



GRADES 1 to 12
DAILY LESSON LOG

School:	DepEdClub.com	Grade Level:	V
Teacher:		Learning Area:	EPP
Teaching Dates and Time:	APRIL 3-7, 2023 (WEEK 8)	Quarter:	3 RD QUARTER

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I.LAYUNIN					
A.Pamantayang Pangnilalaman					
B.Pamantayan sa Pagganap					
C.Mga Kasanayan sa Pagkatuto	1. Natatalakay ang wastong paraan ng mga panapos na gawain sa paggawa ng proyekto 2. Nasusundan ang wastong paraan ng pagliliha, pagpipintura at pagbabarnis 3. Nalilinig ang kakayahang makasunod sa mga panapos na Gawain EPP51A- 0g-7,	1. Naitatala kung paano naisasapamilihan ang mga nagawang produkto gamit ang natutunang productivity tools. 2. Naipapamalas ang pagkamaparaan sa pagsasapamilihan ng mga nagawang produkto gamit ang natutuhang productivity tools. 3. Naisasapamilihan ang mga nagawang produkto gamit ang natutunang productivity tools EPP51A-Oh-8,	Lingguhang Pagsusulit	Maundy Thursday	Good Friday
II.NILALAMAN	Pagsunod sa wastong paraan ng pagliliha, pagpipintura at pagbabarnis	Pagtatala ng Pagsasapamilihan ng mga nagawang produkto gamit ang natutuhang productivity tools			
A.Sanggunian					
1.Mga pahina sa Gabay ng Guro	Curriculum Guide p. 27	CG ph.			
2.Mga pahina sa kagamitang pang-mag-aaral					
3.Mga pahina sa teksbuk	Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan 6 pahina 214- 216				
4.Karagdagang kagamitan mula sa portal ng Learning Resource					
B.Iba pang kagamitang panturo	papel de liha, pintura, barnis, brush, mga natapos na gawain	larawan ng mga productivity tools, tsart			
IV.PROCEDURES					
A.Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	a. Ano ang pagliliha? pagpipintura? pagbabarnis? b. Ano- ano ang kahalagahan nito sa bawat bahagi sa paggawa ng proyekto?	1. Balik aral –Ano-ano ang ibat- ibang bahagi ng plano ng pagbuo ng proyekto?			

B.Paghahabi sa layunin ng aralin	a. Magpakita sa mga bata ng mga kasangkapan tulad ng papel de liha, pintura o barnis at brush. b. Ipasuri sa mga bata ang ipinakitang kasangkapan. c. Hayaan ang mag- aaral na sabihin ang kanilang nakita sa pinasuring kasangkapan	Maayos na nagawa ni Lea ang kanyang mga proyekto. Nailagay na nya ito sa maayos na pakete. Paano maibebenta ni Lea ang mga ito?			
C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong ralin	a. Ano- ano ang mga pangkaraniwang kasangkapan ang ginagamit sa panapos na paggawa ng proyekto? b. Naranasan mo na bang gamitin ang mga ito? Kung OO, paano ito ginagamit?	Ano ang makatutulong para maibenta ang mga nagawang produkto? b. Paano ang pagsasapamilihan ng mga nagawang produkto gamit ang mga natutuhang productivity tools?			
D.Pagtalakay ng bagong konspto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	1. Pangkatang Gawain a. Pangkatin ang klase sa apat b. Sa tulong at gabay ng guro, bawat pangkat ay aktibong makikibahagi sa pagsasagawa ng mga panapos na gawain tulad ng pagliliha, pagpipinta at pagbabarnis. c. Sa pamamagitan ng alkansyang gawa sa kawayan,lalapatan ng bawat pangkat ng mga panapos na gawain (pagliliha at pagbabarnis) upang mas higit na kapakipakinabang ang mga ito. d. Bawat pangkat ay inaasahang makasusunod ng wasto sa pamamaraan ng paggawa. e. Sasagutin ng bawat pangkat ang gabay na tanong: Sinunod ninyo ba nang wasto ang paraan sa pagawa, sa paanong paraan?	Pangkatin ang mga bata. I-role play ang pagsasapamilihan gamit ang: Pangkat I at II – Internet Pangkat III at IV – Posters/Flyers gamit ang computer			
E.Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	a. Ano ang naramdaman mo habang isinasagawa ang mga gawaing natutunan? b. Ano- anong hakbang ang dapat nating tandaan sa pagliliha? pagpipinta at pagbabarnis? c. Anu anong kasanayan ang dapat nating isaalang- alang upang maging matagumpay ang isang gawain?	Anong naramdaman nyo sa natapos na gawain? Paano ang pagsasapamilihan ng mga nagawang produkto gamit ang natutuhang productivity tools?			
F.Paglinang na Kabihasaan	Ang paggawa ng iba’t ibang proyekto sa sining pang- industriya katulad ng mga proyektong may kinalaman sa mg gawaing kahoy, metal at gawaing	Productivity tools – ito ay mga aplikasyon na tumutulong upang mapanood at makalikha ng mga dokumento katulad ng spreadsheets,			

	kamay ay mahalagang matutuhan ng mga mag- aaral upang maging daan sa pagkakaroon ng panimulang kaalaman at kasanayang magagamit sa pansariling pangangailangan. Ang pagliliha, pagpipinta at pagbabarnis ay ilan lamang sa mga hakbang sa pagbubuo ng gawain. Mahalagang malaman natin ang mga paraan ng pagsasagawa nito. a. Pagliliha- paraan ng pagpapakinis ng mga gawaing kahoy. May liha na angkop gamitin sa kahoy at sa bakal. Ang iba pang kagamitang pampakinis ay katam, kikel, pangkaskas, at liha. Ang makinis at magandang kayarian ay nagpapalutang o nagpapalitaw sa tunay na ganda at kayarian ng proyekto lalo na ang yari sa kahoy. Mga Hakbang sa Pagliliha 1. Ipatong o ilagay ang tabla o kahoy sa mesang gawaan na ang hilatsa ng kahoy ay nakaayos sa paraang madali itong makiskis. 2. Gumamit ng sanding blocks sa pagliliha. 3. Kiskisin ang tabla/ kahoy ayon sa hilatsa hanggang sa makamit ang nais na kinis ng kahoy. b. Pintura- ang pinakagamiting panapos sa mga gawaing pangkahoy. Napipigilan ng pintura ang pagpasok ng halumigmig (moisture) sa kaloob-looban ng kahoy na nagiging dahilan ng pagkabulok nito. Bukod sa pagpigil ng pagpasok ng halumigmig, ang pintura ay nagpapaganda ng kahoy at napapadali din ang paglilinis dito. Mga Hakbang Sa Pagpipinta 1. Ihanda ang kalatagan ng proyekto. 2. Lagyan ng masilya ang maliit na butas at siwang ng tabla. 3. Itubog ang ¾ na bahagi na dulo ng brotsa sa pintura 4. Ipahid ang brotsa sa tabi o labi ng lata upang maalis ang sobrang pintura 5. Ipahid ang pintura sa tabla at hayaang matuyo	memos, presentasyon, letra, personal na database form generations, image settings at iba pa sa tulong ng computer. Ang mga nagawang proyekto ay dapat maisasapamili- han sa tulong ng iba’t-ibang productivity tools tulad ng: Computer (internet, facebook), Posters/flyers sa tulong ng powerpoint program.			
--	---	--	--	--	--

	6. Ipahid ang pangalawang pahid ng pintura. Ilagay sa malinis na lugar ang napintahang proyekto para matuyo ito c. Barnis (varnish)- ay malinaw na panapos na galing sa gums, linseed oil, at resins. Ito ay matigas at makintab kapag natuyo sa kahoy. Higit na gaganda ang proyektong kahoy kung ito ay makakatam, makakaskas, at maliliha nang mabuti bago ito barnisan ng dalawang ulit. Ang barnis ay malawakang ginagamit sa industriya ng muwebles at upholstery. Mga Hakbang sa Pagbabarnis 1. Ihanda ang kalatagan ng proyekto 2. Lagyan ng masilya ang maliit na butas at siwang ng tabla at lihahin ito 3. Pahiran ng nais na pangkulay o pantina sa kahoy/ wood satin ang kalatagan; hayaang matuyo ito, at lihahin ng pinakapinong papel de liha 4. Ipahid ang barnis at hayaang matuyo ito; huwag ibibilad sa sikat ng araw para matuyo 5. Lihahin ang makapal na bahagi ng natuyong binarnisan ng pinakapinong liha 6. Pahiran muli ng barnis, at hayaang matuyo ang mga ito 7. Ulitin ang hakbang 1- 6 kung maglalagay pa ng kasunod na pahid ng barnis upang matamo ang nais na kintab.				
G.Paglalapat ng aralin sa pangaraw-araw na buhay	a. Pakinggan at unawain ang senaryong babasahin ng guro Si Mang Tonyo ay ginawaran bilang huwarang kawani ng gobyerno, sapagkat sa kabila ng kanyang kasipagan nagagawa pa niyang bumuo ng mga proyektong kapakipakinabang sa tahanan. Minsan naisip niyang gumawa ng bangkito, subalit hindi na niya nalapatan ng panapos na gawain ang proyekto dahil sa kanyang trabaho, kung kaya’t inutusan niya ang kanyang anak na si Berto upang tapusin ang gawain.	Kung may produkto kang isasapamilihan sang-ayon ka ba na nakatutulong ang mga productivity tools? Lagyan ng tsek (/) sa tamang kolum sang-ayon DSA 1.Gumamit si Erish ng flyers sa pagbebenta ng kanyang ginawang pamaypay 2.Pumunta sa internet shop si Aling Dely upang gumawa ng advertisement tungkol sa proyekto ng kanyang anak. 3.Nagpost si Aldred sa facebook tungkol sa proyekto niya sa TLE			

	Kung ikaw si Berto, anong panapos na gawain ang iyong gagawin at paano mo ito isasagawa? Kung ikaw ay anak ni Mang Tonyo, paano mo mapapahalagahan ang mga gawaing sa kanya ay nakalaan?	4. Gumawa si Dayen ng poster upang mabenta ang kayang origami. 5.Di pinansin ng magkaibigang Kobby at Bibo ang nakapost na produkto sa Online Shop			
H.Paglalihat ng aralin	Batay sa ginawang pag- ulat, ano-ano ang wastong hakbang sa pagsasagawa ng panapos na gawain? Sa paggawa ng iba’t ibang gawain sa sining pang industriya tulad ng gawaing kahoy, metal at elektrisidad mahalagang matutunan ng bawat isa ang tamang pagsunod sa mga hakbang sa paggawa upang mas lalong kapakipakinabang ang bawat gawain. Higit na mapapadali ang bawat gawain kung may mga hakbang at pamamaraang susundin. Mahalagang balakin nang mabuti ang uri ng proyekto, upang maging tumpak ang mga hakbang na susundin at nang sa gayon ay hindi maaksaya ang panahon, oras, pera at lakas	a. Ano-ano ang makatutulong para maibenta ang mga nagawang produkto? b. Paano maisasapamilihan ang mga nagawang produkto gamit ang natutuhang productivity tools?			
I.Pagtataya ng aralin	Panuto: Pangkatang pagtataya. a. Mahahati sa apat na pangkat ang mga mag- aaral. b. Isasagawa ng bawat pangkat ang mga sumusunog na gawain sa mga nabuong proyekto Pangkat I- Pagliliha Pangkat II- Pagpipinta Pangkat III- Pangakt IV- c. Matapos kumpunihin ang mga kagamitan sagutin ang tanong. Pagbabarnis Paano ninyo ipapakita ang pagpapahalaga sa mga panapos na gawain? Nasunod ba ang mga hakbang sa paggawa? RUBRIKS SA PAGTATASA NG KAKAYANAN SA IBA’T IBANG PANAPOS NA GAWAIN	Panuto: Isulat ang Tama kung nagsasaad nang wastong pagsasa- pamilihan ng proyekto gamit ang productivity tools at isulat ang Mali kung hindi wasto. _____ 1. Magpatulong sa magulang ng pagbebenta ng produkto gamit ang internet. _____ 2. Ikahiya ang paggawa ng anunsyo/patalastas upang mabenta ang produkto. _____ 3. Gumawa ng mga informercial upang maibenta ang mga na- gawang produkto. _____ 4. Makialam sa mga on-line shoppings. _____ 5. Pagtawanan ang mga posters o flyers			
J.Karagdagang Gawain para sa takdang aralin at remediation	Sumulat ng isang talata na may sampung pangungusap batay sa mga karanasan sa pagsasagawa ng mga	Gumawa ng isang advertisement o patalastas tungkol sa pagsasa- pamilihan ng mga nagawang produkto			

	panapos na gawain. Basahin ang iyong ginawa sa harap ng klase				
V.MGA TALA					
VI.PAGNINILAY					
A.Bilang ng mag-aaral na nakauha ng 80% sa pagtatayao.	___ Lesson carried. Move on to the next objective. ___ Lesson not carried. ___% of the pupils got 80% mastery	___ Lesson carried. Move on to the next objective. ___ Lesson not carried. ___% of the pupils got 80% mastery	___ Lesson carried. Move on to the next objective. ___ Lesson not carried. ___% of the pupils got 80% mastery	___ Lesson carried. Move on to the next objective. ___ Lesson not carried. ___% of the pupils got 80% mastery	___ Lesson carried. Move on to the next objective. ___ Lesson not carried. ___% of the pupils got 80% mastery
B.Bilang ng mag-aaralna nangangailangan ng iba pang Gawain para sa remediation	___ Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___ Pupils found difficulties in answering their lesson. ___ Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___ Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___ Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___ Majority of the pupils finished their work on time. ___ Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___ Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___ Pupils found difficulties in answering their lesson. ___ Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___ Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___ Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___ Majority of the pupils finished their work on time. ___ Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___ Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___ Pupils found difficulties in answering their lesson. ___ Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___ Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___ Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___ Majority of the pupils finished their work on time. ___ Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___ Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___ Pupils found difficulties in answering their lesson. ___ Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___ Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___ Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___ Majority of the pupils finished their work on time. ___ Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___ Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___ Pupils found difficulties in answering their lesson. ___ Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___ Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___ Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___ Majority of the pupils finished their work on time. ___ Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.
C.Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
D.Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
E.Alin sa mga estratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos?Paano ito nakatulong?	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson
F.Anong sulioranin ang aking naranasan na solusyunansa tulong ng aking punungguro at superbisor?	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation

G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho nanais kong ibahagi sa kapwa ko guro?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___ Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___ Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___ Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___ Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games. ___ Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. Other Techniques and Strategies used: ___ <i>Explicit Teaching</i> ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning through play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___ Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___ Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___ Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___ Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games. ___ Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. Other Techniques and Strategies used: ___ <i>Explicit Teaching</i> ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning through play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___ Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___ Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___ Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___ Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games. ___ Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. Other Techniques and Strategies used: ___ <i>Explicit Teaching</i> ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning through play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___ Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___ Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___ Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___ Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games. ___ Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. Other Techniques and Strategies used: ___ <i>Explicit Teaching</i> ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning through play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___ Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___ Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___ Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___ Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games. ___ Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. Other Techniques and Strategies used: ___ <i>Explicit Teaching</i> ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning through play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson
---	--	---	---	---	---

	in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	of the lesson	___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	
--	--	--------------------------	---	---	--