

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
- 2. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
- 3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat.
- 4. Dengan kegiatan bersama-sama, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana pada lagu "Cemara" dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	• Siswa membaca teks dongeng secara bergantian dengan suara lantang. (Collaburation) • Setiap siswa membaca satu paragraf. Pada kegiatan ini guru melakukan penilaian. • Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi dongeng yang telah dibacanya. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Siswa menyimak penjelasan guru tentang sifat pertukaran pada penjumlahan. • Guru memberikan contoh lagi dengan penjumlahan lain: 120 + 930 = 1050 930 + 120 = 1050 Jadi, 120 + 930 = 930 + 120 • Siswa mengerjakan latihan soal-soal dengan mem perhatikan sifat pertukaran pada penjumlahan. Guru menilai hasil pekerjaan siswa. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Siswa menyanyikan lagu Cemara bersama-sama yang dipandu oleh guru. • Guru membimbing siswa menyanyikan lagu Cemara dimana syair diganti dengan senandung la...la...la...la.....la sambil menepuk meja. Siswa melakukan kegiatan ini untuk memeragakan pola irama sederhana pada lagu. • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok menyanyikan lagu Cemara secara bergantian. • Siswa menyanyi lagu Cemara secara individual bila waktu masih tersedia. (Creativity and Innovation)	140 menit
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
Tes tertulis: Skor
 - a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks dongeng
Banyak soal: 5 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 20
Kunci Jawaban
 - 1) Seorang anak laki-laki.
 - 2) Pohon apel merasa senang.
 - 3) Pohon apel memberikan cabang-cabang pohonnya untuk dijadikan bahan pembuat rumah atau pohon apel menyediakan akar pohon-nya yang tersisa sebagai tempat beristirahat. (Jawabannya bisa salah satu).
 - 4) Pohon apel merasa kesepian dan sedih karena tidak bertemu dan bermain bersama temannya.
 - 5) Pohon apel menangis karena merasa bahagia bisa bersama-sama dengan temannya lagi.
 - b. Melengkapi latihan penjumlahan dengan pertukaran
Banyak soal: 5 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 20
Kunci Jawaban
 1. a. 550 b. 550 c. 350 ; 200
 2. a. 720 b. 720 c. 220 ; 500
 3. a. 980 b. 980 c. 470 ; 510
 4. a. 830 b. 830 c. 400 ; 430
 5. a. 1085 b. 1085 c. 480 ; 605
 - c. Menuliskan baris yang memiliki pola irama yang sama
Banyak soal: 2 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 50
Kunci Jawaban
 1. Baris pada lagu Cemara yang pola iramanya sama: Baris di bait 1 dan 2
 2. Baris pada lagu Cemara yang pola iramanya berbeda: Baris di bait 1 dan 3 atau baris di bait 1 dan 4 atau baris di bait 3 dan 4
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Membaca Teks Dongeng

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca.
2	Intonasi suara	Intonasi suara tepat pada semua tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian besar tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca.	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca.

Instrumen Penilaian Membaca Teks Dongeng

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

- b. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Bernyanyi

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Menghafal lirik lagu	Siswa mampu menghafal semua lirik lagu	Siswa mampu menghafal sebagian besar lirik lagu	Siswa mampu menghafal sebagian kecil lirik lagu	Siswa belum hafal sama sekali lirik lagu
2	Dapat mengikuti tempo lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada seluruh bagian lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada sebagian besar lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada sebagian kecil lagu	Siswa belum mampu mengikuti tempo pada seluruh lagu

Instrumen Penilaian Bernyanyi

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

C. SUMBER DAN MEDIA

- 1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2. Media Ajar Guru Indonesia SD - MI untuk kelas 3
- 3. Teks dongeng
- 4. Teks lagu "Cemara"
- 5. Keyboard (jika ada)/midi (musik tanpa lagu) "Cemara"

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan teks dongeng yang berjudul Pengembara dan Sebuah Pohon, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menemukan arti penting berterima kasih kepada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
3. Setelah mengamati penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk.
4. Setelah mengamati guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	• Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. (Gotong Royong) • Dalam tiap kelompok ada satu siswa yang bertugas membacakan teks dongeng Pengembara dan Sebuah Pohon sementara siswa lainnya menyimak. • Tiap siswa dalam kelompok kemudian menceritakan pesan moral yang terkandung dalam dongeng Pengembara dan Sebuah Pohon. • Guru dan siswa mendiskusikan pesan moral yang terkandung pada dongeng Pengembara dan Sebuah Pohon. (Collaboration) • Siswa juga menjawab pertanyaan tentang fungsi kata terima kasih dan perasaan ketika mengucapkan terima kasih. • Siswa menuliskan dua pengalaman berterima kasih pada tempat yang tersedia di buku siswa. (Creativity and Innovation) • Siswa bersiap-siap melakukan aktivitas olahraga. Sebelum ke lapangan siswa berganti pakaian olahraga. • Kegiatan olahraga diawali dengan melakukan pemanasan dengan berlari keliling lapangan sekolah sebanyak 3 kali putaran. • Guru memberi contoh gerakan-gerakan kombinasi memutar dan meliuk. • Setelah semua siswa dapat melakukan gerakan kombinasi memutar dan meliuk, guru dan siswa melakukan gerakan pendinginan yang dicontohkan guru. • Siswa dan guru kembali ke kelas. Sebelumnya siswa mengganti pakaian olahraga dengan pakaian seragam sekolah. (Creativity and Innovation)	140 menit
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

- 3. Penilaian Sikap
- 4. Penilaian Pengetahuan
Tes tertulis: Skor
- a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks dongeng
Banyak soal: 2 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 50
Kunci Jawaban
1) Terima kasih diucapkan sebagai salah satu cara bersyukur.
2) Ketika mengucapkan terima kasih, perasaan kita akan senang dan tenang.
- 5. Penilaian Keterampilan
 - a. Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Instrumen Observasi Menceritakan Pesan Moral yang ada Pada Dongeng. Penilaian ini dilakukan oleh teman sejawat.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Berbicara dengan lancar tanpa terbata-bata		
2	Selalu melakukan kontak mata dengan seluruh anggota kelompok		
3	Pesan moral yang disampaikan sesuai dengan isi dongeng		

- b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Instrumen Observasi Menuliskan Pengalaman berterima kasih.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menuliskan 2 pengalaman berterima kasih kepada sesama manusia		
2	Penulisannya runtut dan jelas		

- c. Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Observasi Mempraktikkan Kombinasi Gerakan Memutar dan Meliuk

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Badan berdiri tegak		
2	Kedua tangan dikepalkan dan disimpan di pinggang		
3	Badan diputar ke kanan dan ke kiri		
4	Kedua tangan direntangkan ke depan		
5	Badan diputar ke bawah (dibungkukkan)		
6	Badan diputar ke kanan bawah		
7	Badan diputar ke kiri bawah		
8	Meliukkan badan ke atas (melentingkan badan)		

Instrumen Observasi Mempraktikkan Gerakan Kombinasi Memutar dan Meliuk

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Dst
		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

C. SUMBER DAN MEDIA

- 6. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 7. Media Ajar Guru Indonesia SD - MI untuk kelas 3
- 8. Teks dongeng

9. Pakaian olahraga

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama dengan bernyanyi dengan tepat.
2. Dengan menyimak teks dongeng yang dibacakan, siswa menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar dengan tepat.
3. Dengan kegiatan review, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
4. Dengan mengamati sifat pertukaran pada penjumlahan, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	• Siswa dan guru mendiskusikan tentang manfaat Tomat bagi kehidupan manusia. Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan seputar tomat dan manfaatnya. (Creativity and Innovation) • Siswa bersama-sama membaca lirik lagu berjudul “Tomat.” • Siswa menyimak guru yang mencontohkan cara bernyanyi lagu berjudul Tomat yang memiliki pola irama sederhana. • Siswa menyanyikan lagu Tomat bersama-sama yang dipandu oleh guru. • Guru membimbing siswa menyanyikan lagu Tomat dimana syairnya diganti dengan senandung la...la...la...la.....la sambil menepuk meja. Siswa melakukan kegiatan ini untuk memeragakan pola irama sederhana pada lagu. • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Setiap siswa membaca dongeng yang berjudul Asal Mula Buah Kelapa secara bergantian. • Siswa mendiskusikan pesan yang terdapat dalam isi dongeng. Setiap kelompok menuliskan pesan yang terkandung pada isi dongeng di buku siswa. • Siswa menyimak review tentang sifat pertukaran pada penjumlahan yang dilakukan guru. • Siswa mengerjakan latihan yang menerapkan sifat pertukaran pada penjumlahan. • Setelah semua siswa menyelesaikan soal-soal latihan, guru dan siswa membahas jawaban tiap-tiap soal. • Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta jujur jika ada yang benar atau salah. • Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. Siswa juga merapikan peralatan yang digunakan untuk disimpan di tempatnya. (Critical Thinking and Problem Formulation)	140 menit
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

- 6. Penilaian Sikap
- 7. Penilaian Pengetahuan
 - Tes tertulis: Skor
 - a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks dongeng
 - Banyak soal: 2 buah
 - Skor maksimal: 100
 - Skor setiap jawaban: 50
 - Kunci Jawaban
 - 1. Baris pada lagu Tomat yang pola iramanya, sama: baris di bait 1 dan atau baris di bait 3 dan 5 atau baris di bait 4 dan 6
 - 2. Baris pada lagu Tomat yang pola iramanya, berbeda: baris di bait 1 dan 3 atau baris di bait 1 dan 4 atau baris di bait 3 dan 4
 - b. Melengkapi latihan penjumlahan dengan pertukaran
 - Banyak soal: 10 buah
 - Skor maksimal: 100
 - Skor setiap jawaban: 10
 - Kunci Jawaban
 - 1. 400 6. 500
 - 2. 275 7. 600
 - 3. 455 8. 370
 - 4. 700 9. 270
 - 5. 630 10. 410
- 4. Penilaian Keterampilan
 - c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bernyanyi

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Menghafal lirik lagu	Siswa mampu menghafal semua lirik lagu	Siswa mampu menghafal sebagian besar lirik lagu	Siswa mampu menghafal sebagian kecil lirik lagu	Siswa belum hafal sama sekali lirik lagu
2	Dapat mengikuti tempo lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada seluruh bagian lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada sebagian besar lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada sebagian kecil lagu	Siswa belum mampu mengikuti tempo pada seluruh lagu

Instrumen Penilaian Bernyanyi

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

- d. Penilaian: Observasi (Pengamatan)
 - Instrumen Observasi Menceritakan Kembali Isi Dongeng

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Cerita sesuai dengan isi dongeng		
2	Suara terdengar dengan jelas		
3	Dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan lancar		

C. SUMBER DAN MEDIA

- 10. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 11. Media Ajar Guru Indonesia SD - MI untuk kelas 3

- 12. Teks dongeng
- 13. Keyboard (jika ada)/midi (musik tanpa lagu) Tomat
- 14. Kertas
- 15. Selotip

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng secara lisan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan arti penting meminta maaf kepada sesama manusia sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
3. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat.
4. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	• Semua siswa membaca dongeng yang ada pada buku siswa. • Setiap kelompok mendiskusikan pesan yang terdapat pada dongeng. Mereka juga men diskusikan karakter yang ada dalam dongeng. • Setiap siswa menuliskan tokoh-tokoh dan karakter yang terdapat pada dongeng “Bunga Melati yang Baik Hati” di buku siswa. (Creativity and Innovation) • Salah satu siswa diminta untuk membaca buku siswa di Pembelajaran 4 bagian Ayo Mencoba. • Guru dan siswa mendiskusikan tentang arti penting meminta maaf, apa dampak meminta maaf pada hubungan pertemanan, dan bagaimana perasaan orang yang meminta maaf/ orang yang memberi maaf. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap siswa menceritakan pengalamannya meminta maaf kepada orang lain. (Gotong Royong, Mandiri) • Setelah kegiatan bercerita, siswa akan melakukan kegiatan olahraga. Sebelum berolahraga, siswa mengganti pakaian seragam sekolah dengan pakaian olahraga. • Sebelum melakukan kegiatan olahraga, siswa melakukan pemanasan. • Kegiatan pemanasan dapat berlari keliling lapangan atau melakukan gerakan peregangan. • Setelah melakukan pemanasan, siswa berbaris untuk memperhatikan guru Memeragakan gerakan memutar lengan dan meliukkan badan. Gambar gerakan-gerakan ada pada buku siswa.	140 menit
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

8. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)
9. Penilaian Pengetahuan
Tes tertulis: Skor
Menuliskan 4 tokoh dan karakternya yang ada pada dongeng Bunga Melati yang Baik Hati.
Banyak soal: 4 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban : 25
Kunci Jawaban
Diambil 4 dari tokoh-tokoh berikut serta karakternya yang ada pada dongeng Bunga Melati yang Baik Hati

No	Tokoh	Karakter
1	Bunga Sedap Malam	Iri hati, berani meminta maaf
2	Bunga Anggrek	Iri hati, berani meminta maaf
3	Bunga Mawar Biru	Iri hati, berani meminta maaf
4	Bunga Melati	Baik hati, sabar, pemaa
5	Putri	Suka pada bunga-bunga

10. Penilaian Keterampilan
a. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Bermain Peran

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Volume suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog, namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
3	Lafal dan Intonasi	Mengucapka n lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapka n lafal yang tepat, namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat.	Mengucapka n lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat.	Mengucapka n lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat

Instrumen Penilaian Bermain Peran

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

- b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Instrumen Observasi Menceritakan Pengalaman Meminta Maaf

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Lancar dalam bercerita		
2	Suara terdengar dengan jelas		

- c. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Memutar Lengan dan Meliukkan Badan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
----	----------	-------------	------	-------	-----------------

		4	3	2	1
1	Melakukan gerakan memutar lengan	Siswa dapat memutar lengan dengan sempurna.	Siswa dapat memutar lengan, namun kurang sempurna.	Siswa dapat memutar lengan dengan bimbingan guru.	Siswa belum dapat /tidak mau melakukan gerakan memutar lengan.
2	Gerakan meliukkan badan dengan tepat	Siswa dapat meliukkan badan dengan sempurna.	Siswa dapat meliukkan badan, namun kurang sempurna.	Siswa dapat meliukkan badan dengan bimbingan guru.	Siswa belum dapat /tidak mau melakukan gerakan meliukkan badan.
3	Melakukan gerakan dengan antusias	Siswa melakukan gerakan memutar lengan dan meliukkan badan dengan sangat antusias.	Siswa melakukan gerakan memutar lengan dan meliukkan badan dengan antusias.	Siswa melakukan gerakan memutar lengan dan meliukkan badan dengan kurang antusias.	Siswa melakukan gerakan memutar lengan dan meliukkan badan dengan tidak antusias.

Instrumen Penilaian Memutar Lengan dan Meliukkan Badan

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

C. SUMBER DAN MEDIA

- 16. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 17. Media Ajar Guru Indonesia SD - MI untuk kelas 3
- 18. Teks dongeng
- 19. Pakaian olahraga

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat memerankan tokoh dongeng dengan ekspresi yang tepat.
- 2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
- 3. Dengan kegiatan review, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
- 4. Dengan kegiatan review, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	• Guru mereview kegiatan bermain peran pada pertemuan sebelumnya. • Kelompok yang belum tampil pada hari itu memerankan tokoh-tokoh yang ada pada dongeng. • Guru mengamati penampilan setiap kelompok. • Guru mengulas penampilan tiap-tiap kelompok serta tidak lupa memuji penampilan para siswa. (Creativity and Innovation) • Setelah kegiatan bermain peran, siswa mendiskusikan pesan yang terkandung dalam dongeng “Bunga Melati yang Baik Hati”. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Siswa menuliskan hasil diskusi tentang pesan yang terkandung dalam dongeng “Bunga Melati yang Baik Hati” pada buku siswa. (Creativity and Innovation) • Siswa masih tetap dalam kelompoknya masing-masing. Mereka mendiskusikan arti pentingnya bersikap baik, yaitu mendoakan orang lain. • Siswa mencoba menuliskan pengalamannya mendoakan orang lain. (Mandiri0) • Siswa kemudian membacakan pengalamannya yang telah ditulis di depan teman-teman kelompoknya. • Selanjutnya, guru mereview konsep sifat pertukaran pada penjumlahan. • Siswa mengerjakan soal-soal latihan. • Guru dan siswa mendiskusikan jawaban dari latihan. • Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta jujur jika ada yang benar atau salah. • Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. Siswa juga merapikan peralatan yang digunakan untuk disimpan di tempatnya. (Critical ThinkinG and Problem Formulation)	140 menit
Penutup	□ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 3 ,

NIP.

NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

11. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)
12. Penilaian Pengetahuan
Tes tertulis: Skor
Melengkapi soal-soal penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran
Banyak soal: 2 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 50
Kunci Jawaban
1. a. $530 + 720 = 1250$
Jumlah daun yang dikumpulkan Edo dan Beni 1250 helai.
b. $720 + 530 = 1250$
Jumlah daun yang milik Edo dan Beni 1250 helai.
c. $530 + 720 = 720 + 530$
2. a. $840 + 420 = 1260$
Jumlah rambutan yang dikumpulkan Lani dan adiknya 1260 buah.
b. $420 + 840 = 1260$
Jumlah rambutan Lani dan adiknya 1260 buah.
c. $840 + 420 = 420 + 840$
13. Penilaian Keterampilan
- a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bermain Peran

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Volume suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog, namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
3	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapkan lafal yang tepat, namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat

Instrumen Penilaian Bermain Peran

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

- b. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Menuliskan Pengalaman Mendoakan Orang Lain

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Isi tulisan sesuai dengan	Isi tulisan sesuai	Isi tulisan sesuai	Isi tulisan sesuai	Isi tulisan tidak

	tema	dengan tema, dikerjakan secara mandiri.	dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari teman atau guru.	dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan maksimal dari teman atau guru.	sesuai dengan tema, meskipun sudah mendapat bantuan dari teman atau guru.
2	Alur cerita	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita.	Tidak ada alur cerita.
3	Kosa kata	Tulisan berisi lebih dari 50 kata.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Tulisan berisi antara 30 – 40 kata.	Tulisan berisi antara 20 – 30 kata.

Instrumen Penilaian Menuliskan Pengalaman Mendoakan Orang Lain

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

C. SUMBER DAN MEDIA

- 20. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 21. Media Ajar Guru Indonesia SD - MI untuk kelas 3
- 22. Gambar-gambar yang ada pada Buku Siswa

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

F. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mengamati teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan gambar.
- 2. Dengan mengamati teks dongeng, siswa dapat menuliskan perbuatan baik yang dilakukan oleh tokoh dongeng.
- 3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “
- 4. Dengan kegiatan review, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	16. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 17. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 18. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	• Siswa membaca teks dongeng “Petani yang Baik Hati” yang ada pada buku siswa. • Siswa menceritakan kembali isi dongeng dengan menggambarannya pada tempat yang tersedia. (Creativity and Innovation) • Siswa menuliskan pesan yang terdapat pada dongeng “Petani yang Baik Hati”. • Siswa mengamati perbuatan baik yang dilakukan oleh tokoh pada dongeng dan me nulis kannya pada tempat yang tersedia. (Mandiri, Creativity) • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok mendiskusikan pertanyaan “Mengapa kita harus berbuat baik kepada semua makhluk hidup, khususnya kepada tanaman?” dan perbuatan baik yang telah mereka lakukan. Perbuatan baik yang didiskusikan adalah saat mendoakan orang lain. • Selama siswa berdiskusi, guru mengamati proses diskusi yang terjadi pada setiap kelompok. Sese kali bergabung pada beberapa kelompok yang memerlukan penengah dalam berdiskusi. • Setiap siswa menuliskan hasil diskusinya pada tempat yang tersedia di buku siswa. • Siswa menggambarkan perbuatan baik yang pernah dilakukannya, yaitu saat mendoakan orang lain. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Setelah semua siswa menyelesaikan menggambar, siswa memperhatikan review dari guru tentang konsep pertukaran pada penjumlahan. • Siswa mengerjakan latihan membuat bentuk penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran berdasarkan cerita pada soal. (Critical Thinking and Problem) • Siswa yang telah selesai mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.	140 menit
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

NIP.

NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

14. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)
15. Penilaian Pengetahuan
- a. Tes tertulis: Skor
Menulis pesan yang terkandung pada dongeng “Petani yang Baik Hati”
Banyak soal: 1 buah
Skor maksimal: 100
Kunci jawaban
Perbuatan baik akan mendapatkan balasan yang baik pula. Perbuatan baik kepada binatang atau tanaman pun maka kebbaikannya akan kembali kepada kita.
- b. Tes tertulis: Skor
Menuliskan perbuatan baik yang dilakukan petani dalam dongeng “Petani yang Baik Hati”
Banyak soal: 4 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 25
Kunci Jawaban:
– Menolong burung pipit yang kakinya terluka
– Melepaskan burung pipit kembali ke alam bebas
– Merawat bibit semangka hingga berbuah
– Membagikan hartanya untuk orang yang kekurangan
- c. Tes tertulis: Skor
Membuat bentuk penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran
Banyak soal: 3 buah
Skor maksimal: 90
Skor setiap jawaban: 30
Kunci Jawaban:
1. $730 + 400 = 1130$
 $400 + 730 = 1130$
 $730 + 400 = 400 + 730$
2. $630 + 450 = 1080$
 $450 + 630 = 1080$
 $630 + 450 = 450 + 630$
3. $780 + 578 = 1358$
 $578 + 780 = 1358$
 $780 + 578 = 578 + 780$
16. Penilaian Keterampilan
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Membuat Gambar Berseri Berdasarkan Isi Dongeng

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian gambar dengan isi dongeng.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari teman atau guru.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan maksimal dari teman atau guru.	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema, meskipun sudah mendapat bantuan dari teman atau guru.
2	Kreativitas	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita.	Tidak ada alur cerita.

Instrumen Pengamatan Membuat Gambar Berseri

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													

3													
4													
5													

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

- Guru memberikan bimbingan kepada siswa-siswa yang belum memahami konsep sifat pertukaran pada penjumlahan.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa-siswa yang belum lancar membaca.
- Guru memberikan bimbingan dalam melakukan gerakan kombinasi memutar dan meliuk.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum menguasai gerakan memutar lengan atau meliukkan badan.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa-siswa yang belum memahami sifat pertukaran pada penjumlahan.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa-siswa yang belum memahami cara membuat bentuk penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Siswa mencari informasi dongeng lokal yang menceritakan asal mula suatu tumbuhan.
- Siswa-siswa yang telah menyelesaikan tugasnya dengan tepat dan lebih cepat dari waktu yang ditentukan dapat diberikan tugas berupa menuliskan dongeng tentang tumbuhan yang berasal dari budaya lokal
- Siswa menuliskan pengalaman berterima kasih kepada hewan atau tumbuhan.
- Siswa menuliskan pengalaman memaafkan orang lain.
- Siswa-siswa yang telah menyelesaikan tugasnya dengan tepat dan lebih cepat dari waktu yang ditentukan dapat diberikan tugas berupa menuliskan pengalaman berbuat baik lainnya.
- Siswa yang tidak ingin menulis diberi kesempatan membuatnya dalam bentuk gambar.
- Siswa membuat gambar berseri dari dongeng lokal yang sudah sering didengar siswa.

D. SUMBER DAN MEDIA

- 23. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 24. Media Ajar Guru Indonesia SD - MI untuk kelas 3
- 25. Gambar-gambar yang ada pada Buku Siswa

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....