu-isu, fakta-fakta, nilai guna, kelangkaan atau jarangnyanya orang meneliti masalah tersebut: 15 3. Perumusan Masalah konsisten atau relevan dengan latar belakang masalah: 10 4. Tujuan Penelitian sesuai dengan perumusan masalah, bersifat operasional dan tidak bertele-tele: 10 5. Manfaat Penelitian diungkapkan dengan jelas, baik manfaat langsung maupun tidak langsung: 10 6. Kajian Pustaka relevan antara poin-poin yang dikaji dengan permasalahan yang diteliti: 10 7. Metode Penelitian: <ol style="list-style-type: none"> a. Jelas subjek, tempat, dan waktu penelitian: 5 b. Langkah-langkah kerja diungkapkan dengan runut dan rinci: 10 c. Metode analisis data diungkapkan dengan jelas: 15 8. Daftar Pustaka ditulis sesuai aturan yang ditetapkan: 5 9. Penggunaan Bahasa Indonesia yang baku: 5

DOSEN PENGAMPU
MATA KULIAH

(Sri Seno Handayani, S.T., M.T)