



JUDUL ARTIKEL DALAM BAHASA INDONESIA, DITULIS HURUF KAPITAL DENGAN HURUF TIMES NEW ROMAN STYLE-14 BOLD, MAKSIMAL 15 KATA, RATA TENGAH (CAPITALIZE EACH WORD)

(Keseluruhan Artikel minimum 8 halaman, maksimal 15 halaman)

Nama Penulis¹, Nama Penulis² Nama Penulis³ (ditulis dengan style times new roman ukuran huruf 11)

¹Afiliasi Penulis, alamat lengkap(ditulis dengan ukuran huruf 9, style times new roman)

(contoh: Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores, Jl. Sam Ratulangi-Ende-Flores-NTT)

²Afiliasi Penulis, alamat lengkap(ditulis dengan ukuran huruf 9, style times new roman)

³Afiliasi Penulis, alamat lengkap(ditulis dengan ukuran huruf 9, style times new roman)

(jika afiliasinya sama ditulis satu kali saja, contoh: ¹²Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores, Jl. Sam Ratulangi-Ende-Flores-NTT)

Email penulis coresponden: your@email.address

.

Abstract

The abstract should be clear, concise, and descriptive. This abstract should provide a brief introduction to the problem, objective of paper, followed by a statement regarding the methodology and a brief summary of results. The abstract should end with a comment on the significance of the results or a brief conclusion. The Abstracts should be one paragraph of 150-200 words using 10pt of Times New Roman style font, italic and single line spacing.

Keywords: *Maximum of 5 keywords separated by semi-colon (term 1, term 2, term 3), crucial to the appropriate indexing of the papers, are to be given. eg: Realistic Mathematics Education; Design Research; Fuzzy Logic*

Abstrak

Abstrak bahasa Indonesia merupakan terjemahan dari abstrak dalam bahasa Inggris dengan format sama seperti abstrak dalam bahasa Inggris.

Kata kunci: Maksimum terdiri dari 5 kata kunci yang dipisah oleh tanda titik koma (;) dan disesuaikan dengan urutan abjad, Kata kunci harus spesifik; representatif bagi artikel ini.

PENDAHULUAN

Berisi permasalahan penelitian, alternatif solusi, dan solusi yang dipilih. Referensi (pustaka atau penelitian relevan), perlu dicantumkan dalam bagian ini, hubungannya dengan justifikasi urgensi penelitian. Cara penulisan sumber dalam teks perlu menunjukkan secara jelas nama author dan sitasi sumber, yang berupa tahu terbit dan halaman tempat naskah berada. Contoh.....hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model NHT dapat meningkatkan hasil belajar siswa....(Wondo, Mei, & Seto, 2018).

Derajat kemutakhiran bahan yang diacu dengan melihat proporsi 5 tahun terakhir. Permasalahan dan/hipotesis, hasil yang diharapkan atau tujuan penelitian, rangkuman kajian teoritik yang berkaitan dengan masalah yang diteliti dalam artikel ini ditulis secara naratif dalam paragraf-paragraf, tidak perlu diberi subjudul khusus.

Pendahuluan ditulis dengan Times New Roman Style 11pt tegak, dengan spasi 1,5,. Tiap paragraf diawali kata yang menjorok ke dalam 5 digit, atau sekitar 1 cm dari tepi kiri. Proporsi untuk bagian Pendahuluan ini tidak lebih dari 10% dari keseluruhan manuscript (naskah).

METODE

Berisi jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, target/sasaran penelitian, subjek penelitian, prosedur, instrumen, teknik pengumpulan data, teknik analisis data serta hal-hal lain yang berkaitan dengan cara penelitiannya, tidak perlu di beri subjudul khusus.

Khususnya untuk penelitian kualitatif, waktu dan tempat penelitian perlu dituliskan secara jelas dan lengkap (untuk penelitian kuantitatif, juga perlu). Target/subjek penelitian (untuk penelitian kualitatif) atau populasi-sampel (untuk penelitian kuantitatif) perlu diuraikan dengan jelas dalam bagian ini. Perlu dijelaskan juga pada bagian ini teknik memperoleh subjek (penelitian kualitatif) dan atau samplingnya (penelitian kuantitatif).

Prosedur perlu dijabarkan menurut tipe penelitiannya. Bagaimana penelitian dilakukan dan data akan diperoleh, perlu diuraikan pada bagian ini.

Bagaimana memaknakan data yang diperoleh, kaitannya dengan permasalahan dan tujuan penelitian, perlu dijabarkan dengan jelas. Proporsi untuk bagian Metode ini tidak lebih dari 15% dari keseluruhan manuscript (naskah).

HASIL DAN PEMBAHASAN

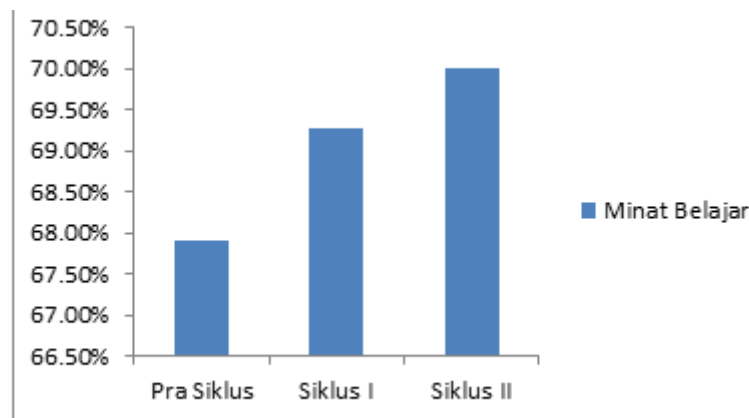
Hasil penelitian disajikan dalam bentuk grafik, tabel, atau deskriptif. Analisis dan interpretasi hasil ini diperlukan sebelum dibahas.

Tabel dituliskan di awal setiap teks deskripsi hasil/perolehan penelitian. Judul tabel ditulis dari kiri rata tengah, semua kata diawali huruf besar, kecuali kata sambung. Jika lebih dari satu baris dituliskan dalam spasi tunggal. Sebagai contoh, dapat dilihat pada Tabel berikut ini.

Tabel 1. Sensitivitas Butir Soal

No Soal	1	2	3	4
Sensitivitas	0,65	0,6	0,815	0,8333
Kategori	Peka	Peka	Peka	Peka

Hasil berupa gambar, atau data yang dibuat gambar/skema/grafik/diagram/sebangsanya-nya, pemaparannya juga mengikuti atauran yang ada; judul atau nama gambar ditaruh di bawah gambar, dari kiri, dan diberi jarak 1 spasi dari gambar. Bila lebih dari 1 baris, antar baris diberi spasi tunggal. Sebagai contoh, dapat dilihat pada gambar berikut ini.



Gambar 1. Minat Belajar Mahasiswa

Pembahasan difokuskan pada mengaitkan data dan hasil analisisnya dengan permasalahan atau tujuan penelitian dan konteks teoritis yang lebih luas. Dapat juga pembahasan merupakan jawaban pertanyaan mengapa ditemukan fakta seperti pada data.

Pembahasan ditulis melekat dengan data yang dibahas. Pembahasan diusahakan tidak terpisah dengan data yang dibahas. Proporsi untuk bagian hasil adalah 35% dari keseluruhan manuscript (naskah).

KESIMPULAN

Kesimpulan dan saran berisi secara singkat dan jelas tentang: 1) cukup menjawab permasalahan atau tujuan penelitian (jangan membahas lagi); 2) juga merupakan simpulan dari penulis secara logis dan jujur berdasarkan fakta yang diperoleh; 3) boleh ditambahkan implikasi atau saran (tidak wajib). Tuliskan dalam satu paragraf. Proporsi bagian simpulan ini tidak lebih dari 5% dari keseluruhan manuscript.

DAFTAR PUSTAKA

Penyusunan daftar pustaka yang mengikuti teknik standar harus dilakukan secara baku dan konsisten. Untuk menjaga konsistensi pengutipan daftar pustaka menggunakan aplikasi reference Mendeley dengan aturan APA style dan mengutip minimal 2 artikel pada JUPIKA: Jurnal Pendidikan matematika. Ditulis dalam spasi tunggal, antar daftar pustaka diberi jarak 1 spasi. Setiap artikel paling tidak berisi 10 (sepuluh) daftar pustaka acuan. Referensi sebaiknya berasal dari sumber primer nasional atau internasional. Contoh penulisan daftar pustaka, sebagai berikut.

- Agustian, N., & Salsabila, U. H. (2021). Peran Teknologi Pendidikan dalam Pembelajaran. *ISLAMIKA*, 3(1), 123-133. <https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.1047>
- Buchori, A., & Osman, S. (2023). Development of virtual reality math media in the junior high school Indonesia-Malaysia with group investigation model . *JRAMathEdu (Journal of Research and Advances in Mathematics Education)*, 8(1), 1–11. <https://doi.org/10.23917/jramathedu.v8i1.1547>
- Devi, K. S. T., Wibawa, I. M. C., & Sudiandika, I. K. A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 233–242. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.36079>
- Eviyanti, C., Rista, L., & Hadijah, S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Investigasi

- Kelompok Melalui Media Domino Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 999-1010. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.336>
- Harianja, R., Tampubolon, T., & Sibarani, S. (2023). Investigasi Kelompok untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(1), 42-47. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i1.1225>
- Maryati, I., & Priatna, N. (2018). Integrasi Nilai-Nilai Karakter Matematika Melalui Pembelajaran Kontekstual. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 333-344. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v6i3.322>
- Nurhayati, Afrizawati, & Rivaldo, Y. (2021). PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN INVESTIGATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN DAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR: Indonesia. *Al-Mafahim: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 8-15. Retrieved from <https://ejournal.stit-alkifayahria.ac.id/index.php/almafahim/article/view/34>
- Pasaribu, R., Sinaga, B., & Mulyono, M. (2023). Analisis Kesulitan Berfikir Pola dan Keterampilan Algoritma Matematis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika dengan Penerapan Model Problem Based Learning. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1274-1283. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i2.2269>
- Rahayaan, H. A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Investigasi Kelompok Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi SPLDV Siswa Kelas VIII Mts Al-Anshor Ambon. *Diss. IAIN Ambon*, 1(1), 20.
- Rifa'i, R., & Sartika, N. S. (2018). Penerapan Pembelajaran Investigasi Kelompok Terhadap Hasil Belajar Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Analisa*, 4(1), 43-50. DOI: <https://doi.org/10.15575/ja.v4i1.1960>
- Salsabila, S. S., Rohmadani, A. I., Mahmudah, S. R., Fauziyah, N., & Sholihatien, R. A. N. (2022). Tantangan Pendidikan Multikultural di Indonesia di Zaman Serba Digital. *ANWARUL*, 2(1), 99-110. <https://doi.org/10.58578/anwarul.v2i1.309>
- Saraswati, P. M. S., & Agustika, G. N. S. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 257-269. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25336>
- Shoimin, A. (2018). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sirait, J. E. & Marbun, P. (2022). *Guru Profesional, Inspiratif, dan Menyenangkan*. Yogyakarta: CV. Andi Offset
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Supriyanto, I., & Mawardi. (2020). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 558–564.
- Susanta, A. S. (2020). Peningkatan Kemampuan Kompetensi Matematika Pendidikan Dasar melalui Pendekatan Investigasi Berbantuan Manipulatif. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 4(1), 126–133. <https://doi.org/10.33369/dikdas.v4i1.13874>
- Widianjani, W., & Saniah, L. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Investigasi Kelompok Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 6(1), 82–90.

NB: cantumkan nomor HP responden