

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради
протокол № __ від .11.2024

Додаток 1 до наказу
закладу освіти
від .11.2024 №

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор _____ закладу
_____ ПІБ

КВАЛІМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ
оцінювання професійного розвитку вчителя за професійними компетентностями
відповідно до кваліфікаційної категорії «спеціаліст»

Вчителя _____
(назва закладу освіти)

(прізвище, ім'я, по батькові)

Трудова функція	СТУПІНЬ ПРОЯВУ. К ваг	КОМПЕТЕНТНОСТІ				Оцінка						
ПРОФЕСІЙНІ												
А. НАВЧА ННЯ УЧНІВ ПРЕДМ ЕТІВ (ІНТЕГ РОВАН ИХ КУРСІВ)	<table><tr><td colspan="4">12 б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	12 б				1	2	3	4	А1. МОВНО-КОМУ НІКАТИВНА	Вільно спілкується державною мовою на професійну тематику, влучно застосовує інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення, аргументовано висловлює власні думки державною мовою, вичерпно та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу	
		12 б										
		1	2	3	4							
		Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України										
		Використовує мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на запитання; застосовує мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу										
Для викладання іноземної мови – має рівень володіння іноземною мовою B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь учнів з іноземної мови												

		A2. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНА	Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми)	
			Демонструє академічні знання з освітньої галузі / навчального предмета (інтегрованого курсу) і володіння методиками і технологіями моделювання змісту навчання	
			Володіє термінологічною базою освітньої галузі / навчального предмета (інтегрованого курсу) відповідно до вимог державного стандарту і методикою моделювання змісту навчання	
			Добирає дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем / розділів освітньої програми та сучасні доцільні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі / навчального предмета (інтегрованого курсу) відповідно до теми, мети і завдань уроку	
			Використовує навчальний матеріал, міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей з метою навчання та розвитку в учнів ключових компетентностей, умінь та навчає їх застосовувати на практиці	
			Використовує міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів	
			Добирає доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку	
			Застосовує методики і технології розуміння учнями себе, своїх цінностей і потреб, формує та розвиває навички критичного мислення в учнів	
			Володіє різними методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, формування ціннісного ставлення до суспільства і держави, сім'ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе, інших осіб, а також коригує їх індивідуальні освітні траєкторії учнів з урахуванням отриманих результатів	
		A3. ІНФОРМАЦІЙН О-ЦИФРОВА	Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного розвитку та спілкування	
			Дотримується академічної доброчесності, вимог охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів	
			Добирає, накопичує, упорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси, уміє їх створювати та удосконалювати	
			Періодично використовує цифрові технології з метою підвищення мотивації учнів до навчання та для планування освітнього процесу, оцінювання учнів	

Б. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ З УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	12 б <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4	Б1. ПСИХОЛОГІЧНА	Усвідомлює вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовує відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнає індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу;	
		1	2	3	4			
		Використовує стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки дітей, їхньої я-ідентичності						
		Планує освітній процес та здійснює розвиток пізнавальної діяльності учнів та сприяє їхньому соціальному розвитку, формуванню навичок взаємодопомоги та співпраці						
		Б2. ЕМОЦІЙНО-ЕТИЧНА	Розрізняє та усвідомлює власні відчуття, почуття та емоції, управляє ними					
			Володіє навичками зосередження та утримування уваги, самоусвідомленості, саморегуляції та емпатичного слухання					
			Конструктивно реагує на стрес та володіє способами запобігання професійному вигоранню, демонструє власну відкритість до можливих помилок і заохочує до цього учнів, поважає розмаїття думок і поглядів					
		Б3. КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА	Застосовує механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учнями в освітньому процесі					
Визначає та враховує запити й очікування батьків щодо навчання своїх дітей та особистої участі в освітньому процесі								
Знає основні ролі і завдання членів команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами								

В.	УЧАСТЬ В ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОГО ТА	В1. ІНКЛЮЗИВНА	Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання та застосовує принципи і стратегії універсального дизайну, розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища	
			Застосовує індивідуальний та диференційований підходи для надання індивідуальної підтримки учням, уміє розробляти індивідуальну програму розвитку спільно з іншими фахівцями та батьками	
			Виявляє потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості учнів та організовує з їх урахуванням освітній процес	

ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА												
		В2. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА	Застосовує під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку									
			Добирає та застосовує в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси									
			Своєчасно розпізнає ознаки насильства, булінгу (цькування) та здійснює відповідні заходи щодо запобігання та протидії									
			Володіє методиками профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни									
			Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя									
			Популяризує здоровий та безпечний способи життя, формує стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до цього									
Дотримується у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічних правил												
Знає умови надання домедичної допомоги, уміє розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини та надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу												
В3. ПРОЄКТУ-ВАЛЬНА	Організовує освітнє середовище безпечно та з урахуванням індивідуальних особливостей та освітніх потреб учнів											
Г. УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ	<table><tr><td colspan="4">12 б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	12 б				1	2	3	4	Г1. ПРОГНОСТИЧНА	Визначає цілі, завдання та очікувані результати навчального заняття, іншого освітнього заходу	
		12 б										
		1	2	3	4							
		Планує хід навчального заняття, можливість зворотного зв'язку з учнями										
		Аналізує навчальний матеріал, що має бути опанований учнями та передбачає можливі труднощі під час засвоєння матеріалу										
		Моделює навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно зорієнтованого підходів										
		Г2. ОРГАНІЗАЦІЙНА	Організовує та скеровує взаємодію учнів в ході навчального заняття відповідно до навчальних цілей і способів засвоєння матеріалу учнями, застосовує ефективні засоби									

			Уміє оптимально розподіляти час навчального заняття та застосовує прийоми організації індивідуальної, групової та колективної діяльності учнів	
			Організовує навчальні заняття різних типів; застосовує різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів; здійснює пошук нових і сучасних форм навчально-пізнавальної діяльності учнів	
		Г3. ОЦІНЮВАЛЬН О-АНАЛІТИЧН А	Здійснює різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове) з використанням відповідних методик і критерії оцінювання та добирає завдання для оцінювання учнів за встановленими вимогами, адаптує або удосконалює їх (за потреби)	
			Розробляє критерії формувального оцінювання та враховує його результати для визначення разом з учнями цілей навчання	
			Використовує методи аналізу результатів навчання учнів з метою подальшого планування освітнього процесу; конструктивно коментує результати виконання учнями завдань та аналізує помилки і труднощі учнів з метою надання їм підтримки у навчанні	
			Використовує методи, прийоми для розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання	
	Д. БЕЗПЕРЕ РВНИЙ ПРОФЕС ІЙНИЙ РОЗВИТ ОК	Д1. ІННОВАЦІЙНА	Визначає доцільність застосування різних методів наукового пізнання (спостереження, експеримент, збір та аналіз даних) в освітньому процесі відповідно до змісту навчання	
			Добирає та застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінює їхню результативність	
			Аналізує різноманітні підходи до розв'язання проблем, визначає їхні переваги та ризики, застосовує різні джерела для пошуку додаткової інформації	
			Демонструє відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу	
		Д2. ЗДАТНІСТЬ ДО НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ	Визначає операційні цілі підвищення фахової майстерності відповідно до власних професійних потреб	
			Самостійно планує власний професійний розвиток	
			Взаємодіє з педагогом-наставником та іншими для забезпечення особистого професійного розвитку та адаптації до умов професійної діяльності	
			Обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб	

		ДЗ. РЕФЛЕКСИВНА	Аналізує та оцінює результати власної професійної діяльності (з урахуванням результатів навчання учнів, моніторингових досліджень);	
			Визначає відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності та потребу в їх розвитку	

Пояснення

Кожний фактор кваліметричної моделі оцінюється від 1 до 4 К ваг., де:

- 4 – повна відповідність вимогам (дуже добре)
- 3 – частково позитивна відповідність вимогам (більше так, ніж ні)
- 2 – урівноважена відповідність вимогам (і так, і ні)
- 1 – повна невідповідність вимогам (ні)

Для визначення результату потрібно:

суму К ваг. $\times$ 12 $\div$ 260, де

- 12 - оцінки 1, 2, 3, 4;
- 260 – добуток максимальної оцінки (**65 $\times$ 4**) і суми вимог до компетентностей

УВАГА! рівень професійного розвитку педагогічного працівника кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» з оцінкою від 1 до 6 – **НЕ дозволяє** присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.

Оцінка від 7 до 12 – дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.